

## Программа учебной дисциплины

«Этничность и миграция в современном мире» Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 03 от «05» июня\_2019\_ г.

Автор	Варшавер Евгений Александрович
Число кредитов	
Контактная ра- бота (час.)	28
Самостоятельная работа (час.)	80
Курс	2-й
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

### **I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

Цель преподавания курса «Этничность и миграция в современном мире» состоит в том, чтобы предоставить слушателям основные аналитические и исследовательские инструменты для понимания и изучения этномиграционных процессов и явлений на постсоветском пространстве и в мире, в целом. Основным аналитическим инструментом является конструктивистская парадигма в социологии, пришедшая в антропологию и этносоциологию в послевоенные десятилетия и на данный момент остающаяся ключевой концепцией для работы с этническими явлениями. Параллельно с постановкой конструктивистской оптики, целью курса является ознакомление слушателей с основными вопросами и концепциями современных исследований этничности и миграции. Идентичность, этнизация, транснационализм, равно как и возможность государства влиять на миграционные процессы, а также нарративный подход к разрешению конфликтов – это и многое другое будет обсуждаться в ходе курса. Еще одна важная цель курса состоит в том, чтобы познакомить слушателей с наиболее значимыми «кейсами», связанными с этничностью и миграцией на постсоветском пространстве и в мире и совместными усилиями проанализировать их на основе конструктивистской парадигмы. Каждая тема,

помещенная в фокус курса, кроме того, будет обсуждаться на предмет используемых исследовательских стратегий и методов, в результате чего слушатели курса получают, кроме всего прочего, методологическую подготовку для изучения этномиграционных процессов на постсоветском пространстве и за его пределами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

1. Особенности конструктивистской парадигмы в целом и применительно к этномиграционным явлениям.
2. Историю внедрения конструктивистской парадигмы в исследования этничности и миграции.
3. Основные термины, используемые в современных исследованиях для изучения этномиграционных явлений.
4. Основные подходы и схемы для понимания и изучения интеграции мигрантов.

**Уметь:**

1. Анализировать этномиграционные явления на основании конструктивистской парадигмы.
2. Создавать дизайны исследования этномиграционных явлений на основе современных теоретических и методологических подходов.
3. Проводить интервью по этнической и миграционной тематике

**Иметь навыки (приобрести опыт):**

1. Преломления явлений окружающей среды через призму современных теорий этничности и миграции.
2. Исследования этномиграционных явлений.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория (Общая социология, История социологии и Современные социологические теории)
- Методология и методы социологического исследования.
- Анализ социологических данных.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- студент должен быть знаком с некоторыми подходами в истории социологии, в частности – социологией социальных фактов Э.Дюркгейма, символическим интеракционизмом (Г.Мид, Э.Гоффман), социальным конструкционизмом (П.Бергер, Т.Лукманн).
- студент должен иметь представление о методологических основаниях социологического исследования, обладать навыками эмпирического исследования как в логике количественного, так и качественного исследования,
- студент должен владеть навыками получения информации из различного типа источников.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Научно-исследовательский семинар.
- Методология социологии.
- Курсы по выбору.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Этничность в современном мире**

Введение в курс. Конструктивистские основания исследования этничности. «Этничность не вещь в мире, а взгляд на мир» (Р.Брубекер). Изобретение традиции (Э.Хобсбаум и Т.Рейнджер): килты, викинги и неотенгрианство. Инструментальная этничность (А.Коэн). «Национальность» и актуализация этничности в советское время (Т.Мартин). Этничность и миграция как объясняющая переменная. Автоэтнография этничности и миграции.

### **Тема 2. Конструктивистские исследования этничности**

Социальный конструктивизм в социологии и его предпосылки (Э.Дюркгейм, Дж.Мид, П.Бергер, Т.Лукманн), имплементация социального конструктивизма в изучение

этничности (Ф.Барт), Манчестерская школа городской антропологии как предтеча современных исследований этничности (М.Глакманн, Дж.Митчелл, А.Коэн), когнитивный поворот в исследованиях этничности (Р.Брубекер), этнические границы (А.Виммер), этничность как совокупность категорий, атрибутов, норм и практик. Конструктивизм vs. Эссенциализм. Советская теория этноса: история одного заблуждения.

### **Тема 3. Миграция**

Миграция: история vs. современность (М. Фишер). Что такое миграция? Глобальные миграционные потоки – что особенного в миграции XXI века. Основные подходы к исследованию миграции (Д.Мэсси). Транснационализм (Н.Глик-Шиллер, П.Левитт). Миграционная политика (А.Геддес, Х.Хаас). Воздействие миграции на отправляющие общества (Х.Хаас, Д.Мэсси). Миграция как объект эмпирических исследований. Россия как центр постсоветской миграционной системы.

