

Программа учебной дисциплины «Формальное представление естественного языка»

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 4 от 23» августа 2019 г.

Автор	Руднев Павел Владимирович, ведущий научный сотрудник Международной лаборатории языковой конвергенции, научный сотрудник Школы лингвистики ФГН
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	44
Самостоятельная работа (час.)	108
Курс, ОП	1 магистерской программы «Русский язык как иностранный во взаимодействии языков и культур»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Формальное представление естественного языка» является ознакомление студентов с многообразием формальных подходов к синтаксической структуре языка и её семантической интерпретации, а также историей их возникновения; формирование представлений о языковых явлениях, сыгравших ключевую роль в развитии синтаксической теории; развитие у студентов навыков использования современного понятийного аппарата и аргументации в области теоретического синтаксиса и формальной семантики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления современной формальной лингвистики,
- важные исследовательские результаты в этой области,
- ключевые понятия современной генеративной лингвистики

уметь:

- анализировать структуру предложения с точки зрения различных формальных подходов к изучению грамматики;
- работать с современной научной литературой по формальному синтаксису

владеть:

- навыками постановки лингвистического эксперимента,
- навыками анализа синтаксической структуры словосочетания и предложения для оценки релевантности изучаемых моделей для материала русского языка

Изучение дисциплины «Формальное представление естественного языка» базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в языкознание/Введение в современную лингвистику

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- иметь базовые представления из области «Введения в языкознание»

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Лингвистическая типология;
- Современный русский язык с точки зрения методики его преподавания иностранцам.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Тема 1. Введение в проблематику: грамматика как наука	Лк 2 См 2 Ср 6	Например: описать научный метод в применении к исследованию языковой способности	мини-тест
Тема 2. Основопологающие понятия синтаксиса	Лк 2 См 2 Ср 8	Например: определять члстечные классы при помощи формальных и дистрибутивных критериев; уметь определять структуру составляющих	д/з: лингвистическая задача; мини-тест

Тема 3. Синтаксис	Лк 4 См 4 Ср 18	Например: сформулировать значимость синтаксических отношений (доминирование, с-командование) для описания и объяснения грамматических явлений	д/з: лингвистическая задача; мини-тест
Тема 4. Синтаксические процессы	Лк 4 См 4 Ср 24	Например: уметь применять тесты на синтаксическое передвижение; графически представить синтаксическую структуру сложноподчинённого предложения	д/з: лингвистическая задача; мини-тест
Тема 5. Структура именной группы	Лк 2 См 2 Ср 8	Например: уметь мотивировать необходимость постулирования проекции детерминатора	д/з: подготовка к чтению статьи
Тема 6. Нулевые элементы в теории грамматики	Лк 2 См 2 Ср 12	Например: показать существование нулевых подлежащих в инфинитивных оборотах	д/з: лингвистическая задача; мини-тест
Тема 7. Интерфейс синтаксиса и семантики	Лк 2 См 2 Ср 10	Например: сформулировать принцип композиционности	д/з: лингвистическая задача; мини-тест

Тема 8. Аргументная структура и структура события	Лк 4 См 4 Ср 22	Например: сформулировать отличия неаккузативных глаголов от неэргативных	д/з: лингвистическая задача; мини-тест
Часов по видам учебных занятий:	лк 22 См 22 Ср 108		
Итого часов:	152		

Тема 1. Введение в проблематику: грамматика как наука

Научный метод. Формальные модели как абстрактные модели знания. Эволюция языковой способности. Понятие иерархической структуры. Части речи, синтаксические категории; лексические категории; функциональные категории.

Тема 2. Основополагающие понятия синтаксиса

Морфема, слово, словосочетание, предложение. Вершины и их зависимые. Структура составляющих. Тесты на выявление составляющих. Структурные отношения: сестринство, доминирование, с-командование.

Тема 3. Синтаксис

Предложения и составляющие. Предложения и словосочетания как фразовые составляющие. Вершины, адьюнкты и спецификаторы. Синтаксические процессы: синтаксическое передвижение (вопросительный вынос, релятивизация, топикализация). Ограничения на синтаксические процессы.

Тема 4. Синтаксические процессы

Передвижение и порядок слов. Порядок слов и порядок составляющих. Информационная структура предложения. Скрэмблинг, топикализация, фокусирование.

Тема 5. Структура именной группы

Именная группа как проекция детерминатора. Группа детерминатора в языках с артиклем. Группа детерминатора в безартиклевых языках. Аргументы в пользу выделения нулевых детерминаторов. Ситуационные имена в коннотациях.

Тема 6. Нулевые элементы в теории грамматики

Нулевые подлежащие PRO и *pro*. Нулевые детерминаторы. Нулевые функциональные вершины T и C. Структура глагольной группы и нулевые вершины в её составе. Глаголы с двумя дополнениями.

Тема 7. Интерфейс синтаксиса и семантики

Вид, аспект и акциональность. Глагольные классы З. Вендлера. Подход к аспекту Г. Рейхенбаха. Аспект в формальных подходах к синтаксису.

Тема 8. Аргументная структура и структура события

Индивидуальные и событийные аргументы глагола. События в синтаксисе. События в семантике. Подсобытия. Отношения между подсобытиями. «Синтаксис первой фазы» Дж. Рамчанд.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок за элементы текущего контроля (домашние задания, работа на семинаре) и оценки за экзамен (письменную контрольную работу, 90 минут) и вычисляется по формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,35 \cdot O_{\text{обсуждение на семинарах}} + 0,35 \cdot O_{\text{домашнее задание}}$$

Блокирующие элементы не предусмотрены.

Оцениваются только сданные в срок домашние задания. Ввиду проведения разбора ответов на домашние задания на семинарах соответствующий элемент текущего контроля не передается.

Поскольку повторить дискуссию на семинаре не представляется возможным, соответствующий элемент текущего контроля также не передается.

Пересдача экзаменов проводится в порядке, установленном академсоветом ОП. КИМ-ы для первой пересдачи идентичны основным КИМ-ам. КИМ-ы для второй пересдачи разрабатываются при необходимости и учитывают образовательные результаты, описанные в настоящей программе.

Во время экзамена разрешается использовать основную литературу, лекционный материал и собственные заметки. При выполнении домашних заданий приветствуется использование любых релевантных источников, в том числе рекомендованной литературы. Выполнение остальных элементов текущего контроля не предусматривает использования никаких источников информации.

Оценки ставятся по десятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

Оценка 10 ставится за абсолютно верный ответ, содержащий элементы нетривиального подхода к анализу материала.

Оценка 9 ставится за абсолютно верный ответ, не обладающий нетривиальными особенностями.

Оценка 8 ставится за абсолютно верный ответ с незначительными погрешностями при условии их самостоятельного исправления в процессе диалога с преподавателем.

Оценка 7 ставится за верный ответ с незначительными погрешностями, которые студент не смог исправить в процессе диалога с преподавателем.

Оценка 6 ставится за в целом верный ответ с большим количеством погрешностей или пропусков значимых смысловых частей.

Оценка 5 ставится за в принципе верный ответ с большим количеством ошибок и пропусков значимых смысловых частей.

Оценка 4 ставится за ответ, содержащий элементы верного, с большим количеством ошибок и пропусков значимых смысловых частей.

Оценка 3 ставится за в целом неверный ответ с некоторыми элементами верного.

Оценка 2 ставится за в целом неверный ответ с отдельными случайными элементами верного.

Оценка 1 ставится за в целом неверный ответ, демонстрирующий абсолютное непонимание изученного материала.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля студента

Студенты выполняют письменные домашние задания, решают лингвистические задачи. На занятиях проводятся интерактивные блиц-опросы по содержанию лекций и семинаров на платформе <https://www.socrative.com>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для оценки качества усвоения дисциплины

Примеры вопросов:

Проанализируйте конкретное явления в рамках определённой формальной модели («свободный» порядок слов, вторичная имперфективизация).

Определите основные способы описания синтаксической структуры.

Охарактеризуйте значение теории составляющих в развитии генеративного синтаксиса.

Какие свойства составляющей моделируются с помощью понятия «вершина»?

Какие средства используются в современных синтаксических моделях для описания ограничений на возможный порядок слов?

С помощью какого компонента грамматики описываются индивидуальные особенности отдельных слов конкретного языка?

Перечислите критерии определения структуры составляющих.

Сопоставьте анализ конкретного предложения в рамках «картографического» подхода к информационной структуре и в рамках подхода со «свободным» передвижением.

Перечислите основные минимально необходимые компоненты для построения теории времени и вида на примере русского языка.

Блокирующие элементы контроля не предусмотрены.

V. РЕСУРСЫ

V.1.Основная литература

1	Тестелец Я.Г., Введение в общий синтаксис, Издательство Российского государственного гуманитарного университета, 2001.
---	--

V.2. Дополнительная литература

Не предусмотрено.

V.3.Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows 7 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

V.4.

V.4.Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

V.5.

V.5.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

VI. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

VI.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

VI.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

VI.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.