

Программа учебной дисциплины «Английский язык»

Утверждена
Академическим советом ОП¹
Протокол № от __.__.20__

| | |
|---------------------------------|---|
| Разработчик | Е.Н. Молодыченко, доцент Департамента иностранных языков И.В. Нужа, доцент Департамента иностранных языков Н.А. Гатауллина, преподаватель Департамента иностранных языков |
| Число кредитов | 6 |
| Контактная работа (час.) | 104 |
| Самостоятельная работа (час.) | 124 |
| Курс, Образовательная программа | 2 курс, ОП «Социология и социальная информатика» |
| Формат изучения дисциплины | Без использования онлайн курса С поддержкой на платформе LMS |

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции *не ниже уровня C1* по Европейской шкале уровней CEFR, а также формирование *академических навыков*, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре в РФ и за рубежом, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести умения

- чтения и понимания на слух академических текстов для успешного обучения в том числе на англоязычных образовательных программах;
- описания графически представленную статистическую информацию (графики, различного рода диаграммы);
- спонтанного и подготовленного монолога и диалога на академические и профессиональные темы;
- экстенсивного чтения англоязычной научной литературы по направлению подготовки с целью расширения знаний и понятийного аппарата в своей профессиональной области;
- представления результатов своей проектной исследовательской работы на профессиональные академические темы в форме академической презентации.

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

Настоящая дисциплина относится к циклу/блоку дисциплин «*Факультатив*». Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Английский язык» (1 год обучения, Бакалавриат)

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- владеть английским языком на уровне **B2**

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем **при изучении следующих дисциплин:**

- «Академическое письмо на английском языке» (Бакалавриат, 3 год обучения)
- Любых дисциплин, преподаваемых на английском языке, включенных в учебный план (Бакалавриат, 2-4 год обучения)

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Общие положения

Дисциплина включает два аспекта освоения английского языка EAP – английский для академических целей/общий английский, а также ESP – английский для специальных целей (социологическая тематика; элементы научного письма).

Используемые в таблице сокращения:

- NEFA – Oxenden, Clive (2017). New English File Advanced Student's Book. Oxford
- NEFAWB – Oxenden, Clive (2017). New English File Advanced Workbook with MultiROM Pack
- LMS – Тесты для практики навыков международного экзамена на платформе LMS <https://lms.hse.ru/>
- Цифра после аббревиатуры обозначает номер раздела/урока в соответствующем учебнике и номер модуля после аббревиатур EAP (English for Academic Purposes) и ESP (English for Special Purposes) и Test.

2.2. Темы, задания и формы контроля

Модуль 1

Ключевые задачи Модуля 1:

- отработка заданий на чтение и аудирования в формате международного экзамена
- отработка написания эссе (все типы)
- отработка описания графической информации (все типы)
- расширение диапазона лексико-грамматических ресурсов
- овладение успешными стратегиями подготовки к устному ответу (задание «говорение»)
- практика говорения

| • изучение формата reaction paper | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------|--|--|
| Аспект | Тема | Аудиторная | Самостоятельная | Примечания |
| EAP1 | History goes to the movies | NEFA4 52-55 | NEFAWB4 34-43 | В рамках данного раздела также дополнительно отрабатываются задания в формате международного экзамена (чтение, аудирование, говорение). Используется материал на выбор преподавателя. |
| EAP1 | Help yourself | NEFA4 56-59 | | |
| EAP1 | Can't live without it | NEFA4 60-63 | | |
| EAP1 | Writing: <i>essay</i> | NEFA4 64-65 | | В рамках данной темы также отрабатывается написание эссе и описания графической информации в формате международного экзамена. |
| EAP1 | Colloquial English: Fact or fiction / Revise and Check | NEFA4 66-67 | LMS Practice Test 5 | Проводится тест на усвоение материала данного раздела (Progress Test). |
| ESP1 | Reaction paper 1 | | Чтение научной статьи/статей. Подготовка reaction paper 1 | Отчет по домашнему чтению |
| Test1 | Module Test (Модульная контрольная работа) | | Самостоятельное выполнение заданий в формате международного экзамена | Модульная контрольная работа |

Формы контроля в течение Модуля 1:

- написание эссе
- написание краткого изложения содержания текста – «рабочего» саммери (150 слов)
- лексико-грамматические тесты
- написание reaction paper для отчета по домашнему чтению
- говорение (карточка, вопросы)
- задания на чтение

- задания на аудирование

Формы контроля в конце Модуля 1:

- написание контрольной работы в конце модуля (задания на чтение, аудирования, письмо – график и/или эссе)

Модуль 2

Ключевые задачи Модуля 2:

- отработка заданий на чтение и аудирования в формате международного экзамена
- отработка написания эссе (все типы)
- отработка описания графической информации (все типы)
- расширение диапазона лексико-грамматических ресурсов
- овладение успешными стратегиями подготовки к устному ответу (задание «говорение»)
- практика говорения

| Аспект | Тема | Аудиторная | Самостоятельная | Комментарии |
|---------------|---------------------------------------|-------------------|--|--|
| EAP | Who's in Control? | NEFA5 68-71 | NEFAWB5 44-53 | В рамках данного раздела также дополнительно отрабатываются задания в формате международного экзамена (чтение, аудирование, говорение). Используется материал на выбор преподавателя. |
| EAP | Just any old bed? | NEFA5 72-75 | LMS Practice Test 6 | |
| EAP | Trick or treatment? | NEFA5 76-79 | | |
| EAP | Writing a report | NEFA5 80-81 | | |
| EAP | Colloquial English / Revise and Check | NEFA5 82-83 | Progress Test 5 | |
| ESP2 | Reaction paper 2 | | Чтение научной статьи/статей. Подготовка reaction paper 2 | Отчет по домашнему чтению |
| Test2 | Module Test (Модульная контрольная) | | Самостоятельное выполнение заданий в формате | Модульная контрольная работа |

| | | | | |
|--|---------|--|-------------------------|--|
| | работа) | | международного экзамена | |
|--|---------|--|-------------------------|--|

Формы контроля в течение Модуля 2:

- написание эссе
- написание краткого изложения содержания текста – «рабочего» саммери (150 слов)
- лексико-грамматические тесты
- написание reaction paper для отчета по домашнему чтению
- говорение (карточка, вопросы)
- задания на чтение
- задания на аудирование

Формы контроля в конце Модуля 2:

- написание контрольной работы (задания на чтение, аудирования, письмо)
- экзамен (задания на чтение, аудирования, письмо; устный экзамен)

Модуль 3

Ключевые задачи Модуля 3:

- отработка заданий на чтение и аудирования в формате международного экзамена
- отработка написания эссе (все типы)
- отработка описания графической информации (все типы)
- расширение диапазона лексико-грамматических ресурсов
- овладение успешными стратегиями подготовки к устному ответу (задание «говорение»)
- практика говорения

| Аспект | Тема | Аудиторная | Самостоятельна | Комментарии |
|--------|------------------------------|-------------|----------------|--|
| ЕАР3 | A moving experience | NEFA6 84-87 | NEFAWB6 54-63 | В рамках данного раздела также дополнительно отрабатываются задания в формате международного экзамена (чтение, аудирование, говорение). Используется материал на выбор преподавателя. |
| ЕАР3 | Pets and pests | NEFA6 88-91 | | |
| ЕАР3 | The promised land | NEFA6 92-95 | | |
| ЕАР3 | Writing Discursive essay (2) | NEFA6 96-97 | | |

| | | | | |
|-------|--|-------------|--|--|
| | | | | международного экзамена. |
| EAP3 | Colloquial English / Revise and Check | NEFA6 98-99 | LMS Practice Test | Проводится тест на усвоение материала данного раздела (Progress Test). |
| ESP1 | Reaction paper 1 | | Чтение научной статьи/статей. Подготовка reaction paper 1 | Отчет по домашнему чтению |
| Test3 | Module Test (Модульная контрольная работа) | | Самостоятельное выполнение заданий в формате международного экзамена | Модульная контрольная работа |

Формы контроля в течение Модуля 3:

- написание эссе
- лексико-грамматические тесты
- написание reaction paper для отчета по домашнему чтению
- говорение (карточка, вопросы)
- задания на чтение
- задания на аудирование

Формы контроля в конце Модуля 3:

- написание контрольной работы в конце модуля (задания на чтение, аудирование, письмо)

3. Оценивание

3.1. Виды текущего и итогового контроля

Курс предполагает регулярное и систематическое оценивание хода освоения студентами учебной дисциплины или – иначе – *текущий контроль*. В текущий контроль входят любые задания (включая экзамен), выполняемые студентом в течение учебного периода, за которые ставится оценка. Студенты предупреждаются о проведении контроля. Передача текущего контроля допускается только при предъявлении документа об уважительной причине пропуска занятия. Итоговая/окончательная оценка любого этапа складывается из следующих форм контроля.

3.1.1. Чтение

Форму контроля рекомендуется проводить не реже, чем 1 раз в модуль. Задание на чтение состоит из текста и задания к нему формате международного экзамена. Длительность контроля на занятии – примерно 20 – 40 минут. Подготовка к тестовому

заданию предполагает не менее одного тренировочного задания, которое студенты делают в режиме самостоятельной работы или в режиме контактной работы с проверкой по ключам. Подготовка проводится без выставления оценки за нее в рабочую ведомость.

3.1.2. Аудирование

Форму контроля рекомендуется проводить не реже, чем 1 раз в модуль. Задание на аудирование состоит из прослушивания аудиозаписи или видеозаписи и выполнения задания к нему в формате международного экзамена. Длительность прослушивания – приблизительно 10 – 20 минут; общая длительность контроля – приблизительно 30 минут. Подготовка к тестовому заданию предполагает не менее одного тренировочного задания, которое студенты делают в режиме самостоятельной работы или в режиме контактной работы с проверкой по ключам.

3.1.3. Говорение

Говорение включает монологическое высказывание в формате международного экзамена с опорой на карточку (длительность 1,5-2 минут), развернутый ответ на вопрос (длительность до 1 минуты; два – три вопроса). Оценивание студента рекомендуется проводить не менее 1 раза за модуль. Если оценка студенту не выставлена из-за пропусков (у преподавателя не было возможности оценить студента), то за каждый из неоцененных видов говорения студенту выставляется оценка 0. Пересдача говорения не допускается.

Говорение также может включать саммари прочитанного текста, суммари прослушанной лекции на основании сделанного конспекта, монологическое высказывание как развернутый ответ на вопрос преподавателя. Если оценка студенту не выставлена из-за пропусков (у преподавателя не было возможности оценить студента), то за каждый из неоцененных видов говорения студенту выставляется оценка 0. Пересдача говорения не допускается.

3.1.4. Письмо

К рекомендуемым формам письменных заданий относятся:

- Эссе в формате международного экзамена. Форму контроля рекомендуется проводить в каждом модуле. См. Критерии в п. **Ошибка! Источник ссылки не найден.**
- Описание графической информации. Форму контроля рекомендуется проводить в каждом модуле. См. Критерии в п. 0.
- Параграф (параграф как отдельная форма отработки навыков написания связного текста на английском языке, саммари текста любого вида). См. Критерии в п. **Ошибка! Источник ссылки не найден.** и 4.1.3.

По выбору преподавателя письмо может проводиться как в режиме контактной, так и самостоятельной работы.

3.1.5. Домашнее чтение

Домашнее чтение как форма текущего контроля представляет собой контроль сформированности умений чтения академической и научной литературы (отбор и критический анализ информации; расширение понятийного аппарата в профессиональной области), а также краткого изложения и оценки прочитанного материала в форме письменного текста – рецензии (формат reaction paper).

Текстами для данной формы контроля являются научные/академические статьи по (или близкой к) тематике образовательной программы «Социология и социальная информатика». Общий объем прочитанного должен составлять примерно 100000 – 120000 знаков (1-3 модули по 35-40 000 знаков). Статью для домашнего чтения выдаются преподавателем и/или выбираются студентами самостоятельно по решению конкретного преподавателя исходя из ситуации и возможностей/потребностей студентов.

Отчет по домашнему чтению проводится не реже, чем раз в модуль в форме письменной рецензии (reaction paper) объемом примерно 400 – 500 слов. См. критерии в п. 4.1.4.

3.1.6. Лексико-грамматический тест

Лексические, лексико-грамматические и грамматические тесты проводятся не реже 1 раза в модуль. Содержание тестов определяет преподаватель на основании особенностей актуального уровня навыков группы и динамики усвоения материала программы. Оценка тестов осуществляется по проценту успешного выполнения согласно Таблице 1.