### **Тема 4: Расселение мигрантов в России и мире**

Суксессия: чикагская школа социологии о расселении мигрантов (Р.Парк, Э.Берджесс). «Новые миграционные порты»: расселение мигрантов в США после Второй мировой войны. За пределами США: синтетическая модель расселения мигрантов Д.Мэсси. Случаи расселения мигрантов. Трекинговая модель расселения мигрантов в Сингапуре. Этнические районы как пространства аккомодации мигрантов в Сиднее. Геттоизация Парижа и Стокгольма. Социалистический город и расселение мигрантов: российская модель расселения мигрантов. Расселение мигрантов как объект эмпирического исследования.

### **Тема 5. Интеграция мигрантов: теоретические подходы и эмпирические исследования**

Ассимиляция – интеграция – адаптация – инклюзия – абсорбция: страновые истории использования синонимичных концептов в исследованиях и практике. Линейная теория ассимиляции и ее альтернативы: теория сегментной ассимиляции (А.Портес), теория культуры мигрантов (А.Виммер), теория инкорпорации (Дж.Бэрри), интеграция и транснационализм (П.Левитт). Аспекты интеграции (Х.Эссер, Ф.Хекманн): структурный, социальный, культурный и идентификационный.

### **Тема 6. Интеграция мигрантов: политика и практика**

Как государство может способствовать интеграции мигрантов? Структурная интеграция и коучинг на рынке труда. Идентификационная интеграция и ритуалы принятия гражданства. Культурная интеграция и языковые курсы. Социальная интеграция и живая библиотека. Теоретические основания социальной интеграции. Теория контакта Г.Оллпорта и Т.Петтигрю. Интеркультурализм. Практики интеграции мигрантов в России.

### **Тема 7. Эмпирические исследования на стыке этничности, миграции и интеграции мигрантов.**

Эмпирические исследования этничности с позиций методологического индивидуализма: локальные конструкции этничности, институциональное производство этничности (музеи, СМИ), дискурс-анализ как метод исследования конструирования этничности. Локальные и транслокальные исследования миграции: «стационарные» методы и неуловимые мигранты. Анализ социальных сетей и мессенджеров. Выборка методом таргетинга в социальных сетях: возможности и ограничения. Полевые методы изучения структурной интеграции (Г.Борхас), социальной интеграции (М.Любберс), идентификационной интеграции (М.Уотерс), культурной интеграции (Дж.Финни). Особенности изучения интеграции в России.

## **III. ОЦЕНИВАНИЕ**

### **Критерии оценки знаний, навыков**

Итоговая оценка формируется по следующей формуле: 50% составляет оценка за активность на семинарах (доклады, выступления, оппонирование) и выполнение домашних заданий, 50% - оценка за эссе.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях, а также выполнение промежуточных домашних заданий: отмечается общая активность студентов, в случае докладов на семинарах и письменных домашних заданий – качество их выполнения. Оценки за эти работы преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарах и за домашние работы определяется перед итоговым контролем.

Результирующая оценка выставляется по следующей формуле, где *O эссе* – это оценка за финальную работу в форме эссе, которое пишется внеаудиторно, в течение месяца после последнего занятия.

$$O_{итоговая} = 0,5 \cdot O_{эссе} + 0,5 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления оценок на всех этапах: в пользу студента.

#### IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1. Тематика заданий текущего контроля и оценки качества освоения дисциплины

Каждой теме наряду с лекционным материалом соответствует та или иная студенческая активность. Ниже приведены примеры таких активностей.

1. Этничность и миграция через призму биографического метода: тренинг по глубинному биографическому интервью. В ходе тренинга студенты сначала на основе полученных теоретических знаний осуществляют операционализацию основных понятий и готовят гайд для глубинного биографического интервью, затем – проводят глубинные интервью попарно. Оценивается как активность в ходе подготовки гайда, так и качество работы интервьюера.
2. Семинар по научным текстам «Этничность без групп» Р.Брубекера, «Почему происходит миграция» Д.Мэсси и «Почему ислам – как испанский язык» Р.Альбы. В ходе семинаров студенты формулируют вопросы к текстам и отвечают на них ресурсами соответствующих текстов, прочитанных в ходе прохождения курса, а также с привлечением прочих ресурсов.
3. Воркшопы «Практики интеграции мигрантов» и «Исследовательский дизайн на стыке миграции и этничности». В ходе воркшопов студенты делятся на группы и формулируют ряд в одном случае практических, в другом – исследовательских проблем, ответом на которые в одном случае должны стать интеграционные практики, также разрабатываемые по группам, в другом – исследовательские дизайны.
4. Семинар по роману М.Пьюзо «Крестный отец». Прочитав этот роман, студенты участвуют в его обсуждении через призму освоенных в ходе курса теоретических оптик и фактических знаний. В частности, обсуждаются интеграционные траектории, представленные в романе (семья Корлеоне vs. семья Бонасера) и их динамика в рамках жизненного пути (Майкл Корлеоне), этнические классификации послевоенного Нью-Йорка, транснациональное поведение сицилийских мигрантов первого и второго поколения и др. В заключение – на основании прочитанных эмпирических исследований – осуществляется сравнение с одним из сообществ мигрантов в современной Москве.
5. Миниконференция по темам эссе. Студенты утверждают темы, по которым они будут писать финальную работу и представляют эти темы в ходе миниконференции. Каждому докладчику назначается дискуссант, кроме того – каждый студент должен выступить с

комментарием на работу другого студента как минимум три раза. По результатам обсуждения и комментария преподавателя утверждается тема для эссе и определяются основные ходы по ее раскрытию.

