

Программа учебной дисциплины
Введение в специальность (востоковедение и африканистика)

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № от «__» ____ 20__ г.

Разработчик	Рогожина А.А., ст. преп. Школы востоковедения факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	36
Самостоятельная работа (час.)	78
Курс, образовательная программа	1, ОП «Востоковедение»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса. Используется информационно-образовательный ресурс LMS

1. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Курс «Введение в востоковедение» посвящен основным понятиям, формам и методам работы востоковеда, истории становления востоковедения как академической и научно-практической дисциплины, общим проблемам изучения стран и народов Востока и призван ввести студентов в курс общих понятий, вопросов и методов востоковедения. Курс также рассматривает основные методы и формы востоковедческих исследований, концептуальные подходы к изучению Востока.

На семинарских занятиях, проводимых по языковым направлениям, подробно рассматриваются частные вопросы развития изучаемого региона, в том числе вопросы географии и природных ресурсов, этнолингвистического состава населения, особенностей духовно-религиозного, культурного, исторического, экономического, политического и социального развития. Курс предназначен для студентов-бакалавров начальных курсов, обучающихся по направлению подготовки «Востоковедение, Африканистика», а также для студентов социально-гуманитарных специальностей, специализация которых связана со странами и народами Востока, в том числе «Регионоведение», «История», «Мировая экономика».

Целями освоения дисциплины «Введение в востоковедение» в соответствии с общими целями основной образовательной программы «Востоковедение и африканистика» подготовки академического бакалавра являются формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, в частности, в области обучения и воспитания.

Курс призван:

- Сформировать представления о структуре востоковедения, основных компонентах востоковедения как академической науки, как области знания и прикладной дисциплины, а также представления об объектах исследования востоковедения и проблемном поле востоковедения;
- Дать представление о Востоке как о культурно-географическом регионе, об особенностях его развития, традиционализме, модернизации, влиянии традиционных институтов на формирование современной политической и экономической культуры;
- Развивать способности к проведению востоковедческих исследований, связанных как с общими проблемами развития стран и народов Востока, так и с частными проблемами региона, включая вопросы социально-политического, экономического, исторического религиозного, этнического развития;
- Сформировать общие представления об истории становления и развития востоковедения в мире и России, о крупнейших востоковедческих школах и направлениях в мире, их эволюции, применяемых методах исследования и анализа.
- Предоставить систематизированную информацию в области важнейших сведений о странах, народах и процессах, изучаемых востоковедами;
- Дать представления о способах, методах и примерах ведения научной дискуссии, а также проведении научного анализа и экспертизы в области востоковедения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, категории и методы востоковедения;
- основные школы и направления развития востоковедческой науки;
- основы этногенеза и этно-культурного развития народов Востока;
- географические особенности стран Востока и связанные с ними типы хозяйствования и экономического развития;
- основы эволюции политического строя и социальной жизни стран Востока;
- историю развития востоковедения, концептуальным подходам к изучению Востока.

Уметь:

- определять культурно-географический ареал различных стран Востока
- использовать основные методы и формы востоковедческих исследований,
- определять основные типы и формы развития стран Востока

Приобрести навыки (опыт) последовательного анализа исторических и культурных факторов, процессов и тенденций, определяющих специфику стран Востока.

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую (общепрофессиональную) подготовку. Для специализаций «История и культура изучаемого региона», «Социально-политическое развитие изучаемого региона», «Межгосударственные отношения на Востоке» настоящая дисциплина является базовой.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью научно анализировать социально-значимые проблемы процессы, умением использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности на родном языке;
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Этноспецифические аспекты деятельности в изучаемой стране
- История изучаемого региона
- Религиозно-философская мысль стран Востока
- Социально-политическое развитие стран Азии

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематическое содержание дисциплины