3.1.7. Контрольная работа

Контрольная работа как вид текущего контроля проводится 1 раз в модуль и включает задания на чтение (12-16 тестовых вопросов – примерно 20 минут), аудирование (12-16 тестовых вопросов – примерно 10 минут), задания по письму (график или эссе; максимально 40 минут). Общая продолжительность контрольной работы 60-80 минут (в зависимости от конкретных выбранных заданий). В третьем модуле продолжительность контрольной работы составляет 160 минут (чтение – 60 минут; аудирование – 40 минут; письмо – 60 минут). *Результирующая оценка за любую контрольную высчитывается как среднее арифметическое оценок за отдельные задания.*

Студент удаляется из аудитории, в рабочую ведомость выставляется оценка «0» в случае использования студентом средств электронной связи, попытки контакта с другими студентами или иными лицами или несанкционированного перемещения по аудитории или за ее пределами

Преподаватель имеет право *незначительно корректировать* количество и процедуры организации данного элемента контроля (и других элементов, перечисленных выше). См. п. 28 Положение об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

3.1.8. Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в конце 2 модуля и состоит из письменной и устной части. В письменную часть включаются задания по академическому чтению (3 текста, 40 тестовых вопросов), аудированию (4 части, 40 тестовых вопросов) и письму (описание графика/диаграммы/таблицы) и эссе.

Аудирование выполняется студентами сначала на черновике. Аудио файл прослушивается ОДИН раз. После окончания прослушивания, студентам дается время на перенесение ответов с черновика в бланк ответов. По окончании времени, отведенного на отдельные виды заданий, бланки ответов (использованные и неиспользованные) собираются.

Устная часть включает подготовленный монолог по указанному в билете заданию (подготовка 1 минута, рекомендуемое время ответа 2 минуты) и неподготовленной дискуссии по вопросам, предлагаемым экзаменатором.

Примеры экзаменационных заданий даны в Разделе 4. Общая длительность экзамена – 100 мин: чтение – 60 минут, аудирование – 40 минут, письмо – 60 минут, говорение – 8-10 минут (в расчете на 1 студента: подготовка – 1 минута; монолог – 2-3 минуты; диалог – 4-6 минут).

Оценка экзаменационных работ осуществляется по критериям оценки IELTS с последующим переводом в оценку ВШЭ (Таблица 2). Оценка за экзамен вычисляется по следующей формуле: $O_{\text{экзамен}} = 0,2O_{\text{чтение}} + 0,2O_{\text{аудирование}} + 0,3O_{\text{говорение}} + 0,3O_{\text{письмо}}$.

Студент удаляется из аудитории, в экзаменационную выставляется оценка «0» в случае использования студентом средств электронной связи, попытки контакта с другими студентами или иными лицами или несанкционированного перемещения по аудитории или за ее пределами.

По итогам текущего контроля после суммирования оценок по всем видам текущего контроля, кроме экзамена, преподаватель может поставить студенту «автомат» за устную часть при двух условиях: 1) если оценка текущего контроля без оценки за экзамен равна 8, 9, 10 по шкале НИУ ВШЭ, 2) если оценка текущего контроля за говорение равна 8, 9, 10 по шкале НИУ ВШЭ.

3.2. Формирование итоговой (промежуточной и окончательной) оценки

Основная формула

$$O_{\text{итоговая}} = 0,6 * O_{\text{текущая}} + 0,4 * O_{\text{экзамен}}^1$$

Где:

$O_{\text{итоговая}}$ – окончательная оценка любого расчетного этапа (1-2 модуль и 1-3 модуль)

$O_{\text{текущая}} = 0.6 * O_{\text{продуктивные}} + 0.3 * O_{\text{тестовые}} + 0.1 * O_{\text{контрольные работы}}$

Комментарий:

¹ Оценка за экзамен входит в текущую оценку согласно принятой в программе терминологии, однако в данной формуле эта оценка по необходимости вынесена в отдельный индекс.

Опродуктивные – среднее арифметическое *всех* имеющихся на момент расчета оценок за следующие формы контроля: говорение; письмо; домашнее чтение.

Отестовые – среднее арифметическое *всех* имеющихся на момент расчета оценок за следующие формы контроля: чтение; аудирование; лексико-грамматический тест.

Оконтрольные работы – среднее арифметическое *всех* имеющихся на момент расчета оценок за форму контроля «контрольная работа».

Общие правила округления оценок

Округляются *только* те оценки, которые выставляются в итоговую ведомость (промежуточная и итоговая/окончательная). Все остальные оценки, участвующие в расчетах (например, **Опродуктивные**), *не требуют округления*. Преподаватели, использующие ручной метод расчета оценок, могут *в исключительных случаях* округлять промежуточные значения до десятых долей.

4. Критерии оценивания

4.1.1. Общие принципы

Все задания имеют срок сдачи: для заданий, выполненных в режиме домашней работы – дедлайн, для аудиторных заданий – непосредственное занятие. Студент, не выполнивший какое-либо задание или не предоставивший его к дедлайну по уважительной причине, имеет в распоряжении две недели для информирования преподавателя и для ликвидации задолженности. По истечении данного срока преподаватель вправе выставить оценку «ноль» и не принимать задолженность. При отсутствии уважительной причины невыполненное задание не компенсируется и выставляется оценка «ноль». При пропуске дедлайна без уважительной причины преподаватель выставляет оценку «ноль». В некоторых случаях преподаватель может разрешить сдачу задания в течение следующих пяти дней после дедлайна или занятия, снизив оценку.

Оценки по большинству форм текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. Незначительное количество заданий как в рамках аудиторной, так и домашней работы выполняются по системе «зачтено» - «не зачтено»: в случае присутствия студента на занятии и выполнения задания такого типа или сдачи задания такого типа, выполненного в режиме домашней работы, выставляется отметка «зачтено». Данная отметка не учитывается при подсчете итоговой оценки. В случае отсутствия и невыполнения задания такого типа в аудитории или непредоставления работы в срок ставится оценка «ноль», которая в последствии будет учтена при подсчете накопленной оценки.

4.1.2. Системы расчета

Оценка в десятибалльной шкале ВШЭ за все задания текущего и промежуточного контроля, а также самостоятельную работу рассчитывается по трем схемам:

- в соответствии с количеством полученных баллов по десятибалльной системе; итоговое количество баллов равно оценке ВШЭ (рабочее саммери, рецензия reaction paper см. п. 4.1.3 и 4.1.4);
- в соответствии с процентом выполнения задания; для пересчета в оценку ВШЭ используется Таблица 1 (любые тестовые задания) Таблица .
- в соответствии с набранным количеством баллов в системе оценки IELTS (1-9 баллов); для конвертации в оценку ВШЭ используется Таблица 2. По данной системе могут быть оценены следующие виды заданий: чтение, аудирование, говорение, письмо (график и эссе). В качестве альтернативной системы (например, если количество вопросов в задании отклоняется от формата IELTS) преподаватель может рассчитать результирующую оценку согласно Таблице 1.

Критерии оценивания по системе IELTS доступны по следующим ссылкам:

- https://takeielts.britishcouncil.org/sites/default/files/ielts_task_1_writing_band_descriptors.pdf
- https://takeielts.britishcouncil.org/sites/default/files/ielts_task_2_writing_band_descriptors.pdf
- <https://www.ielts.org/-/media/pdfs/speaking-band-descriptors.ashx?la=en>

Таблица 1

| Оценка ВШЭ по 10-балльной шкале | Процент правильных ответов |
|--|-----------------------------------|
| 10 | 96-100% |
| 9 | 90-95% |
| 8 | 80-89% |
| 7 | 75-79% |
| 6 | 65-74% |
| 5 | 55-64% |
| 4 | 45-54% |
| 3 | 35-44% |
| 2 | 25-34% |
| 1 | 0-24% |

Расчет оценки ВШЭ исходя из процента успешного выполнения задания

Таблица 2

| Оценка НИУ ВШЭ | IELTS (Academic) bands |
|-----------------------|---|
| 10 | $8,0 \leq V \leq 9,0$ |
| 9 | $7,5 \leq V < 8,0$ |
| 8 | $7,0 \leq V < 7,5$ |
| 7 | $6,5 \leq V < 7,0$ |
| 6 | $6,0 \leq V < 6,5$ |
| 5 | $5,3 \leq V < 6,0$ |
| 4 | $4,7 \leq V < 5,3$ |

Таблица пересчета девятибалльной шкалы в десятибалльную

4.1.3. Рабочее саммери

Параметры и критерии оценки краткого содержания «*рабочего саммери*». Сумма баллов по таблице дает итоговую оценку по шкале ВШЭ.

| | 3 | 2 | 1 | 0 |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| Организация | | Объем summary соответствует требованиям (150-180 слов). Основная идея(-и) исходного текста точно и лаконично сформулирована(-ы) в вводном(-ых) предложении(-ях). | Объем summary соответствует требованиям (150-180 слов). Основная идея(-и) текста неточно сформулирована(-ы) в вводном предложении/-ях (не отражены все основные темы/ основная идея определена неверно/ присутствует нерелевантная информация и пр.) | Отклонение от объема в любую сторону. Основная идея(-и) не выражена(-ы) в вводном(-ых) предложении(-ях); в вводном предложении сформулирована преимущественно нерелевантная информация. Если объем summary составляет менее 100 слов, оно не проверяется и ставится оценка 0. |
| Содержание | Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения и т.п.). Нет фактических ошибок. Не выражается собственное мнение. Текст краткого изложения читается как самостоятельный текст: для понимания его содержания не требуется обращение к оригиналу. | Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Присутствует нерелевантная информация (второстепенные идеи, неуместные детали и пр.). Нет фактических ошибок. Не выражается собственное мнение. Текст краткого изложения иногда может не читаться как самостоятельный текст: для понимания его содержания иногда может потребоваться обращение к оригиналу. | Содержание оригинала передано неточно/присутствуют фактические ошибки. Описаны не все базовые положения исходного текста; выделены не все смысловые блоки и/или неверно определена связь между ними. Присутствует нерелевантная информация. Может быть выражено собственное мнение. Текст краткого изложения иногда может не читаться как самостоятельный текст: для понимания его содержания иногда может потребоваться обращение к оригиналу. | Содержание оригинала передано неточно/присутствуют фактические ошибки. Не описана большая часть базовых положений исходного текста. Нет деления на смысловые блоки. Может быть выражено собственное мнение. Текст краткого изложения не читается как самостоятельный текст: для понимания его содержания требуется обращение к оригиналу. |
| Лексика и грамматика | Используются преимущественно сложные лексико-грамматические конструкции. Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки практически отсутствуют (Допустимо наличие не более 2-3 | Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки практически отсутствуют (Допустимо наличие не более 2-3 ошибок). | Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки присутствуют, но не препятствуют пониманию. | Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки присутствуют; некоторые ошибки препятствуют пониманию. |

| | | | | |
|------------------|----------|--|--|--|
| | ошибок). | | | |
| Связность | | Логично организованы идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише. Переходы между предложениями оформлены корректно (Given-New; Transition words). Нет деления на параграфы. | Не всегда логично организованы идеи. Слова-связки и фразы-клише используются не всегда правильно. Переходы между предложениями не всегда оформлены корректно (Given-New; Transition words). Может присутствовать деление на параграфы. | Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише не используются или используются неправильно. Переходы между предложениями преимущественно некорректны. Может присутствовать деление на параграфы. |

4.1.4. Рецензия (*reaction paper*)

Параметры и критерии оценки **рецензии** в составе **проекта**. Сумма баллов по таблице дает итоговую оценку по шкале ВШЭ.

