

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Утверждена** Академическим советом образовательной  
программы магистратуры «Демография»  
(Протокол №11а от 01.06.2017 г.)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ  
ТЕОРИЯ»**

<b>Автор</b>	<b>А.Г. Вишневский,</b> доктор экономических наук, ординарный профессор НИУ ВШЭ, ( <a href="mailto:avishnevsky@hse.ru">avishnevsky@hse.ru</a> )
<b>Число кредитов</b>	6
<b>Контактная работа (час.)</b>	80
<b>Самостоятельная работа (час.)</b>	148
<b>Курс</b>	1 курс магистратуры, ОП Демография
<b>Формат изучения дисциплины</b>	Без использования онлайн-курса

## **I. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

Целями освоения дисциплины «Демографическая история и демографическая теория» являются:

- усвоение студентами основных фактов демографической истории человечества;
- выработка у студентов концептуального видения демографического развития как исторического процесса;
- освоение современных теоретических представлений об основных закономерностях этого развития на разных этапах истории, формирование их демографического мировоззрения.

В результате освоения дисциплины студент (планируемые результаты обучения – ПРО):

- Получает представление об основных этапах демографической истории человечества, о причинах и логике перехода от одного этапа к другому;
- Усваивает понимание основных демографических процессов – рождаемости, смертности и миграции – как социально регулируемых и имеющих исторический характер;
- Осмысливает главные механизмы социального управления демографическими процессами на разных этапах демографической истории, их сходство и различия;
- Приобретает ясное представление о закономерностях современного этапа демографической истории, о причинах и следствиях демографического перехода на глобальном и страновом уровне.

Курс состоит из лекционных и семинарских занятий.

Изучение данной дисциплины базируется на гуманитарных и социально-экономических дисциплинах, прежде всего на таких, как история и социология, а также на блоке дисциплин, обеспечивающих подготовку по специальности «Демография», для которых она является базовой.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Иметь базовые знания в области истории и социологии;

Иметь основные представления о демографических процессах и методах их анализа (с учетом того, что они изучаются на параллельных курсах);

Уметь вести эффективный поиск необходимой статистической информации, понимать ее природу;

Владеть основными методами обработки количественных данных и подготовки презентаций и текстов с помощью прикладного программного обеспечения;

Уметь работать с литературой по специальности на английском языке.

Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Демографический анализ и прогноз;
- Формирование семьи и рождаемость: современные тенденции и их исследования;
- Здоровье и смертность: современные тенденции и их исследования;
- Миграционные процессы: современные тенденции и их исследования;
- Социология семьи и гендерных отношений.

Тема (раздел дисциплины)	Объем	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	в часах		
	лк		
	см		
Раздел 1. Регулирование численности популяций в природе	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает механизмы регулирования численности популяций в природе.</li> <li>• Понимает различие биологических и социальных регуляторов динамики численности населения.</li> <li>• Знает общие закономерности функционирования демографической подсистемы общества и историческую эволюцию этих закономерностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность на семинарах</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Перевод с английского и презентация на семинаре небольшой статьи по теме курса</li> <li>• Доклад на предложенную тему</li> <li>• Устный экзамен</li> </ul>
	2		
	10		
Раздел 2. Воспроизводство населения и его исторические типы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает периодизацию демографической истории в контексте мировой истории</li> <li>• Знает исторические типы воспроизводства и понимает смысл этой категории</li> <li>• Умеет интерпретировать основные показатели, характеризующие воспроизводство населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность на семинарах</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Перевод с английского и презентация на семинаре небольшой статьи по теме курса</li> <li>• Доклад на предложенную тему</li> <li>• Устный экзамен</li> </ul>
	2		
	10		
Раздел 3. История смертности	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные источники информации о смертности в разные эпохи, а также показатели, характеризующие смертность населения, и правильно их истолковывает.</li> <li>• Имеет представление о факторах смертности и причинах смерти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность на семинарах</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Перевод с английского и презентация на семинаре небольшой статьи</li> </ul>
	8		
	20		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет интерпретировать динамику смертности и ее детерминанты в разные исторические периоды</li> <li>• Понимает смысл исторической эволюции смертности, исторических типов и исторических моделей смертности. Знает теорию эпидемиологического перехода. Понимает особенности современной российской модели смертности.</li> </ul>	<p>по теме курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад на предложенную тему</li> <li>• Устный экзамен</li> </ul>
Раздел 4. История рождаемости	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные источники информации о рождаемости, а также показатели, характеризующие рождаемость населения, и правильно их интерпретирует.</li> <li>• Понимает закономерности исторической эволюции рождаемости и брачности, а также тенденции их развития.</li> <li>• Имеет представление об исторических типах рождаемости, видах демографического поведения, влияющих на рождаемость.</li> <li>• Знает и понимает теории демографического перехода и второго демографического перехода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность на семинарах</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Перевод с английского и презентация на семинаре небольшой статьи по теме курса</li> <li>• Доклад на предложенную тему</li> <li>• Устный экзамен</li> </ul>
	8		
Раздел 5. История миграций	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные источники информации о миграциях в разные эпохи.</li> <li>• Понимает роль миграции как регулятора численности населения</li> <li>• Имеет представления о видах, факторах миграции и ее роли в историческом развитии.</li> <li>• Знает и понимает теорию миграционного перехода, его детерминанты и последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность на семинарах</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Перевод с английского и презентация на семинаре небольшой статьи по теме курса</li> <li>• Доклад на предложенную тему</li> <li>• Устный экзамен</li> </ul>
	8		
Раздел 6. Демографическая революция и современный тип воспроизводства населения	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает историю создания теории демографической революции и понимает ее смысл</li> <li>• Умеет применять теории демографической революции для анализа и прогноза демографической ситуации</li> <li>• Понимает смысл современного типа воспроизводства населения и его исторические преимущества</li> <li>• Понимает трудности, связанные с утверждением этого типа воспроизводства в разных странах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность на семинарах</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Перевод с английского и презентация на семинаре небольшой статьи по теме курса</li> <li>• Доклад на предложенную тему</li> <li>• Устный экзамен</li> </ul>
	10		
	30		

