

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Утверждена**

Академическим советом образовательной программы  
«Экономика и статистика», протокол №2.9.5-12/11 от 25 мая  
2018 года

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДЕМОГРАФИЯ»**

<b>Автор</b>	<b>В.И. Сакевич</b> , кандидат экономических наук, доцент кафедры демографии, vsakevich@hse.ru
<b>Число кредитов</b>	4
<b>Контактная работа (час.)</b>	38
<b>Самостоятельная работа (час.)</b>	112
<b>Курс</b>	2
<b>Формат изучения дисциплины</b>	Без использования онлайн-курса

**1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

Целью освоения дисциплины «Демография» является овладение студентами знаний основ демографии.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- источники данных о населении и принципы проведения современных переписей населения;
- методы расчета основных демографических показателей;
- основные демографические закономерности и тенденции воспроизводства населения в России и мире;
- современные демографические вызовы и возможные направления и инструменты социально-демографической политики;

**уметь:**

- находить, обрабатывать и анализировать данные о численности, составе и размещении населения, рождаемости, смертности, брачности, разводимости и миграции;
  - решать задачи на взаимосвязь основных демографических показателей;
  - правильно интерпретировать динамику демографических показателей;
- владеть:**
- понятийным аппаратом современной демографии;
  - приемами и методами обработки и анализа данных демографической статистики;
  - навыками расчета основных демографических показателей.

Изучение дисциплины «Демография» базируется на следующих дисциплинах:

- Социология;
- Первичная обработка и представление статистических данных;
- Математика в объеме средней школы;
- Экономическая география в объеме средней школы.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: знать и уметь применять основные методы демографического анализа, знать закономерности и уметь правильно интерпретировать тенденции демографического развития России и других стран.

Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Население и развитие;
- Глобальные демографические проблемы;
- Миграция населения;
- Подготовка курсовой работы и ВКР.

## 2. Содержание учебной дисциплины

### Тема № 1.

#### *Предмет демографии. Возникновение и развитие демографии*

Объект и предмет демографии. Основные понятия, принятые в демографической науке: демографическое событие, демографический процесс, воспроизводство населения, демографические структуры и др.

Возникновение и развитие демографической науки. Первые переписи населения, основанные на научных принципах. Формирование терминологии. Появление научных демографических центров, увеличение объема демографической информации и развитие методологии исследований.

Демография в СССР и в России. Основные научные направления современной демографии. Демография в экономике и социальной политике.

## **Тема № 2.**

### ***Источники данных о населении и демографических процессах***

Цели и принципы учета демографических событий. Основные требования к демографической информации. Качество, полнота и достоверность собираемой информации о демографических процессах.

Переписи населения как главный источник данных о населении. Основные принципы организации современных переписей населения.

Переписи населения в СССР и России, их особенности. Микропереписи. Закон о переписи населения (2002).

Текущий учет демографических событий и миграции. Закон об актах гражданского состояния. Выборочные социально-демографические обследования населения. Списки и регистры населения.

Публикации демографических данных на национальном и международном уровнях. Демографические ресурсы в Интернете.

## **Тема № 3.**

### ***Численность и динамика населения. Структуры населения. Старение населения.***

Численность населения и ее динамика. Темпы роста и прироста населения. Среднее население.

Компоненты изменения численности населения. Естественный и миграционный прирост. Уравнение демографического баланса.

Динамика мирового населения. Население России, компоненты изменения его численности.

Структуры населения. Показатели структуры населения. Виды структур населения. Структуры населения по возрасту и полу. Демографические (возрастно-половые) пирамиды: построение, анализ. Типы возрастных структур. Тенденции изменений возрастной структуры населения России и мира. Демографические «волны». Демографическая нагрузка. Старение населения и его последствия.

## **Тема № 4.**

### ***Введение в демографический анализ. Система демографических коэффициентов***

Абсолютные и относительные демографические показатели, показатели календаря демографического процесса.

Реальное и условное поколение. Продольный (когортный) и поперечный анализ. Демографическая сетка.

Общие коэффициенты естественного движения населения (рождаемости, смертности, брачности, разводимости, естественного прироста).