| | 3 | 2 | 1 | 0 |
|--------------------|--|---|---|--|
| Организация | | Объем рецензии соответствует требованиям (минимум 400 слов, максимум 500). Основная идея(-и) исходного текста и/или самой рецензии точно и лаконично сформулирована(-ы) в вводном предложении/-ях. | Отклонения от заданного объема незначительны. Основная идея(-и) исходного текста и/или самой рецензии неточно сформулирована(-ы) в вводном предложении/-ях (не отражены все основные темы/ основная идея исходного текста определена неверно/основная идея рецензии выражена нечетко присутствует нерелевантная информация и пр.) | Объем рецензии недостаточен (менее 350 слов). Основная идея(-и) исходного текста и/или рецензии не сформулирована(-ы) в вводном предложении/-ях; в вводном предложении сформулирована преимущественно нерелевантная информация. Если объем рецензии составляет менее 300 слов, оно не проверяется и ставится оценка 0. |
| Содержание | Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения и т.п.) релевантные для обсуждения в рамках данной рецензии. Нет фактических ошибок. Дается оценка | Основная идея оригинала определена нечетко. Присутствует нерелевантная информация (второстепенные идеи, неуместные детали и пр.). Нет фактических ошибок. Дается оценка содержания источника (с точки зрения его вклада в исследование данного вопроса, теоретической и | Содержание оригинала передано неточно/присутствуют фактические ошибки. Не выделены релевантные смысловые блоки и/или неверно определена связь между ними. Присутствует нерелевантная информация. Оценка содержания источника практически отсутствует. Может присутствовать «разумный плагиат» (несколько выражений, | Содержание оригинала передано неточно/присутствуют фактические ошибки. Не описана большая часть базовых положений исходного текста. Нет деления на смысловые блоки. Оценка отсутствует - рецензия является кратким содержанием источника. Присутствует плагиат. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | содержания источника (с точки зрения его вклада в исследование данного вопроса, теоретической и практической значимости, обоснованности методов, логичности изложения и т. п.). Оценка выражена четко и логично и составляет не менее 50% общего объема рецензии. Отсутствует плагиат (100% переформулирование оригинала). | практической значимости, обоснованности методов, логичности изложения и т. п.). Оценка не всегда выражена четко и логично и составляет менее 50% общего объема рецензии. Отсутствует плагиат (100% переформулирование оригинала). | трудно поддающихся формулировка длиной менее целого предложения из оригинала). | |
| Лексика и грамматика | Используются преимущественно сложные лексико-грамматические конструкции. Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки практически отсутствуют (Допустимо наличие не более 2-3 ошибок). | Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки практически отсутствуют (Допустимо наличие не более 2-3 ошибок). | Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки присутствуют, но не препятствуют пониманию. | Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки присутствуют; некоторые ошибки препятствуют пониманию. |
| Связность | | Логично организованы идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише. Переходы между предложениями и параграфами оформлены корректно (Given-New; Transition words). Структура параграфов идеальна. | Не всегда логично организованы идеи. Слова-связки и фразы-клише используются не всегда правильно. Переходы между предложениями и/или параграфами не всегда оформлены корректно (Given-New; Transition words). Структура параграфов близка к идеальной. | Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише не используются или используются неправильно. Переходы между предложениями и/или параграфами преимущественно некорректны. Структура параграфов неверная. |

5. Примеры оценочных средств

Подробную информацию о контрольно-измерительных материалах можно найти на официальном сайте Международных Кембриджских экзаменов <http://www.cambridgeesol.org/exams>.

Все типы заданий блока Academic Reading, Academic Writing, Listening (IELTS) с ответами приведены на сайтах:

- http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm
- http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm
- <http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/listening/index.htm>

6. Ресурсы

6.1. Рекомендуемая основная литература

| п/п | Наименование |
|-----|--|
| | Dellar, H., Walkley, A. Outcomes. Advanced. Student's book. Cengage Learning, 2012. |
| | Black, M., Capel, A. Objective IELTS. Student's book: Advanced. Cambridge University Press, 2012, 144 p. |
| | Corballis, T., Jennings, W. English for Management Studies in Higher Education Studies. Course book (with 2 CDs). Garnet Education, 2012, 137 p. |

6.2. Рекомендуемая дополнительная литература

| п/п | Наименование |
|-----|--|
| | Hopkins, D., Cullen, P. Cambridge Grammar for IELTS. Cambridge University Press, 2007. |
| | Cullen, P. Cambridge Vocabulary for IELTS. Cambridge University Press, 2008. |
| | McCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. |
| | McCarthy M., & O'Dell F. Academic vocabulary in use. Cambridge University Press, 2009. |
| | McCarter S., Cusack B. Improve Listening and Speaking Skills. Macmillan, 2007. |
| | Sam McCarter, Norman Whitby (2007). Improve Reading Skills. Macmillan: Oxford |
| | Sam McCarter, Norman Whitby (2007). Improve Writing Skills. Macmillan: Oxford |
| | Oxenden, Clive (2017). New English File Advanced Student's Book. Oxford |
| | Oxenden, Clive (2017). New English File Advanced Workbook with MultiROM Pack |

6.3. Программное обеспечение

| п/п | Наименование | Условия доступа/скачивания |
|-----|--|---|
| | Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS | Из внутренней сети университета (договор) |
| | Microsoft Office Professional Plus 2010 | Из внутренней сети университета (договор) |

6.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

| п/п | Наименование | Условия доступа/скачивания |
|-----|------------------------------------|---|
| | Дисциплина в LMS «Английский язык» | <i>Из внутренней сети университета (договор)</i> |
| | IELTS Liz | https://ieltsliz.com/ |
| | IELTS Simon | https://ielts-simon.com/ |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с обязательной возможностью использования следующего оборудования: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, средства копирования раздаточные материалы.

7. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций:
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

При проведении тренировочных и тестовых заданий в контактном режиме необходимо организовать для слабослышащих студентов возможность прослушивания и/или просмотра аудиозаписи с персонального мобильного устройства (мобильного телефона, плеера, пр.). Если нарушение слуха не позволяют студенту прослушать аудиозапись, она может быть предоставлена студенту в печатной форме, в форме электронного документа, в формате видеоматериалов с субтитрами; в виде индивидуальной консультации с привлечением сурдопереводчика, в формате индивидуального задания и консультации.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с

помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При проведении тренировочных и тестовых заданий в контактном режиме необходимо организовать для слабовидящих студентов возможность иметь отдельные материалы с более крупным шрифтом в печатном виде или в виде электронного документа, в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля. Выполнение задания может быть предложено в формате индивидуальной консультации с привлечением тифлосурдопереводчика, в виде индивидуального задания-прослушивания и/или просмотра аудиозаписи с персонального мобильного устройства (мобильного телефона, плеера, пр.).

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Программа учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Утверждена

Академическим советом ОП

Протокол № от «__» _____ 20__ г.

| | |
|---------------------------------|--|
| Автор | Нужа И.В. |
| Число кредитов | 6 |
| Контактная работа (час.) | 104 |
| Самостоятельная работа (час.) | 124 |
| Курс, Образовательная программа | 2курс бакалавриата ОП «Международный бизнес и менеджмент» |
| Формат изучения дисциплины | Без использования онлайн курса Используется ЛМС |

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целью данного курса является достижение студентами уровня С1 по Общеввропейской шкале языкового соответствия иноязычной коммуникативной компетенции [CEFR](#); формирование умений академического чтения и аудирования, базовых умений академического письма и говорения, умений профессиональной речи на английском языке.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

- взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности на английском языке;
- развитие информационной культуры студентов, формирование исследовательских умений на базе иноязычных ресурсов и развитие способности к самообразованию;
- знакомство с академическими нормами англоязычной риторики;
- расширение знаний и понятийного аппарата по направлению подготовки на английском языке.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести умения

- чтения и понимания на слух академических текстов для успешного обучения в том числе на англоязычных образовательных программах;
- описания графически представленную статистическую информацию (графики, различного рода диаграммы);
- написания аргументативных академических эссе;
- спонтанного и подготовленного монолога и диалога на академические и профессиональные темы;
- экстенсивного чтения англоязычной научной литературы по направлению подготовки с целью расширения знаний и понятийного аппарата в своей профессиональной области;
- представления результатов своей проектной исследовательской работы на профессиональные академические темы в форме академической презентации.

Изучение данной дисциплины базируется на умениях и навыках студентов по всем видам речевой деятельности, полученных в течение первого года освоения дисциплины в соответствии со стандартами обучения, и предназначена для студентов 2 курса.

К изучению данной дисциплины допускаются студенты, успешно освоившие учебную программу по иностранному языку на 1 курсе и достигшие уровня владения английским языком не ниже B2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком [CEFR](#)

Освоение дисциплины позволит студентам: 1) осваивать англоязычные дисциплины бакалавриата, участвовать в программах международной академической мобильности и поступать на англоязычные программы за рубежом, 2) подготовиться к итоговой аттестации в формате сдачи международного языкового экзамена, 3) подготовиться к созданию проекта выпускной квалификационной работы на английском языке на 4 году обучения в бакалавриате.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс состоит из двух блоков: EAP (Английский язык для академических целей) и ESP (Английский язык для профессиональных целей). Блок EAP состоит из 7 тематических разделов, продолжается на протяжении всего курса (1-3 модуль), нацелен на развитие академических навыков аудирования, чтения, письма, говорения, академической и общей лексики и грамматики высокого уровня. В конце 2-го модуля студенты сдают экзамен по дисциплине «Английский язык». В третьем модуле студенты получают интенсивную тестовую практику (в рамках подготовки к независимому экзамену по английскому языку) и представляют результаты своей проектной работы на материале внеаудиторного чтения.

Блок ESP продолжает курс делового английского первого года обучения и включает три тематических раздела. Студенты работают над материалами этого блока в течение 1 и 2-го модулей, занятия проводятся один раз в неделю. Основной целью учебного блока ESP является углубленное изучение бизнес лексики, развитие навыков аудирования и чтения материалов профильного контента, написания деловых документов и общения в бизнес среде. В процессе изучения студенты выполняют текущие и контрольные тесты бизнес тематики, включающие лексико-грамматические задания и задания по чтению, аудированию и письму. ESP блок содержит много кейс материалов и проектных заданий, что позволяет студентам лучше ориентироваться в своей профессиональной среде и готовит их к успешному обучению по основным дисциплинам профессионального блока на английском языке.

Блок EAP «Английский для академических целей»

Тематический план блока EAP «Английский язык для академических целей»

| Модуль | Название разделов и тем | Контактная работа | Самостоятельная работа |
|----------|--|-------------------|------------------------|
| 1 | Модуль | 18 | 22 |
| 1.1 | Образование. Источники информации. Информационная перегрузка | 8 | 10 |
| 1.2 | Бренды и их продвижение. Культура потребления. Личный бренд. | 8 | 10 |
| 1.3 | Контрольная работа | 2 | 2 |
| 2 | Модуль | 18 | 22 |
| 2.1 | Окружающая среда. Экологические | 8 | 10 |

| | | | |
|------------------------------|--|-----------|-----------|
| | проблемы и пути их решения. | | |
| 2.2 | Тенденции развития общества. Социальные и экономические проблемы. | 8 | 10 |
| 2.3 | Контрольная работа | 2 | 2 |
| 3 | Модуль | 36 | 40 |
| 3.1 | Миграция как социальный тренд | 10 | 12 |
| 3.2 | Работа. Трудоустройство. Бизнес. | 12 | 12 |
| 3.3 | Риск и реальность | 10 | 10 |
| 3.4 | Контрольная работа | 4 | 6 |
| Итого по видам работы | | 72 | 84 |

Модуль 1

Тема 1. Образование. Источники информации. Информационная перегрузка

| | |
|--|--|
| Пособия и юниты: | Objective IELTS Advanced, Student book, Unit 1 p. 8-9, 12-13; p 35 CAE Expert Advanced Course book Cambridge Vocabulary for IELTS Unit 5; p 20-16 Cambridge Grammar for IELTS p.107-110; 120-121 LMS материалы материалы для дополнительной отработки/повторения материала в соответствии с уровнем группы (на усмотрение преподавателя), в том числе: Improve your IELTS reading skills p. 30-37 Improve your IELTS listening and speaking skills p 34-37 Improve your IELTS writing skills p 34-36 New Insights into IELTS p 156-158 |
| Ключевая лексика | Учеба в университете; стратегии обучения; образование в России и за рубежом; работа с источниками информации: проблемы информационной перегрузки |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в соответствующем курсе LMS в каждом юните и дополнительном учебнике Cambridge Vocabulary for IELTS и CAE Expert Advanced |
| Грамматика | Модальные глаголы для выражения возможности в прошлом Смешанные глагольные формы |
| Академические умения (виды заданий) | |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного <p>(задания из базового учебника, дополнительных ресурсов и ЛМС)</p> |

| | |
|--------------------|--|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • выбрать верный ответ о содержании текста • установить соответствие или несоответствие утверждений услышанной информации • установить соответствие утверждений и заголовков <p>(задания из базового учебника, дополнительных ресурсов и ЛМС)</p> |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • подготовленный монолог об источнике информации, который студент считает полезным для обучения в университете • неподготовленный монолог на тему, предложенную преподавателем (любимый учебный предмет студента; исследовательский проект) • неподготовленный диалог -обсуждение эффективных способов обучения (в том числе, за рубежом, онлайн обучение), с использованием тематического вокабуляра; • подготовленный диалог – обсуждение последних научных достижений; |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • анализ и сравнение нескольких круговых диаграмм; описание долей, коэффициентов и соотношений; • аргументативное эссе: согласие- несогласие с утверждением на тему образования |
| Ресурсы | |
| Чтение | <p>Текст 1: Modernisation of higher education (REPORT TO THE EUROPEAN COMMISSION ON New modes of learning and teaching in higher education. October 2014. URL: <u>http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/reports/modernisation-universities_en.pdf</u></p> <p>Текст 2: The Common Core Costs Billions and Hurts Students (URL: https://www.nytimes.com/2016/07/24/opinion/sunday/the-common-core-costs-billions-and-hurts-students.html)</p> <p>Текст 3: Education in Russia. Current challenges and needs (URL: http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/overview/russia_country_file_final.pdf)</p> <p>Текст4: Why Finland has the best schools. (URL: http://www.latimes.com/opinion/op-ed/la-oe-0318-doyle-finnish-schools-20160318-story.html)</p> <p>Текст 5: How to cope with data overload. (URL: http://www.economist.com/node/18895468#footnote2)</p> |
| Аудирование | <p><u>Do schools Kill Creativity? By Ken Robinson</u> (https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity_-_with_transcript)</p> |

Контрольные задания

Вопросы для дискуссии

1. What are the advantages of education abroad over education in Russia (in your home country) and vice versa?
2. Are public educational institutions more effective than private ones?
3. What are the effects of availability and abundance of information in today's life?
4. To what extent should governments control school curricula?
5. How will higher education change in 50 years?

