

Программа учебной дисциплины «Философия»

Утверждена

Академическим советом ООП
«Иностранные языки и МКК»

Протокол № от «__» ____ 20__ г.

Автор	Золотухин В. В.
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	36
Курс	1
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн-курса (формат <i>blended</i>)

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются овладение студентами основными концепциями философского знания и возможностями их применения в обыденной жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-основные положения, имена и направления западноевропейской и отечественной философии, а также древневосточных философий;

понимать специфику философского знания на грани его соприкосновения со сферами религии, искусства, литературы;

каковы философские проблемы лингвистики и получить общее представление о них; разбираться в основных философских проблемах межкультурной коммуникации.

Уметь:

решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза; критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой); обнаруживать философские проблемы в собственной специальности (искусственный интеллект и пр.);

читать философские тексты, выделяя из них понятийную/концептуальную «решётку»; понимать, в чём состоят основные философские вопросы, и какую роль играет философия в развитии мировой культуры;

грамотно ставить теоретические вопросы и уметь давать на них собственный продуманный вариант ответа;

вступать в дискуссию и вести культурный диалог,

научиться усматривать основные «вечные» философские вопросы в современных частных дискуссиях;

уметь применять полученные знания в контексте личного интеллектуального, морального и психологического развития;

уметь интерпретировать современную философскую литературу в контексте глобальных процессов.

Владеть: навыками логического анализа;
навыками выявления научной сущности проблем в профессиональной области;
развивать полемические способности творческого диалога;
владеть практически основами теории аргументации;
владеть методиками рассуждения и логического анализа, синтеза и обобщения отдельных и общих идей.

Изучение дисциплины «Философия» базируется на следующих дисциплинах:

- история в объеме средней школы;
- обществознание в объеме средней школы.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

ориентироваться в ключевых эпохах и событиях всемирной истории;
иметь представление об основных проблемах гуманитарного знания;
уметь читать тексты теоретического содержания, резюмировать и конспектировать.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1. Что такое философия, и почему она нужна человеку?

Философия: любовь и мудрость. Зарождение философии в трёх макрорегионах. Философия как интегральное знание о мире в период до Нового времени. Философия как конструирование картины мира. Рациональные и иррациональные элементы философских доктрин. Философия как поиск и обоснование трансцендентного. Философия как руководство к личной и общественной жизни. Повседневное соприкосновение с философским знанием при совершении морального выбора, занятии мировоззренческой позиции, выборе политических взглядов. Распространённые предрассудки, касающиеся философии. Личностная истинность философского знания, или почему у философии не выходит стать строгой наукой. Философия как исток научных методов. Материализм, идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм.

Блок 2. Древневосточные философии: оригинал и современные западные прочтения

Западная философия и восточные философии. Соотношение восточных философий с локальными религиозно-мифологическими системами. Ведийский корпус и зарождение индийской мысли. Упанишады. Брахманизм. Карма, сансара, освобождение как ключевые понятия древнеиндийской мысли. Ортодоксальные «брахманские» и неортодоксальные «кшатрийские» школы (буддизм и джайнизм). Зарождение китайской мысли и даосизм. Конфуцианство. Легизм. Открытие Западом культуры Востока в XVIII-XIX вв. New Age. Обращающаяся к Востоку новая религиозность как форма мировоззренческого поиска.

Блок 3. Античная мысль

Зарождение философии в Древней Греции. Философия как интегральное рациональное знание. Предфилософия и философия. Досократический, классический и эллинистический периоды как основные этапы развития античной мысли. Натурфилософия. Милетская школа и понятие стихии. Элейская школа. Понятие «бытие» и его охват. Поиски первых оснований бытия в раннегреческой мысли. Проблема движения. Учение о Логосе. Учение об атомах. Софисты и Сократ. Поворот к человеку. Сократ: добродетель как знание. Сократический диалог. Учение Платона об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Платона о прекрасном. Платон и идеалистическая мысль. Аристотель и развитие знание. Учение Аристотеля о четырёх причинах. Учение Аристотеля о государстве. Эпикур: философия как избавление от страдания. Стоическая мысль. Этическое учение римских стоиков. Скептицизм как картина мира: аргументы за и против.

Блок 4. Христианство и европейская религиозная мысль

Что общего у философии и религии, и чем они различаются? Зарождение философского знания как поиск единого Первоначала мира. Ветхий и Новый Завет. Этическое учение Нового Завета. Иисус Христос как великий моралист. Вера и разум: развитие апологетики. Святоотеческая мысль как философское конструирование христианской картины мира. Средневековая западноевропейская мысль: схоластика. Онтологическое доказательство бытия Божия Ансельма Кентерберийского; его критика. Пять аргументов Фомы Аквинского. Дальнейшее развитие религиозной мысли.