1 модуль

<p>Раздел 1. Общие понятия, проблемное поле и предмет изучения востоковедения. Восток как культурно-исторический и географический регион</p>	<p>Востоковедение как область знаний и как комплексная наука изучения восточных обществ. Основные составляющие современного востоковедения. Отрасли востоковедения и регионы специализации. Основные методологии, применяемые в востоковедении. Востоковедение как комплексная дисциплина. Отличие востоковедения от смежных областей знаний. Академическое и прикладное востоковедение, их синтез. Основные тенденции развития востоковедения на современном этапе. Ориентализм.</p> <p><i>Этика востоковеда и востоковедческих исследований. Толерантность и уважение к культурам. Основные этапы развития представлений о Востоке в западной культуре. Трансформация понятия «Восток», «Азия» и «востоковедение» в истории. Относительность понятия «Запада» и «Востока» в науке и в повседневных представлениях. Противопоставление Запада и Востока и востоковедение как «колониальная наука». Взгляды Э. Саида. <i>Восток как географический регион. Особенности региональной физической и экономической географии. Восток как культурно-исторический регион. Особенности историко-культурной и цивилизационной типологизации. Религиозно-культурная типологизация. Территориально-этнические признаки, признаки природно-географического порядка. Культурно-исторические типы.</i></i></p>
<p>Лекции Семинары Сам. работа</p>	<p>2 часа 2 часа 12 часов</p>
<p>Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю</p>	<p>Владеет основным фактическим материалом по теме, знает ключевые подходы к типологизации стран Востока, дает определение основных понятий востоковедения</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Письменные блиц-проверочные по каждой теме, семинарские занятия, контрольная работа (по усмотрению преподавателя)</p>
<p>Раздел 2. Становление и развитие</p>	<p><i>Развитие зарубежного востоковедения XVII-XIX вв. Развитие научной библеистики (XVI в.). Период Ренессанса и эпоха</i></p>

востоковедения	<p>Просвещения, начало университетского востоковедения. Востоковедческие исследования в Германии, Великобритании и Франции. Эдвард Покок, Атанасиус Киршер, Силверстр де Саси, Жан Франсуа Шампольон.</p> <p>Роль миссии иезуитов в изучении Китая и Японии. Археологические открытия и востоковедение. Индолог Вильям Джонс (XVIII в) и предположение о взаимосвязи индоевропейских языков. Создание научной индологии (М. Мюллер), исследования Месопотамии (Э. Бурнуф).</p> <p><i>Становление и развитие востоковедения в России.</i> Ведущие российские востоковедческие школы и их трансформация. Казанская, С-Петербургская, Московская Школы. Создание школы на Дальнем Востоке в XIX в. Первые систематические сведения в России о Востоке в XIII-XV в. Покорение Сибири. Присоединение Астраханского и Казанского ханств, освоение Сибири как стимул развития знаний о Востоке.</p> <p>Петровские реформы и восточная политика России. Начало изучения восточных языков с целью подготовки практических востоковедных кадров (XVIII в.). Ориентальная экспедиция Коллегии иностранных («чужестранных») дел (1718). Деятельность Дмитрия Кантемира.</p> <p><i>Научное и университетское востоковедение в России.</i> Вклад в изучение Востока дипломатического, военного и финансового ведомств. Роль Русской духовной Миссии в развитии китаеведения (П.И. Кафаров, Лежайский, И. Бичурин). Роль дипломатических миссий в изучении Востока (Н.П. Резанов). Начало университетского преподавания востоковедения в России (XIX в.) Азиатский музей в С-Петербурге. Деятельность академика Х.Д. Френа. Востоковедение на рубеже XIX-XX в. Школы языкознания. Монголоведение, китаеведение, тибетология, арабистика, иранистика. Деятельность И.П. Минаева (индология), И.Ю. Крачковского (арабистика), Б.А. Тураева, В.С. Голенищева (египтология), В.П. Васильева.</p>
Лекции Семинары Сам. работа	4 часа 4 часа 16 часов
Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Владеет основным фактическим материалом по теме, знает имена наиболее известных востоковедов и имеет представление об их достижениях и созданных ими научных школах, а также имеет представление об объектах исследования востоковедения, проблемном поле востоковедения и его эволюции.
Формы контроля	Письменные блиц-проверочные по каждой теме, семинарские занятия, контрольная работа продолжительностью ок. 40 минут (по усмотрению преподавателя), выступление с докладом (презентацией).
Раздел 3. Современные методологические основы исследования стран и	Историко-культурный и этноспецифический подходы как основа востоковедческих исследований. Использование методов историко-экономического анализа и политэкономии. Место вспомогательных методов в востоковедческих исследованиях.

