

**Программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар
«Полевое исследование: методы, практики, эмоции»»**

Утверждена
Академическим советом ОП¹
Протокол № от _____

Разработчик	Омельченко Елена Леонидовна, профессор, департамент социологии Крупец Яна Николаевна, доцент, департамент социологии Поляков Святослав Игоревич, младший научный сотрудник, Центр молодежных исследований
Число кредитов	18
Контактная работа (час.)	220
Самостоятельная работа (час.)	464
Курс, Образовательная программа	1-2 курс, ОП «Современный социальный анализ»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Полевое исследование: методы, практики, эмоции» являются выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным исследовательским практикам, включая управление процессом, логистику и дизайн проекта, развитию профессиональной рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики социолога.

Для направления 39.04.01 «Социология» подготовки магистров дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Полевое исследование: методы, практики, эмоции» является частью блока «Практика(и), проектная и (или) научно-исследовательская работа».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Современная социологическая теория
- Методология и методы исследования в социологии

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при написании магистерской диссертации.

2. Содержание учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины: 1 курс

В рамках научно-исследовательского семинара на первом году обучения студенты обсуждают свои исследования, реализуемые в рамках курсовой работы.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ¹	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Введение: особенности организации и проведения социологического исследования. Программа исследования. Содержание темы: Особенности организации социологического исследования. Выбор темы исследования. Планирование работы на год. Структура курсовой работы и все необходимые документы. Методологические основания качественного исследования. Проблемная ситуация, формулировка исследовательского вопроса. Программа исследования. Методология исследования. Определение проблемы исследования. Объект, предмет исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка исследовательского вопроса. Планирование	28 50	Знает логику и правила проведения качественного социологического исследования. Разрабатывает дизайн (программу) исследования.	Активность на семинаре, промежуточный экзамен 1.

¹ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

исследования. Обсуждение черновиков программы исследования			
Тема 2. Академическое чтение и обзор литературы в социологическом исследовании Содержание темы: Поиск научной литературы. Оценка качества источников. Принципы академического чтения. Правила написания обзора литературы Обсуждение библиографических списков и первого черновика обзора литературы. Обсуждение ключевых текстов по своей теме		Ищет релевантные источники и составляет библиографический список по теме курсовой работы. Читает тексты академически. Пишет обзор дискуссии по теме.	Активность на семинаре, домашнее задание 1.
	32		
	36		
Тема 3. Сбор и обработка данных Содержание темы: Метод наблюдения. Исследовательский дневник. Выход в поле, эмоции в поле. Метод интервью: биографическое интервью, гайд интервью, практика интервьюирования. Расчет выборки. Разработка инструментария. Пилотаж. Обсуждение результатов пилотажа инструментария		Проводит участвующее наблюдение. Ведет дневник наблюдения. Составляет гайд интервью. Рассчитывает выборку. Берет качественное интервью.	Активность на семинаре, домашнее задание 2.
	20		
	40		
Тема 4. Анализ данных и описание эмпирических результатов Содержание темы: Практикум по анализу данных. Академическое письмо. Правила написания научных текстов. Обсуждение черновиков		Знает правила академического письма. Пишет академические тексты.	Активность на семинаре.
	20		
	40		

анализа эмпирических данных			
Тема 5. Презентация результатов научного исследования Содержание темы: Правила подготовки презентации результатов научного исследования. Устная презентация результатов исследования. Тренинг по устной презентации	20	Готовит презентацию результатов собственного исследования. Выступает с презентацией результатов исследования, реализованного в рамках курсовой работы.	Активность на семинаре. Промежуточный экзамен 2.
	18		
Часов по видам учебных занятий:	120		
	184		
Итого часов:	304		

Содержание учебной дисциплины: 2 курс

В рамках научно-исследовательского семинара на втором году обучения студенты обсуждают свои исследования, реализуемые в рамках магистерской диссертации.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ¹	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Введение: особенности организации и проведения социологического исследования. Программа исследования. Содержание темы: Особенности организации социологического исследования. Выбор темы исследования. Планирование работы на год. Структура курсовой работы и все необходимые документы. Методологические основания качественного	28	Знает логику и правила проведения качественного социологического исследования. Разрабатывает дизайн (программу) исследования в рамках подготовки магистерской диссертации.	Активность на семинаре, промежуточный экзамен 3.
	55		