Блок 5. Философия раннего Нового времени и немецкий идеализм

Развитие опытной науки. Начало обособления естествознания от философии. Рационализм, эмпиризм и скептицизм, -- основные философские установки 17-18 вв. Философские взгляды Р. Декарта. Понятие субстанции. Сведение дуализма к монизму. Основные идеи Ф. Бэкона. Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма. И. Кант и его значение для философской мысли в целом. «Критика чистого разума». Моральный долг и категорический императив. Агностицизм. «Спор факультетов». И. Г. Фихте: спор об атеизме. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Гегелевская система и её влияние на мировую философскую мысль в целом.

Блок 6. Философия и наука

Наука как предмет философского осмысления. Философские вопросы различных наук. Методология науки. Как не стать фриком? Как отличать науку от лженауки? Философия о науке. Позитивизм О. Конта, Дж. Милля и Г. Спенсера. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Венский кружок. Философия науки в середине XX в. Учение Т. Куна о

развитии науки. Фаллибилизм К. Поппера и границы его применения. Наука и научные сообщества. Сознание и мозг. Трудная проблема сознания и попытки её разрешения. Современная американская философия сознания: К. МакГинн, Дж. Сёрл, Д. Деннет, Д. Чалмерс.

Блок 7. Учение о человеке и обществе в современной европейской мысли

19 век: окончательное оформление отдельных от философии наук о природе. Практическое измерение философского знания. Человеческое поведение как предмет философской рефлексии. Ядро философского знания: проблемы смысла жизни, морали, выбора социально-политической позиции. К. Маркс, Ф. Энгельс и возникновение марксизма. Общественно-экономические формации и классовая борьба. Социализм и коммунизм. Ф. Ницше: переоценка ценностей. «К генеалогии морали». Мораль рабов и мораль господ. Учение о Сверхчеловеке. Учение о бессознательном Э. фон Гартмана. Психоанализ З. Фрейда. Учение З. Фрейда о бессознательном. Понятие либидо. Механизмы психологической защиты: основные понятия. Учение Л. Толстого о ненасилии. «Экзистенциализм как гуманизм» Ж.-П. Сартра. Логотерапия В. Франкла. Тяжёлые жизненные ситуации и смысл жизни. Политические идеологии и мораль.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Все оценки выставляются по **десятибалльной шкале**.

Округление происходит на уровне последних слагаемых в формуле, способ округления – арифметический. Преподаватель оценивает активность студентов на семинарских занятиях (Оакт.) по их участию в дискуссиях, по правильности их ответов на вопросы преподавателя, по успешности выполнения домашних заданий и аудиторных работ (если таковые предусмотрены).

Текущие оценки и посещаемость занятий заносятся преподавателем в журнал (**гугл-таблица**).

Окончательная оценка Оакт выставляется **после последнего** семинарского занятия (не ранее!).

Контрольная работа проводится на одном из занятий **в середине курса**.

Эссе сдается в конце курса (темы и критерии оценивания см. ниже).

Элементы контроля предусматриваются следующие:

Активность на семинарских занятиях (Оакт) = $0.5 \cdot O$;

Контрольная работа в форме теста (Отест) = $0.3 \cdot O$;

Тематическое эссе (Оэссе) = $0.2 \cdot O$.

По завершении курса итоговая оценка выставляется по следующей формуле, где Оэкз. – оценка за экзамен:

Оитог = $0,4 \cdot O_{\text{экз}} + 0,6 \cdot O_{\text{нак}}$

Экзамен проходит в устной форме (студент готовится, затем отвечает на вопросы). Если накопленная (**после округления**) оценка студента составляет 8 баллов или больше, преподаватель вправе, при условии согласия студента, поставить ему эту оценку «автоматом».

Изменение данных критериев оценивания в любую сторону в ходе реализации курса не **допускается**, т.к. дезориентирует обе стороны, – и студента, и преподавателя.

В каких ситуациях преподаватель имеет право выставить ноль баллов за форму контроля?