Раздел 7. Демография глобализованного мира	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о причинах нарушения глобального демографического равновесия и о его последствиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность на семинарах</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Перевод с английского и презентация на семинаре небольшой статьи по теме курса</li> <li>• Доклад на предложенную тему</li> <li>• Устный экзамен</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о прогнозе населения мира.</li> </ul>	
	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает перспективы завершения демографического взрыва.</li> </ul>	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает причины и предпосылки демографической модернизации России.</li> </ul>	
Раздел 8. Демографическая модернизация России	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает противоречия российской демографической модернизации и ее незавершенность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность на семинарах</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Перевод с английского и презентация на семинаре небольшой статьи по теме курса</li> <li>• Доклад на предложенную тему</li> <li>• Устный экзамен</li> </ul>
	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может охарактеризовать демографические вызовы, с которыми столкнется Россия в ближайшие десятилетия</li> </ul>	
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	<b>32</b>		
	<b>48</b>		
	<b>148</b>		
<b>Итого часов:</b>	<b>228</b>		

## II. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1

#### РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ПОПУЛЯЦИЙ В ПРИРОДЕ

1. Вступление
2. Экологическое равновесие и динамика популяций в природе
3. Биотический потенциал и сопротивление среды
4. Механизмы регулирования динамики популяций в природе
5. Гомеостатические механизмы регуляции численности популяций
6. Две стратегии ответа на сопротивление среды (r-стратегия и K-стратегия)

Объем в часах: лк 2; см 2; ср 10 (лк – лекции в аудитории; см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории; ср – самостоятельная работа студента).

### Раздел 2

#### ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

1. Размножение популяций в природе и воспроизводство населения
2. Множество демографических исходов
3. Демографическое равновесие
4. Демографическая система и демографические отношения

5. Периодизация демографической истории и исторические типы воспроизводства населения. Демографические революции
  6. Историческая динамика численности населения
- Объем в часах: лк 2; см 2; ср 10.

### **Раздел 3**

#### **ИСТОРИЯ СМЕРТНОСТИ**

1. Источники информации о смертности прошлых эпох
2. Факторы смертности и причины смерти. Эндогенные и экзогенные факторы. Возможности контроля факторов смертности
3. Три эпидемиологические модели смертности
4. Архетип смертности и его особенности
5. Традиционная смертность
  - a. Слабость контроля над факторами смертности и низкая продолжительность жизни
  - b. «Обычная» и «кризисная» составляющая традиционной смертности
  - c. Традиционная эпидемиологическая модель смертности и продолжительность жизни в аграрных обществах
  - d. Традиционная смертность и отношение к смерти в дореволюционной России
6. Эпидемиологическая революция и современная эпидемиологическая модель смертности
  - a. Новый уровень контроля над экзогенными факторами смертности и переход к новой эпидемиологической модели смертности.
  - b. Эпидемиологическая революция и рост продолжительности жизни
  - c. Эпидемиологическая революция как самостоятельный исторический феномен, ее модернизирующая роль
  - d. «Вторая эпидемиологическая революция»
  - e. Догоняющая эпидемиологическая революция и ее особенности

Объем в часах: лк 4; см 8; ср 20.

