

## Программа учебной дисциплины «Философия»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Автор	Крючкова Светлана Евгеньевна
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	72
Курс	1
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса

### **I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

**Целями освоения дисциплины «Философия» являются:**

- ознакомление студентов с основными философскими проблемами с целью создания теоретической базы для формирования гуманистически ориентированного современного мировоззрения;
- овладение навыками философской рефлексии, самоанализа и нравственной саморегуляции;
- развитие исследовательских способностей, интеллектуально и творческого потенциала.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

• **Знать:**

- историю возникновения философии, основные исторические типы философствования, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших влияние на развитие интеллектуальной культуры и социальную динамику общества;
- основные категории философии, формы и методы познания, их эволюцию, понимать методологическую роль философского знания;
- основные методологические подходы, сложившиеся в философской области знания; понимать смысл и назначение философии, ее место и роль в современном обществе.

• **Уметь:**

- распознавать философские проблемы и стратегии их разработки; понимать смысл основных философских дискуссий; критически оценивать явления социальной реальности;
- анализировать значение социальных явлений с точки зрения их философского смысла;
- использовать полученные знания для формирования личностной стратегии духовно-интеллектуального развития.

• **Иметь навыки (приобрести опыт):**

- самостоятельной и творческой работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли (чтение, комментирование и анализ текстов);
- ведения диалога, как коммуникативной и интеллектуальной компетенции, в рамках межличностных и профессиональных взаимодействий;
- критического анализа социальных явлений и обоснования собственной точки.

По своему содержанию **данный курс связан с рядом других дисциплин.**

Пререквизиты: «Обществоведение», «История». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Политология», «Социология», «Этика», «Эстетика», «Методология науки».

**В результате обучения студент владеть следующими знаниями и компетенциями:**

(1) быть способным устно и письменно излагать базовые философские знания на различных уровнях сложности;

(2) строить межкультурный диалог на основе знания и понимания проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры;

(3) владеть умением читать, понимать и интерпретировать философские тексты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Предмет философии**

#### **Тема 1: Природа и специфика философского знания**

*Количество часов аудиторной работы – 4 ч.*

Исторические трансформации предмета философии. Философия как исследование и как образ жизни. Многообразие способов философствования. Особенности языка философии, ее основные («вечные») проблемы, категориальный аппарат. Философские направления и «партии». Проблема метода. Рефлексия и умозрение. Структура философского знания и его «метафизическое ядро». Функции философии.

*Тексты для обсуждения на семинаре:*

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия?

Мамардашвили М. Как я понимаю философию.

Хайдеггер М. Что это такое метафизика?

Ясперс К. Введение в философию. Философская автобиография. Гл.1.Что такое философия?

### **Раздел II. Исторические типы философии**

#### **Тема 2: Возникновение и развитие философии древнего мира**

*Количество часов аудиторной работы – 6 ч.*

Начала философского мышления: путь от мифа к логосу. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Основные этапы развития философской мысли в Античности. Проблема начала сущего: милетская школа, Гераклит, пифагорейцы. Философия элеатов. Атомистическая трактовка бытия (Левкипп-Демокрит).

Софисты. Этический рационализм Сократа: философия как образ жизни, «майевтика», диалектика, ирония. Философия Платона: мир идей и мир вещей. Проблема познания (анамнесис). Миф о пещере. Учение о душе. Принцип справедливости и концепция идеального государства. Аристотель как энциклопедист античности. Мир как единство материи и формы. Движение, его источник и цель. Разум и воля. Учение о категориях. Учение о человеке и государстве. Учение о душе и виды добродетели. Этика.

Философские школы эпохи эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.

*Тексты для обсуждения на семинарах:*

Фрагменты ранних греческих философов

Платон. Государство.

Аристотель. Метафизика. О душе.

