

## Программа учебной дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире»

Утверждена

Академическим советом ОП «Социология»

Протокол №38 от «21» июня 2019 г.

Автор	Д.соц.н., проф. Покровский Никита Евгеньевич <a href="mailto:nikita1951@yahoo.com">nikita1951@yahoo.com</a> К.ист.н. Козлова Мария Андреевна <a href="mailto:makozlova@yandex.ru">makozlova@yandex.ru</a>
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	42
Самостоятельная работа (час.)	110
Курс	4
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн-курса «Язык, культура и межкультурная коммуникация» <a href="https://openedu.ru/course/msu/LANG/">https://openedu.ru/course/msu/LANG/</a>

### I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» являются получение студентами знаний о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований в этносоциологии, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- базовые понятия и принципы этносоциологии,
- основные теории глобализации,
- тенденции и перспективы этнических процессов и отношений в современном российском обществе и влияние глобализации на эти процессы и отношения,
- методологические принципы этносоциологического исследования.

#### **уметь:**

- проводить критический анализ нормативных документов и образовательных программ, направленных на интеграцию мигрантов в социально-культурную среду принимающего общества и оптимизацию межкультурного взаимодействия,
- определять возможности применения теоретических положений социологии для постановки и решения конкретных исследовательских и экспертных задач;

#### **владеть:**

- навыками использования нормативных правовых документов,
- навыками работы с базами данных международных социологических опросов,
- навыками проведения сравнительного – межстранового - анализа программ реализации политики мультикультурализма,
- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, идентификации потребностей и интересов социальных групп.

Изучение дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория,

- Методология и методы социологического исследования,

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основные положения классической и современной социологической теории;
- обладать навыками анализа количественных и качественных данных.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Этнос и этничность в современной науке

Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Функции этничности в современном обществе. Этничность в современном мире.

Тема 2. Культура в этносоциологическом дискурсе

Символическая среда этничности. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ. Влияние этнической культуры на различные стороны жизни общества. Анализ элементов культуры с точки зрения их универсальности/специфичности.

В рамках подготовки к семинару студенты знакомятся с базой ESS (European Social Survey), нормативными документами и текстом опросников разных волн. На семинаре представляют «проект» исследования на основе базы: формулировка цели, задач, исследовательских вопросов.

Тема 3. Социальная и этническая идентичность: идеологический и поведенческий уровни анализа.

Основные компоненты этнической идентичности. Этническая картина мира, этнические авто- и гетеростереотипы: их формирование и роль в межэтническом взаимодействии, позитивное и негативное значение стереотипов. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (автостереотипы, представления, установки и ориентации этнических групп). Типы этнической самоидентификации. Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Причины роста значения этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Политизация этничности. Этничность и власть. Этническая идентичность и толерантность. Толерантность: феномен и факторы формирования. Методы развития межкультурной сензитивности и этнической толерантности.

Тема 4. Этносоциологический анализ социального неравенства. Социальная структура и мобильность: национальные аспекты

Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных, постиндустриальных. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. Этнические миграции и этническое предпринимательство. А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России. Трансформация экономических основ социальной структуры наций. Культурные аспекты изменения социальной структуры. Социальная мобильность и национальная вариативность в политическом сознании.

Социальные аспекты этнополитического и этнодемографического развития народов

Этнополитическое развитие. Особенности демографического поведения. Процессы урбанизации. Современная демографическая ситуация и тенденции ее динамики на территории РФ. Межэтнические браки: теоретические модели и эмпирические исследования.

Миграции: понятие и типы миграций. Социально-демографические процессы современности. Глобализация и миграционное движение населения. Политика государств в отношении миграционных потоков. Роль миграций в истории русского этноса, современные тенденции миграционного поведения народов РФ.

Тема 5. Национализм. Патернализм. Мультикультурализм. Идеология, политика, повседневные практики

Научные представления о национализме: основные этапы трансформаций. Основные теории национализма. Причины и источники национализма. Национализм как доктрина и политическое движение. Типы и формы национализма на постсоветском пространстве. Проблемы интеграции в полиэтнических обществах. Подходы к пониманию мультикультурализма и полиэтничности. Глобализация и формы мультикультурализма (Канада, США, Австралия, европейские государства, Россия). Эффективность политики мультикультурализма, барьеры на пути ее реализации.