регионов Востока	<p>Формационный подход. Цивилизационный подход. Концепции развития восточных обществ. Марксизм и дискуссия об азиатском способе производства. Концепция евразийства. Дискуссия о развитии науки и цивилизации на Востоке (Дж. Нидэм).</p> <p>Теория «гидравлического» или «ирригационного» государства (К. Виттфогель). Концепция «Центр-периферия» в развитии восточных обществ. Концепции «стагнации Востока», «отставания», зависимого развития и «догоняющего развития» восточных обществ (Монтескье, Маркс, Вебер, Бродель, Валлерстайн, Поланы). Современные концепции развития доиндустриальных обществ на Востока.</p> <p>Понятие и важность источника в востоковедческих исследованиях. Верификация информации, первичные и вторичные источники. Методы полевых исследований и непосредственного участия. Методология прикладных аналитических исследований. Сбор, анализ информации и составление прогноза.</p>
Лекции	2 часа
Семинары	2 часа
Сам. работа	8 часов
Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Владеет основным фактическим материалом по теме, воспроизводит основные положения теоретических концепции современного востоковедения. Демонстрирует знания закономерностей и особенностей развития народов и культур Азии.
Формы контроля	Семинарские занятия, письменные блиц-проверочные по каждой теме, выступление с докладом (презентацией).
Раздел 4. Характерные черты восточных обществ и региональные особенности развития.	Характерные черты восточных обществ. Традиционализм на Востоке и его содержание. Составление региональной характеристики стран Востока. Основные характеристики: физико-географические, хозяйственно-климатические, социально-политические, экономические, культурные особенности развитие регионов: - Восточная Азия (Китай, Япония, Корея) - Юго-Восточная Азия - Южная Азия (Индия) - Ближний Восток - Центральная Азия.
Лекции	2 часа
Семинары	2 часа
Сам. работа	10 часов
Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Владеет основным фактическим материалом по теме, воспроизводит основные положения теоретических концепции современного востоковедения. Демонстрирует знания закономерностей и особенностей развития народов и культур Азии.
Формы контроля	Семинарские занятия, контрольная работа (по усмотрению преподавателя), контрольная работа продолжительностью ок. 40 минут (по усмотрению преподавателя), письменные блиц-проверочные по каждой теме, выступление с докладом (презентацией).
Раздел 5. Языки, этносы и народонаселение Азии	Понятие этноса. Этнос как культурно-историческая и семиотическая категория на Востоке. Основные этносы и этнические группы в странах Востока. Этносы и субэтносы.

	<p>Языковые контакты. Взаимосвязь языка и культурных стереотипов. Языковые семьи в Азии. Сино-тибетская, алтайская, аустронезийская. <i>Языковая картина мира на Востоке</i>. Характерные особенности различных групп восточных языков. Паралингвистические особенности восточной культуры и текста. Необходимость исследования восточных языков. Трансформация форм исследования. Основные филологические школы в восточном языкознании.</p> <p>Народонаселение современного Востока. Демографический фактор в региональном и секторальном развитии Востока. Рост населения в Азии и его расселения. Планирование семьи и региональная динамика Миграционные потоки. Качество жизни. Гендерная структура и особенности современной Азии. Урбанизация. Миграционные потоки. Рынок труда в Азии. Зарубежные диаспоры.</p>
<p>Лекции Семинары Сам. работа</p>	<p>2 часа 2 часа 12 часов</p>
<p>Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю</p>	<p>Владеет основным фактическим материалом по теме, распознает культурно-исторические, этноконфессиональные социально-политические и этнопсихологические особенности народов Востока. Демонстрирует знания закономерностей и особенностей развития народов и культур Азии.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Семинарские занятия, контрольная работа (по усмотрению преподавателя), письменные блиц-проверочные по каждой теме, выступление с докладом (презентацией).</p>
<p>Раздел 6. Общество и религия на Востоке</p>	<p>Религиозная картина мира и Восток. Основные религиозные системы стран Востока. Конфуцианство, даосизм. Синтоизм. Буддийский культурный регион. Ислам и исламское общество. Индуизм и его течения. Сектанство и религиозные культы в странах Востока. Народные религии. Миссионерство, прозелитизм и восприятие христианства в странах Востока. Сравнительный анализ: структура религиозного сознания в восточной и западных культурах. Понятие трансцендентального опыта, допустимость и формы общения с высшими силами. Духи, божества и взаимоотношения с ними.</p> <p><i>Восприятие человека в религиозных традициях Востока.</i> Религиозный фактор в политической доктрине восточных государств. Освободительные и протестные движение под религиозными лозунгами на Востоке. Свобода вероисповедования и религиозные конфликты в странах Востока.</p>
<p>Лекции Семинары Сам. работа</p>	<p>4 часа 4 часа 10 часов</p>
<p>Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю</p>	<p>Владеет основным фактическим материалом по теме, распознает формы проявления этнокультурных и этнопсихологических особенностей при анализе исторического развития и современного влияния религиозных и этноконфессиональных институтов, а также зарубежных азиатских диаспор. Демонстрирует знания</p>