Специальные коэффициенты. Повозрастные коэффициенты рождаемости и смертности. Структурные коэффициенты. Вероятность наступления демографического события.

Стандартизация демографических коэффициентов как метод устранения влияния возрастной структуры населения.

Решение задач с использованием балансового уравнения воспроизводства населения и общих коэффициентов. Решение задач на взаимосвязь повозрастных и суммарного коэффициентов рождаемости.

### **Тема № 5.**

#### ***Изучение рождаемости и брачности***

Репродуктивный возраст и его границы. Понятия плодовитости, бесплодия, естественной рождаемости. Число рождений и рождаемость. Возрастная дифференциация рождаемости. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.

Тенденции рождаемости в мире и в регионах мира. Колебания показателей рождаемости в России. Изменение возрастного профиля рождаемости. Рождаемость реальных поколений.

Внутрисемейный контроль рождаемости и планирование семьи. Методы контрацепции.

Основные тенденции формирования семьи в России и других странах. Современная брачная структура населения России. Изменение среднего возраста вступления в брак.

### **Тема № 6.**

#### ***Демографический анализ смертности***

Возрастная дифференциация смертности. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Формула Ратса.

Таблицы смертности: взаимосвязь показателей. Ожидаемая продолжительность жизни – демографический смысл и социальное значение. Модальная и медианная продолжительность жизни. Продолжительность здоровой жизни.

Тенденции смертности в мире и в России. Различия в смертности по полу.

Причины смерти. Социальный прогресс и изменения в структуре смертности по причинам смерти.

Решение задач с использованием формулы Ратса. Решение задач на взаимосвязь показателей таблиц смертности.

### **Тема № 7.**

#### ***Демографический переход как закономерность демографического развития. Показатели воспроизводства населения.***

Суть концепции демографического перехода. Демографический переход как историческая смена типов воспроизводства населения. Демографический взрыв. Проявления демографического перехода в разных странах.

Эпидемиологический переход как изменение структуры причин смерти и его особенности в России.

Демографический переход в рождаемости как распространение внутрисемейного контроля над рождением детей. Контрацептивная революция и Второй демографический переход.

Показатели воспроизводства населения: коэффициент естественного прироста, брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения, цена простого воспроизводства. Типы воспроизводства населения: простое, расширенное и суженное. Повышение экономичности режима воспроизводства населения.

### **Тема № 8.**

#### ***Миграция населения***

Основные понятия и показатели миграции населения. Виды и типы миграции.

Проблема статистического учета миграции. Методы оценки величины миграции. Демографическое значение миграции: влияние на численность и поло-возрастную структуру населения, на брачную и семейную структуру, на воспроизводство населения.

Тенденции миграции в мире. География и структура главных миграционных потоков. Концепция третьего демографического перехода.

Внешняя и внутренняя миграция в России. Временная трудовая миграция.

### **Тема № 9.**

#### ***Современные демографические вызовы. Демографическое прогнозирование демографическая политика***

Современные демографические вызовы: низкий уровень рождаемости и суженный режим воспроизводства населения, старение населения и рост демографической нагрузки, плохо контролируемая миграция. Важность инвестиций в человеческий капитал.

Демографический прогноз и его место в социально-экономическом прогнозировании. Методы и гипотезы для оценки перспективной численности населения. Виды прогнозов (аналитические, функциональные, прогнозы-предостережения и др.).

Политическая интерпретация демографической динамики. Как соотносятся социальная политика, семейная политика, политика народонаселения и демографическая политика. Цели, основные направления и меры демографической политики. Демографическая политика в СССР и России.

### **3. Оценивание**

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: оценивается активность студентов в дискуссиях, выступление с докладом или сообщением, правильность решения задач, заинтересованность в коллективных обсуждениях проблематики семинарского занятия. Также на семинарах осуществляется тестовый контроль, который представляет собой выбор правильных ответов на поставленные вопросы (3-5 вопросов) для

контроля самостоятельной работы и степени усвоения текущих тем. Студент, пропустивший по уважительной причине тест, имеет возможность написать его на последнем семинарском занятии. Оценка «за активность» ( $O_{активность}$ ) не подлежит пересдаче, оценка за выполненное с опозданием домашнее задание ( $O_{ДЗ}$ ) снижается на 1 балл. Оценка по 10-балльной шкале за работу на семинарских занятиях –  $O_{ауд.}$  – входит в результирующую оценку по дисциплине с весом = 0,5.