Этносоциологическая экспертиза образовательных программ. Презентация - выступление на семинаре, с изложением сути проекта и собственных оценок – 5-7 мин.

Тема 6. Глобализация: теоретические подходы и способы концептуализации. Этнокультурное измерение глобализационных процессов.

Модерн – постмодерн – глобализация как социологические парадигмы. Главные парадигмы осмысления глобализации: (а) глобальное-локальное и "глоколизм", (б) культурная гибридизация, (в) проблема национальных государств, (г) примордиальность как социальное явление, (д) гражданское общество, (е) новые типы рационализации. Типы глобализационных теорий. (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И.Уоллерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер). Концепция «текущей современности» З.Баумана. Размывание социальных, культурных и этнических границ в современном мире.

Формирование единого экономического пространства и глобального рынка труда. Унификация экономических и социальных моделей. «Белые» и «синие» воротнички: надэтнические модели корпоративного поведения. Миграция рабочей силы из стран «Периферии» в страны «Центра». Эффект «потери корней». «Текущая современность» (З.Бауман).

Тема 7. Глобализация и «макдоналдизация». Консумеризм и новые практики потребления. Глобальное и локальное в производстве и потреблении.

Глобализация и формирования общества потребления. Консьюмеризм и «гламур». Теория "макдональдизации" Дж.Рицера, четыре основных принципа "макдональдизации". Истоки метасоциологической теории макдональдизации. "Идельный тип" (М.Вебер), "Рационализация" и "дегуманизация" (К.Маннгейм).

Постмодернистское измерение консумеризма и его американские варианты (рестораны быстрого обслуживания, кредитные карточки, торговые центры, ТВ-магазины "на диване", торговые каталоги, казино). Концепция Бодриера "потребительского экстаза" и "экстаз-системы". Карнавализация общества и концепция удовольствия.

Этнокультурное измерение консумеризма и глэм-капитализма. Проблема подражания и имитации престижного потребления. Оригиналы и «фальшифки», подлинники и многочисленные копии.

Тема 8. Глобальная социальная мобильность: социо-географический, социокультурный и социоэтнический аспекты.

Социальное конструирование ценностей и практик мобильности. *Экономические и религиозные практики географической мобильности*. Завоевание земель. Насильственное перемещение – пленение. Кочевничество. Географические открытия и колонизация земель. Крестовые походы. Миссионерство. Паломничество. Миграция (эмиграция, иммиграция). *Исследовательские и социализирующие практики*. Путешествия. Гранд-туры. Экспедиции. *Рекреационные практики*. Отдых на курортах. *Гедонистические и созерцательные практики*. Туризм. Фланерство. Шоппинг. *Маргинальные и иррациональные практики*. Бродяжничество. Шизопутешествие. *Мобильность по вертикали*: Альпинизм. Спелеология. Дайвинг. Аэроспорт.

Надэтничность нового глобального менеджериального слоя. Политкорректность. Рекреация и международный туризм: унификация и, одновременно, культивирование локальности, этничности, изобретение культурных традиций.

Модернизационные тенденции первой половины XX века в России и мире. Кризис социокультурного проекта модерна. Постмодернизм и его исчерпание к концу века. Глобализация и ее следствия. Расцвет и распад советского общества как проявления общих цивилизационных тенденций. Фрагментация и эстетизация социальной жизни в России на рубеже XX и XXI столетий. «Постиндустриальная» экономика и консьюмеризм, медиатизация политики, экспансия поп-культуры, статусная дифференциация по стилю жизни. Этнокультурные модели потребления и этносоциальные формы стратификации.

«Очаговая» глобализация в России. Дифференциация по линии «центр»-«периферия», «столица»-«провинция». Проявления мультикультурализма. Влияние миграций на стратификацию. Идеологизация и мифологизация культурной памяти. Виртуальные сообщества контр-культуры, их колонизация как источников нового «символического сырья» для массовой культуры.

### III. ОЦЕНИВАНИЕ

Преподаватель оценивает подготовленность студентов к семинарским занятиям и работу студентов на семинарах: отмечается общая активность студентов: активность студентов в деловых играх, дискуссиях, подготовка докладов и оппонирование на семинарах, при выполнении индивидуальных заданий – качество их выполнения, правильность подходов к интерпретации и анализу кейсов и текстов на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем -  $O_{\text{аудиторная1}}$ .

