

Программа учебной дисциплины «Введение в психологию»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Автор	Куликова Алена Александровна
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	44
Самостоятельная работа (час.)	70
Курс	Введение в психологию
Формат изучения дисциплины	Блендед: с использованием онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в психологию» является ознакомление студентов с основными понятиями, принятыми в психологии. В ходе курса будет рассмотрено становление психологии как науки и даны основные положения наиболее значимых психологических школ XIX – XX веков. Будут рассмотрены основные психические процессы, такие как память, мышление, эмоции, мотивация и др.. В ходе курса будут затронуты основные положения психологии развития и педагогической психологии. Часть курса будет посвящена основным теориям личности и базовым понятиям социальной психологии. В ходе курса будет уделено внимание особенностям измерений в психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления теоретической и практической психологии;
- методы изучения психологических явлений, феноменов и процессов;
- примеры классических исследований и экспериментов в психологии;
- основные понятия, закономерности и явления психологии.

уметь:

- обосновывать специфику психологического знания, используя современный культурный и научный контекст развития психологии;
- понимать отличие житейской и научной психологии;
- использовать знания в области социальной психологии для решения конфликтных ситуаций и коммуникации;
- анализировать кейсы по психологии;
- ориентироваться в потоке научной информации для использования принципов и закономерностей психологии в тех областях техники, в которых он специализируется;

владеть:

- навыками активного слушания;
- навыками анализа и интерпретации источников литературы по психологии;
- методами исследования психологических феноменов и процессов;

- навыками обучения и расширения собственного знания.

Изучение дисциплины «Введение в психологию» базируется на следующих дисциплинах:

- Философия
- Социология
- История психологии
- Научно-исследовательский семинар

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- общие знания по философским, естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам;
- знание биологии, обществознания на уровне программы средней общеобразовательной школы;
- способность учиться, приобретать новые знания, умения, навыки в области, отличной от профессиональной

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- 1 Теория и методология современной психологии: принципы измерений в психологии и образовании
- 2 Теория и практика разработки контрольно-измерительных материалов

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука. Место психологии в структуре современных наук. Основные направления психологии XIX-XX в

Предмет психологии и объекты её изучения. Психология в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии.

Основные теоретические подходы в психологии: ассоцианизм, бихевиоризм, психодинамический подход, гуманистический подход, когнитивная психология.

Житейская и научная психология. Эмпирическое исследование в психологии. Способы получения эмпирических данных: экспериментальное и корреляционное исследование; наблюдение, опросы, тесты, анализ продуктов деятельности.

Тема 2. Когнитивные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Определение ощущения; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность.

Классификация ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности. Взаимодействие ощущений.

Определение восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Принципы группировки стимулов: фигура и фон. Восприятие пространства (формы, размера, глубины, удаленности предметов). Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия.

Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость внимания. Нарушения внимания: поглощенность деятельностью и рассеянность. Ограниченность и селективность внимания, слепота к изменениям.

Определение памяти. Виды памяти: сенсорная, кратковременная и долговременная (декларативная и процедурная, семантическая и эпизодическая) память; произвольная и произвольная память. Закономерности мнемических процессов: позиционные эффекты, кривая забывания, эффект Зейгарник, повторение во времени. Забывание. Улучшение запоминания: мнемотехники.

Тема 3. Индивид и личность: понятия темперамента, характера и личности. Основные теории личности.

Психоаналитический подход к изучению личности: структура личности, основные потребности, защитные механизмы, причины и последствия тревоги. Бихевиоральный подход к изучению личности: роль среды в формировании личности. Экзистенциальная психология. Гуманистический подход к изучению личности: основные потребности, характеристики самоактуализирующейся личности. Творческая личность.

Тема 4. Психология развития. Возрастная и педагогическая психология.

Направления развития человека: когнитивное, социальное, личностное. Когнитивное развитие: стадии развития мышления и речи, роль биологических и социальных факторов в когнитивном развитии. Социальное развитие: формирование привязанности, становление моральных суждений. Развитие личности: стадии развития личности, кризис как условие развития. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании человека.

Тема 5. Психология эмоций и общее представление о мотивации.

Определение эмоций. Компоненты эмоций. Теории базовых эмоций, кросс-культурная универсальность эмоций. Критика теории базовых эмоций: кросс-культурные различия эмоций. Эмоции как результат когнитивной оценки. Когнитивно-физиологические теории эмоций Теории когнитивной оценки. Влияние эмоций на когнитивные процессы: восприятие, мышление, память. Стресс: причины и стратегии совладания.

Потребность, драйв, мотив и цель. Закон оптимума мотивации. Виды потребностей.

Иерархия потребностей. Первичные потребности: классификация, нарушения при удовлетворении (на примере пищевой потребности). Когнитивные потребности: познавательная потребность, потребность в соответствии, когнитивный диссонанс. Потребности в достижении- избегании неудачи, стили саморегуляции. Социальные потребности: аффилиативная потребность, потребность в установлении близких отношений. Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации. Потребности и ситуация.

Тема 6. Психологическая диагностика: основные модели и методики.

Измерение индивидуальных особенностей когнитивных процессов, характеристик темперамента, личностных черт, способностей.

Основные понятия психодиагностики: валидность и надежность. Критерии качества измерительных инструментов. Проблема тестирования в психологии. Психодиагностика как практический инструмент.

Тема 7. Основные понятия социальной психологии.

Роль группы в жизни человека. Большие и малые группы. Социальная власть. Публичное и подлинное согласие. Подчинение: содержание и условия. Влияние большинства: определение и условия конформизма. Влияние меньшинства: инновации. Сравнение влияния меньшинства и большинства.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Текущий контроль - домашнее задание (анализ статьи или построение mind map по одной из рассматриваемых тем).

Анализ научной статьи по психологии. Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале. Критериями оценки являются:

- раскрытие проблемы, заключенной в статье;
- верное использование системы понятий;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок в тексте работы.

Промежуточная аттестация – письменная контрольная работа в виде теста. Вопросы формулируются на основе материала, который рассматривается в ходе всего курса. Итоговый балл определяется количеством вопросов, на которые был дан правильный ответ: 1-10% - 1 балл, 11-20% - 2 балла, 21-30% - 3 балла, 31-40% - 4 балла, 41-50% - 5 баллов, 51-60% - 6 баллов, 61-70% - 7 баллов, 71-80% - 8 баллов, 81-90% 9 баллов, 91-100% - 10 баллов за работу.

Тест студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам. В ходе выполнения теста не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов и пр.). При нарушении этого правила тест не засчитывается.

Итоговая оценка формируется:

- а) домашнее задание (д.з.)
- б) выступление на семинарах (сем.) или доклад (10 мин) на одном из семинаров (согласовывается с преподавателем за неделю до занятия).
- в) контрольная работа (экз.)

Итоговая оценка = экз.*0,40 + д.з.*0,30 + сем.*0,30

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля студента:

1. В каких направлениях развивается психология?
2. Структурализм и функционализм.
3. Культурно-историческая психология и вклад в неё Л.С. Выготского
4. Житейская и научная психология
5. Методы психологического исследования
6. Что такое ощущение, виды ощущений
7. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности
8. Восприятие и его свойства
9. Принципы группировки стимулов
10. Восприятие пространства, глубины и удалённости.
11. Восприятие движения и времени
12. Внимание и его виды
13. Память, её функции и виды
14. Законы функционирования памяти, причины забывания.
15. Нарушения памяти
16. Определения и виды мышления

17. Объективная и субъективная структура задачи
18. Творческое мышление
19. Функции, виды и свойства речи.
20. Сущность и виды научения, импринтинг
23. Когнитивное научение, научение через наблюдение
24. Функции эмоций
25. Теории эмоций

26. Влияние эмоций на когнитивные процессы
27. Стресс
28. Потребности, мотивы и цели.
29. Виды и иерархия потребностей.
30. Закон оптимума мотивации
31. Внутренняя и внешняя мотивация
32. Психоанализ, основные положения
33. Защитные механизмы
34. Аналитическая психология К. Юнга
35. Индивидуальная психология А. Адлера
36. Периодизация стадий психического развития Э. Эриксона
37. Бихевиоризм и необихевиоризм
38. Экзистенциальная психология
39. Гуманистическая психология
40. Самоактуализирующаяся личность
41. Характер и темперамент
42. Теории черт
43. Акцентуации характера
44. Модели интеллекта и креативности
45. Измерение интеллекта и креативности
46. Я-концепция
47. Основные направления развития человека
48. Когнитивное и социальное развитие
49. Человек и группа
50. Социализация человека
51. Большие и малые группы

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Пример задания из теста:

В дополнение к цепочке «стимул-реакция» в необихевиоризме было введено понятие:

- А) промежуточная переменная;*
- Б) рефлекс цели;*
- В) условный рефлекс;*
- Г) поведение*

*Необходимо выбрать **один** правильный ответ*

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт (рекомендуется использование издания учебника 2004 г.)

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций: учеб. пособие для вузов. М: ЧеРо, 2002.
3. Годфруа, Ж. Что такое психология: пер. с фр.: в 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М.: Мир, 1999.

5.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014
2. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е издание. СПб: Питер, 2004.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг; Под общ. науч. ред. А. А. Алексеева; Пер. с англ. Н. Мальгиной, и др.. – 7-е международ. изд. – СПб.: Питер, 2002
4. Майерс, Д. Социальная психология. Интенсивный курс / Д. Майерс; Пер. с англ. Л. Л. Царук. – 4-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Психология внимания: хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.
7. Психология мышления: хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Психология ощущений и восприятия: учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, и др.. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: МПСИ: ЧеРо, 2002.

5.3 Онлайн курс

Введение в психологию (Coursera) – курс на английском языке от Университета Торонто
<https://ru.coursera.org/learn/introduction-psych>

5.4 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 10	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
3.	IrfanView	<i>Свободное лицензионное соглашение</i>

5.5 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		

1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
----	----------------------	--

5.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.