Задания по чтению и аудированию (Objectives IELTS Advanced p 12-13, p. 9 ex 7; (задания в ЛМС)

Задания по лексике и грамматике: CAE Expert Unit 1 P 11; 13; 18 (словообразование, заполнение пропусков)

Задание по письму: описание-сравнение нескольких круговых диаграмм и эссе-рассуждение "University education should be free for everyone. To what extent do you agree or disagree?" (Задания в ЛМС или по выбору преподавателя)

Задание по говорению: подготовленный монолог о полезном источнике информации\вебсайте\любимом учебном предмете (Задания в ЛМС или по выбору преподавателя).

Диалог-расспрос по вопросам образования и его информатизации

Тема 2. Бренды, их продвижение. Культура потребления. Личный бренд

| | |
|-------------------------|---|
| Пособия и юниты: | Objective IELTS Advanced, Student book, Unit 3 p. 20-23; 24-25 |
| Ключевая лексика | Бренды; культура потребления; поведение потребителя; идентичность бренда; личный бренд: стратегии продвижения бренда |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в курсе LMS в соответствующем юните и дополнительном учебнике CAE Expert |
| Грамматика | Эмфатические конструкции 1. Objective IELTS Adv. SB p.23, ex.4-5 2. Cambridge Grammar for IELTS. Unit 21 |
| Типы заданий | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного |

| | |
|----------------------------|--|
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного • выбрать верный ответ из предложенных <p>установить соответствие утверждений и подзаголовков (задания из базового учебника и LMS)</p> |
| Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • монолог – рассказ о любимом бренде • монолог-выражение своего мнения о личном бренде. • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о стратегиях продвижения бренда • диалог – обсуждение значимости бренда в жизни человека; само-позиционировании; обществе потребления |
| Writing | <ul style="list-style-type: none"> • описание круговой диаграммы • эссе- рассуждение о достоинствах и недостатках изобилия общества потребления |
| Ресурсы | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Objective IELTS. P. 23-24– “How product placement works” • Objective IELTS. P. 25 “Building a personal brand identity”. • Objective IELTS Adv. WB P.15 “Rebranding Skoda” • Дополнительные материалы в ЛМС и на усмотрение преподавателя |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • Objective IELTS Adv. SB P. 20 ex.2 – Section 4 • Resources: Products and names: https://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts/products-and-brands • Дополнительные материалы в ЛМС и на усмотрение преподавателя |
| Контрольные задания | |

Вопросы для дискуссии

1. Do you agree that brands have an impact on consumer behavior?
2. Why brands matter? What is your opinion? What are the main characteristics of a successful branding?
3. Do you think that the status-conscious market is more likely to be affected by the symbolic characteristics of a brand?
4. Do you have your personal brand image? Is it helpful for self-promoting?
5. Why self – image and self- promoting is important for an entrepreneur?

Задания по чтению и аудированию Objective IELTS Adv. WB p25-

Задания по лексике и грамматике: CAE Expert Advanced: p 68; 70 (словообразование, заполнение пропусков,)

Задания по говорению: подготовленный монолог о бренде или рекламе бренда

Диалог расспрос об этике брендинга

Задания по письму: эссе о достоинствах и недостатках общества потребления (Differences between countries become less evident each year. Nowadays, all over the world, people share the same fashions, advertising, brands, eating habits and TV channels.

Do the advantages outweigh the disadvantages of this?)

Контрольная работа №1 (80 минут): чтение (20 минут)+ аудирование (7-8 минут)+ описание графика (20 минут)+ лексико-грамматическое задание (10-12 минут)

Модуль 2

Тема 3. Окружающая среда. Экологические проблемы и пути их разрешения

| | |
|-------------------------|--|
| Пособия и юниты: | Objective IELTS Advanced, Student book, Unit 5 p 34-37 Cambridge Vocabulary for IELTS Unit 15-16; p 78-88 Cambridge Grammar for IELTS p.156-166 178-188 CAE Expert Advanced 5 p 71-75 Материалы в ЛМС |
| Ключевая лексика | |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в курсе LMS в соответствующем юните и дополнительном учебнике Cambridge Vocabulary for IELTS Unit 15-16 p 78-88 |
| Грамматика | Неличные конструкции Пассив Objective IELTS Advanced p 75, 140-141 Cambridge Grammar for IELTS p.156-166 178-188 |
| Типы заданий | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Сделать подписи к карте на основании прочитанного текста • Заполнить пропуски в диаграмме словами/словосочетаниями из прочитанного текста • Классифицировать информацию из текста согласно запросу |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • Промаркировать карту. Сделать подписи к диаграмме на основании прослушанного текста |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнить пропуски в диаграмме словами/словосочетаниями на основании прослушанного текста • Заполнить пропуски в тексте на основании прослушанного • Классифицировать запрашиваемую информацию на основании прослушанного текста |
| Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • монолог – рассказ об экологическом проекте\ общественной инициативе по защите окружающей среды • монолог-выражение своего мнения о проблемах окружающей среды • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о способах решения экологических проблем • диалог – обсуждение личного вклада человека и общественной инициативы в преодолении экологического кризиса |
| Writing | <ul style="list-style-type: none"> • описание процесса • эссе-рассуждение о причинах экологических проблем и путях их решения |
| Ресурсы | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Objective IELTS. P 36—37 • Improve your IELTS Reading skills p 62 • Дополнительные материалы в ЛМС |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • Objective IELTS Adv. P 34 • Дополнительные материалы в ЛМС и на усмотрение преподавателя |
| Контрольные задания | |
| <p>Вопросы для дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What modern organizations are trying to protect environment? Give some examples of their actions. How do you assess their work? 2. How do you understand the concept of sustainability? Can you give examples of sustainable businesses? 3. What are the main environmental hazards of the contemporary world? <p>4. What are the positive and negative effects of a country’s economic development on the environment?</p> <p>5. What can an individual do to improve the ecological situation in one’s district, city, country, the entire world?</p> <p>6. To what extent is it important for a business to “go green”? Why?</p> <p>Задание по лексике и грамматике: CAE Expert Advanced p 75</p> <p>Задания по чтению и аудированию Cambridge Vocabulary for IELTS p 87-89</p> <p>Задания по говорению: подготовленный монолог о проекте по защите окружающей среды\ «зеленом» продукте</p> <p>Диалог расспрос по вопросам, рекомендованным для дискуссии</p> <p>Задания по письму: эссе о причинах и способах решения проблем окружающей среды (“More and more city workers are deciding to live in the country and travel to work every day. The result is increased traffic congestion and damage to the environment What measures do you think could be taken to encourage people not to travel long distances to work?”)</p> | |

**Тема 4. Тенденции развития общества. Социальные и экономические проблемы.
Коммуникация в современном обществе**

| | |
|-------------------------|---|
| Пособия и юниты: | Objective IELTS Advanced, Student book, Unit 14 p 92-95 Improve your IELTS Reading skills Unit 10 p.78 Cambridge Vocabulary for IELTS. Unit 13 (The Modern World), p. 68-70 Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced. Unit 14 (Tackling Issues), p. 76-78 CAE Expert Advanced Unit 6 p 91-93 Материалы в ЛМС |
| Ключевая лексика | Социальная мобильность, уровень жизни, проблемы жестокости, насилия и дискриминации, права человека, эмансипация, миграция, уровень смертности и рождаемости, проблемы инвалидов, социальные роли, стереотипы; социальные сети; |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в курсе LMS в соответствующем юните и дополнительном учебнике Cambridge Vocabulary for IELTS Unit 13-14p 68-78 |
| Грамматика | Настоящее завершённое время- простое прошедшее Cambridge Grammar for IELTS. Unit 3 (Present Perfect/Present Perfect Continuous), pp.18-26. Устойчивые сочетания (коллокации) прилагательные и существительные Objective IELTS Advanced p93 Употребление артиклей Grammar for IELTS p.64 |
| Типы заданий | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Установление соответствий утверждений и информации из текста • Выбор правильного ответа из списка предложенных из всего текста • Классифицировать информацию из текста согласно запросу • Заполнение пропусков в саммари |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • Установление соответствий утверждений и информации из текста • Выбор правильного ответа из списка предложенных из всего текста • Классифицировать информацию из текста согласно запросу • Заполнение пропусков в саммари |
| Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • монолог – рассказ о телепрограмме/книге\фильме, поднимающих проблемы общества • монолог-выражение своего мнения о влиянии социальных сетей на современного человека • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о способах решения социальных проблем • диалог – обсуждение проблем инвалидов\неравенства в обществе\интернет зависимости |

| | |
|------------------|--|
| Writing | <ul style="list-style-type: none"> описание графической представленной информации из нескольких источников эссе-рассуждение: две точки зрения |
| Ресурсы | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> Objective IELTS. Unit 14 P 92-93 Improve your IELTS Reading skills Unit 10 p.78 Дополнительные материалы в ЛМС и по выбору преподавателя |
| Listening | <p>Video: 'Fighting with non-violence' by Scilla Elworthy. Video and worksheets available at http://ted4esl.com/how-do-i-deal-with-a-bully-without-becoming-a-thug-myself/</p> <p>Video: 'Going Viral' by Kevin Allocca. Video and worksheets available at https://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans/general-english/going-viral (free account necessary)</p> <p>Video: 'The Danger of Scientific Denial' by Michael Specter. Video and worksheets available at http://esltdtalks.blogspot.com/2010/11/michael-specter-danger-of-science.html The original video is available here: https://www.youtube.com/watch?v=7OMLSs8t1ng</p> <p>Дополнительные материалы в ЛМС</p> |

Контрольные задания

Вопросы для дискуссии

1. What are the advantages of social mobility? Are there any disadvantages?
2. Is it possible to combat cruelty in society? How?
3. What should be done to raise the level of living standards?
4. What effects does the popularity of social networks have on society?
5. How can we help people with disabilities?
6. Should a business bear social responsibility? Why? Why not?

Задания по чтению и аудированию

Objective IELTS. Unit 14 P 94

Задание по лексике и грамматике: CAE Expert Advanced p 91, 95 (словообразования: упражнения на перифраз с использованием ключевого слова)

Задания по говорению: подготовленный монолог о ситуации, иллюстрирующей социальную проблему, рассказ о социальном предпринимательском проекте

Диалог по вопросам, рекомендованным для дискуссии

Задания по письму:

Описание изменений (сравнить две карты)

Эссе- рассуждение: две точки зрения

«Some people believe that violence on television and in computer games has a damaging effect on the society. Others deny that these factors have any significant influence on people's behaviour. Discuss both views and give your own opinion».

«Many people believe that social networking sites such as Facebook have had a negative impact on both individuals and society. To what extent do you agree or disagree?»