### **Раздел 4**

#### **ИСТОРИЯ РОЖДАЕМОСТИ**

1. Базовые детерминанты рождаемости
2. Физиологическая плодовитость и социальное поведение как факторы рождаемости
3. Непосредственные детерминанты рождаемости
4. Цена простого воспроизводства
5. Источники информации о рождаемости и ограничении потомства в прошлом
6. Рождаемость и ограничение потомства в донеолитических обществах (Архетип рождаемости)
7. Традиционная рождаемость
8. Становление современного типа рождаемости
  - a. Свобода прокреативного выбора
  - b. Контрацептивная революция
  - c. Снижение рождаемости в развитых странах
  - d. Низкая рождаемость и воспроизводство населения
  - e. Прокреативная мотивация и ее исторические типы
  - f. Глобальные детерминанты низкой рождаемости
  - g. Социальное управление рождаемостью и социокультурный отбор
  - h. Демографическая политика как элемент социального управления рождаемостью
  - i. Демографическая политика и социальная политика

9. Рождаемость, брак и семья
  - a. Кризис традиционного брака и «второй демографический переход»
  - b. Сексуальная революция
  - c. Новый брачно-семейный календарь
  - d. Регистрируемые и нерегистрируемые браки
  - e. Рост внебрачной рождаемости
  - f. Использование вспомогательных репродуктивных технологий
  - g. Плюрализм семейных форм

Объем в часах: лк 4; см 8; ср 20.

## **Раздел 5 ИСТОРИЯ МИГРАЦИЙ**

1. Роль миграций в истории
  - a. Источники информации о миграциях в прошлом
  - b. Миграции как регулятор численности населения
  - c. Миграции в эпоху расселения Человечества
  - d. Миграции-нашествия
  - e. Колонизационные миграции
  - f. Вынужденные миграции
2. Миграционный переход
  - a. От коллективных к индивидуальным миграциям
  - b. Миграционный переход и внутренние миграции
  - c. Миграционный переход и международные миграции

Объем в часах: лк 4; см 8; ср 20.

## **Раздел 6 ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ**

1. Развитие представлений о демографических процессах до начала XX века
2. Теория демографической революции, этапы развития теории и современная критика
3. Системный характер теории демографического перехода
4. Демографический переход в контексте общей модернизации
5. Демографический переход и процессы демографической конвергенции и дивергенции
6. Объяснительный и прогностический потенциал теории демографического перехода
7. Чего не может и не должна объяснять теория демографического перехода
8. Исторические варианты перехода к современному типу воспроизводства населения
9. Современный тип воспроизводства населения как триумф *К*-стратегии размножения
10. Проблема устойчивости современного типа воспроизводства населения
11. Новый тип демографического равновесия и демографический гомеостаз
12. Современный тип воспроизводства и динамика численности населения
13. Новая возрастная структура населения
14. Старение населения как экономическая и социальная проблема
15. Современный тип воспроизводства населения и индивидуальный жизненный путь
16. Современный тип воспроизводства населения и гендерные отношения

Объем в часах: лк 8; см 10; ср 30.

**Раздел 8****ДЕМОГРАФИЯ ГЛОБАЛИЗОВАННОГО МИРА**

1. Глобализация низкой смертности – следствие и одна из движущих сил общей глобализации
2. Нарушение глобального демографического равновесия, мировой демографический взрыв и его катастрофические последствия
3. Ускоренный демографический переход как путь к скорейшему восстановлению демографического равновесия
4. Достижения и поражения догоняющей демографической модернизации в развивающихся странах
5. Препятствия на пути снижения рождаемости
6. Новая роль международных миграций
7. Перспективы завершения демографического взрыва
8. Мировой демографический прогноз

Объем в часах: лк 4; см 4; ср 18.