	закономерностей и особенностей развития народов и культур Азии.
Формы контроля	Семинарские занятия, контрольная работа (по усмотрению преподавателя), письменные блиц-проверочные по каждой теме, выступление с докладом (презентацией), эссе/реферат (по усмотрению преподавателя).
Раздел 7. Власть, государство и социально-экономическое развитие в странах Востока	Трансформация институтов власти в странах Востока. Характерные черты восточной деспотии и монархии. Институты власти в странах Востока. Трансформация характера власти и политических институтов в Китае, Японии, Корее, на Ближнем Востоке и в Южной Азии. Политическая культура, взаимодействие «государство – общество» в странах Востока. Реализация институтов монархии в современных странах Востока. Гражданское общество. Традиционные институты восточных обществ и их роль в современной жизни. Клановосемейные, земляческие, общинные структуры. Характерные черты социально-экономического развития восточных обществ. Сельское хозяйство Азии. Структура сельского производства и питания. Пищевая безопасность. Роль рыбной ловли. Изменение пищевой цепочки в современной Азии. Азия в условиях глобализации и новые тенденции экономического развития. Международные отношения на Востоке. Правительственные и неправительственные организации на Востоке. АСЕАН, САРС, ШОС. Место России в АТР. Современные тенденции развития Востока и востоковедение. Интернационализация, интеграция и глобализация в странах Востока. Глобализационные тенденции и многополярность мира. Интеграционные процессы на Востоке. Наследие истории, территориальные конфликты и взаимоотношения между крупнейшими странами на Востоке.
Лекции	2 часа
Семинары	2 часа
Сам. работа	10 часов
Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Владеет основным фактическим материалом по теме, воспроизводит основные положения теоретических концепции современного востоковедения. Демонстрирует знания закономерностей и особенностей развития народов и культур Азии.
Формы контроля	Семинарские занятия, контрольная работа (по усмотрению преподавателя), письменные блиц-проверочные по каждой теме, выступление с докладом (презентацией).

3. ОЦЕНИВАНИЕ

Тип контроля	Форма контроля	Параметры	
		1 год,	
		1 модуль	

Текущий	Проверочная работа	+	Письменная работа 10 минут по материалам предыдущей лекции или семинара, по вопросам для самостоятельной подготовки
	Коллоквиум	+	На семинарах: устное участие в дискуссии на основе материалов, освоенных в ходе самостоятельной работы
	Контрольная работа	+	Письменная работа по пройденному разделу
	Эссе (реферат)	+	Письменная работа объемом от 1000 до 2000 слов по предложенным темам (проводится по усмотрению преподавателя, ведущего семинарские занятия)
Итоговый	Экзамен	+	Письменный (устный) ответ по билету

Форма итогового контроля – экзамен по окончании 1 модуля. Экзамен проводится в форме письменного (устного) ответа по билету.