#### **Тема 3: Тематизация метафизических проблем в эпоху Средневековья и Возрождения**

*Количество часов аудиторной работы - 4 ч.*

Периодизация, проблемное поле, основные школы и представители средневековой философии. Два типа ортодоксальной философии: Августин Блаженный и Фома Аквинский. Проблемы соотношения души и тела, разума и веры. Учение о свободе воли. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Теория двойственной истины.

Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Антропоцентризм. Гуманизм. Проблема личности и уникальной индивидуальности в работах Лоренцо Валлы, М.Монтеня, Э.Роттердамского.

Пантеизм. Николай Кузанский: учение об актуальной бесконечности и концепция «ученого незнания». Бесконечность мироздания и множественность миров Дж. Бруно. Ориентация на эксперимент и математическое моделирование у Галилея. Проблема власти, цели и средств ее осуществления в трудах Макиавелли. Соотношение политической целесообразности и частной морали.

*Тексты для обсуждения на семинарах:*

Аврелий Августин. Исповедь

Макиавелли Н. Государь.

#### **Тема 4. Западно-европейская философия XVII – XVIII веков**

*Количество часов аудиторной работы - 2 ч.*

. Формирование новой картины природы. Учение о субстанции: дуализм, монизм, плюрализм. Идея универсального метода научного познания, формирование идеала, норм и ценностей научного знания. Ф.Бэкон: обоснование эмпиризма, разработка опытно-индуктивного метода, учение об идолах разума. Р.Декарт: обоснование рационализма. «Cogito ergo sum» и «субъект-объектная» парадигма. Правила и процедуры рационалистического метода. «Математический пантеизм» и монизм Спинозы. Знание и нравственность, свобода и необходимость. Монадология Лейбница.

Теория естественного права и общественного договора Т.Гоббса («Левиафан»). Сенсуализм как эпистемологическая программа. Правовые идеи в философии Локка. Берклианство и субъективно-идеалистические школы. Скептицизм Д.Юма.

Просвещение как культурно-исторический феномен. Ключевые идеи и представители. «Система природы» и «система человека». Парадоксы просветительского мировоззрения. Идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа.

*Тексты для обсуждения на семинарах:*

Бэкон Ф. Новый Органон.

Декарт Р. Рассуждение о методе.

Гоббс Т. Левиафан.

#### **Тема 5. Немецкая философия XVIII-XIX вв.**

*Количество часов аудиторной работы -4 ч.*

Трансцендентальный идеализм И.Канта: учение о «теоретическом разуме», «практическом разуме» и «способности суждения». Учение о «вещи в себе». Априоризм Канта. Антиномии чистого разума. Категорический императив. И.Г.Фихте: соотношение субъекта и объекта. Ф.Шеллинг: тождество противоположностей субъекта и объекта как исходный пункт философии. Система гегелевской философии: наука логики, философия природы, философия духа. Объективный идеализм и диалектический метод. Идея всемирной истории. «Антропологический принцип» Л.Фейербаха. «Отчужденный труд» и отчужденные формы сознания. Марксизм как идеология и его исторические судьбы.

*Тексты для обсуждения на семинарах:*

Гегель Г. Кто мыслит абстрактно? Философская пропедевтика

Кант И. Критика чистого разума. Введение.

## Тема 6. Основные направления философии второй половины XIX – XX вв.

Количество часов аудиторной работы - 6 ч.

Специфика неклассической философии и ее основные направления. *Позитивизм*: критика отвлеченного и защита позитивного знания (О.Конт). *Неопозитивизм* (М.Шлик, Р.Карнап, Б.Рассел и др.) о познании как логической конструкции на основе опытных данных. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Верификация и фальсификация как проблемы современной эпистемологии. *Постпозитивизм* и философия науки. Динамика теорий: К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд.