**Раздел 7****ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ**

1. Демографическая модернизация России как ответ на кризис традиционного типа воспроизводства населения
2. Демографическая модернизация России в контексте общей модернизации страны
3. Демографическая модернизация России в контексте мирового демографического перехода
4. Противоречия демографической модернизации России
5. Эпидемиологический переход в России его незавершенность
6. Модернизация семьи в России и ее непоследовательность
7. Новый тип воспроизводства населения в России и его проблемы
8. Причины незавершенности демографической модернизации России
9. Последствия незавершенности демографической модернизации в России
10. Россия перед лицом демографических вызовов

Объем в часах: лк 4; см 6; ср 20.

**III. Оценивание****3.1. Формула определения результирующей оценки по дисциплине**

**Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях:** преподавателем оценивается активность участия в обсуждении и правильность ответов студентов, выступления и высказывание комментариев и суждений по изучаемой теме, формулирование вопросов к докладчику и т.п.. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – *Оаудиторная*.

**Преподаватель оценивает выполнение домашнего задания:** Каждый студент готовит и представляет реферат и доклад (с презентацией) по теме, связанной с демографической историей и демографической теорией. Критерии оценивания: степень проработанности, умение выделить главное, ясность изложения, логичность построения, наличие резюме в конце



презентации, качество презентации, умение отвечать на вопросы в ходе дискуссии после представления презентации. Выбор темы реферата и доклада (зарубежной статьи) осуществляется каждым студентом из предложенного списка и согласовывается у преподавателя. Реферат представляется в срок, устанавливаемый преподавателем, ведущим семинары. Домашнее задание, представленное на семинаре позже оговоренного срока (но не позже последнего дня семинарских занятий) оцениваются из «8». *О<sub>дом. задание</sub>*

**Преподаватель оценивает контрольную работу студентов:** письменная контрольная работа проводится в форме ответов на индивидуальные открытые вопросы (выбор из заготовленного списка по принципу экзаменационных билетов). Студент должен продемонстрировать понимание теоретических вопросов курса. Контрольная работа выполняется в течение 60 минут. Основой для подготовки к контрольной работе являются разделы 1-8 данной дисциплины. – *О<sub>контр. работа</sub>*.

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = n_1 \cdot O_{\text{аудиторная}} + n_2 \cdot O_{\text{дом. задание}} + n_3 \cdot O_{\text{контр. работа}}$$

Сумма удельных весов должна быть равна единице:  $\sum n_i = 1$ , при этом  $n_1 = 0,1$ ;  $n_2 = 0,3$ ,  $n_3 = 0,2$ . Способ округления накопленной оценки по дисциплине: арифметический.

**Результирующая оценка по дисциплине** рассчитывается по следующей формуле, где *О<sub>экзамен</sub>* – оценка за промежуточную аттестацию в форме экзамена:

$$O_{\text{результатирующая}} = k_1 \cdot O_{\text{экзамен}} + k_2 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

При выставлении результирующей оценки по дисциплине учитываются следующие оценки: оценка, полученная студентом на экзамене; накопленная оценка по дисциплине, состоящая из оценки за работу на семинарских занятиях и оценки за самостоятельную работу. Сумма удельных весов должна быть равна единице:  $\sum k_i = 1$ , при этом  $k_1 = 0,4$ ;  $k_2 = 0,6$ . Способ округления результирующей оценки по дисциплине: арифметический.

**В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.**

### 3.2. Критерии оценивания по элементам текущего контроля

Представлены в разделе 3.1.

### 3.3. Критерии оценивания по результатам промежуточной аттестации (устный экзамен)

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена. Вопросы к экзамену формируются с учетом прочитанных текстов, материала, пройденного как на лекционных, так и на семинарских занятиях. Использование каких-либо текстов запрещается. Оценка за экзамен выставляется по 10-балльной шкале.

#### **IV. Примеры оценочных средств**

##### **4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов**

Примерные темы рефератов (представляется в виде презентации на семинаре, темы согласуются с преподавателем и могут незначительно меняться):

1. Экологическое равновесие и механизмы его достижения в природе
2. Демографическое равновесие и механизмы его достижения в обществе
3. r-стратегия и K-стратегия размножения популяций
4. Спорные вопросы концепции демографического гомеостаза
5. Демографические отношения и исторические типы воспроизводства населения
6. Неолитическая революция и новый тип демографического равновесия
7. Как неолитическая революция могла повлиять на демографическое поведение людей
8. Главные черты традиционного типа смертности и его отличие от архетипа
9. Отношение к смерти в аграрных обществах
10. Плодовитость и поведение как факторы традиционной рождаемости. Особенности традиционного демографического поведения, влияющего на рождаемость
11. Многодетность или многоплодность? Была ли многодетность желанной?
12. Сущность эпидемиологического перехода, его место в общем демографическом переходе и его основные этапы
13. Демографический переход как ответ на нарушение демографического равновесия
14. Новый тип прокреативной мотивации, условия и механизмы его формирования
15. Старение населения. Старение снизу и старение сверху. Хронологический и перспективный возраст.
16. Постпереходный тип воспроизводства населения как триумф K-стратегии, его преимущества и противоречия
17. «Второй демографический переход», его демографические детерминанты и главные проявления и его место в общем демографическом переходе
18. Основные функции и роль миграций в истории
19. «Третий демографический переход», его демографические детерминанты и главные проявления и его место в общем демографическом переходе
20. Демографический переход в контексте современных глобальных проблем