Работа на семинарах проводится в устной форме. Предусмотрена групповая работа с источниками, а также, по усмотрению преподавателя, выступления с докладами и презентациями.

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента, а также самостоятельную работу. Студенты знакомятся с научной литературой по ключевым проблемам курса; осваивают понятийный аппарат и методы востоковедческих исследований; изучают сведения по истории возникновения, становления и развития востоковедения; изучают культурно-исторические, демографические, социально-экономические и языковые характеристики стран Востока, а также в ходе самостоятельной работы студенты готовят домашнее задание. Преподаватель оценивает выполнение домашних заданий и итогового тестового задания по изучаемой дисциплине. От студентов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий; подготовка не менее **одного** устного сообщения (доклада или презентации) на семинаре и участие в обсуждениях вопросов семинарских занятий; написание итогового письменного экзамена; выполнение текущих учебных заданий преподавателя. На каждой неделе студенты получают задание от преподавателя, проверка выполнения которого осуществляется на следующей неделе; форма отчета может быть письменной или устной (по усмотрению преподавателя). В случае пропуска студентом занятия он должен предоставить письменный отчет о проделанной работе в срок, установленный преподавателем (как правило, не превышает одной недели, начало которой отсчитывается от дня, в который было получено задание). В ряде случаев, **по усмотрению преподавателя**, срок выполнения задания может быть продлен. В случае несоблюдения установленных сроков предоставления отчета о выполненном задании (если это не обусловлено уважительными причинами) преподаватель выставляет оценку 0 баллов.

На семинарских занятиях преподаватель оценивает: активность студентов в дискуссиях; правильность использования категориального аппарата и терминов; знание фактов (периоды, даты, имена, названия и т.д.); культуру мышления (логичность и аргументированность изложения учебного материала); культуру речи (уместность употребления терминологии; наличие или отсутствие речевых погрешностей); степень самостоятельности при выполнении учебных заданий; дисциплинированность (посещаемость занятий); навыки создания электронной или иной презентации, сопровождающей устный ответ студента на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале (за работу на семинарских занятиях, проверочные и контрольные работы, эссе и другие виды работ) определяется перед промежуточным или итоговым контролем - **Онакопленная**.

Оценки за проверочные работы, контрольные работы, эссе учитываются в составе накопленной оценки (**Онакопленная**) в соотношении, определяемом преподавателем семинарской группы (условия сообщаются студентам в начале занятий).

Экзамен по дисциплине и его оценивание

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса: по одному вопросу по каждому разделу: (1) общие вопросы по лекционному курсу, (2) вопросы по региону специализации. Задача студента – дать исчерпывающий и емкий ответ на поставленный вопрос. В случае неполного ответа на вопрос билета преподаватель может задать студенту уточняющие вопросы. Максимальная оценка – 10 баллов – выставляется в случае, если студент дал исчерпывающий ответ на все вопросы билета; не сделал ни одной грубой ошибки в изложении материала курса; сформулировал свои мысли грамотно с точки зрения русского языка и следовал при этом принципам логики; адекватно употреблял специальные понятия и термины; проявил способность критического подхода к анализу источников и историографии по темам вопроса. Минимальная оценка – 0 баллов – выставляется в случае отказа студента от ответа на вопросы билета или в случае списывания.

На подготовку к устному ответу по билету студенту дается 30 минут. На экзамене разрешено пользоваться только пишущими предметами. Время ответа по билету – 10 минут. На написание работы в случае проведения экзамена в письменной форме отводится 90 минут.

По усмотрению преподавателей дисциплины, студент, заработавший отличную оценку по результатам работы на семинарских занятиях, может быть освобожден от экзамена.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где *Оэкзамен* – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$\mathbf{Оитоговый} = 0,4 \cdot \mathbf{Оэкзамен} + 0,6 \mathbf{Онакопленная}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме зачета: арифметический. Однако в случае с оценкой 3,5 округление до 4 не производится, как и в случае с оценками выше 3,5 и ниже 4. Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо получить минимум 4 балла без какого-либо округления.