Контрольная работа №2 (80 минут): чтение (20 минут)+ аудирование (7-8 минут)+ (40 минут)+ лексико-грамматическое задание (10-12 минут)

Модуль 3

Тема 5. Миграция как социальный тренд

| | |
|--------------------------------|--|
| Пособия и юниты: | Objective IELTS Advanced, Student book, Unit 17 Cambridge Vocabulary for IELTS. Материалы в ЛМС |
| Ключевая лексика | Легальная\нелегальная/ внешняя и внутренняя\временная долгосрочная миграция\ утечка мозгов |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в курсе LMS в соответствующем юните |
| Грамматика | Придаточные определительные предложения Cambridge Grammar for IELTS. P. 173-184. |
| Типы заданий | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none">• Установление соответствий утверждений и информации из текста• Выбор правильного ответа из списка предложенных из всего текста• Классифицировать информацию из текста согласно запросу• Заполнение пропусков в саммари |
| Listening | <ul style="list-style-type: none">• Установление соответствий утверждений и информации из текста• Выбор правильного ответа из списка предложенных из всего текста• Классифицировать информацию из текста согласно запросу• Заполнение пропусков в саммари |
| Speaking | <ul style="list-style-type: none">• монолог о проблемах больших и малых городов• монолог-выражение своего мнения плюсах и минусах миграции• монолог на тему, предложенную преподавателем;• диалог расспрос о способах решения проблем миграции• диалог – обсуждение проблем нелегальной миграции |
| Writing | <ul style="list-style-type: none">• описание графической представленной информации из нескольких источников на тему миграции• разные типы эссе: стратегии написания: повторение |
| Ресурсы | |
| Reading & Listening | <ul style="list-style-type: none">• Objective IELTS. Unit 17• Дополнительные материалы в ЛМС и по выбору преподавателя <p>https://www.youtube.com/watch?v=54xM8VlgP7s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZXCtSUxSjz0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hcoOENLfpUI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RvOnXh3NN9w</p> <p>http://www.ted.com/talks/antonio_guterres_refugees_have_the_right_to_be_pro</p> |

| | |
|--|--------|
| | tected |
|--|--------|

Контрольные задания

Вопросы для дискуссии

1. What are the main causes of migration?
2. What are benefits and drawbacks of migration?
3. How the problems of illegal migration and “brain drain” can be solved?
4. Animal migration: causes, mechanisms and effects

Задания по лексике и грамматике: CAE Expert p.38 (заполнение пропусков)

Задания по чтению и аудированию

Objective IELTS. Unit 17 p 116-117

Задания по говорению: подготовленный монолог по проблемам миграции

Диалог по вопросам, рекомендованным для дискуссии

Задания по письму:

Эссе- рассуждение: разные типы

To what extent will migration from the developing world to the developed world become a social and political issue in the 21st century?

What are the social and economic benefits of immigration?

Immigration has a major impact on the society. What are the main reasons of immigration?

To what consequences can it lead?

Тема 6: Работа. Трудоустройство. Бизнес.

| | |
|-------------------------|---|
| Пособия и юниты: | Objective IELTS Advanced, Student book, Unit 19 p 124-127 Cambridge Vocabulary for IELTS UNIT 17 p.90-94 Cambridge GRAMMAR for IELTS CAE Expert Advanced Unit 8 p 119-122 Материалы в ЛМС |
| Ключевая лексика | Рынок труда, возможности трудоустройства, условия труда, мотивационные факторы, свободный график работы |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в курсе LMS в соответствующем юните и в дополнительном учебнике Cambridge Vocabulary for IELTS (p 90-94) |
| Грамматика | Cambridge Grammar for IELTS. P. 173-184. |
| Типы заданий | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Установление соответствий утверждений и информации из текста • Выбор правильного ответа из списка предложенных из всего текста • Классифицировать информацию из текста согласно запросу • Заполнение пропусков в саммари |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • Установление соответствий утверждений и информации из текста |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор правильного ответа из списка предложенных из всего текста • Классифицировать информацию из текста согласно запросу • Заполнение пропусков в саммари |
| Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • монолог о проблемах трудоустройства/ предпочтениях в выборе занятости / молодого поколения/ успешных людях бизнеса • монолог-выражение своего мнения плюсах и минусах собственного бизнеса • монолог на тему, предложенную преподавателем; <p>диалог расспрос о способах решения проблем трудоустройства, способов</p> |
| Writing | <ul style="list-style-type: none"> • описание графической представленной информации из нескольких источников на тему трудовой занятости населения • разные типы эссе: стратегии написания: повторение |
| Ресурсы | |

| | |
|------------------|--|
| Reading | <ol style="list-style-type: none"> 1. Millennials and Entrepreneurship http://jany.org/wp-content/uploads/2015/01/Millennials-and-Entrepreneurship.pdf 2. The millennial generation shaking up the workplace rules http://www.bbc.com/news/business-35460401 3. You've Got Millennial Employees All Wrong; Here Are the Four Things You Need to Know Now https://www.forbes.com/sites/micahsolomon/2016/01/26/everything-youve-heard-about-millennial-employees-is-baloney-heres-the-truth-and-how-to-use-it/#652f416f4904 4. Boomer Bust – Ageism at the Workplace http://www.workforce.com/2016/12/06/boomer-bust-ageism-workplace <p>Objective IELTS Advanced, Student book, Unit 19 p 124-127</p> <p>Материалы в ЛМС</p> |
| Listening | <ol style="list-style-type: none"> 1. Why We Have Too Few Women Leaders https://ed.ted.com/lessons/sheryl-sandberg-why-we-have-too-few-women-leaders#watch (с заданиями, транскрипт: https://www.ted.com/talks/sheryl_sandberg_why_we_have_too_few_women_leaders/transcript#t-4592) 2. What makes us feel good about our work? https://ed.ted.com/lessons/what-makes-us-feel-good-about-our-work-dan-ariely (с заданиями; транскрипт: https://www.ted.com/talks/dan_ariely_what_makes_us_feel_good_about_our_work/transcript) <p>Материалы в ЛМС</p> |

Контрольные задания

Вопросы для дискуссии

Do all people have **equal employment opportunities** today?

What are the most effective **methods of motivation**?

What are the major **factors to consider** when choosing a job?

Does **running your own business** have more advantages than being employed by a company?

How can one maintain the right **work-life balance**?

Задания по лексике и грамматике: CAE Expert Advanced p 122, 134 (словообразование, заполнение пропусков, перифраз с использованием ключевого слова).

Задания по чтению и аудированию

Objective IELTS Advanced. Test Folder 10, p. 128

Objectives IELTS Advanced Test Folder 10p. 128-129

Задания по говорению: подготовленный монолог о профессии \идеальном рабочем месте
Диалог по вопросам, рекомендованным для дискуссии.

Задания по письму:

Сравнение информации из двух гистограмм; Objective IELTS Advanced p 134

Эссе рассуждение на тему трудоустройства

«A lot of people spend a major part of their adult life at work, so job satisfaction is very important for individual happiness. What are the main factors that contribute to job satisfaction?

What are the possible solutions for people who are unsatisfied with their jobs?»

«Some people hesitate between getting a job and starting their own business. While the idea of not having a boss and working on one's own schedule may sound tempting, financial risks and stress sometimes outweigh these advantages.

In your opinion what are the pros and cons of working in a company?»

Тема 7 Риск и реальность

| | |
|-------------------------|---|
| Пособия и юниты: | Objective IELTS Advanced, Student book, Unit 15 p 98-100 Cambridge GRAMMAR for IELTS Материалы в ЛМС |
| Ключевая лексика | Факторы риска, бытовые, социальные; рекриационные и финансовые риски, экстремальные виды спорта, оправданный и неоправданный риск, гендерные аспекты риска |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в курсе LMS в соответствующем юните |
| Грамматика | Вербалии Cambridge grammar for IELTS + Objective IELTS Advanced, Unit 16 p. 107, 142 |
| Типы заданий | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Установление соответствий утверждений и информации из текста • Выбор правильного ответа из списка предложенных из всего текста • Классифицировать информацию из текста согласно запросу • Заполнение пропусков в саммари |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • Установление соответствий утверждений и информации из текста • Выбор правильного ответа из списка предложенных из всего текста |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать информацию из текста согласно запросу • Заполнение пропусков в саммари |
| Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • монолог о ситуациях риска • монолог-выражение своего мнения об оправданном и неоправданном риске • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о возможных последствиях разных видов риска • диалог – обсуждение гендерных аспектов риска |
| Writing | <ul style="list-style-type: none"> • описание графической представленной информации из нескольких источников на тему риска • разные типы эссе: стратегии написания: повторение |

| | |
|--------------------------------|---|
| Reading & Listening | <p>Ресурсы</p> <p>Coping with risk and danger should be part of curriculum https://www.theguardian.com/soci</p> <p>Why Do People Take Risks https://www.livescience.com/33471-people-take-risks.html</p> <p>Four reasons why you should take risks https://washingtontechnology.com/articles/2010/10/</p> <p>7 Famous People Who Took Big Career Risks And Never Looked Back https://www.levo.com/posts/7-famous-people-who-took-big-career-risks-and-never-loc</p> <p>Материалы в ЛМС</p> <p>Marianna Mazzucato Innovation economicсы http://www.ted.com/speakers/mariana_mazzucato</p> <p>Reshma Saujani: Teach girls bravery, not perfection https://www.ted.com/talks/reshma_saujani_teach_girls_bravery_not_perfection</p> <p>Материалы ЛМС</p> |
|--------------------------------|---|

Контрольные задания

Вопросы для дискуссии

1. What risks do we take in everyday life, education, hobbies, work\career? Why do people take risk?
2. In what ways does taking risk affect people's life (benefits and losses)?
3. Why do some people seem to like taking risks more than others?
4. How can risk be assessed?
5. What is the biggest risk facing the world \ your country?

6. What do famous people “who took big career risks and never looked back “teach us?

Задания по лексике и грамматике CAE Expert Advanced p. 164 (заполнение пропусков, перифраз с использованием ключевого слова, выбор правильного ответа)

Задания по чтению и аудированию

Objective IELTS Advanced. WB p.32

Objectives IELTS Advanced

Задания по говорению: подготовленный монолог о ситуациях, связанных с риском\ рисках карьерного роста

Диалог по вопросам, рекомендованным для дискуссии

Задания по письму:

Эссе рассуждение

«Some people believe that success in life comes from taking risks or chances. Others believe that success results from careful planning.

In your opinion, what does success come from?»

Контрольная работа №3 (160 минут): чтение (60 минут)- 3 текста 40 тестовых вопросов; аудирование (40 минут)- 4 аудиотекстов 40 тестовых вопросов; письмо (60 минут)- описание графика (20 минут) + эссе (40 минут)

БЛОК ESP «Английский для профессиональных целей»

Тематический план блока ESP «Английский язык для профессиональных целей»

| Модуль | Название разделов и тем | Контактная работа | Самостоятельная работа |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------|------------------------|
| 1 | Модуль 1 | 16 | 20 |
| 1.1 | Экономика бизнеса | 10 | 12 |
| 1.2 | Международная торговля | 6 | 8 |
| 2 | Модуль | 16 | 20 |
| 2.1 | Международная торговля | 6 | 8 |
| 2.2 | Социально предпринимательство | 10 | 12 |
| Итого по видам работы | | 32 | 40 |

Модуль 1

Тема 1: Экономика бизнеса

| | |
|-------------------------|--|
| Пособия и юниты: | Business Advantage Advanced. Student book. Unit 12. P. 100-107 |
| Ключевая лексика | Налоги, акции, инвестиции, проценты, займы, активы, волатильность рынка, инвестиции с плавающей ставкой |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в курсе LMS в соответствующем юните |

| | |
|---|---|
| Грамматика | |
| Типы заданий | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Подбор заголовков к тексту • Составление саммари к тексту • Установить соответствия утверждений тексту |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного • заполнение пропусков в саммари |
| Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение стратегий минимизации экономических рисков • Обсуждение успешной экономической стратегии на примере кейса UNILEVER • Презентация графической информации: речевые клише, риторические приемы, правильное интонационное оформление речи. |
| Writing | <ul style="list-style-type: none"> • описание диаграммы |
| Ресурсы | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Business Advantage Advanced. Student book. Unit 11 • Дополнительные материалы в ЛМС по выбору преподавателя |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • Business Advantage DVD Sequence 6: Trade, Finance & Economy • Дополнительные материалы в ЛМС по выбору преподавателя |
| Контрольные задания | |
| <p>Вопросы для дискуссии Как вы понимаете совет героя одной из пьес У. Шекспира: «Никогда не занимай денег и не давай в долг»? Согласны ли вы с этим утверждением? Почему? Какова практическая ценность такого совета в сегодняшней жизни: для обывателей, предпринимателей, правительства? Почему многие люди считают, что правительство должно снизить свои расходы во времена экономического кризиса? Обсуждение стратегий минимизации экономических рисков.</p> <p>Задания по чтению Business Advantage Advanced. Student book. Unit 11. P. 103- 104</p> <p>Задания по аудированию Business Advantage Advanced. Personal Study book. Unit 11 p. 52</p> <p>Лексико-грамматический тест: Business Advantage Advanced. Personal Study book. Unit 11 p. 50-51</p> <p>Задания на говорение: Провести опрос на тему «Эффективное использование социальных сетей в бизнесе» или «Как правильно управлять своим временем?»; представить результаты в виде диаграммы. Подготовить монолог-презентацию по теме. См. Business Advantage Advanced. Student book. Unit 11. P. 107</p> <p>Задание по письму: Описать подготовленную для презентации диаграмму</p> | |

Модули 1-2

Тема 2: Международная торговля

| | |
|-------------------------|---|
| Пособия и юниты: | Business Advantage Advanced. Student book. Unit 12. P. 108-117 |
| Ключевая лексика | Свободная торговля, протекционизм, либерализация, налоги на импорт, экономическая интеграция, международные стандарты, внутренние и внешние инвестиции |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в курсе LMS в соответствующем юните |
| Грамматика | Глагольные формы для описания графиков (тенденции, изменения) Эмфатические конструкции; инверсия |
| Типы заданий | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • быстрое ознакомительное чтение • создание ментальной карты текста • выбор правильного ответа из числа предложенных • заполнение пропусков в саммари • классификация информации из текста согласно запросу |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного • заполнение пропусков в саммари • составление саммари на основании прослушанного текста |
| Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия о достоинствах и недостатках свободной торговли • Обсуждение кейса NAFTA • Речевые клише, риторические приемы, правильное интонационное оформление речи при ведении переговоров. Практика ведения дискуссии. |
| Writing | <ul style="list-style-type: none"> • описание линейного графика, демонстрирующего экономические тренды |
| Ресурсы | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Business Advantage Advanced. Student book. Unit 12 з 108 Free Trade, p.11- NAFTA Business Review • Дополнительные материалы в ЛМС по выбору преподавателя |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • Business Advantage DVD Sequence 6 Trade& Economy • Дополнительные материалы в ЛМС по выбору преподавателя |

Контрольные задания

Вопросы для дискуссии

Каковы преимущества и недостатки свободной торговли?

Задания по чтению и аудированию Business Advantage Advanced& Personal Study book Unit 12 p. 57-58: «The Theory of Economic Development»

Лексико-грамматический тест: Business Advantage Advanced& Personal Study book Unit 12 p. 57

Задания по говорению: подготовленный монолог об известной международной торговой компании

Задания по письму: описание графика Business Advantage Advanced& Personal Study book p 58 задание 5

Модуль 2

Тема 3: Социальное предпринимательство

| | |
|-------------------------|---|
| Пособия и юниты: | Business Advantage Advanced. Student book. Unit 14. P. 126-134 |
| Ключевая лексика | Социальные проблемы, общественная миссия, социальная ответственность, коммерческие и некоммерческие организации |
| Активная лексика | Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary в курсе LMS в соответствующем юните |
| Грамматика | Глагольные формы для описания графиков (тенденции, изменения) Эмфатические конструкции; инверсия |
| Типы заданий | |
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • выбор правильного ответа из числа предложенных • классификация информации из текста согласно запросу |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного • идентификация верных и неверных утверждений из аудиотекста |
| Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия о достоинствах и недостатках социального предпринимательства • Обсуждение социального проекта Трэши бэгз. Стратегии продвижения социального проекта <ul style="list-style-type: none"> • Общение по телефону: Речевые клише, интонационное оформление речи |
| Writing | <ul style="list-style-type: none"> • Написание резюме и сопроводительного письма |
| Ресурсы | |

| | |
|--|---|
| Reading | <ul style="list-style-type: none"> • Business Advantage Advanced. Student book. Unit 14 p 127, 130 • Дополнительные материалы в ЛМС по выбору преподавателя |
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> • Business Advantage DVD Sequence 7: 21st century enterprise • Дополнительные материалы в ЛМС по выбору преподавателя |
| Контрольные задания | |
| <p>Вопросы для дискуссии Кто сегодня эффективнее решает социальные проблемы: правительство? Частные коммерческие/некоммерческие организации? Благотворительные организации? Почему? Как социальное предпринимательство разрушает границу между частным и государственным сектором? Является ли социальное предпринимательство успешной бизнес-стратегией? Почему частные компании сегодня принимают активное участие в решении социальных проблем? Что такое социальная ответственность бизнеса? Есть ли разница между корпоративной социальной ответственностью частной коммерческой компании и социальным проектом? В чем она? Будет ли социальный проект подобный Трэши бэгз эффективно работать в вашей стране? Почему?</p> <p>Задания по чтению и аудированию Business Advantage Advanced Personal Study book Unit 14 p. 65-66; p. 64</p> <p>Лексико-грамматический тест: Business Advantage Advanced & Personal Study book Unit 14 p. 62-63</p> <p>Задания по говорению: подготовленный монолог/ презентация известного (проект собственного) социального проекта</p> <p>Задания по письму: резюме и сопроводительное письмо Business Advantage Advanced Personal Study book p. 67</p> | |

III ОЦЕНИВАНИЕ

Раздел 1: Инструменты контроля

Курс предполагает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется посредством учета и оценивания заданий, выполняемых студентами в аудитории, домашних заданий, заданий по внеаудиторному чтению и проектной работе.

Оценка в рамках промежуточной аттестации (итоговый контроль), которая проводится в конце освоения дисциплины (3 модуль второго года обучения) включает следующие элементы:

- Промежуточный экзамен по дисциплине
- Контрольные работы
- Выполнение заданий по чтению, аудированию, письму и говорению
- Внеаудиторное чтение и презентацию результатов проектной работы на материале

внеаудиторного чтения

Все элементы контроля являются обязательными и не подлежат передаче. Передача текущего контроля допускается только при предъявлении документа об уважительной причине пропуска занятия, на котором проводился контроль. Преподаватель предупреждает студентов о проведении текущего контроля. Содержательная составляющая текстовых материалов контроля (письменных и устных), а также заданий продуктивного характера (письмо и говорение) включает как академический, так и профессиональный компоненты, Ни одна из оценок не является блокирующей.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в конце 2 модуля и состоит из письменной и устной части. В письменную часть включаются задания по академическому чтению (3 текста, 40 тестовых вопросов), аудированию (4 части, 40 тестовых вопросов) и письму (описание графика/диаграммы/таблицы) и аргументативного эссе. Устная часть включает подготовленный монолог по указанному в билете заданию и неподготовленной дискуссии по вопросам, предлагаемым экзаменатором.

Примеры экзаменационных заданий даны в разделе IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Общая длительность экзамена - 100 мин: чтение – 60 минут, аудирование – 40 минут, письмо – 60 минут, говорение – 8-10- минут (в расчете на 1 студента: подготовка к монологу – 1 минута, монолог – 2 минуты, неподготовленный диалог- 4-6 минут). Студент удаляется из аудитории, в экзаменационную выставляется оценка «0» в случае использования студентом средств электронной связи, попытки контакта с другими студентами или иными лицами или несанкционированного перемещения по аудитории или за ее пределами [положение](#)

Контрольные тесты

Вид текущего контроля «контрольные тесты» проводится на аспектах EAP и ESP, и включает лексические тесты, лексико-грамматические тесты и модульные контрольные работы. Лексические и лексико-грамматические тесты проводятся не реже 1 раза в модуль. Содержание тестов определяет преподаватель на основании особенностей актуального уровня навыков группы и динамики усвоения материала программы.

Модульная контрольная работа как форма текущего контроля, комплексно проверяющая уровень развития ключевых навыков, проводится 1 раз в модуль и включает задания на чтение (1-2 модуль 20 минут; 3 модуль- 60 минут, аудирование 1-2 модуль- 20 минут; 3 модуль- 35 минут, письмо (1-2 модуль: 20 минут; 3 модуль: 60 минут). Общая длительность контрольной работы 1-2 модулей- 80 минут; 3 модуля- 160 минут. Задания на оценку каждого из навыков соответствуют типам заданий, описанных в разделе II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, EAP аспект по каждому модулю. Аудирование выполняется студентами сначала на черновике. После окончания прослушивания, студентам дается время на перенесение ответов с черновика в бланк ответов. По окончании времени, отведенного на отдельные виды заданий, бланки ответов (использованные и неиспользованные) собираются.

Перед контрольной работой преподаватель информирует студентов о правилах проведения на контрольной работе: во время теста запрещено пользоваться любыми средствами связи, переговариваться, обмениваться вариантами, пересаживаться, пользоваться телефонами и иными мобильными средствами. Телефоны выключаются и оставляются при входе. Любое нарушение ведет к удалению с модульной контрольной работы с выставлением оценки 0. [положение](#)

Чтение

Контроль умений чтения проводится в рамках каждой темы. Задание на чтение состоит из текста и заданий к нему, которые описаны в типах заданий по чтению в разделе «Содержание дисциплины». Длительность контроля на занятии – 20 минут. Подготовка к тестовому заданию предполагает не менее одного тренировочного задания, которое студенты делают в режиме самостоятельной работы или в режиме контактной (аудиторной) работы с проверкой по ключам. Подготовка проводится без выставления оценки за нее в рабочую ведомость. В конце каждого модуля оценки за контроль чтения на занятии усредняются.

Аудирование

Контроль умений аудирования проводится в рамках каждой темы. Задание на аудирование состоит из прослушивания аудиозаписи и выполнения заданий к нему, которые описаны в типах заданий по аудированию в разделе «Содержание дисциплины». Длительность контроля – не более 10 минут. Подготовка к тестовому заданию предполагает не менее одного тренировочного задания, которое студенты делают в режиме самостоятельной работы или в режиме контактной (аудиторной) работы с проверкой по ключам. Подготовка проводится без выставления оценки за нее в рабочую ведомость. В конце каждого модуля оценки за контроль умений аудирования на занятии усредняются.

Письмо

Контроль умений письма проводится в рамках каждой темы. Студенты получают задания по описанию графически представленной информации и написанию эссе в соответствии с типом задания указанным в содержании дисциплины. По выбору преподавателя письмо может проводиться как в режиме контактной (аудиторно), так и самостоятельной (домашней) работы. В конце каждого модуля оценки по каждому из жанров (описание графической информации и написание эссе) усредняются.

Говорение

Контроль умений говорения включает подготовленное монологическое высказывание в формате международного экзамена с опорой на карточку (длительность 2 минуты), неподготовленный развернутый ответ на вопрос (длительность до 1 минуты, не менее трех вопросов). Оценивание студента проводится не менее 2х раз за модуль во время аудиторных занятий. На усмотрение преподавателя задания по говорению в целях подготовки могут выполняться в режиме домашней работы. Подготовка проводится без выставления оценки в рабочую ведомость. В случае отсутствия на занятии, на котором проводился контроль умений говорения, студенту выставляется оценка 0. Передача говорения не допускается. Оценки по говорению усредняются в конце каждого модуля. Допускается освобождение студента от устного экзамена на усмотрение преподавателя при условии, что студент получил оценку 8,9,10 за задания текущего контроля по аспекту «Говорение», а также по совокупному итогу всех заданий текущего контроля. В случае освобождения студента от устной части экзамена с согласия студента, в экзаменационную ведомость за устную часть экзамена выставляется оценка, полученная по результатам текущего контроля, при этом студент сдает письменную часть экзамена в полном объеме.

Внеаудиторное чтение

Внеаудиторное чтение как форма текущего контроля представляет собой контроль сформированности умений экстенсивного чтения академической и научно-популярной литературы (отбор и критический анализ информации; расширение понятийного аппарата в профессиональной области), а также краткого изложения прочитанного в форме аннотации и устного сообщения.

Студенты готовятся к контролю в рамках самостоятельной работы. Общий объем прочитанного должен составлять 100000- 120000 знаков (1-3 модули по 35-40 000 знаков) на основе текстов профессиональной тематики, научно-популярного и академического жанров по выбору ОП или самих студентов. Если образовательная программа предлагает список обязательных для прочтения текстов, они размещаются в ЛМС или предоставляются студентам образовательной программой.

Отчет по внеаудиторному чтению проводится не реже, чем раз в модуль во внеаудиторное время (в часы консультаций преподавателя, в день, назначенный преподавателем) и проходит в форме собеседования. На собеседовании студент должен

- кратко изложить содержание текста;
- ответить на вопросы преподавателя по тексту.

В случае нескольких текстов, выбор текста для устного аннотирования производится преподавателем в момент собеседования.

Для допуска к собеседованию минимум за неделю до его проведения студент должен сдать глоссарий, включающий профессиональные и академические лексические единицы с их дефинициями на английском языке, а также письменную аннотацию (summary) текстов. Материал может быть предоставлен в бумажном виде, в электронном виде отправлен на почту преподавателя или выложен на диск в интернете. Оценка за внеаудиторное чтение является усредненной оценкой за устное и письменное аннотирование.