¹ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

<p>исследования Проблемная ситуация, формулировка исследовательского вопроса Программа исследования. Методология исследования. Определение проблемы исследования. Объект, предмет исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка исследовательского вопроса. Планирование исследования. Обсуждение черновики программы исследования</p>			
<p>Тема 2. Академическое чтение и обзор литературы в социологическом исследовании Содержание темы: Поиск научной литературы. Оценка качества источников. Принципы академического чтения. Правила написания обзора литературы Обсуждение библиографических списков и первого черновика обзора литературы. Обсуждение ключевых текстов по своей теме</p>	32	<p>Ищет релевантные источники и составляет библиографический список по теме магистерской диссертации. Читает тексты академически. Пишет обзор дискуссии по теме.</p>	<p>Активность на семинаре, домашнее задание 3.</p>
	55		
<p>Тема 3. Сбор и обработка данных Содержание темы: Метод наблюдения. Исследовательский дневник. Выход в поле, эмоции в поле. Метод интервью: биографическое интервью, гайд интервью, практика интервьюирования.</p>	20	<p>Проводит участвующее наблюдение. Ведет дневник наблюдения. Составляет гайд интервью. Рассчитывает выборку. Берет качественное интервью.</p>	<p>Активность на семинаре.</p>
	70		

Расчет выборки. Разработка инструментария. Пилотаж. Обсуждение результатов пилотажа инструментария			
Тема 4. Анализ данных и описание эмпирических результатов Содержание темы: Практикум по анализу данных. Академическое письмо. Правила написания научных текстов. Обсуждение черновиков анализа эмпирических данных	10	Знает правила академического письма. Пишет академические тексты.	Активность на семинаре. Домашнее задание 4.
	70		
Тема 5. Презентация результатов научного исследования Содержание темы: Правила подготовки презентации результатов научного исследования. Устная презентация результатов исследования. Тренинг по устной презентации	10	Готовит презентацию результатов собственного исследования. Выступает с презентацией результатов исследования, реализованного в рамках магистерской диссертации.	Активность на семинаре. Экзамен.
	30		
Часов по видам учебных занятий:	100		
	280		
Итого часов:	380		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

3. Оценивание

3.1. Формула результирующей оценки

$$O_{рез} = 0,25 O_{рез1курс2модуль} + 0,25 O_{рез1курс4модуль} + 0,25 O_{рез2курс2модуль} + 0,25 O_{рез2курс3модуль}$$

$$O_{рез1курс2модуль} = 0,2 O_{дз1} + 0,3 O_{активность} + 0,5 O_{промеж.экз1}$$

$$O_{\text{рез1курс4модуль}} = 0,2 O_{\text{дз2}} + 0,3 O_{\text{активность}} + 0,5 O_{\text{промеж.экз2}}$$

$$O_{\text{рез2курс2модуль}} = 0,2 O_{\text{дз3}} + 0,3 O_{\text{активность}} + 0,5 O_{\text{промеж.экз3}}$$

$$O_{\text{рез2курс3модуль}} = 0,2 O_{\text{дз4}} + 0,3 O_{\text{активность}} + 0,5 O_{\text{экз}}$$

$O_{\text{рез}}$ – окончательная оценка по курсу (выставляется в диплом)

$O_{\text{рез1курс2модуль}}$ – промежуточная результирующая оценка за 1-2 модули 1го курса

$O_{\text{рез1курс4модуль}}$ – промежуточная результирующая оценка за 3-4 модули 1го курса

$O_{\text{рез2курс2модуль}}$ – промежуточная результирующая оценка за 1-2 модули 2го курса

$O_{\text{рез1курс2модуль}}$ – промежуточная результирующая оценка за 3 модуль 2го курса

$O_{\text{дз1}}$ – оценка за домашнее задание 1

$O_{\text{дз2}}$ – оценка за домашнее задание 2

$O_{\text{дз3}}$ – оценка за домашнее задание 3

$O_{\text{дз4}}$ – оценка за домашнее задание 4

$O_{\text{активность}}$ – оценка за активность на семинарах

$O_{\text{экз}}$ – оценка за итоговый экзамен

Способ округления оценок: арифметический

3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания указываются по каждому элементу контроля, указанному в п. 3.1.

Критерии оценивания домашнего задания:

Текущий контроль по данной дисциплине проходит в форме домашних заданий, которые направлены на стимулирование самостоятельной работы и отработку тех или иных исследовательских и аналитических навыков.

Оценка за домашние задания выставляется по 10-ти балльной шкале.

«Отлично» (8-10)	Студент выполняет все формальные требования к выполненной работе и демонстрирует выдающиеся навыки академического письма и презентации, в нем представлен развернутый анализ собранного материала.
«Хорошо» (6-7)	Формальные требования выполнены, но текст/презентация отличается описательностью.
«Удовлетворительно» (4-5)	Формальные требования выполнены лишь частично, анализ неполный и поверхностный.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Требования выполнены частично или не выполнены совсем, отсутствует теоретическая или эмпирическая составляющие работы, анализ поверхностный, в презентации отражены не все элементы.

Критерии оценки за активность на семинарах (аудиторная работа):

Оценивается работа студентов во время семинарских занятий (выступление с устным ответом, участие в дискуссии, ответы на вопросы и т.п.).

Оценка за активность на семинарах выставляется по 10-ти балльной шкале.

«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

Критерии оценивания экзамена, проходящего в форме презентации исследовательского проекта:

Оценка за экзамен выставляется по 10-ти балльной шкале.