*Философия жизни* как стремление философии постичь иррациональное: волю, веру, жизнь (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше). Имморализм и феномен «европейского нигилизма». *Психоаналитическая философия*. Фрейдизм и неопрейдизм (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм). Бессознательное и его роль в жизни человека и общества. *Экзистенциализм* (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю) о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла бытия. «Подлинное» и «неподлинное» существование, «пограничная ситуация», проблема свободы. «*Фундаментальная онтология*» М. Хайдеггера: бытие и ничто, философия как вопрошание. *Философия прагматизма*. Ч.Пирс и программа «реконструкции философии». Радикальный эмпиризм У.Джеймса и инструментализм Д.Дьюи. Прагматизм как жизненная ориентация. *Аналитическая философия*. Языковой подход к философским проблемам. Теория обыденного языка и философия ментальности (Дж. Остин, Г.Райл, П.Стросон, Дж.Серл, Х.Патнэм, М.Даммит). *Феноменология* (Э.Гуссерль) как метод анализа интенциональных структур чистого сознания. Э.Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины и «жизненном мире» человека. *Герменевтика* как «практика философского мышления» (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Г.Гадамер). Понимание и событие. Диалог, контекст, герменевтический круг. «Конфликт интерпретаций» П.Рикера.

«*Новый гуманизм*» 60-80-х годов (структурализм К. Леви-Строса и М.Фуко, лингвистический психоанализ Ж.Лакана, «идеология желания» Делеза и Гваттари, социобиология). *Постмодернизм* 80-90-х годов XX века и поиски новой модели рациональности. *Неортодоксальный марксизм* в XX веке (А. Грамши, Д. Лукач, Альтюссер и др.). Проблема отчуждения. «Негативная диалектика» Т. Адорно и «критическая теория общества» Г.Маркузе. Теория коммуникативной рациональности Ю.Хабермаса.

Основные этапы и типологические особенности русской философии XIX-XX века. Историософия П.Чаадаева. Метафизика всеединства Вл.Соловьева. Идеи «христианской политики» и «христианской культуры». Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века (Н.Бердяев, С.Булгаков, П.Флоренский, В.Розанов и др.).

*Тексты для обсуждения на семинарах:*

Ницше Ф. Так говорил Заратустра.

Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм.

Фромм Э. Иметь или Быть?

Бодрийар Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры.

Бердяев Н.А. Философия свободы.

## **Раздел III. Теоретическая философия**

### **Тема 7. Онтология: проблема бытия в философии**

*Количество часов аудиторной работы - 2 ч.*

От «смерти метафизики» к ее «реабилитации». Концепция «слоев бытия» Н.Гартмана, «региональные онтологии» Гуссерля, «фундаментальная онтология» М.Хайдеггера, трансцендентальное бытие К.Ясперса.

Базовые категории онтологии. Бытие и небытие, жизнь и смерть. Различение объективной и субъективной реальности. Проблема виртуальной реальности. Философские модели развития. Типы взаимосвязей в мире. Понятие закона. Свобода человека и детерминизм. Пространство и время как философские категории. Эволюция философских и физических представлений о пространстве и времени. Пространство и время человеческого бытия. Духовно-идеальные начала бытия.

### **Тема 8. Проблема сознания и философия языка**

*Количество часов аудиторной работы - 4 ч.*

Основные подходы к проблеме сознания. Антропосоциогенез. Сознание, речь, язык. Как возможна объективность сознания? Общие представления о структуре сознания и его основных компонентах. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Идеальность, интенциональность, предметность, интерсубъективность сознания. Тайна человеческого «Я». Отношения «Я» и «Ты» в процессах самосознания и социализации. Современная философия сознания. Проблема искусственного интеллекта.

Природа языка и его место в мире. В.фон Гумбольдт о природе языка. Л.Витгенштейн: новый взгляд на принцип формирования языка. Проблема лингвистической относительности. Знак, значение и смысл. Текст, контекст и интертекстуальность. Идея «гипертекста». Язык как инструмент социального управления. Теория речевых актов Дж.Серля.

*Текст для обсуждения на семинаре:*

Серл Д. Открывая сознание заново.