Проектная работа

В 3 модуле студенты представляют проектную работу на основе прочитанных академических источников (не менее 3-х) по одной из тем в области направления подготовки студента, либо по выбору студента, либо по рекомендации научного руководителя. Студент выступает с презентацией (в формате PowerPoint) результатов своей проектной работы (время выступления- 5-7 минут) и отвечает на вопросы по содержанию презентации (дискуссия). Для допуска к презентации студент должен представить аннотацию своего доклада, обосновать выбор источников и ответить на вопросы преподавателя по содержанию проектной работы.

Итоговая оценка по дисциплине формируется в соответствии с формулой:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,6O_{\text{текущий контроль}} + 0,4O_{\text{экзамен}}$$

O_{\text{текущий контроль}} = O_{\text{текущий контроль 1+2 модуль (0,5O_{\text{текущий контроль аспект EAP}} + 0,5O_{\text{текущий контроль аспект ESP}})} + O_{\text{текущий контроль (3 модуль аспект EAP)}}

O_{\text{текущий контроль аспект}} = 0,1O_{\text{чтение}} + 0,1O_{\text{аудирование}} + 0,2O_{\text{говорение}} + 0,2O_{\text{письмо}} + 0,2O_{\text{внеаудиторное чтение}} + 0,2O_{\text{контрольные тесты}}

Где

- **O_{\text{чтение}}** – усредненная оценка по всем заданиям на чтение,
- **O_{\text{аудирование}}** – усредненная оценка по всем заданиям на аудирование,
- **O_{\text{говорение}}** – усредненная оценка по всем заданиям на говорение,
- **O_{\text{письмо}}** – усредненная оценка по всем заданиям на письмо,
- **O_{\text{контрольные тесты}}** – усредненная оценка по всем контрольным тестам,
O_{\text{контрольные тесты}} = 0,4 O_{\text{тесты}} + 0,6 O_{\text{модульная контрольная работа}},

Отесты – усредненная оценка, полученная за лексические и лексико-грамматические тесты,

Омодульная контрольная работа – усредненная оценка, полученная за модульные контрольные работы,

- **Овнеаудиторное чтение = 0,4** *Индивидуальное внеаудиторное чтение 1 и 2 модулей + 0,6* **Опроектная работа на материалах внеаудиторного чтения 3 модуля**

О индивидуальное внеаудиторное чтение = 0,5 *О устная аннотация + 0,5* *О письменная аннотация*

Опроект = 0,1 *О аннотированный список литературы + 0,6* *О устная презентация + 0,4* *О дискуссия*

- **Оэкзамен = 0,2** *О чтение + 0,2* *О аудирование + 0,2* *О говорение + 0,4* *О письмо*

Оценки предоставляются **по видам текущего контроля** с округлением до десятых долей. **Округление окончательных текущих оценок** в соответствии с 10-балльной системой ВШЭ происходит только после суммирования **оценок текущего контроля** за оба аспекта по формуле: **Текущий контроль = 0,5*аспект ЕАР + 0,5** **аспект ESP** в 1 и 2 модулях и **О текущий контроль = О текущий контроль 1+2 + 3*** модули в 3-ем модуле.

Ни одна из оценок текущего контроля не является блокирующей.

Порядок выставления итоговой оценки по дисциплине «Английский язык. 2 курс»:

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в конце **3 модуля**.

Формирование оценки в 1-2 модулях:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,6O_{\text{текущий контроль}} + 0,4O_{\text{экзамен}}$$

Текущий контроль = О текущий контроль 1+2 модуль (0,5 *Текущий контроль аспект ЕАР + 0,5* *Текущий контроль аспект ESP)*

Формирование оценки в 3-ем модуле:

Текущий контроль 3 модуль = 0,1 *О чтение + 0,1* *О аудирование + 0,2* *О говорение + 0,2* *О письмо + 0,2* *О домашнее чтение + 0,2* *О контрольные тесты (только аспект ЕАР)*

$$O_{\text{итоговая}} = 0,6O_{\text{текущий контроль 1+2+3 модули}} + 0,4O_{\text{экзамен (2 модуль)}}$$

*В 3-ем модуле в рамках текущего контроля оцениваются только аспект ЕАР

Раздел 2: Критерии оценивания

ТАБЛИЦЫ ПЕРЕСЧЕТА ОБЪЕМА ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ тестового формата (аудирование, чтение, лексико- грамматический тест) В ОЦЕНКУ НИУ ВШЭ

Оценка за все тестовые задания текущего и промежуточного контроля выводится в соответствии с таблицей пересчета объема правильно выполненного задания, полученного в баллах или процентах, в оценку по десятибалльной шкале в соответствии с таблицами:

- **Таблица 1** используется при количестве заданий, кратном 20 или если в соответствии с критериями оценки максимальный балл за данный вид работы – 20 баллов (написания параграфа, эссе, описания графически представленной информации и тестовых заданий);
- **Таблица 2** используется, если количество заданий не кратно 20 или максимальный балл за данный вид работы 10.

Таблица 1:

| Оценка ВШЭ по 10-балльной шкале | Оценка объема правильных ответов по 20 балльной шкале |
|---------------------------------|---|
| 10 | 20 |
| 9 | 19 |
| 8 | 18-17 |
| 7 | 16 |
| 6 | 15 |
| 5 | 13-14 |
| 4 | 10-12 |
| 1 | 0-9 |

Таблица 2:

| Оценка ВШЭ по 10-балльной шкале | Процент правильных ответов |
|---------------------------------|----------------------------|
|---------------------------------|----------------------------|

| | |
|-----------|----------------|
| 10 | 96-100% |
| 9 | 90-95% |
| 8 | 80-89% |
| 7 | 75-79% |
| 6 | 65-74% |
| 5 | 55-64% |
| 4 | 45-54% |
| 3 | 35-44% |
| 2 | 25-34% |
| 1 | 0-24% |

Таблица 3 применяется при оценивании заданий по письму (описание графически представленной информации и написание эссе) с использованием 9-балльной шкалы. Оценка по 9- балльной шкале пересчитывается в 10-балльную, принятую в НИУ ВШЭ

Таблица пересчета девятибалльной шкалы в десятибалльную

| Балл НИУ ВШЭ | International English Language Testing System/IELTS (Academic) bands |
|--------------|--|
| 10 | $8,0 \leq V \leq 9,0$ |
| 9 | $7,5 \leq V < 8,0$ |
| 8 | $7,0 \leq V < 7,5$ |
| 7 | $6,5 \leq V < 7,0$ |
| 6 | $6,0 \leq V < 6,5$ |
| 5 | $5,3 \leq V < 6,0$ |
| 4 | $4,7 \leq V < 5,3$ |

Задания по письму (описание графически представленной информации и написание эссе) и говорению оцениваются по критериям, применяемых в формате международных экзаменов. Подробная информация о критериях доступна по ссылкам:

https://takeielts.britishcouncil.org/sites/default/files/ielts_task_1_writing_band_descriptors.pdf

https://takeielts.britishcouncil.org/sites/default/files/ielts_task_2_writing_band_descriptors.pdf

<https://www.ielts.org/-/media/pdfs/speaking-band-descriptors.ashx?la=en>

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КРАТКОГО УСТНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕКСТА (SUMMARY)

Максимальный балл – 10 (100%)

| | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| Параметры | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| оценивания | | | | |
| организация | | | Объем summary составляет не более 20% оригинала. Основная идея исходного текста сформулирована в вводном предложении. | Отклонен заданного незначительное. Вводное предложение выделено. |
| содержание | Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения) Не выражается собственное мнение. | Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Не выражается собственное мнение. | Содержание оригинала передано неточно. Описаны не все базовые положения исходного текста. Может быть выражено собственное мнение. | Не описана часть базовых положений исходного текста. Нет деления смысловых блоков. Может быть выражено собственное мнение. |
| лексика и грамматика | | | Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. | Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые препятствуют пониманию. |
| беглость и связность | | | Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования. Студент говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова. | Не всегда организует идеи. Слова-связки и фразы-клише используются не всегда правильно. Студент говорит бегло, но с паузами, ищет подходящие слова. |

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КРАТКОГО ПИСЬМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСТОЧНИКА (SUMMARY)

Максимальный балл – 10 (100%)

| | 3 | 2 | 1 | 0 |
|--------------------|--|---|--|--|
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | <p>Объем summary соответствует требованиям (120-180 слов). Основная идея(-и) исходного текста точно и лаконично сформулирована(-ы) в вводном(-ых) предложении(-ях).</p> | <p>Объем summary соответствует требованиям (120-180 слов). Основная идея(-и) текста неточно сформулирована(-ы) в вводном предложении/-ях (не отражены все основные темы/ основная идея определена неверно/ присутствует нерелевантная информация и пр.)</p> | <p>Отклонение от объема в любую сторону. Основная идея(-и) не выражена(-ы) в вводном(-ых) предложении(-ях); в вводном предложении сформулирована преимущественно нерелевантная информация. Если объем summary составляет менее 100 слов, оно не проверяется и ставится оценка 0.</p> |
| СОДЕРЖАНИЕ | <p>Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения и т.п.). Нет фактических ошибок. Не выражается собственное мнение. Текст краткого изложения читается как самостоятельный текст: для понимания его содержания не</p> | <p>Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Присутствует нерелевантная информация (второстепенные идеи, неуместные детали и пр.). Нет фактических ошибок. Не выражается собственное мнение. Текст краткого изложения иногда может не читаться как самостоятельный текст: для понимания его содержания иногда может потребоваться</p> | <p>Содержание оригинала передано неточно/присутствуют фактические ошибки. Описаны не все базовые положения исходного текста; выделены не все смысловые блоки и/или неверно определена связь между ними. Присутствует нерелевантная информация. Может быть выражено собственное мнение. Текст краткого изложения иногда может не читаться как самостоятельный текст: для понимания его содержания иногда может потребоваться обращение к оригиналу.</p> | <p>Содержание оригинала передано неточно/присутствуют фактические ошибки. Не описана большая часть базовых положений исходного текста. Нет деления на смысловые блоки. Может быть выражено собственное мнение. Текст краткого изложения не читается как самостоятельный текст: для понимания его содержания требуется обращение к оригиналу.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | требуется обращение к оригиналу. | обращение к оригиналу. | | |
| ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА | Используются преимущественно сложные лексико-грамматические конструкции. Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки практически отсутствуют (Допустимо наличие не более 2-3 ошибок). | Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки практически отсутствуют (Допустимо наличие не более 2-3 ошибок). | Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки присутствуют, но не препятствуют пониманию. | Лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки присутствуют; некоторые ошибки препятствуют пониманию. |
| СВЯЗНОСТЬ | | Логично организованы идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише. Переходы между предложениями оформлены корректно (Given-New; Transition words). Нет деления на параграфы. | Не всегда логично организованы идеи. Слова-связки и фразы-клише используются не всегда правильно. Переходы между предложениями не всегда оформлены корректно (Given-New; Transition words). Может присутствовать деление на параграфы. | Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише не используются или используются неправильно. Переходы между предложениями преимущественно некорректны. Может присутствовать деление на параграфы. |

IV ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробную информацию о контрольно-измерительных материалах можно найти на официальном сайте Международных Кембриджских экзаменов

<http://www.cambridgeesol.org/exams>.

Все типы заданий блока Academic Reading, Academic Writing, Listening (IELTS) с ответами приведены на сайте http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm

http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm

<http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/listening/index.htm>

Примеры заданий промежуточного контроля

IELTS Listening Sample

<http://ielts.org/files/ListeningSampleTaskType.mp3>

IELTS Reading Sample

Reading Passage 1

WHAT A WASTE!

Every day, all over the world, unwanted waste is disposed of from both domestic and commercial sources, usually with insufficient attention paid to the resulting problems. The increase in excess refuse and how to dispense with it has become a major headache for the government and the environmental agencies.

This has certainly been the case in Britain where there has been a steady rise in the amount of rubbish generated in recent years. In industry, the mining, agriculture and construction sectors are the biggest culprits, being amongst the greatest producers of waste. Also, household waste has grown at a rate of 3% a year as a consequence of society becoming more affluent and thus consuming more goods, resulting in more rubbish to discard. As this waste is economically and environmentally costly to deal with, local authorities have been required to ensure that the arrangements made to dispose of the surplus detritus are efficient and practicable, considering social as well as economic implications.