- (1) Отказ от ответа на заданный вопрос по теме занятия;**
- (2) Сдача письменной работы без ответа на заданный вопрос;**
- (3) Наличие плагиата в тексте или зачитывание книги (текста с телефона) в качестве ответа на вопрос, (лучше ответить приблизительно/неправильно, чем зачитать/списать). Лучше ответить приблизительно или неверно, нежели зубрить, не понимая содержания;**
- (4) Списывание в любой форме. Студент должен понимать, что фабрикация текстов и имитация знаний запрещена. В случае апелляции к факту «вызубривания учебника наизусть», за неимением возможности проверить, преподаватель аннулирует оценку.**

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля студента

Темы эссе:

1. Можно ли быть философом, на словах отрицая значение философии?
2. Лежит ли в основании философствования акт веры и эмоционального принятия?
3. Как знакомство с философией позволяет избежать дилетантизма в других сферах?
4. Ведийский корпус текстов и современное российское «ведичество».
5. В чём секрет популярности учений о карме и сансаре?
6. Четыре благородных истины и благородный восьмеричный путь.
7. Современные поиски духовности в России: магизм, эзотерика, неоязычество.
8. Философия как древнее интегральное знание о действительности.
9. Какой объяснительной ценностью обладают плюралистические онтологии (джайнизм, лейбнизианство и т.д.)
10. Платоновское учение об эйдосах и его роль в развитии знания.
11. Что значит: «мыслю, следовательно, существую» (Cogito ergo sum)?
12. Какова ценность доказательств божественного бытия?
13. Три ипостаси человека: родовое, социальное и культурное.
14. 5 идей о человеке: сотворен по образу и подобию, Homo Sapiens, Homo Faber, «тупик эволюции», сверх(пост)человек.
15. Справедлив ли кантовский запрет на ложь? Имеем ли мы право лгать?
16. Оправдана ли ложь из человеколюбия?
17. Можно ли из гуманизма убить человека?
18. Когда и почему возникает вопрос о смысле жизни?
19. Существует ли свобода: искать свободу или бежать от нее?

20. Проблема государства и насилия. Всегда ли власть и насилие тождественные понятия?
21. Осуществим ли проект ненасилия как оппозиция насилию власти и государства (идеи Л. Н. Толстого, М. Л. Кинга, М. К. Ганди)?
22. Каким я вижу идеальное общество?
23. Каковы основные недостатки современного общества?
24. Возможно ли государство и общество без идеологии?
25. Преодолима ли в будущем межобщинная (межэтническая/межконфессиональная/межгосударственная) рознь, и если да, то как?
26. Существуют ли критерии принадлежности к искусству?
27. Должно ли искусство транслировать идеологические/политические установки?
28. Возможен ли объективный анализ социальной действительности?
29. Фантастика как форма социального философствования.
30. Какой Вы видите философию будущего?

Темы эссе могут быть дополнены по согласованию с преподавателем.

Предполагается обязательное включение в курс не менее **1 контрольной работы, проводимой в форме теста.**

Дискуссия предполагает столкновение не менее двух противоположных позиций – взглядов на проблему; обязательным элементом в дискуссии является умение оперировать материалом, полученным из прочтения философских текстов и, раскрывать специфику историко-философского подхода к проблеме, спорить и задавать вопросы оппонентам. Вопросы к контрольной работе формируются строго по **материалу пройденных блоков.**

Оценочные средства для итоговой аттестации

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Каковы основные философские вопросы?
2. Философия как картина мира.
3. Роль философствования в повседневной жизни.
4. Статус философии в системе современного знания.
5. Три самобытных центра возникновения философского знания.
6. Основные идеи и понятия древнеиндийской философской мысли.
7. Восточные философии и мифорелигиозный комплекс.
8. Четыре благородных истины и благородный восьмеричный путь.
9. Основные идеи и понятия древнекитайской философской мысли.
10. Конфуцианство и даосизм: краткая характеристика.
11. Древний Восток через призму западной культуры XX века.
12. Древнегреческая натурфилософия как преднаучное знание.
13. Софисты и Сократ.
14. Платон: учение об эйдосах.
15. Платон: учение о государстве.
16. Монизм, дуализм, плюрализм: краткая характеристика.
17. Материализм и идеализмы: к постановке вопроса.