Оценка 0 баллов выставляется в следующих случаях:

Отказ от ответа при устной форме контроля и иные случаи, когда ответа не поступило
Фабрикация данных и результатов работы

Сдача письменной работы без ответов на предложенные задания
Наличие плагиата в письменной работе
Совершение подлога при выполнении письменной работы
Двойная сдача письменных работ
Списывание письменных работ
Списывание при подготовке к ответу в устной форме
Использование подсказок при выполнении устных работ

Оценивание производится по 10-балльной шкале:

10, 9, 8 – «отлично»,

7, 6 – «хорошо»,

5, 4 – «удовлетворительно»,

3, 2, 1 – «неудовлетворительно».

На передаче студенту **не предоставляется** возможность получить дополнительный балл для компенсации накопленной оценки. В диплом ставится оценка **за итоговый контроль**, которая является **результатирующей** оценкой по учебной дисциплине.

4. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Классическая форма проведения занятий: лекции и семинары. При работе используются: мультимедийные технологии. Лекция сопровождается показом слайдов в MS PowerPoint. Посещение лекций и семинаров является обязательным. Изучение тем проводится на семинарах по регионально-культурному принципу (Ближний Восток, Китай, Корея, Япония). Руководитель семинарских занятий отдельно указывает вопросы, и темы, выносимые на семинарские занятия, а также необходимую литературу.

На семинарских занятиях могут прорабатываться следующие темы в зависимости от региона специализации. Руководитель семинарской группы самостоятельно предлагает студентам литературу для анализа данной тематики и подготовки презентаций.

Темы, выносимые на семинарские занятия:

1. География изучаемого региона. Физическая география изучаемого региона. Особенности ландшафта региона и связь с особенностями хозяйствования. Крупнейшие реки, выход к морям, уровень использования и истощаемости природных ресурсов Демографический состав и плотность населения. Территориальное деление, столицы провинций (префектур) Экономическая география. Полезные ископаемые, их локализация. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные центры.

2. Этническая и языковая картина изучаемого региона. Этногенез изучаемого региона: формирование этноса, становление и трансформация его характеристик. Языковая ситуация в изучаемом регионе. Взаимосвязь языка и культуры. Формирование и особенности письменности изучаемого региона. Трансформация языковой картины.

3. Особенности исторического развития изучаемого региона. Система периодизации истории изучаемой страны (региона). Основные исторические периоды, их краткая характеристика. Формирование исторических границ. Важнейшие правящие династии и их достижения. Национализм, революции и важнейшие переломные точки в истории изучаемого региона.

4. Государственный строй изучаемого региона. Традиции политической культуры и системы управления страной. Основные парадигмы управления государством. Современный государственный строй изучаемого региона, политические институты, партии, крупнейшие

общественные объединения. Высшее государственное управление страной, система смены высших и региональных руководителей. Система реализации власти. Взаимоотношения «центр – периферия». Система организации армии. Символы государства (флаг, гимн, герб).

5. Религиозная жизнь изучаемой страны. Общий обзор основных духовно-религиозных систем изучаемой страны. Крупнейшие современные религиозные направления. Важнейшие духовно-религиозные труды, их роль в жизни государства и человека Морально-этические нормы и нравственные установки, связанные с религиозными традициями. Важнейшие места поклонения и отправления культов. Взаимоотношения государства и религии, роль религии в государственном управлении. Религиозные и религиозно-этнические конфликты изучаемого региона, формы и перспективы их разрешения.

6. Традиции материальной и духовной культуры изучаемого региона. Традиции, связанные с переменой статуса: рождением, женитьбой, смертью. Система традиционного календаря и праздников. Традиции воспитания детей и общей социализации. Традиционный быт, пища, жилище. Особенности поведения иностранцев в изучаемом регионе.

7. Социальная и культурная жизнь изучаемой страны. Традиционный и современный социальный уклад общества. Общины, кланы и их роль в политической и экономической жизни страны. Современные социальные отношения и социальные страты. Взаимоотношения между людьми разного возраста, гендерные отношения. Уровень и система развития образования и науки. Крупнейшие средства массовой информации. Особенности современной культурно жизни изучаемой страны.