В конце курса студенты пишут контрольную работу, состоящую из 4-5 задач по пройденным темам. Оценка за контрольную работу по 10-балльной шкале –  $O_{КР}$  - входит в результирующую оценку по дисциплине с весом = 0,2. Студент, пропустивший контрольную работу по уважительной причине, имеет возможность выполнить её в специально назначенное время (например, в день написания экзаменационной работы).

Экзамен проводится в форме письменного теста по вопросам, входящим в программу дисциплины. Во время проведения экзамена студенты не имеют права пользоваться конспектами лекций, справочниками и прочими источниками информации. Оценка за экзамен по 10-балльной шкале –  $O_{экзамен}$  - входит в результирующую оценку по дисциплине с весом = 0,3.

**Общая итоговая результирующая оценка** рассчитывается по следующей формуле (сумма удельных весов должна быть равна единице):

$$O = 0,5 * O_{ауд.} + 0,2 * O_{КР} + 0,3 * O_{экзамен},$$

$$\text{где } O_{ауд.} = 0,2 * O_{активность} + 0,6 * O_{тесты} + 0,2 * O_{ДЗ}$$

Способ округления накопленной оценки по дисциплине: арифметический.

## 4. Примеры оценочных средств

### 4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов (образцы задач для контрольной работы)<sup>1</sup>

#### ЗАДАЧА 1.

Численность населения города составила на начало 2009 г. 1505 тыс. человек, на начало 2008 г. - 1495 тыс. человек. Миграционный прирост за 2008 г. = +13 тыс. человек. Общий коэффициент рождаемости в 2008 г. составил 9,8‰.

Рассчитайте общий коэффициент смертности в 2008 г.

#### ЗАДАЧА 2.

Число детей, умерших в возрасте до 1 года в 1994 г. составило 28000 чел.; в 1995 г. - на 61 чел. меньше.

Числа родившихся в 1993-1995 гг. составили:

$$N_{1993} = 1380 \text{ тыс.}; N_{1994} = 1410 \text{ тыс.}; N_{1995} = 1380 \text{ тыс. (как и в 1993 г.)}$$

В каком году (1994 или 1995) коэффициент младенческой смертности был выше?

<sup>1</sup> Автор: Елизаров В.В. к.э.н., научный руководитель лаборатории экономики народонаселения и демографии экономического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова

## ЗАДАЧА 3.

х возрастная группа	f(x) рождаемость (в ‰)	Даны повозрастные коэффициенты рождаемости для всех возрастных групп, кроме 30-34 лет.  Рассчитайте f(30-34), если известно, что суммарный коэффициент рождаемости = 1,56
-----	-----	
15-19	45	
20-24	112	
25-29	72	
30-34	. ?.	
35-39	31	
40-44	9	
45-49	1	

## ЗАДАЧА 4.

Даны показатели таблицы смертности:

$$l_{69} = 62150; e_{69} = 10,8 \text{ лет}, d_{69} = 2150.$$

Рассчитайте  $e_{70}$ .

#### 4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы для экзамена)

1. Объект и предмет демографии. Основные отличия узкой и широкой трактовки предмета демографии.
2. Что является основным признаком населения как предмета демографии?
3. Кто считается родоначальником демографии как науки, а кто является автором термина «демография»? Когда термин впервые появился в русском языке?
4. Основные виды источников данных о населении.
5. Научные принципы проведения переписей населения. Категории населения, учитываемые в переписях. Критерии выбора критического момента переписи.
6. История проведения переписей населения в России.
7. Как организован текущий учет демографических событий в России?
8. Проблемы введения регистра населения в России.
9. Уравнение демографического баланса и его компоненты.
10. Понятие естественного и миграционного прироста населения. Вклад естественного и миграционного прироста в изменение численности населения России.
11. Численность и темпы прироста мирового населения. Самые крупные страны мира по численности населения.
12. Компоненты изменения численности населения России.
13. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов и факторы, его определяющие.
14. Типы возрастных структур и формы поло-возрастных пирамид.