6. Обсуждение научных докладов. Действующими исследователями будут представлены научные доклады, сделанные на основании текущих или недавно завершенных исследований. Задача студентов состоит в том, чтобы в ходе обсуждения сформулировать и развернуто высказать свое мнение относительно теоретического подхода, используемого в исследовании, исследовательского дизайна, а также результатов исследования.

#### **4.2. Примеры заданий итогового контроля**

Среди возможных тем эссе, которые определяются совместно со студентами, исходя из их интересов и возможностей. Эссе предполагают обязательную работу с эмпирическим материалом.

1. Этнизация и деэтнизация конфликта при демаркации границы между Дагестаном и Чечней.
2. «Народная этнология» школьных классных часов, посвященных толерантности.
3. Этничность, миграция и интеграция в азербайджанском онлайн сообществе «Гюнах».
4. Что происходит на киргизской дискотеке? Этнографическое описание.
5. Этническая суксессия в одном московском подъезде.

### **V. РЕСУРСЫ**

#### **5.1. Основная литература**

Massey, Douglas S., Luin Goldring, and Jorge Durand. "Continuities in transnational migration: An analysis of nineteen Mexican communities." *American journal of Sociology* 99, no. 6 (1994): 1492-1533. Режим доступа:

[https://www.academia.edu/20382747/Continuities\\_in\\_Transnational\\_Migration\\_An\\_Analysis\\_of\\_Nineteen\\_Mexican\\_Communities](https://www.academia.edu/20382747/Continuities_in_Transnational_Migration_An_Analysis_of_Nineteen_Mexican_Communities)

Nee, Victor, and Richard Alba. *Rethinking assimilation theory for a new era of immigration*. The new immigration. Routledge, 2012. 49-80. Режим доступа:

[https://www.researchgate.net/publication/235932330\\_Rethinking\\_Assimilation\\_Theory\\_For\\_A\\_New\\_Era\\_of\\_Immigration](https://www.researchgate.net/publication/235932330_Rethinking_Assimilation_Theory_For_A_New_Era_of_Immigration)

Varshaver, E., Rocheva, A., Ivanova, N. (2017). Bridging Science and Practice: Migrant Integration Events in Moscow Neighborhoods. *Urban Studies and Practices*, 2(1), 25-39. Режим доступа: <https://www.ojs.hse.ru/index.php/urban/article/download/8416/9031>

Wimmer, Andreas. "Herder's heritage and the boundary- making approach: Studying ethnicity in immigrant societies." *Sociological theory* 27.3 (2009): 244-270. Режим доступа: <http://www.columbia.edu/~aw2951/SocTheoryPrintVersionModified.pdf>

## 5.2. Дополнительная литература

Бергер, Питер, Томас Лукман. *Социальное конструирование реальности*. (1995).

Брубейкер, Роджерс. *Этничность без групп*. Litres (2019).

Варшавер, Евгений, Рочева, Анна. Интеграция мигрантов: что это и какую роль в ее осуществлении может играть государство. *Журнал исследований социальной политики*, 14.3 (2016), 315–330.

Пьюзо, Марио. *Крестный отец*. Litres (2019).

Barth, Frederik. *Ethnic groups and boundaries: The Social Organization of Cultural Difference* (1969).

Esser, Hartmut. "Does the "New" Immigration Require a "New" Theory of Intergenerational Integration?" *International Migration Review* 38.3 (2004): 1126-1159.

Massey, Douglas S. "Ethnic residential segregation: A theoretical synthesis and empirical review." *Sociology and social research* 69.3 (1985): 315-50.

Massey, Douglas S., et al. "Theories of international migration: A review and appraisal." *Population and development review* 19.3 (1993): 431-466.

Mitchell, James Clyde. *The Kalela Dance; Aspects of Social Relationships Among Urban Africans in Northern Rhodesia*. Published on behalf of the Rhodes-Livingstone Institute by the Manchester Univ. Pr., (1959).

Singer, Audrey, Susan Hardwick, and Caroline Brettell. "Twenty-first century gateways: Immigrants in suburban America." *Migration Information Source* (2008).

Waters, Mary C. "Ethnic and racial identities of second-generation black immigrants in New York City." *International Migration Review* 28.4 (1994): 795-820.



### 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

### 5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
.1	ICPSR	URL: <a href="http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/">http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/</a>
.2	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)	URL: <a href="https://sophist.hse.ru/">https://sophist.hse.ru/</a>
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине имеют возможность подключения к сети Интернет для доступа к электронной информационнообразовательной среде НИУ ВШЭ.