8. Изучаемый регион в системе международных отношений. Международные и межгосударственные отношения изучаемой страны (регион). Важнейшие экономические и политические партнеры. Стратегические союзники и участие в политических и экономических международных и межрегиональных альянсах и организациях. Территориальные конфликты, их влияние на международный статус страны (региона).

Примерные вопросы/ задания для теста (пример для корейского направления):

Вопросы теста:

1. Предметом дисциплины «Востоковедение» является: А) история формирования человека современного вида Б) изучение основных форм развития культуры В) комплексное изучение стран и народов афро-азиатского ареала.
2. Объектом изучения востоковедения являются: А) граждане какого-либо государства Б) страны Азии и Африки В) сельское население стран мира.
3. Фундаментом формирования культурной, социально-психологической и иной специфики, выделяющий Восток как особый культурно-исторический ареал является: А) экономика; Б) традиционализм; В) историко-культурный ареал.
4. Востоковедение – это наука о духовной и материальной культуре традиционалистских сообществ в синхронии и диахронии с опорой на: А) свидетельства языка и текста; Б) древних артефактов; В) истории государства, изучаемого сообщества.
5. Перечислите государства Восточной Азии.
6. Отличительной чертой Восточной Азии в историко-хозяйственном отношении является: А) развитая культура овощеводства; Б) развитая культура рисосеяния; В) развитая культура зернового хозяйства.
7. Географическое положение Кореи: А) материк; Б) остров; В) полуостров.
8. Какие религиозные, философские системы и учения объединяет в себе религиозный синкретизм: А) ислам; Б) даосизм; В) конфуцианство; Г) христианство; Д) буддизм.

9. Корееведение – это: А) история Кореи; Б) комплексная востоковедная наука; В) культура Кореи.
10. Назовите основные этапы становления российского корееведения.
11. Первые путешественники, посетившие Корею:
12. Первые дипломаты и военные, посетившие Корею:
13. Корееведы советского периода: А) Историки; Б) Лингвисты; В) Этнографы; Г) Экономисты.
14. В каком году было введено преподавание корейского языка в Санкт-Петербургском университете: А) 1854 г.; Б) 1897 г.; В) 1865 г.
15. В каком году возник Восточный университет во Владивостоке: А) 1892 г.; Б) 1884 г.; В) 1899 г.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

По общему разделу

1. Востоковедение как область знаний и как комплексная наука изучения восточных обществ. Отрасли востоковедения и регионы специализации.
2. Трансформация понятий «Восток», «Азия» и «востоковедение» в истории. Концепция «ориентализма» Э. Саида и ее критика.
3. Восток как культурно-исторический регион. Особенности историко-культурной и цивилизационной типологизации стран Востока. Религиозно-культурная типологизация.
4. Основные этапы развития представлений о Востоке в западной культуре. Античные и средневековые представления о Востоке.
5. Развитие научной библеистики (XV-XVI в.). Представление о Востоке в эпоху Просвещения. Начало университетского востоковедения.
6. Роль церковных миссий в изучении Китая и Японии: миссии иезуитов, Русские духовные миссии в Китае.
7. Археологические открытия и востоковедение.
8. Европейское и американское востоковедение в XIX и XX вв.: основные тенденции.
9. Востоковедные исследования в России – обзор.
10. Историко-культурный и этноспецифический подходы в востоковедческих исследованиях.
11. Концепции развития восточных обществ. Марксизм и дискуссия об азиатском способе производства. Теория «гидравлического» или «ирригационного» государства.
13. Основные религиозные системы стран Востока. Конфуцианство, даосизм. Синтоизм. Буддийский культурный регион. Индуизм и его течения.

По Ближнему Востоку

1. Развитие отечественного востоковедения. Предыстория русской арабистики.
2. Знаменитые российские востоковеды: В.В. Бартольд, И.Ю. Крачковский, В.Р. Розен, Б.А. Тураев.
3. Западная востоковедная традиция. Основные этапы изучения Ближнего Востока.
4. Знаменитые западные востоковеды: Э.А.У. Бадж, П. де Лагард, У. Мьюир, С. де Саси.
5. Ближний Восток. Историко-культурные субрегионы Ближнего Востока.
6. Рукописные традиции ближневосточных обществ.
7. Характерные особенности исламского искусства.
8. Арабский Восток. Общий обзор.
9. Ближний Восток: географическая и политическая трактовка термина.
10. Религиозные традиции Ближнего Востока.