For many years, the preferred option for refuse disposal in Britain has been the landfill. In fact, the UK, more than any other European country, makes use of landfills to get rid of its biodegradable waste. However, problems have arisen with this method and alternative solutions have had to be researched.

One of the biggest drawbacks to landfills is the cost. In the past this was not the case as land was plentiful and cheap with abandoned quarries and mines often being utilised. But by 2015, since space for approved and licensed landfills will have run out, viable alternatives to waste disposal have to be found. Another disadvantage is the environmental impact made by the acids and hazardous chemicals that are leaked from the landfills. Older sites depended on these substances being diluted naturally by rain but this often did not occur and surrounding agricultural land was affected and livestock poisoned. Nowadays, more modern landfills use liners within the pits to contain any dangerous material and the liquid is then collected, treated and discharged within the site itself. But perhaps the most apparent annoyance for the general public living in the immediate vicinity of the landfill is the nuisance that results from the traffic, the noise, the dust and the unpleasant odours emanating from the site. Although no risks to human health have been verified, symptoms such as headaches, drowsiness and exhaustion have been reported by people living close to landfills. These may have been caused by toxic emissions from the site but they may be connected to the impact that living next to the sites can have on stress and anxiety.

In order to reduce the amount of waste being sent to the landfill, a special tax was introduced in 1996, to discourage this practice. The charges range from two to eleven pounds per tonne depending on the type of rubbish being discarded and due to this tax the amount of waste from the construction industry has been markedly reduced. Other targets have been set to reduce biodegradable waste deposited in these sites by 2006 but it is thought that the greatest impact could be made through the introduction of more intensive recycling, which could be funded from the proceeds of the landfill tax.

In Europe, Britain is bottom of the recycling table with the lowest rate of 8% compared to the Netherlands where they recycle 72% of their detritus. According to government research, only 7% of plastic was salvaged, as was only 22% of the six billion glass containers manufactured annually in Britain. On the other hand, the same sources found that 90% of car batteries and 66% of lead is recycled. This proportion is high because of the economic value of the material and so reprocessing is an opportunity to gain an income from an environmentally friendly undertaking. Also, of the thirteen billion steel cans produced yearly, about a quarter come from recycled metal. These goods only consume 25% of the energy needed to make the same products from raw materials.

Biodegradable wastes can be made into organic compost to use as fertiliser for the land. At present less than half the local authorities have facilities for this and about a fifth of municipal waste is being treated but in some areas, schemes are being set up to collect waste from both domestic properties and supermarkets to help effect this procedure.

Yet even now in the 21st century, less progressive authorities are still constructing and employing incinerators to dispose of waste despite the subsequent health hazards. They also have to confront opposition from the public over a policy which has proved to be the most unpopular technology since the introduction of nuclear power.

So, what can be done to encourage more recycling? Probably what should be the government's priority is the reduction in the number of landfills in regular use. Even materials that are biodegradable such as paper cannot easily be broken down as the landfill pits are constructed to keep air out and moisture in, thus slowing down the process to degrade this matter. Therefore, more reprocessing plants for refuse must be constructed to replace the outmoded landfills. Also, companies should be encouraged to take a more responsible approach to the packaging of their products, only using the minimum and environmentally friendly recycled materials. Then, the public must be convinced of the benefits of recycling and be made aware of the ecological consequences of not recycling. In Britain, more intensive reprocessing would lower the production of gases harmful to the ozone layer by 12.8 million tonnes of carbon a year, the equivalent of taking nearly five million cars off the road. Also, a strong incentive for the public to support recycling is the prospect of higher employment. In Germany, it has been estimated that 150,000 people are employed in the recycling business, a number greater than those employed in the steel industry. It is believed that up to 50,000 jobs could be created in Britain if recycling was adopted.

What will happen in the future regarding the disposal of waste matter very much depends on the attitude and party policies of the particular government in power. Yet, if reforms to the methods of waste disposal are not made, serious environmental problems will arise in the immediate future, the consequences of which are too dire to contemplate.

Questions 1-4

Choose ONE phrase from the list of phrases A - I below to complete each of the following sentences.

Write the appropriate letters in boxes 1-4 on your answer sheet.

List of Phrases

A there is a lot of mining in Britain

B dangerous materials are collected in landfills

C as the population becomes wealthier, their capacity to consume more increases

D there is relatively little recycling of degradable matter in Britain

E landfills poison animals

F a lot of waste from food shops is made into fertilisers

G problems for people residing nearby

H using incinerators is the most popular method of rubbish disposal

I the most common means of waste disposal is burying refuse

1) More household waste is produced because...

2) In Britain...

3) Landfills create...

4) Unlike Europe...

Questions 5 and 6

Choose the best answer A, B, C or D.

5) Landfills are not approved of because

A they use agricultural land.

B they have always been expensive to run.

C they need to have a licence.

D they produce dangerous emissions.

6) A tax was imposed in order

A to encourage recycling.

B to dissuade people from using landfills.

C to punish the building industry.

D to gather money for the government.

Questions 7-14

Complete the summary below.

Choose NO MORE THAN ONE WORD for each answer.

Write your answers in boxes 7-14 on your answer sheet.

Solutions to the problem of how to dispose of excess rubbish must be found. With the dramatic increase in both 7 and industrial rubbish, the 8 must devise new policies to deal with the matter. The well-established 9 are now considered 10 so it is preferable to send the refuse to 11 works in order to 12 the waste products which could then be used to manufacture 13 goods. Also the general public must be better informed of the worrying environmental 14 the planet faces if this matter is not addressed urgently.

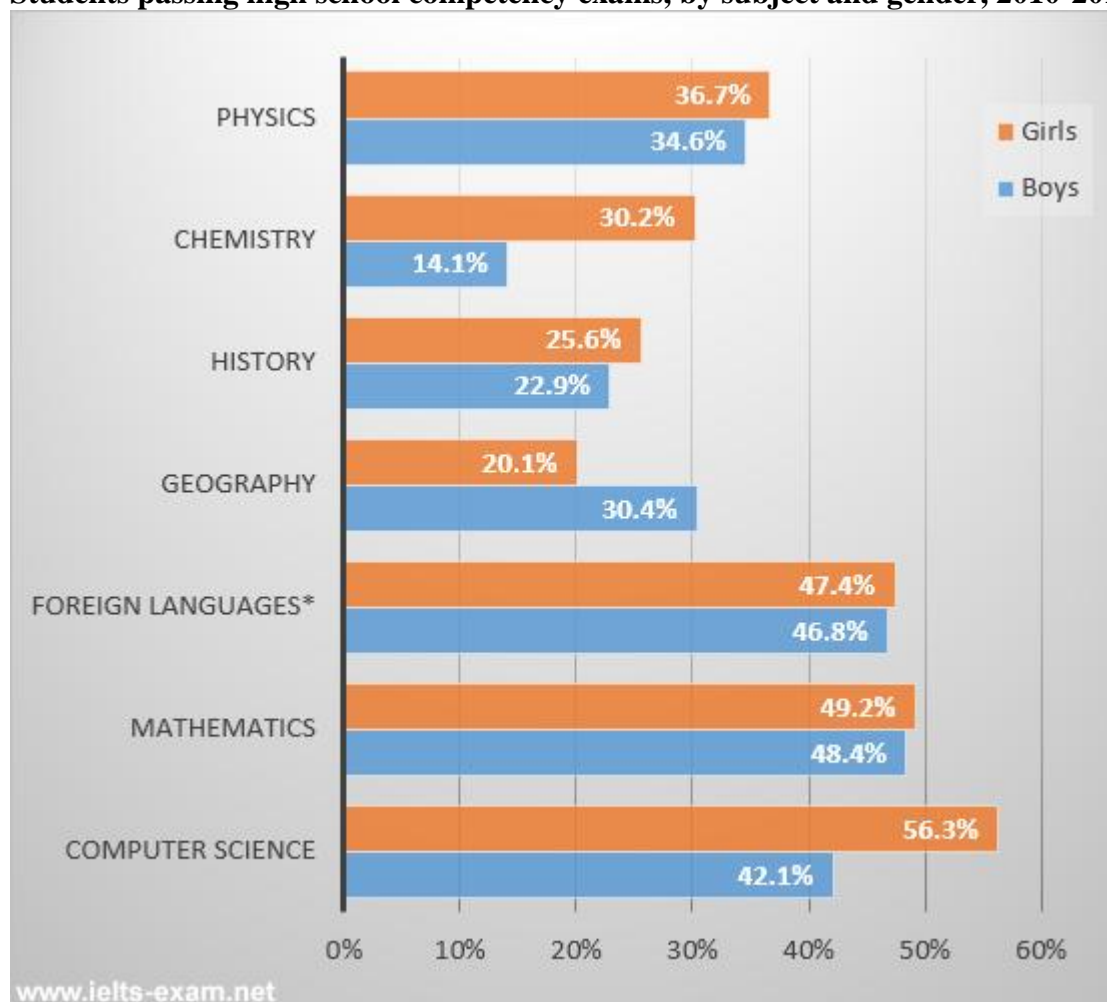
IELTS Writing Sample Task 1

You should spend about 20 minutes on this task.

The bar chart below shows the percentage of students who passed their high school competency exams, by subject and gender, during the period 2010-2011. Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Students passing high school competency exams, by subject and gender, 2010-2011



IELTS Writing Sample Task 2

You should spend about 40 minutes on this task.

As the number of private cars has increased, so too has the level of pollution in many cities. What can be done to tackle this increasingly common problem?

Write at least 250 words.

IELTS Speaking Sample Part 1

What is your (full) name?

Does your name have any special meaning?

Is your name important to you?

What are you studying?

What's your major?

Why did you choose that subject?

What do you find most interesting about your course?

What is your favorite subject?

What do you dislike about your study?
What do you hope to do after your graduation?
Can you describe your town or village to me?
Tell me something about your hometown.
Where are you from?
Where is your hometown?
Where do you come from?
What is the name of the street you live on?
What kind of street do you live on?
What do you like about your town?
What is the weather like in your town?

IELTS Speaking Sample Parts 2&3

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.
Take notes if you like and remember to include reasons and examples.
You should then speak for between one and two minutes.

Describe a beautiful place to visit in your country.

You should say:

where it is
how to get there
what there is to do when you are there
and explain why you recommend this place.

Part 3

Why do you think people like to travel to different places in their free time?
How do you see tourism changing in your country in the future?
Conserving the countryside

Why is it important to protect the countryside?
In what ways is the countryside in danger in your country?
Historic buildings and monuments

Why are historic buildings and monuments important to a city?
Is it better to keep old buildings, or build new modern ones

V. РЕСУРСЫ

1. Основная литература

Black M., Capel K. Objective IELTS. Advanced. Student's book and Workbook with answers.
Cambridge University Press. First published 2006. Repr.2011
Liaboa M., Handford H. Business Advantage. Student Book+ Personal Study book, 2015

2. Дополнительная литература

Bell, J., Gover, R. CAE Expert Advanced. Course book. Pearson. 2015

Jakeman V., MacDovell C. New Insights into IELTS. Student's book with answers. Cambridge

University Press. 2008

McCarter S., Whitby N. Improve your IELTS reading Skills. Student's book with answers. MacMillan, 2007

McCarter S., Whitby N. Improve your IELTS writing Skills. Student's book with answers. MacMillan, 2007

MacCarter S., Cusack B. Improve your IELTS listening and Speaking skills. Students's book with answers. MacMillan, 2007

Brown R., Richards L. IELTS Advantage. Writing Skills. A step-by-step Guide to a high IELTS writing score. Delta Publishing, 2010

Hopkins D., Cullen P. Cambridge Grammar for IELTS (with answers). Cambridge University Press. First published 2008

Cullen P. Cambridge Vocabulary for IELTS (with answers). Cambridge University Press. First published 2008

Все вышеуказанные учебники и пособия имеются в электронном виде. Доступны в ЛМС.

3. Программное обеспечение

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|--|--|
| 1. | Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS | <i>Из внутренней сети университета (договор)</i> |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2010 | <i>Из внутренней сети университета (договор)</i> |

4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|---|--|
| | <i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i> | |
| 1. | The Longman Dictionary of Contemporary English | http://www.ldoceonline.com/ http://www.oxfordlearnersdictionaries.com |
| 2. | Online Oxford Learner's Dictionaries | |

| | | |
|--|---|--|
| | Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ Курс дисциплины в ЛМС | https://library.hse.ru/e-resources https://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=83577 |
| <i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i> | | |
| 1. | TED talks | http://ted.com http: |
| 2. | Cambridge ESOL resource | http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/ |
| 3. | Quizlet (онлайн ресурс для изучения лексики) | http://quizlet.com |

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены устройствами, предоставляющими возможность подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.