18. Аристотель: учение о четырёх причинах и Перводвигателе.
19. Основные идеи Эпикура.
20. Этическое учение римских стоиков.
21. Проблема познаваемости мира и античный скептицизм.
22. Философия, религия и теология: общее и различное.
23. Философия как методология познания.
24. Может ли философия бороться с лженаукой?
25. Бессознательное в психоаналитической мысли конца XIX – начала XX века.
26. Философия сознания и нерешённость трудной проблемы сознания.
27. Этика – практическое философское знание.
28. Доказательства бытия Божия в средневековой мысли.
29. Иисус Христос как великий моралист.
30. Рационализм Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
31. Эмпиризм Нового времени и развитие опытной науки.
32. Этическое учение И. Канта.
33. Основные идеи Г. В. Ф. Гегеля.
34. Немецкий идеализм, его ключевые представители (краткая характеристика).
35. Позитивизм: общая характеристика.
36. Постпозитивизм, его основные представители и идеи.
37. Учение о ненасилии Л. Н. Толстого.
38. Основные понятия психоанализа З. Фрейда и их содержательное наполнение.
39. Почему философия считается способом избавления от страданий?
40. Ф. Ницше: учение о Сверхчеловеке.
41. Ф. Ницше: «К генеалогии морали».
42. Человек как экзистенция. «Экзистенциализм и гуманизм» Ж.-П. Сартра.
43. Практическая значимость философской антропологии.
44. Что изучает социально-философское знание?
45. Практическая значимость социально-философского знания. Основные идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.
46. Политика как практическая реализация социально-философских установок.
47. Что такое утопия и утопизм?
48. Логотерапия В. Франкла.

Контрольно-измерительные материалы для первой пересдачи экзамена совпадают с настоящей программой и должны быть извлечены из неё.

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная учебная литература

1. Васильев В. В., Кротов А. А., Бугай Д. В. История философии. - М., Академпроект, 2005 (и последующие издания).
2. Губин, В. Д. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: 2012 (и последующие издания).

5.2 Дополнительная литература

1. Антология мировой философии. В 4 т. / Под ред. В. В. Соколова. -- М., 1969–1973.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова Н.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. – Философия. М., 1999.
3. Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике. -- М., Современные традиции, 2004.
4. Аквинский Фома. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии». М., 2000. С. 71-79.
5. Аристотель. Сочинения в 4 тт., т.1., М., 1975. «Метафизика». кн. I. С. 65-80, кн. IV. С. 119-125, кн. XII. С. 306-316.
6. Асмус А.Ф. Этика Канта // Кант И. Соч. в 6-ти тт. Т.4(1). М., 1965, с. 5-43.
7. Бердяев Н. О назначении человека, М., 1993 (ч. 1, гл. 2-3)
8. Бруно Дж. Диалоги. М., 1949.
9. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988
http://sbiblio.com/biblio/archive/vernan_proishojdenie
10. Гайденко П.П. «Введение. Генезис философии» из книги «История греческой философии в ее связи с наукой»//<http://www.philosophy.ru/library/gaid/1.html>
11. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977.
12. Декарт Р. Рассуждение о методе...//Декарт Р. Соч. в 2-х т.Т.1, М., 1989. С.252-299.
13. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. <http://rutracker.org/forum/viewtopic>
14. Доброхотов А. А. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.
15. Достоевский Ф.М. Записки из подполья//. <http://www.klassika.ru/>
16. Кант И. Об изначально злом в человеческой природе//Кант, Иммануил. Сочинения в шести томах М., «Мысль», 1965. (Философ.наследие).- Т. 4. Ч. 2.- 478 с.-С.5-57.
http://korolev.msk.ru/books/TOR/doc/Novaya_Kant_Ob_iznachal_no_zlom_v_chelovecheskoi_prirode.txt.
17. Кирсберг И.В. Послания Апостола Павла, Нагорная проповедь // Этика. Энциклопедический словарь. М., 2001, с. 370-371, 292-294.
18. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. –М., 1997.
19. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. М., 1998, с.14-30, 71-100, 118-121, 130-137.
20. Нагель Т. Каково быть летучей мышью?//
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/nag_kak.php
21. Николай Кузанский. О божественном неведении // Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1980.
22. Ницше Ф. Рождение трагедии, или эллинизм и пессимизм // Ницше Ф. Сочинения в 2 томах. Т. 1. М., 1990. С.47-156.
23. Платон Соч. в 3-х т. – М., 1970, Т.1 (вступительная татья А.Ф. Лосева); Т.2 (диалог «Федон»).
24. Руткевич А.М. От Фрейда к Хайдеггеру: краткий очерк экзистенциального психоанализа. – М., 1985.
25. Соколов В.В. Вступительная статья// Декарт Р. Соч. в 2-х т.Т.1, М., 1989, с. 7-79 51. Спиноза Б. Этика //Соч. в 2-х т. Т.1, М., 1957, с.359-464.
26. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992, с. 88-135
27. Толстой Л.Н. Исповедь//ПСС, Т.23.
28. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.
29. Хайдеггер М. Что такое философия? // Вопросы философии, 1993. № 8.

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа

1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4

5.5 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены _____, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.