#### 4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы для экзамена)

1. Предмет науки демографии и ее составные части
2. В чем принципиальное различие размножения популяций в природе и воспроизводства населения?
3. Что такое «экологическое равновесие» и как оно поддерживается?
4. Что такое «биотический потенциал» и как он реализуется в лимитирующей среде?
5. Факторы динамики популяций, зависящие и не зависящие от ее плотности и механизмы их действия.
6. Что такое «экологический гомеостаз»? Равновесие и гомеостаз – это одно и то же?
7. Что такое r-стратегия и K-стратегия? Как меняется соотношение этих стратегий в ходе эволюции? В чем заключается преимущество K-стратегии?
8. Размножение популяций в природе и воспроизводство населения: в чем сходство и в чем различие?
9. Что такое «демографическое равновесие» и чем оно отличается от экологического равновесия?
10. В чем сходство и в чем различие биологических и социальных регуляторов динамики численности популяций?
11. Что такое демографические исходы и в чем проявляется управление ими?
12. Как вы понимаете тезис о демографической системе как функциональной подсистеме общества?
13. В чем выражается автономность демографической системы?
14. Что относится к внешней, а что – к внутренней среде демографической системы?
15. Что такое «демографические отношения»? Какую роль они играют в самоорганизации демографической системы?
16. Что такое «демографический гомеостаз» и как он связан с демографическими отношениями?
17. Как периодизация демографической истории связана с общей периодизацией мировой истории?
18. Что такое «исторический тип воспроизводства населения»? Какие исторические типы воспроизводства населения вы знаете?
19. Как смена типов воспроизводства связана с изменением демографического равновесия?
20. Охарактеризуйте архетип воспроизводства населения. В чем принципиальное отличие воспроизводства палеолитических населений от размножения популяций животных?
21. Назовите важнейшие причины и последствия «неолитической демографической революции»
22. Охарактеризуйте традиционный тип воспроизводства населения
23. Из каких источников получают сведения о смертности разных эпох?

24. Что такое Международная классификация причин смерти? Когда она возникла?
25. Какой исторической эпохе соответствует архетип смертности? В какой мере архетип смертности зависит от природных, а в какой – от социальных факторов?
26. Какой исторической эпохе соответствует традиционный тип смертности? В чем его отличие от архетипа?
27. В чем смысл спора о «неолитическом кризисе смертности»?
28. Что такое «интеграция смертности»?
29. В чем причины слабого контроля факторов смертности традиционного типа? Что такое «нормальная» и «катастрофическая» смертность в аграрных обществах?
30. Как изменялись смертность и продолжительность жизни в Европе и в России до конца XIX в.? Какими факторами определялись эти изменения, если они были?
31. Каким было отношение к смерти в аграрных обществах?
32. В чем различие между экзогенными и эндогенными факторами смертности?
33. Как связаны между собой факторы смертности и причины смерти?
34. Как установление контроля над факторами смертности сказывается на структуре причин смерти?
35. В чем проявляется контроль над экзогенными факторами смертности, когда и почему произошла революция в эффективности этого контроля?
36. Все люди смертны. Что значит выражение «снижение смертности»?
37. В чем проявляется неэквивалентность причин смерти?
38. Как связаны между собой причины смерти и возраст смерти?
39. Что такое «эпидемиологическая модель смертности»?
40. Что такое эпидемиологический переход (эпидемиологическая революция)? Какие существуют подходы к его периодизации?
41. Чем «пионерная» эпидемиологическая революция отличается от «догоняющей»?
42. В чем различие между первой и второй эпидемиологическими революциями? Какую роль на каждом из этих этапов играют социокультурные факторы?
43. Как и почему эпидемиологическая революция сказывается на ожидаемой продолжительности жизни?
44. Какие элементы советской и постсоветской социальной реальности способствовали модернизации смертности в России, а какие ее тормозили?
45. Завершена ли эпидемиологическая революция в России? Обоснуйте свою точку зрения.
46. Как соотносятся между собой в аграрных обществах потенциальная и реальная плодовитость? Плодовитость и рождаемость?
47. В чем смысл модели непосредственных детерминант рождаемости Бонгаарта?