15. Что такое «старение населения»? Основные причины и последствия старения населения.
16. Показатели демографической нагрузки. Как они менялись в России в последние десятилетия?
17. Брачные статусы согласно Всероссийской переписи населения 2010 года. Изменение брачной структуры населения России.
18. Соотношение между понятиями: плодovitость, бесплодие, инфертильность, бездетность, естественная рождаемость.
19. Основные показатели, характеризующие уровень рождаемости. Как связаны между собой общий и специальный коэффициенты рождаемости?
20. Основные тенденции изменения рождаемости в мире и в России за последние полвека.
21. Возрастной профиль рождаемости в России и в развитых странах.
22. Новейшие тенденции брачности в России и в развитых странах.
23. Способы расчета младенческой смертности.
24. Тенденции младенческой смертности в России.
25. Основные показатели таблицы смертности и их взаимосвязь.
26. Демографический смысл показателя средней ожидаемой продолжительности жизни для новорожденного. Тенденции его изменения в России в последние десятилетия.
27. Основные причины смерти в России.
28. Понятие эпидемиологического перехода.
29. Каковы основные стадии демографического перехода?
30. Изменение формы поло-возрастной пирамиды в ходе демографического перехода.
31. Суть демографического перехода в рождаемости.
32. Какие методы контрацепции относятся к «современным» и «традиционным»?
33. Контрацептивная революция и ее демографическое и социальное значение.
34. Какой демографический процесс претерпевает наибольшие изменения в ходе Второго демографического перехода?
35. Воспроизводство населения – понятие, сущность, основные показатели.
36. Виды и типы миграции населения.
37. Основные источники данных о миграции населения в России.
38. Тенденции миграции в мире.
39. Тенденции внутренней и внешней миграции в России.
40. Основные показатели миграции населения.

## 5. Ресурсы

### 5.1. Рекомендуемая основная литература

1. Медков В.М. Демография: Учебник для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 2007 (или любой другой год издания).



2. Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов. М.: Нота Бене, 2003 (или любой другой год издания).

### 5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

1. Калабихина И.Е., Калмыкова Н.М. Основы демографии в схемах. Учебное пособие. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2007. Режим доступа: <https://demography.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=549&p=attachment>
2. Население России 2016. Двадцать четвертый ежегодный демографический доклад / Ответственный редактор С.В. Захаров. М., Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. Режим доступа: [http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns\\_r16/sod\\_r.html](http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r16/sod_r.html)
3. Вишневский А.Г. Демографический прорыв или движение по кругу? // Демоскоп Weekly. 2012. № 533-534. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0533/tema01.php>
4. Захаров С.В. Скромные результаты пронаталистской политики на фоне долговременной эволюции рождаемости в России. Часть 1 // Демографическое обозрение. 2016. Т.3 (3). Режим доступа: <https://demreview.hse.ru/article/view/1745>
5. Вишневский А.Г. Смертность в России: несостоявшаяся вторая эпидемиологическая революция // Демографическое обозрение. 2014. Т.1 (4). Режим доступа: <https://demreview.hse.ru/article/view/1801>

### 5.3. Программное обеспечение

№№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS Microsoft Windows XP	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

### 5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Демоскоп Weekly	<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>
2.	Росстат	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
3.	Фонд ООН по народонаселению	<a href="http://www.unfpa.org/">http://www.unfpa.org/</a>

	(UNFPA)	
4.	Population Reference Bureau	<a href="http://www.prb.org/">http://www.prb.org/</a>
5.	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/">http://www.who.int/</a>
6.	Отдел народонаселения ООН	<a href="http://www.un.org/en/development/desa/population/">http://www.un.org/en/development/desa/population/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины, в составе:

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

### **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации