

Программа учебной дисциплины «История»

Утверждена
Академическим советом ОП¹
Протокол № от __.__.2019 г.

Разработчик	Керов В.В., проф. ШИН ФГН
Число кредитов	4
Контактная работа (акад. час.)	32 (16 часов аудиторных лекций и 16 часов семинаров)
Самостоятельная работа (час.)	120 (распределение см. пункт 7.2)
Курс, образовательная программа	1-й, ОП «Прикладная математика»
Формат изучения дисциплины	С использованием он-лайн компонентов (см. пункт 1.3). Доступ к видеолекциям обеспечивается дирекцией по он-лайн обучению НИУ ВШЭ по заявке менеджеров ОП

1. Цель, результаты освоения и формат изучения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины «История» - формирование понимания основных тенденций и особенностей развития российского общества.

1.2. Планируемые результаты, формируемые у обучающегося в ходе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История» студент должен:

- осмыслить основные явления и процессы, характеризующие особенности развития российского общества в IX - начале XXI в.

- иметь навыки самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития.

- уметь обобщать и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

1.3. Формат изучения дисциплины: комбинированный курс (blended learning), состоящий из он-лайн компонента, аудиторных лекций и семинаров. В качестве он-лайн компонента используется курс «Отечественная история», созданный преподавателями ШИН по заданию Дирекции по он-лайн обучению. Видеолекции курса, предназначенные для использования в реализации данного учебного курса, указаны в соответствующих разделах пункта 2. Курс размещен на Национальной платформе открытого образования «Открытое образование» (<https://openedu.ru/course/>), раздел «Каталог курсов» / раздел «НИУ ВШЭ» / курс «Отечественная история» / НИУ ВШЭ. Доступ к нему обеспечивается дирекцией по он-лайн обучению по заявке менеджеров ОП.

2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. История России эпохи средневековья (IX-XVI в.) и раннего нового времени (XVII в.)

2 часа аудиторной лекции, 4 часа семинаров, 20 часов самостоятельной работы (8

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

часов - просмотр видеолекций, 6 часов - подготовка к семинарам, 6 часов - самостоятельное изучение проблематики курса)

Видеолекция «Зачем изучать прошлое, или как устроена историческая наука?»

Видеолекция «От Древней Руси к Московскому царству: эволюция или смена цивилизаций?»

Семинар 1. Характер и особенности древнерусского государства и древнерусского общества. Проблема факторов образования государственности в нашей стране.

Вопросы для подготовки:

1. Характер древнерусского государства.
2. Особенности древнерусского общества (экономика, политическое устройство, культура).
3. Концепция норманизма. Антинорманизм.

Аудиторная лекция 1. Борьба за независимость Руси и создание единого национального государства в XIII-XVI в.

Видеолекция «Реформы и репрессии Ивана Грозного»

Семинар 2. Проблема методов централизации Московского государства. Деятельность Ивана Грозного.

Вопросы для подготовки:

1. Характер и цели преобразований Ивана Васильевича.
2. Цели и методы проведения опричной политики.
3. Результаты деятельности Ивана Грозного.

Видеолекция «Отечественное общество XVII века: Древняя Русь или цивилизация Нового Времени?»

Раздел 2. История России в новое время (XVIII - начало XX в.)

6 часов аудиторных лекций, 6 часов семинаров, 44 часов самостоятельной работы (10 часов - просмотр видеолекций, 18 часов - внеаудиторная подготовка к семинарам, 16 часов - самостоятельное изучение проблематики курса).

Видеолекция «Петр Великий: создание современной России».

Семинар 3. Петровская модель модернизации на основе механического заимствования.

Вопросы для подготовки:

1. Факторы модернизации государства и общества в России конца XVII в.
2. Методы и содержание петровской модернизации: экономические, социальные и социокультурные аспекты.
3. Результаты и последствия такой модернизации.

Видеолекция «Екатерина Великая: Россия в Век Просвещения»

Аудиторная лекция 2. Характер преобразований Екатерины II.