48. Охарактеризуйте три вида демографического поведения, влияющего на рождаемость. Как они связаны между собой?
49. Каковы основные черты традиционного типа рождаемости?
50. Что такое «европейская брачность»? Существовала ли «европейская брачность» в России?
51. Была ли рождаемость в России на рубеже XIX и XX веков такой же, как в Европе? Если нет, то чем это объяснялось?
52. Была ли европейская семья многодетной? среднедетной? малодетной? Обоснуйте свой ответ.
53. Каким было среднее число детей в русской крестьянской семье? Стремилась ли русская крестьянская семья к многодетности?
54. Было ли демографическое поведение людей в допромышленной Европе целерациональным? А в России до XX века?
55. В чем проявляется новая структура демографического поведения, чем она отличается от прежней?
56. Всегда ли существовала самостоятельная мотивация прокреативного поведения?
57. В чем различие между «полезностной» и «ценностной» концепциями детерминации прокреативного поведения?
58. Как изменения в мотивации прокреативного поведения связаны с общим изменением мотивации человеческого поведения в Новое время?
59. В чем проявляются эволюционные преимущества нового типа прокреативного поведения?
60. Чем «пионерный» демографический переход отличается от «догоняющего»? Приведите примеры того и другого. Когда демографический переход можно считать завершенным?
61. «Второй демографический переход» - составная часть общего демографического перехода или одно из его следствий?
62. Охарактеризуйте главные проявления «второго демографического перехода». Почему этот переход неизбежен?
63. Сопоставьте два принципа взаимоотношений индивида и семьи: «человек для семьи» и «семья для человека».
64. В чем проявляется поиск новых семейных форм и норм на этапе «второго демографического перехода» и какие проблемы это порождает?
65. Какие параметры брачности и рождаемости затрагивает «второй демографический переход»?
66. Какие социальные механизмы регулирования рождаемости вы знаете? Какие из них преобладают на стадии «второго демографического перехода»?
67. Как соотносятся социальное управление рождаемостью и демографическая политика?
68. Какие вы знаете источники информации о миграциях в прошлом?
69. Какую роль среди причин миграций играют демографические причины? Как вы понимаете роль миграции как регулятора численности населения?

70. Как и когда произошло расселение Человечества по всему Земному шару?
71. Какую роль в истории играли миграции-нашествия? Какие вы могли бы привести примеры таких миграций?
72. Какие миграции можно считать колонизационными? Приведите примеры.
73. Какими могут быть причины вынужденных миграций? Всегда ли вынужденные миграции – насильственные?
74. Какую роль играли миграции в истории России? Какие типы миграций были характерны для российской истории?
75. В чем вы видите разницу между коллективными и индивидуальными миграциями?
76. Что такое «миграционный переход»? Каковы его исторические предпосылки?
77. Демографические предпосылки миграционного перехода
78. В чем разница между миграционным переходом и «мобильным переходом» (mobility transition)?
79. Как связаны между собой миграционный переход и внутренние миграции?
80. Как связаны между собой миграционный переход и урбанизация?
81. Как связаны между собой миграционный переход и международные миграции?
82. Как протекал миграционный переход в России?
83. В чем заключался перелом в ходе международных миграций после Второй мировой войны?
84. Прокомментируйте современную миграционную ситуацию в мире
85. В чем проявляется новая репродуктивная стратегия вида Homo sapiens?
86. Чем вызвано и в чем проявляется нарушение традиционного демографического равновесия? Почему оно приводит к общему кризису традиционного типа воспроизводства населения?
87. Можно ли снижение рождаемости рассматривать как путь к преодолению кризиса традиционного типа воспроизводства населения? Можете ли вы предложить альтернативные пути?
88. Как вы понимаете утверждение, что современный тип воспроизводства населения представляет собой триумф К-стратегии размножения?
89. В чем плюсы и минусы постпереходной возрастной структуры? Охарактеризуйте социальные и экономические проблемы, порождаемые демографическим старением
90. Что такое экономичность воспроизводства населения?
91. Что такое управляемость воспроизводства населения?
92. Что такое устойчивость воспроизводства населения?
93. Прокомментируйте утверждение о том, что постпереходный тип воспроизводства населения более эффективен, чем допереходный. В чем проявляется его более высокая эффективность?

