

## Программа учебной дисциплины «Введение в лингвистику»

Утверждена  
Академическим советом ОП  
Протокол № 18 от «23» августа 2019г.

Автор	М.А. Даниэль, профессор, Школа лингвистики ФГН
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	96
Самостоятельная работа (час.)	132
Курс	1 курс ОП «Фундаментальная и компьютерная лингвистика»
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн-курса

### 1. Цель, результаты и пререквизиты освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в лингвистику» является знакомство:

- с современными представлениями о языке как объекте научного исследования;
- с ключевыми свойствами языка с позиций современных подходов к его изучению;
- с научно-исторической перспективой преобладания научных парадигм, приведшей к современному состоянию знаний о языке;
- с основными областями языкознания, задачами, которые ими ставятся, и методами, которые ими используются.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать**

- основы теоретической лингвистики, основные особенности естественного языка, его гуманитарной и естественно-научной природы, уровневую (модульную) структуру естественного языка;
- познакомиться с основными научными парадигмами лингвистики 20-го века;

#### **уметь**

- ориентироваться в основных областях современного языкознания, как теоретического, так и прикладного, в задачах, которые они ставят, и методах, которые они используют;

#### **владеть**

- базовыми навыками самостоятельного анализа научного текста, академического письма и академической речи;

У курса нет пререквизитов.

Формат изучения: лекции, семинары, без использования онлайн курсов.

### 2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Тема 1. Язык как естественнонаучный объект: основные свойства. Научная аргументация в лингвистике.	лк 4	Уметь дать краткий обзор истории лингвистики в СССР; знать, может ли человек воздействовать на язык.	Контрольная работа
	см 4		
	ср 13		
Тема 2. Свойства языкового знака: Соссюровская аксиоматика лингвистики.	лк 4	Различать означающее и означаемое; уметь охарактеризовать индексальные и иконические знаки по Пирсу.	Контрольная работа
	см 4		
	ср 13		
Тема 3. Младограмматики и Соссюр: от диахронии к синхронии.	лк 4	Знать различия между лингвистикой языка и лингвистикой речи.	Контрольная работа
	см 4		
	ср 13		
Тема 4. Европейский структурализм: лингвистика парадигм.	лк 4	Уметь дать определение грамматическому значению; назвать сильные стороны структурализма и его проблемы.	Контрольная работа
	см 4		
	ср 14		
Тема 5. Генеративная грамматика: начала лингвистических моделей.	лк 4	Уметь охарактеризовать универсальную грамматику, ее презумпции и импликация.	Контрольная работа
	см 4		
	ср 13		
Тема 6. Социолингвистическая парадигма.	лк 6	Уметь описать язык как социальный объект; дать определение понятию социального значения.	Экзамен
	см 6		
	ср 14		
Тема 7. Типологическая парадигма: пределы языкового варьирования и функциональная мотивация.	лк 6	Уметь охарактеризовать объяснительную типологию; дать определение понятию выборки.	Экзамен
	см 6		
	ср 13		
Тема 8. Корпусная лингвистика: изучение узуса.	лк 6	Иметь представление о разграничении между понятиями норма и узус, язык и речь.	Экзамен
	см 6		
	ср 13		
Тема 9. Полевая лингвистика: проблема малых языков и их документирования.	лк 6	Знать современные методы и стандарты документирования.	Экзамен
	см 6		
	ср 13		
Тема 10. Язык и животная коммуникация: пределы подобия.	лк 4	Знать примеры сложных коммуникационных систем, представлять себе, чем отличается коммуникация у животных от человеческого языка.	Экзамен
	см 4		
	ср 13		
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	лк 48		
	см 48		
	ср 132		

<b>Итого часов:</b>	114

*Тема 1. Язык как естественнонаучный объект: основные свойства. Научная аргументация в лингвистике.*

Лингвистика и филология. Краткий обзор истории лингвистики в СССР. Какие объекты называются языками? Язык как система. Может ли человек воздействовать на язык? Принципы научной аргументации на примере исторической текстологии. Способы изучения языка (интроспекция, анкетирование, нейролингвистические исследования). Функции языка.

*Тема 2. Свойства языкового знака: Соссюровская аксиоматика лингвистики.*

Означающее и означаемое. Произвольность и нематериальность знака. Пирс: индексальные и иконические знаки.

*Тема 3. Младограмматики и Соссюр: от диахронии к синхронии.*

К синхроническому изучению языка. Лингвистика языка и лингвистика речи. Проблемы сегментации и другие особенности устного дискурса. Элементы теории письма, опознание письменностей. Задачи на звуковые соответствия и переходы. Задачи на письменности.

*Тема 4. Европейский структурализм: лингвистика парадигм.*

Язык как система и наследие Соссюра. Структурный анализ в фонологии. Грамматическое значение. Якобсон о падеже. Падеж по А.А. Зализняку. Сильные стороны структурализма и его проблемы.

*Тема 5. Генеративная грамматика: начала лингвистических моделей.*

Дескриптивизм как объективация лингвистики. Универсальная грамматика, ее презумпции и импликации. Формализация лингвистического знания.