### **Тема 9. Эпистемология. Философия науки**

*Количество часов аудиторной работы - 4 ч.*

Основные гносеологические программы и стратегии, их типология. Знание, мнение, обоснование. Научное и вненаучное знание. Вера и знание. Альтернативы субъект-объектному дуализму. Концепция «смерти субъекта». Теория познания «без познающего субъекта» (К. Поппер). Личностное знание. Философские теории метода. Рассудок и разум. Чувственное и рациональное. Истина как характеристика знания и как ценность культуры. Основные концепции истины. Проблема истинности философского знания.

*Эпистемология как теория научного познания.* Структура научного познания, его методы и формы. Понятие научной рациональности в естественных и гуманитарных науках. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Понимание, описание, интерпретация, объяснение.

## Тема 10. Философская антропология. Ценности человеческого бытия

*Количество часов аудиторной работы 2 ч.*

Философская антропология XX века: М.Шелер, Х.Плеснер, А.Гелен. Проблема типологии личности. Личность и общество. «Жизненный мир» и «системный мир» в теории повседневности П.Бергера, А.Шюца, Т.Лукмана.

Категории человеческого существования (свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, вера). Жизнь и смерть. Учение о смысложизненных ценностях В.Франкла. Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Любовь как способ человеческого существования. Свобода и ответственность человека. Абсурд и бунт как поиски свободы. Будущее человека: дискуссии о постчеловеке. Трансгуманизм как проект.

Аксиология как учение о ценностях. Ценность как философская категория. Проблема ценностей в неклассической философии XIX-XX вв.: В.Виндельбанд, Г.Риккерт, М.Шелер, М.Вебер, П.Сорокин. Жизнь индивида как высшая экзистенциальная ценность. Ценность и истина.

*Тексты для обсуждения на семинарах:*

Пико де Мирандола. Речь о достоинстве человека.

Франкл В. Человек в поисках смысла.

## Тема 11. Социальная философия

*Количество часов аудиторной работы -2 ч.*

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Развитие социально-философской проблематики в XIX-XX вв.: О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М.Вебер.

Понятие «общество». Основные концепции, раскрывающие его содержание. Сущность, компоненты, характерные черты и функции социальной системы. Социальное бытие и его формы: социальное пространство и социальное время. Общественные отношения. Власть. Гражданское общество. Теория справедливости Ролза.

Философские понятия культуры и цивилизации. Социальные функции культуры. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Проблема «массовой» и «элитарная» культуры. Типы цивилизаций. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Феномен глобализации.

*Тексты для обсуждения на семинарах:*

Тоффлер А. Шок будущего.

Ясперс К. Смысл и назначение истории.

## III. ОЦЕНИВАНИЕ

*Оценка (аттестация, итоговая оценка, которая отражается в документе об образовании) по дисциплине «Философия» носит кумулятивный характер.*

**Оценка** по дисциплине (О) учитывает все виды работы студента и складывается из следующих **элементов контроля**: аудиторной работы, письменных работ (включая эссе), контрольной работы, результатов он-лайн курса и экзамена. Она выставляется по 10-балльной шкале и округляется арифметически.

**Оценка** вычисляется по следующей формуле:

$O = 0.3$ (экзамен - в письменном виде) +  $0.2$ (эссе, письменное домашнее задание) +  $0.2$  (активность на семинарах) +  $0.2$  (контрольная работа) +  $0.1$  (результат работы на он-лайн-курсе).

Неудовлетворительная оценка за экзамен, согласно решению Ученого Совета ФГН, является блокирующим элементом контроля. При получении неудовлетворительной оценки по блокирующему экзамену, промежуточная оценка в целом приравнивается оценке по блокирующему экзамену (до получения студентом положительной оценки по блокирующему экзамену).

Студенты получают информацию о содержании и процедуре проведения Элементов контроля, а также формуле расчета оценки по дисциплине на первом занятии.

#### IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### а. Примеры тем для эссе:

1. Философия как потребность человеческого духа.
2. Преодоление желаний – избавление от зла (буддизм).
3. Апории Зенона: догонит ли Ахиллес черепаху?
4. В чем смысл мифа о пещере?
5. «Государство» Платона: утопия или антиутопия?
6. Классификация видов причин у Аристотеля: адекватно ли эта концепция описывает действительность?
7. Можно ли согласиться с идеей, выраженной стоиками в метафоре о собаке и колеснице?
8. Как быть счастливым? (эпикурейцы, стоики, скептики, киники – одна из школ на выбор или сравнительный анализ).
9. «Значенье духа опыт не покроет...» (Гете)
10. «Левиафан» Гоббса и позиция Соловьева («Задача государства не установление рая на Земле, а недопущение ада»).
11. «Cogito ergo sum» — истина, в которой невозможно усомниться?
12. «Истина – это полезная ложь» (Ф.Ницше).
13. Ф. Ницше — имморалист или моралист?
14. Мир непостижим, а разум бессилен (философия жизни).
15. «Нам здешний мир так много говорит».
16. Почему «там, где оно, должно стать Я» (З.Фрейд)
17. Россия – это Запад или Восток (П.Чаадаев)?
18. «Возможно ли счастье без свободы? (Ф.М.Достоевский)
19. Можно ли понимать свободу как осознанную необходимость?
20. Правда ли, что мы живем в «лучшем из возможных миров» (Лейбниц)?
21. Является ли «категорический императив» И. Канта надежным критерием в сфере этики?
22. Соответствует ли структура языка структуре действительности?
23. Возможен ли «конец истории»?
24. «Иметь» или «быть»?
25. Существует ли справедливость?
26. Моральная ответственность и свобода выбора: могут ли они исключать друг друга?
27. «Добро должно быть с кулаками»?
28. «Философия делает человека вполне человеком» (В.Соловьев).
29. Может ли философия быть иррациональной?



30. О.Конт в 19 веке утверждал, что религия и философия уступят место науке. Почему этого не произошло?
31. Современный человек «симулирует» свою подлинность, поскольку никакой подлинности у человека нет. (Ж. Бодрийар)
32. Всегда ли справедлива общая воля?
33. Онтологический монизм, дуализм, плюрализм: какая позиция более обоснована?
34. Дедукция и индукция: какой метод рассуждения более фундаментален для познания действительности?
35. Можно ли считать человеческое общество единым организмом?

Целью эссе по философии является приобретение опыта и навыков самостоятельного анализа философских текстов. Работа над написанием эссе включает: нахождение и изучение философской литературы по избранной теме (тема может быть взята не только из предлагаемого списка, но и инициативной - по согласованию с преподавателем, ведущим семинары); составление плана; определение цели и задач работы; написание и оформление работы. Работа должна включать: титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями НИУ ВШЭ; план, введение (с обоснованием выбора темы, указанием целей и формулировкой задач), основную часть (последовательно раскрывающую содержание сформулированных во введении вопросов), заключение (предполагает обобщенное авторское отношение к рассмотренным текстам, их оценку (в виде выводов). Использование описания и повествования должно быть только в той мере, которая нужна для обоснования собственных аналитических выводов. Тематика эссе и требования к его написанию выкладываются на сайте дисциплины в LMS. Все требования к эссе (объем, сроки и форма сдачи) дополнительно конкретизируются преподавателем, ведущим семинарские занятия.