94. Как сказывается переход к новому типу воспроизводства на возможных вариантах индивидуального жизненного пути?
95. Когда возникла теория демографической революции (демографического перехода), кто впервые сформулировал ее положения?
96. В чем состоят революции в рождаемости, смертности и миграции? Связаны ли они между собой? Можно ли их считать составными частями единой демографической революции?
97. В чем вы видите достоинства и недостатки теории демографической революции в ее нынешнем виде? В каком направлении должна развиваться эта теория?
98. Как вы понимаете тезис о том, что теория демографической революции в ее нынешнем состоянии страдает недооценкой самостоятельности демографического фактора исторического развития? Демографическая революция – следствие модернизации или ее составная часть?
99. В чем выражается системный характер теории демографической революции? Почему представление о демографическом гомеостазе важно для теории демографической революции?
100. Как теория демографической революции объясняет мировой демографический взрыв? Позволяет ли она прогнозировать окончание этого взрыва?
101. Как и до каких пределов демографический переход влияет на процессы демографической конвергенции и дивергенции?
102. Способна ли теория демографического перехода объяснять постпереходные процессы? Приведите примеры ситуаций, в которых обращение к этой теории не оправдано.

## **V. Ресурсы**

### **5.1. Базовый учебник**

Вишневский А. Г. Демографическая история и демографическая теория. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 368 с. doi:10.17323/978-5-7598-1706-2

### **5.2. Основная литература**

Аксенова, С. Ю. Демографическая энциклопедия / С. Ю. Аксенова, А. Н. Алексеенко, Г. Е. Ананьева, и др.; Гл. ред. А. А. Ткаченко; Редкол. А. В. Аношкин, и др. – М.: Энциклопедия, 2013. – 943 с. - ISBN 978-5-948020-51-8.

Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харькова Т.Л. Демографическая история Российской Федерации, 1927–1959. М.: Информатика, 1998[электронный ресурс] Режим доступа:

[http://demoscope.ru/weekly/knigi/andr\\_dars\\_khar/adk.html](http://demoscope.ru/weekly/knigi/andr_dars_khar/adk.html)

Брачность, рождаемость и семья за три века / Под ред. А.Г. Вишневского, И.С. Кона. М.: Статистика, 1979. Демоскоп Weekly, Читальный зал. [электронный ресурс] (Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/demogr015.html> )

Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество. История, современность, взгляд в будущее М., Финансы и статистика, 1982. Часть 3. Общество и рождаемость. (Демоскоп Weekly, Читальный зал). Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vish/vishne.html>

Вишневский, А. Г. (2014). Демографическая революция меняет репродуктивную стратегию вида Homo sapiens. Демографическое обозрение, 1(1), 6-33. <https://doi.org/10.17323/demreview.v1i1.1825>

Вишневский, А. Г. (2018). Демографический переход и гипотеза гиперболического роста населения. Демографическое обозрение, 5(1), 64-105. <https://doi.org/10.17323/demreview.v5i1.7710>

Демографическая модернизация России, 1900-2000 / А. Г. Вишневский, Е. М. Андреев, С. В. Захаров, и др.; Под ред. А. Г. Вишневского. – М.: Новое изд-во, 2006. – 602 с. – (Сер. "Новая история") . - ISBN 5-9837904-2-0. Режим доступа:

[http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/modern/modernizacija\\_vishnevski.pdf](http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/modern/modernizacija_vishnevski.pdf)

Коулмен Д. Третий демографический переход // Демоскоп-Weekly, №299-300 (3-16 сентября 2007) [электронный ресурс] Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema01.php>

Омран А. Р. (2019). Теория эпидемиологического перехода: взгляд 30 лет спустя. Демографическое обозрение, 6(1), 177-216. <https://doi.org/10.17323/demreview.v6i1.9117>

### **5.3. Дополнительная литература**

Фрейка Т., Захаров С. Эволюция рождаемости в России за полвека: оптика условных и реальных поколений // Демографическое обозрение. 2014, 1: 106-143. [электронный ресурс] Режим доступа: <https://demreview.hse.ru/article/view/1828>

Sobotka T. The diverse faces of the Second Demographic Transition in Europe // Childbearing Trends and Policies in Europe. Overview Chapter 6. <http://www.demographic-research.org/volumes/vol19/8/19-8.pdf>