*Тема 6. Социолингвистическая парадигма.*

Постструктурализм. Язык как социальный объект. Понятие социального значения. Взаимодействие языков. Языковое варьирование, социофонетика. Норма как отношение языку. Социофонетика: Поливанов о языке интеллигенции (обсуждение статьи). Пиджины (анализ текста на ток писине).

*Тема 7. Типологическая парадигма: пределы языкового варьирования и функциональная мотивация.*

Проблемы типологии. Универсалии и их типы. Объяснительная типология. Понятие выборов.

*Тема 8. Корпусная лингвистика: изучение узуса.*

Норма и узус, язык и речь. Речевые ошибки – лингвистический мусор или предмет изучения? Динамическое изучение языка. Корпусные подходы в лингвистических исследованиях. История слов (проект «Своевольные смыслы»).

*Тема 9. Полевая лингвистика: проблема малых языков и их документирования.*

Способы работы с малыми языками и их документирования. Современные методы и стандарты документирования. Примеры документационных проектов. Из практики экспедиционной работы – методы сбора информации, культурный компонент общения с информантами.

*Тема 10. Язык и животная коммуникация: пределы подобия.*

Коммуникация у животных. Примеры сложных коммуникационных систем. Обучение обезьян человеческому языку и «запасной ум». Коммуникация муравьев и теоретико-информационный подход к ее изучению. Принцип двойного членения в человеческом языке. Чем отличается коммуникация у животных от человеческого языка?

### 3. Оценивание

Итоговая оценка за курс состоит из оценок в рамках текущего контроля (контрольную работу) и промежуточной аттестации (экзамен).

$$O_{\text{итоговый}} = 0,5 * O_{\text{экзамен}} + 0,5 * O_{\text{контрольная работа}}$$

Оценки выставляются по 10-балльной шкале.

Оценка 10 ставится за абсолютно верный ответ, содержащий элементы нетривиального подхода к анализу материала.

Оценка 9 ставится за абсолютно верный ответ, не обладающий нетривиальными особенностями.

Оценка 8 ставится за абсолютно верный ответ с незначительными погрешностями при условии их самостоятельного исправления в процессе диалога с преподавателем.

Оценка 7 ставится за верный ответ с незначительными погрешностями, которые студент не смог исправить в процессе диалога с преподавателем.

Оценка 6 ставится за в целом верный ответ с большим количеством погрешностей или пропусков значимых смысловых частей.

Оценка 5 ставится за в принципе верный ответ с большим количеством ошибок и пропусков значимых смысловых частей.

Оценка 4 ставится за ответ, содержащий элементы верного, с большим количеством ошибок и пропусков значимых смысловых частей.

Оценка 3 ставится за в целом неверный ответ с некоторыми элементами верного.

Оценка 2 ставится за в целом неверный ответ с отдельными случайными элементами верного.

Оценка 1 ставится за в целом неверный ответ, демонстрирующий абсолютное непонимание изученного материала.

Способ округления оценок: арифметический.

Все элементы контроля подлежат передаче. Элементы текущего контроля (контрольная работа) – в срок не позднее 7 дней после получения неудовлетворительной оценки. Экзамен – в порядке, установленном факультетом гуманитарных наук. Тематический состав КИМ-ов для передачи не отличается от тематического состава КИМ-ов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4. Примеры оценочных средств

Примеры заданий на контрольной работе по темам первого модуля:

- сформулируйте свойства и приведите типологию знаков;
- охарактеризуйте структурализм как направление изучения языка.

Примеры заданий на экзамене (по темам второго модуля):

- сформулируйте задачи и методы социолингвистики;
- сформулируйте задачи и методы полевой лингвистики.

Блокирующие элементы не предусмотрены.

### 5. Ресурсы

#### 5.1 Рекомендуемая основная литература

Базовый учебник по курсу отсутствует.

## 5.2 Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
.	Velupillai, Viveka. An introduction to linguistic typology. Benjamins, 2012. – URL: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=988855">https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=988855</a>
.	Алпатов В. М. История лингвистических учений: учеб. пособие. 2005. Языки славянской культуры Пол. индекс: 800 А516 ISBN: 5-9551007-7-6
.	Зализняк А. А. Слово о полку Игореве: Взгляд лингвиста. 2007. Рукописные памятники Древней Руси. Пол. индекс: 800 З-236 ISBN: 5-9551018-8-8
.	Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для вузов. 2005. СПбГУ Пол. индекс: 800 М316
.	Пост.наука – популярные минилекции о лингвистике ( <a href="https://postnauka.ru/courses">https://postnauka.ru/courses</a> )
.	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики 2013. УРСС Пол. индекс: 800 С666 ISBN: 978-5-397-03632-0
.	Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учеб. пособие для вузов. 2010. Академия Пол. индекс: 800 Ш171 ISBN: 978-5-7695-5829-0

## 5.3 Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

## 5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Word Atlas of Language Structures	<a href="https://wals.info/">https://wals.info/</a>
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	ЭБС ProQuest Ebook Central	<a href="https://www.proquest.com/products-services/ebooks/">https://www.proquest.com/products-services/ebooks/</a>
	ЭБС Oxford Handbooks Online	<a href="http://www.oxfordhandbooks.com/">http://www.oxfordhandbooks.com/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены - ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

## **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

i. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

ii. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

iii. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.