## **в. Вопросы для подготовки к экзамену**

*Круг проблем, по которым будут сформулированы вопросы экзамена  
(проводится в письменном виде).*

1. Миф, религия, философия. Особенности философского мировоззрения.
2. Функции философии и структура философского знания.
3. Временные рамки и основные особенности античной философии.
4. Первые древнегреческие философы и их основные идеи.
5. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия.
6. Атомистический материализм Демокрита.
7. Поворот к человеку в философии Сократа.
8. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Учение Платона и Аристотеля о человеке и государстве.
11. Основные школы эллинизма.
12. Основные этапы, особенности и представители средневековой философии.
13. Номинализм и реализм о природе универсалий.
14. Основные особенности ренессансного мышления и диалектические идеи натурфилософии Возрождения.
15. Учение Николая Кузанского об ученом незнании.
16. Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).
17. Ф.Бэкон и Р.Декарт: две концепции научного метода.
18. Теория естественного права и общественного договора Т.Гоббса.
19. Британский эмпиризм XVII-XVIII веков (Локк, Беркли, Юм)
20. Учение Спинозы о субстанции и модусах. Этика Спинозы.

21. Основные идеи и представители философии французского Просвещения.
22. Система «критической философии» И.Канта. Априорные формы чувственности, рассудка и разума.
23. Категорический императив Канта.
24. Философская система и метод Гегеля.
25. Антропологический смысл философии Л.Фейербаха.
26. Философия жизни в XIX-XX вв.
27. Ф.Ницше и «переоценка ценностей».
28. Фрейдизм и психоанализ: Основные идеи и представители.
29. Социальный гуманизм Э.Фромма.
30. Основные идеи философии Ж.-П.Сартра и А.Камю. Трактовка свободы в экзистенциализме.
31. Позитивизм и его исторические формы. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
32. Проблемы философии науки в постпозитивизме.
33. Прагматизм: основные идеи и представители.
34. Феноменология Э.Гуссерля: основные идеи.
35. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Г.Гадамер, П.Рикер).
36. Особенности русской философии и основные этапы ее развития.
37. Метафизика «всеединства» Вл.Соловьева.
38. Проблемы творчества и свободы в философии Н.Бердяева.
39. Философия «общего дела» Н. Федорова и русский космизм.
40. Онтология как учение о бытии. Основные категории.
41. Понятие развития. Философские признаки и критерии развития.
42. Знание. Мнение. Обоснование.
43. Познание, его возможности и границы.
44. Субъект и объект познания.
45. Единство чувственного и рационального в познании.
46. Проблема истины: основные подходы.
47. Научное познание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
48. Сознание как предмет гносеологии.
49. Бытие человека. Категории человеческого бытия.
50. Философия о цели и смысле человеческой жизни.
51. Основные концепции развития общества.
52. Ценности и идеалы. Их роль в обществе.
53. Сущность исторического и смысл истории.
54. Культура и цивилизация.
55. Философия языка.

## **V. РЕСУРСЫ**

### **1. Основная литература**

Философия. Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017 (и более поздние издания).

<https://www.hse.ru/news/science/47900302.html>

<https://docplayer.ru/61049032-Filosofiya-uchebnik-pod-redakciey-professora-v-d-gubina-professora-t-yu-sidorinoy-6-e-izdanie-pererabotannoe-i-dopolnennoe.html>

Васильев, В. В. История философии: учеб. пособие для вузов / В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай, и др.; Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2008 (и позднее).

<https://alleng.org/d/phil/phil074.htm>

<https://elit-knigi.ru/details.php?id=158460>

История философии. Запад – Россия – Восток. Книга первая: Философия Древности и Средневековья: Учебник для вузов / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. - М.: Академический проект, 2012. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st100.shtml>

## 2. Дополнительная литература

Хрестоматия по философии: учеб. пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

<https://biblio-online.ru/book/hrestomatiya-po-filosofii-389073>

Гриненко, Г. В. История философии : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015.

<https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-378223>

Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

<https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-drevnego-mira-antichnaya-filosofiya-429449#page/8>

История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

[www.biblio-online.ru/book/4901170E-88F0-488B-A352-9AAF663E63E8](http://www.biblio-online.ru/book/4901170E-88F0-488B-A352-9AAF663E63E8)

## 3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

## 4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

## **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине «Философия» оснащены компьютерами, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.