Видеолекция «Александр и Николай Павловичи: преемственность преобразований»

Аудиторная лекция 3. Попытки модернизации России в первой половине XIX в.

Видеолекция «Реформы второй половины XIX и начала XX в.: самодержавная модернизация или пролог революции?»

Семинар 4. Подготовка, характер и последствия Великих реформ.

Вопросы для подготовки:

1. Общее и особенное реформ в различных сферах общественной жизни в 1860-1870-е гг.
2. Ограниченность реформ или здоровый консерватизм?
3. Причины прекращения реформ и перехода к контрреформам

Видеолекция «Модернизация Витте-Столыпина»

Аудиторная лекция 4. Экономический строй и политическое развитие России перед 1917 г. Протестное движение.

Семинар 5. Особенности развития России перед 1917 г.

Вопросы для подготовки:

1. Факторы и показатели социально-экономического развития.
2. Содержание противоречий российского общества начала XX в.
3. Возможно ли было избежать революционные события 1917 г.?

Раздел 4. Новейшая история России советского периода (1917-1991 гг.)

8 часов аудиторных лекций, 6 часов семинаров, 52 часа самостоятельной работы (12 часов - просмотр видеолекций, 18 часов - внеаудиторная подготовка к семинарам, 22 часа - самостоятельное изучение проблематики курса).

Видеолекция «Революция или Смута: что произошло в России в 1917 году?»

Видеолекция «Гражданская война в России: победители и побежденные»

Аудиторная лекция 5. Альтернативы Октябрьской революции и факторы победы большевиков в 1917-1920 гг.

Видеолекция «Сталинская мобилизационная система в годы предвоенных пятилеток»

Семинар 6. Роль И.В. Сталина и характер сталинской модернизации.

Вопросы для подготовки:

1. Содержание и цели индустриализации и коллективизации в СССР. Коллективизация как источник финансирования индустриализации.

2. Характер созданного строя («сталинский социализм», новая советская цивилизация, «государственный социализм» и пр.)

3. Роль И.В. Сталина в строительстве новой советской страны.

Видеолекция «СССР во Второй мировой войне: факторы победы»

Семинар 7. Великая отечественная война

Вопросы для подготовки:

1. Причины первых неудач Красной Армии.
2. Источники Великой Победы Советского народа
3. Итоги Великой Отечественной войны
4. Дискуссии и спорные вопросы истории Великой Отечественной войны

Видеолекция «Н.С. Хрущев. Предпосылки и пределы десталинизации»

Аудиторная лекция 6. Политика Н.С. Хрущева: экономика, политика, социальная сфера.

Видеолекция «Конец СССР: что пошло не так?»

Аудиторная лекция 7. Л.И. Брежнев и партийная номенклатура. СССР в середине 1960 - середине 1980-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

Семинар 8. Характер и последствия «застоя» в 1970-1980-е гг.

1. Достижения и проблемы советской экономики и социального обеспечения.
2. Политическая система: вопрос о массовости диссидентского движения и проблема неосталинизма.
3. Было ли тоталитарным советское общество периода «застоя»?

Аудиторная лекция 8. «Перестройка» в СССР и факторы неудачи модернизации социализма в СССР.

3. Оценивание

Оценка *итоговая* ($O_{\text{итог}}$) (общий результат, проставляемый в ведомости и в дипломе) складывается

- на 50% из оценки, сформированной на основе текущего контроля
- на 10% из результата промежуточной аттестации и
- на 40% из оценки за экзамен.

Оценка *за экзамен* ($O_{\text{экз}}$) (100%) складывается

- на 50% из оценки за ответ на 1-й вопрос (письменно) и
- на 50% - из оценки за ответ на 2-й вопрос (устно)

Итоговая оценка выражается в числах, округленных до ближайшего целого по отдельности по формуле $1,1-1,5=1,0$; $1,6-2,0=2$.

При ответе по теме на семинаре и на экзамене оценивается полнота ответа, умение формулировать свои мысли и аргументировать выводы.

Текущий контроль представляет собой оценивание работы учащегося на каждом

семинаре. При ответе по теме на семинаре оценивается активность, полнота ответа по конкретному вопросу, умение формулировать свои мысли и аргументировать выводы. Максимальная оценка - 50% итоговой.

Промежуточная аттестация представляет собой контрольную тестовую работу. Каждый правильный ответ на тестовые задания типа 1-3 (см. пункт 4.1.) оценивается максимально в 2 балла, открытый вопрос 4-го типа оценивается максимально в 4 балла (в сумме 10 баллов - 10% итоговой оценки).

Итоговая аттестация (экзамен) представляет собой ответ на 2 вопроса случайно выбранного билета: письменный ответ на 1 вопрос из 2-х по выбору студента, а также устный ответ по 2-му вопросу, время на внеаудиторную подготовку - 1 час. На экзамене студент может получить дополнительные вопросы для уточнения его знаний. Оценка за экзамен является блокирующей, при получении неудовлетворительной оценки назначается пересдача. При пересдаче критерии формирования итоговой оценки сохраняются.

4. Примеры оценочных средств промежуточной аттестации и вопросы итоговой аттестации (экзамена)

4.1. Примеры вопросов промежуточной аттестации (тестовой контрольной работы):

4.1.1. Прочтите отрывок из документа и выберите из предложенных год события, о котором в нем идет речь: *«По совету в Сенате ... за высокую его милость и отеческое попечение, ...именем всего народа российского просить дабы изволил принять от них титул: отца отечества, императора всероссийского, Петра Великого».*

1) 1709 2) 1714 3) 1721 4) 1724

4.1.2. Напишите фамилию государственного деятеля, получившего после подписания международного договора, ставшего внешнеполитическим успехом России, не только титул графа, но и прозвище *«граф Полусахалинский»*.

Ответ: _____

4.1.3. В результате какого события в России установился парламентский строй?

- А) революции 1905 года.
- Б) третьиюньского переворота
- В) Февральской революции
- Г) Октябрьской революции

4.1.4. (Открытый вопрос) Перечислите основные меры судебной реформы 1864 г.

4.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины - задания для итогового контроля (экзаменационные вопросы)

1. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XII в.: предпосылки возникновения, основные этапы складывания.
2. Политическая раздробленность на Руси (XII-XIII в.).
3. Борьба Руси за независимость в XIII в.
4. Объединение северо-восточной и северо-западной Руси вокруг Москвы и становление единого Русского государства в XIV-XV в. Противостояние Орде.
5. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и его последователей. Реформы и репрессии.

6. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смутное время (гражданская война) и его последствия.
7. Социальные движения в России в XVII в. Церковный раскол. Реформы.
8. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Внешняя политика Петра I.
9. Основные реформы Екатерины II и их последствия.
10. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: характер, итоги.
11. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
12. Внутренняя политика Александра I: реформаторские и охранительные тенденции.
13. Внутренняя политика Николая I.
14. Внешняя политика России первой половины XIX в.
15. Реформы 1860-1870-х гг. в России, их содержание и последствия.
16. Россия в годы царствования Александра III. Реформы и контрреформы
17. Экономическое развитие России в начале XX в. Экономический рост.
18. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
19. Социально-политическое развитие России в начале XX в. Протестное движение. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и значение.
20. Третьеиюньская монархия и программа модернизации России П.А. Столыпина.
21. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
22. Культура России конца XIX - начала XX в.
23. 1917 г. в России. Февральская и Октябрьская революции. Движущие силы, основные события, значение.
24. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
25. Создание Советского государства и политика «военного коммунизма».
26. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Сущность и значение НЭПа.
27. Советский Союз на пути форсированного строительства социализма в 1930-е гг.: причины, методы и цена индустриализации и коллективизации.
28. Советский Союз на пути форсированного строительства социализма в 1920-1930-е гг.: политические процессы и репрессии. Роль И.В. Сталина.
29. Вторая мировая война и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.) Основные периоды и события. Факторы победы СССР.
30. Поздний сталинизм. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
31. Н.С. Хрущев. Социальная и экономическая политика периода «оттепели». Международное положение СССР.
32. СССР в середине 1960 - середине 1980-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
33. Внешняя политика СССР с середины 1960-х до середины 1980-х: доктрина и практика.
34. Перестройка в СССР: от попыток модернизации России к смене модели общественного развития.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