«Отлично» (8-10)	Проект выполнен в полном объеме. Идеи проекта оригинальны и проработаны по всем блокам тем, которые включены в тематический план курса. Презентация выполнена и представлена на итоговом занятии.
«Хорошо» (6-7)	Проект выполнен в полном объеме. Идеи проекта оригинальны и частично проработаны по всем блокам тем, которые включены в тематический план курса (допускается проработка проекта на 80% от требуемого объема). Презентация выполнена и представлена на итоговом занятии. Студент презентовал проект и ответил на все дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Проект выполнен частично. Идеи проекта оригинальны и частично проработаны по блокам тем, которые включены в тематический план курса (допускается проработка проекта на 60% от требуемого объема). Презентация выполнена и представлена на итоговом занятии. Студент

	презентовал проект и ответил на все дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Проект выполнен частично. Идеи частично проработаны по блокам тем, которые включены в тематический план курса (менее 60% от требуемого объема). Или презентация проекта не сделана и не представлена на итоговом занятии.

3.3. Другое

Экзамены проводятся в течение 10 дней до сессии (на последнем занятии)

4. Примеры оценочных средств

Домашнее задание 1: Обзор научной дискуссии для курсовой работы

Задание: представить письменно структуру теоретического параграфа курсовой работы, в котором должна быть проанализирована существующая дискуссия. Из подготовленной библиографии выбрать один из ключевых источников и написать по нему развернутый обзор – 4-5 страниц, Times New Roman, 1,5 интервал, 12 шрифт.

Домашнее задание 2: Отчет о выходе в поле (1-2 страницы)

Задание: провести выход в поле и собрать эмпирические данные (по теме курсовой работы), отразить в письменном виде, что получилось/не получилось в поле. К отчету прикладывается описание базы собранных данных.

Домашнее задание 3: Обзор научной дискуссии для диссертации

Задание: представить письменно структуру теоретического параграфа магистерской диссертации, написать черновик теоретического параграфа, в котором должна быть проанализирована существующая дискуссия. – 10-15 страниц, Times New Roman, 1,5 интервал, 12 шрифт.

Домашнее задание 4: Презентация эмпирического параграфа с анализом данных

Задание: подготовить презентацию в формате Power Point (на 10 минут), в которой должны быть отражены основные идеи одного из аналитических параграфов научной работы

Промежуточный экзамен 1: подготовить презентацию черновика дизайна исследования для курсовой работы (формат: Power point)

Структура презентации:

Проблема исследования

Объект

Предмет

Цель

Задачи

Методы

Выборка

Инструмент

Промежуточный экзамен 2:

Презентация результатов проведенного эмпирического исследования в рамках курсовой работы (формат: Power point).

Структура презентации:

Актуальность

Теоретическая рамка

Описание методологии

Основные результаты исследования

Выводы

Промежуточный экзамен 3: подготовить презентацию черновика дизайна исследования для магистерской диссертации (формат: Power point)

Структура презентации:

Проблема исследования

Объект

Предмет

Цель

Задачи

Методы

Выборка

Инструмент

Итоговый экзамен: представление результатов проведенного исследования в рамках магистерской диссертации (предзащита).

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-eps-410884>.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии : Учеб. пособие / Л.Г. Ионин . – М. : ИД ГУ-ВШЭ, 2004 . – 367 с. – (История эмпирической социологии) . – На рус. яз. (Библиотека НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург - 7 экземпляров).

(Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-empiricheskoy-sociologii-433956>).

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 233 с. <https://www.biblio-online.ru/book/logika-i-teoriya-argumentacii-433310>.

Штейнберг, И., Шанин, Т., Ковалев, Е., & Левинсон, А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб.:Алетейя. 2009. (Библиотека НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 10 экземпляров)

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)/ свободное лицензионное соглашение</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)</i>

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В рамках курса используется компьютер, аудио и видео аппаратура (для демонстрации фильмов).

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

Методические рекомендации для студента:

В рамках данной дисциплины предусмотрены несколько видов работы студентов:

1. Посещение занятий и участие в обсуждениях, мастер-классах, тренингах

2. Подготовка к семинарским занятиям, включая чтение текстов и выполнение домашних заданий. К разбираемым текстам желательно составлять конспект (можно в форме схемы, можно в форме текста)

3. Студентам также необходимо выступить с представлением собственного исследовательского проекта

От студентов во время аудиторной работы ожидается:

1. Активное участие в обсуждении.
2. Логичная и подготовленная презентация результатов собственной работы.
3. Высказывание собственных интерпретаций (рефлексия, критическое осмысление текстов).
4. Формулирование комментариев четко, аргументированно и доступно, следуя логике дискуссии.
5. Взаимоуважение и соблюдение этики академической дискуссии.
6. Соблюдение установленных дедлайнов по каждому этапу проведения научного исследования.

Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (см. выше).

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется

студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях