



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук
Институт образования
Департамент образовательных программ

**Рабочая программа дисциплины
Современная теория обучения**

для образовательной программы «Педагогическое образование»
направления подготовки 44.04.01
уровень магистратуры

Разработчик(и) программы

Федоров О.Д., кандидат исторических наук, ofedorov@hse.ru

Чернобай Е.В., доктор педагогических наук, echernobaj@hse.ru

Одобрена на заседании департамента образовательных программ

Института образования

«__»_____ 201_ г.

Директор департамента

Гармонова А.В. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«__»_____ 201_ г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

Федоров О.Д. _____

Москва, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Современная теория обучения», учебных ассистентов и студентов направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, обучающихся по образовательной программе «Педагогическое образование».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Образовательной программой 44.04.01 «Педагогическое образование».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Педагогическое образование», утвержденным в 2018 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Современная теория обучения являются:

обеспечить овладение магистрантов системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями к подготовке современного профессионала.

Задачи курса:

- обеспечить овладение магистрантами системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- обеспечить овладение магистрантами системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения, типах образовательных учреждений;
- способствовать формированию у магистрантов знаний об инновациях в образовании и их классификации;
- обеспечить овладение магистрантами системой знаний о педагогических технологиях;
- способствовать формированию у магистрантов умений выделять существенные признаки различных дидактических понятий, черты конкретных методов обучения, признаки различных форм организации обучения;
- способствовать формированию у магистрантов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию у магистрантов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими, в частности, применять знания и умения по дидактике, педагогические технологии в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении;
- способствовать ориентации магистрантов на самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в образовательном процессе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД — способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ — мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	УК-1	СД	Оценивает целесообразность научных методов, анализирует педагогический потенциал способов деятельности, перерабатывает известные педагогические методы, сравнивает эффективность и результативность методов обучения	Методы обучения: по способу взаимодействия в учебной группе - интерактивные. Формы обучения: семинарские занятия	Аналитический отчет
Способен использовать знания современных тенденций науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2	СД	Использует в практической сфере получаемые знания, проблематизирует текущую практику обучения в конкретной школе, сопоставляет цели и условия обучения, операционализирует проблемы учебно-воспитательного процесса, применяет методы и приемы обучения во время стажировки	Методы обучения: по типу познавательной деятельности студентов - проблемный и частично поисковый (эвристический). Форма обучения: лекция, семинар, деловая игра	Проектная разработка
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, для их реализации	ПК-3	СД	Владеет структурой образовательной программы, способен проектировать образовательные программы в разных формах и парадигмах, создает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	Самостоятельная работа, коллективное проектирование и обсуждение	Рабочая программа курса



№	Название раздела	Всего	Аудиторные часы	Само-
---	------------------	-------	-----------------	-------

Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4	СД	Владеет современными формами, методами и приемами проектирования и реализации учебного занятия, учитывает особенности контингента и контекста для реализации учебных занятий, организует дифференцированное обучение	Долгосрочная стажировка при поддержке наставников	Видеозапись учебного занятия
---	------	----	--	---	------------------------------

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин программы, базовой части

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- на высоком уровне владеть предметным содержанием преподаваемой дисциплины
- иметь представление о школьной программе по преподаваемой дисциплине
- иметь представление о специфике профессионально-педагогической деятельности современного учителя

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

- Актуальные проблемы современного образования и наук об образовании
- Лучшие практики общего образования в России и зарубежом

Дисциплина реализуется в смешанном формате. Очная часть программы дополняется онлайн курсом «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» (<https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/МИСИС>)

5. Тематический план учебной дисциплины



			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы ¹	
1.	Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.)	16	4	2			10
2.	Обзор теорий и принципов современной науки в контексте процесса обучения	42	4	6			32
3.	Структура и содержание современного дидактического знания	52	4	10			38
4.	Проблемы, требующие своего решения	42	4	6			32
Итого		152	16	24			112

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Кафедра/подразделение	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий	Аналитический отчет	*					Отчет должен содержать обзор не менее 20 конспектов уроков, видеозаписи не менее 10 учебных занятий по своему предмету
	Рабочая программа	*					В соответствии с нормативными документами ОУ
Промежуточный	Проектная разработка		*				Текст объема не менее 1 п.л., презентация не менее 20 слайдов
Итоговый	Экзамен		*				Проведение учебного занятия (видеозапись)

7. Критерии оценки знаний, навыков

Оценка знаний и навыков складывается из текущего, промежуточного и итогового контроля. Каждое из заданий оценивается в соответствии с разработанными критериями.

1. Аналитический отчет по материалам конспектов (не менее 20) и видеозаписям (не менее 10) учебных занятий по своему предмету

№	Критерий	Количество баллов
---	----------	-------------------

¹ Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



1.	Качество привлеченных источников и литературы	0-2
2.	Глубина, оригинальность, самостоятельность суждений	0-4
3.	Обоснованность выводов	0-3
4.	Оформление работы	0-1
	Итого	0-10

2. Рабочая программа учебного курса, дисциплины, внеурочной деятельности согласно действующим нормативно-правовым документам

№	Индикатор	Критерий	Количество баллов
1	Структура программы	1.1. Структура программы включает в себя разделов не меньше требований ФГОС (пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета, курса; тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. 1.2. Соответствие структуры программы форме рабочей программы УП утвержденной в ОУ	0-2
2	Паспорт рабочей программы учебного предмета	2.1. Формулировка пункта «Область применения программы» в достаточной мере определяет специфику использования примерной программы УП в основном и дополнительном профессиональном образовании 2.2. Формулировка компетенций, знаний и умений в инвариантной части соответствует ФГОС 2.3. % отличия рабочей программы от примерной (в случае ее наличия) или от требований ФГОС 2.4. Наличие дополнительных компетенций, знаний и умений 2.5. Требования к умениям и знаниям в инвариантной части соответствуют ФГОС 2.6. Добавлены требования к умениям и знаниям (на основании чего?) с учетом требований работодателей	0-3
3	Структура и содержание УП	3.1. Наименование разделов УП отражает содержание всех компетенций 3.2. Почасовое распределение тем – оптимально 3.3. Содержательное распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения 3.4. Почасовое распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями соответствует специфике основных показателей оценки результатов обучения . 3.5. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе вы-	0-4



		<p>полнения лабораторных работ, практических занятий.</p> <p>3.6. Тематика домашних заданий самостоятельной работы раскрывается формулировками, отражающими о вещественный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить (в контексте тематики должны быть обозначены формы результатов выполнения индивидуальных домашних заданий (реферат, сообщение, доклад, презентация, конспект лекций, схема, чертеж, карта, проект и т.п.)</p> <p>3.7. В содержании тем отражены дополнительные (сверх стандарта) знания и умения в соответствии с заявленными компетенциями</p>	
4	Условия реализации УП	<p>4.1. Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины</p> <p>4.2. Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета (с учетом количественных характеристик на одного или группу обучающихся из ___ чел.)</p> <p>4.3. Перечень рекомендуемой основных и дополнительных источников (включая Интернет-ресурсы) содержательно достаточен для реализации образовательного процесса</p> <p>4.4. Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы (как минимум описываются условия проведения занятий, перечисляются дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины)</p> <p>4.5. Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров достаточны для качественного проведения занятий</p> <p>4.6. Указаны используемые педагогические технологии.</p> <p>4.7. Предлагаемые педагогические технологии позволяют сформировать компетенции</p> <p>4.8. Предлагаемые методы обучения являются ведущими для заявленной педагогической технологии и обеспечивают формирование компетенций</p> <p>4.9. Указанный перечень учебно-методического комплекса соответствует заявленной технологии</p>	0-2
5	Контроль и оценка результатов освоения	<p>5.1. Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания</p> <p>5.2. Основные показатели оценки результатов обучения соответствуют заявленным компетенциям</p>	0-4



учебного предмета	<p>5.3. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных компетенций (соответствовать знаниям, умениям по ФГОС, охватывать весь цикл действий обучаемого, предусматривать возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательного учреждения)</p> <p>5.4. Комплекс форм и методов контроля и оценки умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения предмета</p> <p>5.5. Текст раздела «Контроль и оценка результатов освоения» УП содержит:</p> <ul style="list-style-type: none">- в достаточной мере информацию об организации, средствах и проведении аттестации обучающихся;-перечень контрольных точек, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию;-указание применяемой технологии оценки <p>5.6. Предлагаемые методики, виды, типы, формы контроля позволяют обучающемуся предъявить результат обучения</p> <p>5.7. В случае применения рейтинговой, накопительной или кредитно-зачетной методики – выбраны адекватные шкалы, и критерии оценивания</p>	
Итого		0-15 баллов

3. Педагогический проект для образовательного учреждения, нацеленный на реализацию целей современной образовательной политики

Критерии оценки	Баллы
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-2
Объем разработок и количество предлагаемых решений	0-2
Практическая ценность	0-4
Уровень самостоятельности материалов	0-3
Качество оформления	0-2
Оценка рецензента	0-2

8. Содержание дисциплины

ТЕМА 1

Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.)

(лекций – 4, семинара -2, самостоятельная работа - 10)

- Дидактика Я.А. Коменского
- Педагогические взгляды Г. Песталоцци
- Психолого-педагогическая концепция И.Ф. Гербарта
- Педагогические взгляды А.В. Дистервега

Образовательные технологии:

проблемное обучение, проектная деятельность, обучение через исследование.

Литература:

- Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.



- Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. -- М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998. - 272 с.

ТЕМА 2

Структура и содержание современного дидактического знания

(лекций – 4, семинаров – 6, самостоятельная работа - 32)

- Структура дидактического знания
- Процесс обучение и его закономерности
- Принципы дидактики
- Целеполагание
- Содержание образования
- Методы и средства обучения
- Организационные формы обучения

Образовательные технологии:

ролевые игры, мастер-классы учителей-практиков, перевернутый класс.

Литература:

- Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
- Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
- Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. - М., 2001.
- Перминова, Л.М., Методологический анализ объекта дидактики и структура дидактического знания / Л.М. Перминова // Педагогика : журнал . — 2015 .— №9 .— С. 3-10.
- Визуальная фасилитация, или скрайбинг: как это применимо в обучении? // Журнал: "Управление развитием персонала", #2, 2015 г. <https://grebennikon.ru/article-7tzp.html>

ТЕМА 3

Обзор теорий и принципов современной науки в контексте процесса обучения

(лекций 4, семинаров – 10, самостоятельная работа – 38)

- Как человек познаёт и учится: закономерности и принципы нейропедагогики.
- Теория множественного интеллекта
- Теория решения учебных задач
- Теория решения изобретательских задач

Образовательные технологии:

проблемное обучение, проектная деятельность, case-study

Литература:

- Хуторской А.В. Дидактика. – Питер, 2017., 720 с.
- Чошанов М.А. Дидактика и инженерия. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011, 248 с.
- Карпов, А.О., Метод обучения в исследовательском образовании / А.О. Карпов // Школьные технологии : журнал . — 2015 .— №6 .— С. 19-35.
- Альтшуллер Г. Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. - Альпина Паблишер, 2018, 404 с.
- Балл Г. А. Б20 Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект.– М.: Педагогика, 1990.– 184 с.:
- Говард Гарднер — Мышление будущего: Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/5155>



- Эмоциональный интеллект // (HBR) Коллектив авторов
<http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8488>

ТЕМА 4

Проблемы, требующие своего решения

(лекций 4, семинаров – 6, самостоятельная работа - 32)

- О планируемых образовательных результатах, целях, новых средствах обучения и содержании общеобразовательной подготовки школьников (или как меняется методическая система обучения школьников в современных условиях)
- О типах предметного и межпредметного знания
- Об измерении и измерителях
- Обучение как вид педагогической деятельности
- Учение – целенаправленная, осознанная деятельность школьника

Образовательные технологии:

визиты в школы-партнеры, проблемное обучение, проектная деятельность, case-study, перевернутый класс.

Литература:

- Ильясов И.И. Структура процесса учения. – Изд. МГУ, 1986. – 199 с.
- Пасечник, В.В., Современные дидактические требования к организации учебного процесса / В.В. Пасечник // Педагогическое образование и наука : журнал . — 2015 .— №1 .— С. 6-11.
- Витвар, О.И., Что должен знать учитель о современной дидактике / О.И. Витвар // Методист с приложениями : журнал . — 2015 .— №9 .— С. 2-7.
- Перминова, Л.М., Конструктивно-техническая функция дидактики: дидактическая модель обучения / Л.М. Перминова // Школьные технологии : журнал . — 2015 .— №4 .— С. 44-52.
- Леонтьев А.Н.— Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007

9. Образовательные технологии

Деловые игры, ролевые игры, мастер-классы учителей-практиков, визиты в школы-партнеры, проблемное обучение, проектная деятельность, case-study

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

7.1. Текущий контроль

- 7.1.1. Аналитический отчет по материалам конспектов (не менее 20) и видеозаписям (не менее 10) учебных занятий по своему предмету.

Перечень вопросов для осуществления текущего контроля:

1. Каковы особенности современного урока по вашему предмету?
2. Какие методы и приемы наиболее часто встречаются?
3. Какие технологии наиболее активно применяются?
4. Каковы особенности целеполагания?
5. Каковы основные направления контрольно-оценочной деятельности?

Критерии оценки

№	Критерий	Количество баллов
---	----------	-------------------



5.	Качество привлеченных источников и литературы	0-2
6.	Глубина, оригинальность, самостоятельность суждений	0-4
7.	Обоснованность выводов	0-3
8.	Оформление работы	0-1
	Итого	0-11

7.1.2. Составить рабочую программу учебного курса, дисциплины, внеурочной деятельности согласно действующим нормативно-правовым документам.

Критерии оценки:

№	Индикатор	Критерий	Количество баллов
1	Структура программы	1.3. Структура программы включает в себя разделов не меньше требований ФГОС (пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета, курса; тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. 1.4. Соответствие структуры программы форме рабочей программы УП утвержденной в ОУ	0-2
2	Паспорт рабочей программы учебного предмета	2.1. Формулировка пункта «Область применения программы» в достаточной мере определяет специфику использования примерной программы УП в основном и дополнительном профессиональном образовании 2.2. Формулировка компетенций, знаний и умений в инвариантной части соответствует ФГОС 2.3. % отличия рабочей программы от примерной (в случае ее наличия) или от требований ФГОС 2.4. Наличие дополнительных компетенций, знаний и умений 2.5. Требования к умениям и знаниям в инвариантной части соответствуют ФГОС 2.6. Добавлены требования к умениям и знаниям (на основании чего?) с учетом требований работодателей	0-3
3	Структура и содержание УП	3.1. Наименование разделов УП отражает содержание всех компетенций 3.2. Почасовое распределение тем – оптимально 3.3. Содержательное распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения 3.4. Почасовое распределение между «теорией», ла-	0-4



		<p>бораторными работами и практическими занятиями соответствует специфике основных показателей оценки результатов обучения .</p> <p>3.5. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения лабораторных работ, практических занятий.</p> <p>3.6. Тематика домашних заданий самостоятельной работы раскрывается формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить (в контексте тематики должны быть обозначены формы результатов выполнения индивидуальных домашних заданий (реферат, сообщение, доклад, презентация, конспект лекций, схема, чертеж, карта, проект и т.п.)</p> <p>3.7. В содержании тем отражены дополнительные (сверх стандарта) знания и умения в соответствии с заявленными компетенциями</p>	
4	Условия реализации УП	<p>4.1. Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины</p> <p>4.2. Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета (с учетом количественных характеристик на одного или группу обучающихся из ___ чел.)</p> <p>4.3. Перечень рекомендуемой основных и дополнительных источников (включая Интернет-ресурсы) содержательно достаточен для реализации образовательного процесса</p> <p>4.4. Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы (как минимум описываются условия проведения занятий, перечисляются дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины)</p> <p>4.5. Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров достаточны для качественного проведения занятий</p> <p>4.6. Указаны используемые педагогические технологии.</p> <p>4.7. Предлагаемые педагогические технологии позволяют сформировать компетенции</p> <p>4.8. Предлагаемые методы обучения являются ведущими для заявленной педагогической технологии и обеспечивают формирование компетенций</p> <p>4.9. Указанный перечень учебно-методического</p>	0-2



		комплекса соответствует заявленной технологии	
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	5.1. Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания 5.2. Основные показатели оценки результатов обучения соответствуют заявленным компетенциям 5.3. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных компетенций (соответствовать знаниям, умениям по ФГОС, охватывать весь цикл действий обучаемого, предусматривать возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательного учреждения) 5.4. Комплекс форм и методов контроля и оценки умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения предмета 5.5. Текст раздела «Контроль и оценка результатов освоения» УП содержит: - в достаточной мере информацию об организации, средствах и проведении аттестации обучающихся; - перечень контрольных точек, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию; - указание применяемой технологии оценки 5.6. Предлагаемые методики, виды, типы, формы контроля позволяют обучающемуся предъявить результат обучения 5.7. В случае применения рейтинговой, накопительной или кредитно-зачетной методики – выбраны адекватные шкалы, и критерии оценивания	0-4
Итого			0-15 баллов

7.2. Промежуточная аттестация

На основе анализа текущего положения дел в образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся подготовить педагогический проект, нацеленный на реализацию целей современной образовательной политики.

Критерии оценки:

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-2
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	0-2
	Практическая ценность	0-4
	Уровень самостоятельности материалов	0-3
	Качество оформления	0-2
	Оценка рецензента	0-2
Оценка защиты	Качество доклада	0-2
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	0-2



	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	0-2
	Ответы на вопросы коллег	0-2
	Ответы на вопросы комиссии	0-2
	Итого	0-25 баллов

7.3. Итоговый контроль

Презентация и анализ собственного учебного занятия (его видеозаписи)

	Критерий	Количество баллов
Психолого-педагогическая компетентность учителя		
1.	Постановка целей урока. Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	0-3
2.	Замысел занятия реализован	0-3
3.	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	0-3
4.	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	0-3
5.	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций	0-3
6.	Занятие способствовало развитию качеств личности:	0-3
7.	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	0-3
8.	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	0-3
9.	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	0-3
10.	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	0-3
11.	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0-3
12.	Умение определить временные параметры урока с учетом особенностей учащихся (структура занятия соответствует его целям и типу, этапы логически взаимосвязаны; учитывается время выполнения тех или иных заданий; чередуются задания разной степени сложности).	0-3
13.	Разнообразие педагогической диагностики во время урока. Ее целесообразность.	0-3
14.	Завершение занятия. Рефлексия. Подведение итогов (качество)	0-5
Предметная компетентность учителя		
15.	Содержание урока соответствует современному развитию научной дисциплины	0-5
16.	Содержание урока доступно аудитории	0-3
17.	Проблемный характер изложения учебного материала	0-3
18.	Умение отобрать мотивирующий учебный материал (выделяются ведущие идеи по теме и новые понятия; есть содержательная логика подачи учебного материала, достаточность объема учебного материала и его проработанность	0-3
19.	Полнота содержания урока. Раскрытие темы.	0-3
20.	Поиск новых путей интеграции с другими областями знаний	0-3
Личностные качества учителя		
21.	Авторский подчёрк урока	0-5
22.	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	0-3
23.	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	0-3
24.	Культура речи педагога	0-3
25.	Грамотное использование пространства учебного кабинета. Жестикуляция. Презентабельность внешнего вида учителя.	0-3
26.	Педагогический такт	0-3



27.	Целесообразная эмоциональность учителя	0-3
28.	Способность учителя к творчеству, импровизации, интеллектуальный уровень учителя	0-3
Самоанализ		
29.	Качество самоанализа	0-7
30	Ответы на вопросы комиссии	0-3
	Итого	100

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

В течение двух модулей (семестр) студенты получают следующие отметки

Текущий контроль:

А) за аналитический отчет – 10

Б) за рабочую программу – 15

Сумма отметок за текущий контроль переводятся в 10 балльную шкалу по следующей шкале соответствия: 24-25 – 10, 22-23 – 9, 20-21 – 8, 18-19 – 7, 16-17 – 6, 14-15 – 5, 12-13 – 4, 10-11 – 3, 8-9 – 2, 5-7 – 1, менее 5 – 0.

Промежуточный контроль

В) за проектную разработку – максимально 25

Проектная разработка оценивается двумя преподавателями, отметка складывается и делится на 5, тем самым переводясь в 10балльную шкалу, с округлением по правилам математики.

Итоговый контроль

Г) за урок - максимально 100

Отметка за урок делится на 10 и округляется до целочисленного значения по правилам математики.

- Кроме этого, оценивается посещаемость студентами занятий в процентах от общего количества лекций и семинаров (например, посещено более 90% - 10, более 80% - 9 и т.д.)
- В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

$$O_{результ} = 0,1 * O_{посещаемость} + 0,2 * O_{текущий} + 0,2 * O_{промеж} + 0,5 * O_{итоговый}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – арифметический.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1 Основная литература

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. - М., 1987.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий//Исследования мышления в советской психологии: Сб. научн. трудов. – М.: Наука, 1966.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
6. Дидактика средней школы./ Под ред. М.Н.Скаткина. - М., 1982.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
8. Ильин Е.Н. Рождение урока. - М., 1986.
9. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – Изд. МГУ, 1986. – 199 с.
10. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 38 с.
11. Махмутов М.И. Современный урок. - М., 1985.
12. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.



13. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. М.: «Просвещение», 1983.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., 1998.
15. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
16. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний М., 1984. – 344 с.
17. Чошанов М.А. Эволюция взгляда на дидактику: настало ли время для новой дидактики? // Дидактика Профессиональной Школы Казань, 2013. С. 17-29.
18. Говард Гарднер — Мышление будущего: Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/5155>
19. Эмоциональный интеллект // (HBR) Коллектив авторов <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/8488>
20. Леонтьев А.Н.— Деятельность. Сознание. Личность. М., 2007

1.2 Дополнительная литература

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1989.
2. Глассер У. Школы без неудачников. Пер. с англ. - М., 1991.
3. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. - М., 2001.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1990.
5. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М., 1983.
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 1989.
8. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. М., 1999.
9. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. В 2 ч. М., 2002.
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.
12. Визуальная фасилитация, или скрайбинг: как это применимо в обучении? // Журнал: "[Управление развитием персонала](https://grebennikon.ru/article-7tzip.html)", #2, 2015 г. <https://grebennikon.ru/article-7tzip.html>

1.3 Справочники, словари, энциклопедии

- Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая рос. энцикл., 1993-1999.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с

1.4 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства Microsoft Office, googleclassroom и Я-класс.

1.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Для успешного освоения курса магистрантам необходимо пользоваться он-лайн образовательными ресурсами по профилю преподаваемых предметов. Например, Интернет-урок, Информурок, NC-portal, pedsovet.org, Российская электронная школа, Московская электронная школа.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы необходима стандартная учебная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, компьютером, колонками.