п/п	Наименование
-----	--------------

1	Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие / под ред. В.В. Керова. М.: АСТ, 2013-2015. 848 с. Доступ: https://litresp.ru/kniga/ru/%D0%9A/kerov-valerij-vsevolodovich/kratkij-kurs-istorii-rossii-s-drevnejshih-vremyon-do-nachala-xxi-veka (см. пункт 5.3. № 5)
---	---

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература для самостоятельной работы студентов, хранящаяся в библиотеках города Москвы и электронных базах данных в свободном доступе

п/п	Наименование
1.	Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII-XIV вв.). Курс лекций. М., 2001
2.	Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3 т. (можно - в 2 т.) (любое издание)
3.	История России XIX - начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов / под ред. В.А. Федорова. М., 2002
4.	История России с древнейших времен до 1861 / под ред. Н.И. Павленко. М., 2008
5.	Каменский А.Б. Российская Империя в XVIII в. Традиции и модернизация. М., 1998.
6.	Киличенков А.В. Краткий курс Великой Отечественной войны. М., 2008.
7.	Ключевский В.О. Курс русской истории (любое издание).
8.	Российские реформаторы, XIX - начало XX вв. / под ред. А.П. Корелина. М., 1995
9.	Российские самодержцы: 1801-1917. М., 1994
10.	Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., 1980
11.	Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999
12.	Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999
13.	Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010
14.	Хрестоматия по Отечественной истории (1946-1995) / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996

5.3. Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	№ Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Официальный сайт исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	www.hist.msu.ru/ER/ Доступ свободный. Статус: текстовые документы (исторические источники и исследования по истории России), которые могут свободно использоваться и распространяться в некоммерческих целях.
2.	Сайт «Библиотека Гумер»	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php/ Доступ свободный. Статус: текстовые документы (исторические источники и исследования), которые могут свободно использоваться и распространяться в некоммерческих целях.
3.	Официальный сайт Российского исторического общества (раздел)	https://historyrussia.org/tsekh-istorikov.html / Доступ свободный. Статус: текстовые документы (исторические источники и исследования), которые могут свободно использоваться в некоммерческих целях и копироваться с

		активной гиперссылкой.
4.	Официальный сайт Российского исторического общества (разделы) (РВИО)	https://histrf.ru/biblioteka / и/или https://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook / Доступ свободный. Статус: текстовые документы (исторические источники и исследования), которые могут свободно использоваться в некоммерческих целях и копироваться с активной гиперссылкой.
5.	E-libra. Электронная библиотека	https://e-libra.ru / Доступ свободный. Копирование и сохранение запрещены.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных лекционных занятий требуется микрофон.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1. для лиц с нарушениями зрения: аудиосоставляющая видеолекций (доступ к он-лайн компоненту по заявлению студентов обеспечивается дирекцией по он-лайн обучению НИУ ВШЭ по заявке менеджеров ОП, см. пункт 1.3), аудиторные лекции курса, в электронной форме - материалы электронных образовательных ресурсов (пункт 5.3); а также в форме аудиофайла (материалы учебника по истории России из раздела «Аудиоучебник» (<https://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook>) сайта РВИО (см. пункт 5.3. № 4).

6.2. для лиц с нарушениями слуха: в форме видео - материалы видеолекций (доступ к он-лайн компоненту по заявлению студентов обеспечивается дирекцией по он-лайн обучению НИУ ВШЭ по заявке менеджеров ОП, см. пункт 1.3), в печатной форме - материалы базового учебника и дополнительной литературы, а также в электронной форме - материалы электронных образовательных ресурсов (пункт 5.3.).