11. Регионы Магриба. Йемен и Северная Африка. Арабистика и африканистика.
12. Регионы Машрика. Левант, Ирак (Джазира).

По китаеведению

1. Синология как комплексная наука.
2. Становление и развитие российской синологии.
3. Алексеев, его школа и ее восприятие в России и мире.
4. Периодизация истории Китая, сходства и различия с периодизацией истории Европы.
5. Китай как географическая Восточная Азия. Двухединый регион, воспроизводящееся разделение на юг и север.
6. Религиозно-философские системы Китая.
7. Китайский синкретизм.
8. Конфуцианство и неоконфуцианство.
9. Даосизм. Культы и философия.
10. Буддизм в Китае.
11. Формирование ханьского этноса. Китайская диаспора.
12. Этническая ситуация в Китае и "национальные меньшинства". Этническое разнообразие в Восточной Азии.
13. Наука и книжность в Китае.
14. Китай и Запад.
15. Китай и Россия.

По корееведению

1. Каковы принципиальные отличия в Европейской и Восточной цивилизациях? Понятие культуры в Европе и на Востоке.
2. Что мы понимаем под Восточным традиционализмом?
3. Каковы общие характеристики исторического развития стран Востока?
4. Становление и развитие российского корееведения.
5. Значение письменных памятников корейской традиционной культуры.
6. Этнические особенности корейцев.
7. Отличительные особенности религиозной традиции в Республике Корея.
8. Современная социально-политическая ситуация на Корейском полуострове.

По японоведению

1. Место Японии на социокультурно карте Востока и мира.
2. Инсулярность Японии как культуuroобразующий фактор.
3. Японоведение и его составляющие: области изучения, школы, представители.
4. История японоведения на Западе и в России.
5. Религии Японии: исторические и социокультурные аспекты.
6. Христианство в Японии: причины успеха и неуспеха.
7. Цикличность в развитии Японии (открытость/закрытость).
8. Учение Саида «ориентализм» и приложимость его к Японии.
9. Особенности традиционного общественно-политического устройства Японии (делегированные власти и т.п.).
10. Коллективность в японской традиции: общественная жизнь; литература и искусство.

5. РЕСУРСЫ

5.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
	1. Зеленов Е.И., Касевич В. Концепции современного востоковедения. Москва: Каро, 2013.
	2. История философской мысли стран Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1084F8ED-FBD0-4F27-89B0-E058494910A4

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
	1. Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов / Е. Д. Поливанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06026-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/63861690-B830-4D0F-BB0E-7AEAA83E6552
	2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1965F5B0-2356-470B-AD81-0909F2340F9E
	3. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7337EBE5-C24C-4542-84B8-08F30328A4BE
	4. Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства.
	5. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5862D04E-2516-44B8-AA56-E5763B48186A
	6. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. С. Мелкумян. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12AD84E3-6731-45FB-9123-D0815A46A3A8
	7. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05513-9. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/317F8DF2-380E-4F8F-BAA4-7377B869C208
	8. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс.

	<p>Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A761E981-899B-4BD2-96C2-6DBA5F45CBDO</p> <p>9. Лунёв, С. И. История стран восточной и юго-восточной Азии после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F80A23D1-C44A-4C68-BDE0-53F20DCA7EBD</p>
--	---

5.3. Программное обеспечение

	Наименование	Условия доступа
	<p>Microsoft Windows 7 Professional RUS</p> <p>Microsoft Windows 10</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Professional RUS</p>	<p><i>Из внутренней сети университета (договор)</i></p>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	URL: https://elibrary.ru/
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
	Энциклопедия «Кругосвет»	URL: https://www.krugosvet.ru/
	«Все для студента»	URL: https://www.twirpx.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы ноутбук, проектор и колонки.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в

форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.