Caldwell, J. C. Demographic transition theory / J. C. Caldwell. – London; New York: Springer, 2006. – 418 с. – На англ. яз. - ISBN 978-1-402-04373-4. Balbo N., Billari F. C. Mills M. Fertility in Advanced Societies: A Review of Research // European Journal of Population, 2013, 29:1–38. Режим доступа: <http://europemc.org/backend/ptpmcrender.fcgi?accid=PMC3576563&blobtype=pdf>

Zakharov S.V. Russian Federation: From the first to second demographic transition // Demographic Research. Vol. 19. 2008: 907- 972. (Special Collection 7: Childbearing Trends and Policies in Europe. Article 24). <http://www.demographic-research.org/Volumes/Vol19/24/>

Андреев Е.М., Кваша Е.А., Харькова Т.Л. Россияне умирают слишком рано. Демоскоп Weekly, № 227-228. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0227/tema01.php>

Валлен Ж. Речь на открытии XXV Международного конгресса по народонаселению // «Этнопанорама» №3-4 2005 г., с. 96-100. (Демоскоп



Weekly, 237-238) Режим доступа:

<http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0237/analit01.php>

Вишневский А.Г. Можно ли накормить весь мир? Демоскоп Weekly № 77-78 Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2002/077/tema03.php>

Вишневский А.Г. Это ключ от другого замка // Общественные науки и современность, №2, 2005, с. 150-155. (Демоскоп Weekly, 201-202) Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0201/analit06.php>

Волков А.Г. Семья — объект демографии. М.: Мысль, 1986. Гл. 3 и 4 (Демоскоп Weekly, Читальный зал. Режим доступа:

<http://demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/volkov.html> )

Демоскоп Weekly № 649-650. Мировой демографический барометр (Демографический прогноз ООН 2015 года) Режим доступа:

<http://www.demoscope.ru/weekly/2015/0649/barom02.php>

Захаров С.В. Брачность в России: история и современность. Демоскоп Weekly № 261-262. Режим доступа:

<http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0261/tema01.php>

Захаров С.В. Новейшие тенденции формирования семьи в России. Демоскоп Weekly № 237-238. Режим доступа:

[https://rsfdgrc.hse.ru/data/745/574/1240/MirRossii\\_2007\\_4\\_Zakharov.pdf](https://rsfdgrc.hse.ru/data/745/574/1240/MirRossii_2007_4_Zakharov.pdf)

Захаров С.В., Сакевич В.И. Особенности планирования семьи и рождаемость в России: контрацептивная революция – свершившийся факт? // Демоскоп Weekly № 409 - 410 / Режим доступа:

<http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0409/analit02.php>

Капица С.П. Сколько людей жило, живет и будет жить на земле. Очерк теории роста человечества. М., 1999. Разделы 7.1-7.3 ([http://www.i-u.ru/biblio/archive/capica\\_skolko/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/capica_skolko/) )

Клёсов А.А., Тюняев А.А. Происхождение человека по данным археологии, антропологии и ДНК-генеалогии. Бостон-Москва, 2009. Часть 2. ДНК-генеалогия. <http://www.organizmica.org/archive/611/pcpda.shtml>

Клупт М.А. Теория демографического развития: институциональная перспектива // Общественные науки и современность, №2, 2005, с. 139-149. (Демоскоп Weekly, 201-202) Режим доступа:

<http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0201/analit05.php>

Коул Э.Дж. Снижение рождаемости в Европе со времен французской революции до второй мировой войны // Брачность, рождаемость и семья за три века / Под ред. А.Г. Вишневского, И.С. Кона. М.: Статистика, 1979.

Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/demogr015.html>

### 5.3. Программное обеспечение

№№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10	Из внутренней сети университета (договор)

	Microsoft Windows 8.1 Microsoft Windows XP	
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

#### 5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№.№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система Знаниум.ком	URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1	Официальный сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
2	Демографическое обозрение	<a href="https://demreview.hse.ru/">https://demreview.hse.ru/</a>
3	Демоскоп Weekly	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
4	United Nations Population Information Network (POPIN)	<a href="http://www.un.org/popin/">http://www.un.org/popin/</a>
5	Фонд ООН по народонаселению (UNFPA)	<a href="http://www.unfpa.org/">http://www.unfpa.org/</a>
6	Population Reference Bureau (США)	<a href="http://www.prb.org/">http://www.prb.org/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины, в составе:

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены оборудованием с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

#### VI. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.