6.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме видео - материалы видеолекций (доступ к он-лайн компоненту по заявлению студентов обеспечивается дирекцией по он-лайн обучению НИУ ВШЭ по заявке менеджеров ОП, см. пункт 1.3), в печатной форме - материалы базового учебника и дополнительной литературы, а также в электронной форме - материалы электронных образовательных ресурсов (пункт 5.3).

7. Дополнительные сведения

7.1. Образовательные технологии

Данная дисциплина преподается в форме аудиторных и видеолекций, а также семинаров. Видеолекции просматриваются самостоятельно (доступ к видеолекциям обеспечивается дирекцией по он-лайн обучению НИУ ВШЭ по заявке менеджеров ОП, см. пункт 1.3). Некоторые аудиторные лекции и семинары имеют интерактивный характер (групповые дискуссии). В процессе занятий, а также в ходе самостоятельной

работы студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее в аудитории. На семинарских занятиях в форме развернутой беседы отдельным студентам выступают по различным аспектам поставленных заранее вопросов по теме занятия. Могут ставиться дополнительные вопросы по изученной литературе. Выступления могут иметь дискуссионный характер.

Преподаватель может задавать аудитории вопросы, давая непосредственно на занятии дополнительный материал.

7.2. Самостоятельная работа студента.

7.2.1. Для освоения проблематики курса студент просматривает *видеолекции* (см. пункт 1.3). Материал видеолекций используется при подготовке к контрольной работе, семинарам и экзамену. Самостоятельная работа (просмотр лекций) - 30 часов.

7.2.2. Для подготовки к *семинарам* по предложенным в программе темам и вопросам студент также использует лекционные материалы, материал базового учебника, а также для повышения оценки - материал из списка дополнительной литературы. 3 часа на самостоятельную работу (внеауд. подготовку к каждому семинару), в сумме - 24 часа.

7.2.3. Для подготовки к *контрольной работе* (тестам промежуточной аттестации) студент использует материалы аудиторных и видео лекций, а также материал базового учебника. 8 часов на самостоятельную работу (внеауд. подготовку к контрольной)

7.2.4. Изучение *тем курса, не вошедших в тематику семинарских занятий* (см. **пункт 7.3.**), проводится самостоятельно, с использованием базового учебника (пункт 5.1), а также видеолекций и дополнительного материала (пункт 5.2) - 44 часа.

7.2.5. Подготовка к *экзамену* (повторение всего пройденного материала на лекциях, на семинарах и самостоятельно по вопросам из пункта 4.2.) - 14 часов.

7.3. Список тем, не вошедших в тематику семинарских занятий (для самостоятельного изучения)

1. Политическая раздробленность на Руси (XII-XIII в.).
2. Борьба Руси за независимость в XIII в.
3. Объединение северо-восточной и северо-западной Руси вокруг Москвы и становление единого Русского государства в XIV-XV в. Противостояние Орде.
4. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смутное время (гражданская война) и его последствия.
5. Социальные движения в России в XVII в. Церковный раскол. Реформы.
6. Основные реформы Екатерины II и их последствия.
7. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
8. Внутренняя политика Александра I: реформаторские и охранительные тенденции.
9. Внутренняя политика Николая I.
10. Внешняя политика России первой половины XIX в.
11. Россия в годы царствования Александра III. Реформы и контрреформы
12. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
13. Третьеиюньская монархия и программа модернизации России П.А. Столыпина.
14. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
15. Культура России конца XIX - начала XX в.

16. 1917 г. в России. Февральская и Октябрьская революции. Движущие силы, основные события, значение.
17. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
18. Создание Советского государства и политика «военного коммунизма».
19. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Сущность и значение НЭПа.
20. Поздний сталинизм. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
21. Н.С. Хрущев. Социальная и экономическая политика периода «оттепели». Международное положение СССР.
22. Внешняя политика СССР с середины 1970-х до середины 1980-х: доктрина и практика.
23. Перестройка в СССР: от попыток модернизации России к смене модели общественного развития.