Преподаватель оценивает знакомство студентов с материалом рекомендованного онлайн-курса (<https://openedu.ru/course/msu/LANG/>)-  $O_{\text{аудиторная2}}$

Оценка освоения материала онлайн-курса проводится в формате деловой игры. Студенты распределяются на микрогруппы, каждая из которых составляет по 2-3 проблемных вопроса по материалам курса, на которые должны ответить представители других микрогрупп.

Преподаватель оценивает домашнее задание ( $O_{\text{д/з}}$ ).

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = 0,4 * O_{\text{аудиторная1}} + 0,2 * O_{\text{аудиторная2}} + 0,4 * O_{\text{д/з}}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: по математическим правилам.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где  $O_{\text{экзамен}}$  – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,7 \cdot O_{\text{текущий}}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме зачета: по математическим правилам.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

#### IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля студента

Домашнее задание: Этносоциологическая экспертиза образовательных программ:

Студенты знакомятся с материалами сайта Института социального конструирования// <http://www.zaoisc.ru/metod-stati.shtml#>, проводят экспертизу опубликованных программ развития толерантности и формирования этнической/национальной/гражданской идентичности (на свой выбор) (выделить сильные и слабые стороны проекта, оценить перспективы реализации), готовят выступление на семинаре, где излагают суть проекта и собственные оценки – 5-7 мин.

Темы для подготовки к экзамену

1. Этнос, этничность, раса, нация, народность: подходы к определению, основные параметры измерения
2. Факторы, влияющие на межэтнические отношения: политические, социально-экономические, культурные.
3. Роль элит в развитии межэтнических отношений и этнической мобилизации.
4. Направления и стратегии оптимизации межэтнического взаимодействия
5. Расизм: понятие, характеристики, индикаторы, расизм «классический» и «современный»
6. Дискуссии вокруг понимания нации и национализма в российской и мировой науке, типологии национализма.
7. Причины национальных движений и национализма на постсоветском пространстве.
8. Политика мультикультурализма. Ее возможности и ограничения.
9. Этнические стереотипы
10. Миграция: мотивы, адаптация мигрантов
11. Аккультурация: понятие, стратегии
12. Теория этнической идентичности в социальной психологии и этносоциологии.
13. Причины роста этнической идентичности в современном обществе.
14. Соотношение этнической, региональной, российской идентичности.
15. Противоречия между правом народов на самоопределение и целостностью государства.
16. Причины межэтнических конфликтов.
17. Типы межэтнических конфликтов.
18. Глобализация и ее влияние на этносоциальные процессы.
19. Теории глобализации: технико-информационная модель, «мир-системный» подход, модель «мировой культуры» и др.
20. Формирование нового типа потребления и «макдоналдиация» общества. Новые модели потребления в развитых европейских и в развивающихся странах.
21. Общество потребления и глэм-капитализм: надэтничность и псевдоэтничность.
22. Глобальный туризм: потребление рекреационных услуг и индустрия псевдотрадиционности. Естественное и искусственное возрождение этических и культурных традиций.

#### V. РЕСУРСЫ

## 5.1 Основная литература

1. Брубейкер Р. Этничность без групп. М.: ИД ВШЭ, 2012. [https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo\\_document/94309233](https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/94309233)
2. Валлерстайн И. После либерализма. М.: Едиториал УРСС, 2003. [http://socioline.ru/files/5/48/vallerstain\\_i.\\_posle\\_liberalizma\\_-2003.pdf](http://socioline.ru/files/5/48/vallerstain_i._posle_liberalizma_-2003.pdf)
3. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России //Отв. ред. В.С. Магун. М.: ИС РАН, 2006. <http://ecsocman.hse.ru/text/19196932/>
4. Ритцер Дж. Макдонализация общества 5. М., 2011. <http://socioline.ru/book/dzhordzh-ritcer-makdonaldizaciya-obshchestva-5>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001. <https://www.hse.ru/data/2016/10/23/1110949768/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD.%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0.pdf>
2. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.: [Весь мир](#), 2004.

## 5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 10	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

## 5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Единый архив экономических и социологических данных:	URL: <a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3.	Европейское социальное исследование в России	URL: <a href="http://www.ess-ru.ru/342.html">http://www.ess-ru.ru/342.html</a>
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование Курс «Язык, культура и межкультурная коммуникация»	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> <a href="https://openedu.ru/course/msu/LANG/">https://openedu.ru/course/msu/LANG/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет;

– мультимедийный проектор.