

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Программа учебной дисциплины «Экономическая теория»

Утверждена

Академическим советом основных образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.02 Менеджмент, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление название академического совета

Протокол № от _____ 2019 г.

Академический руководитель ОП «Управление бизнесом»

_____ Д.Г. Артемьев

Разработчики	Т.В. Букина, к.г.н., доцент департамента экономики и финансов НИУ ВШЭ-Пермь, tbukina@hse.ru , С.А. Белых, к.э.н., доцент департамента экономики и финансов НИУ ВШЭ-Пермь, sbelyh@hse.ru А.Ю. Редькина, старший преподаватель департамента экономики и финансов НИУ ВШЭ-Пермь, aredkina@hse.ru
Число кредитов	12
Контактная работа (час.)	116
Самостоятельная работа (час.)	340
Образовательная программа, курс	«Управление бизнесом», уровень бакалавриат, 1 курс
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются подготовка выпускников к финансово-экономической, информационно-аналитической, предпринимательской и научно-исследовательской деятельности в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня, а также продолжению обучения в магистратуре и аспирантуре.

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу базовая часть.

Пререквизиты: знания и навыки, сформированные в результате освоения школьного курса алгебры.

Формат изучения дисциплины: смешанное обучение, в том числе с использованием онлайн курса.

В результате освоения дисциплины Экономическая теория студенты формируют следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенций
УК-2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
УК-3	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
УК-4	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
ПК-10	Способен к постановке научно-исследовательских задач
ПК-13	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-18	Способен к экспертному анализу и проектному консультированию на различных стадиях реализации проектов
ПК-19	Способен к презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности
ПК-31	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных исследовательских задач

В результате освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- **Знать** основы микроэкономики, макроэкономики и институциональной экономики, необходимые для понимания принципов функционирования экономической системы.
- **Уметь** понимать, самостоятельно интерпретировать события в экономической сфере и воспитывается чувства личной ответственности за принимаемые экономические решения.
- **Владеть** набором концепций, методов микроэкономического, макроэкономического и институционального анализа позволяющих давать логическое объяснение наблюдаемым экономическим явлениям и процессам.
- **Иметь навыки** составления статистических моделей экономических процессов на основе использования системы национальных счетов.

2. Содержание учебной дисциплины

Темы, объем часов и планируемые результаты обучения представлены в таблице.

Разделы / темы дисциплины	Объем в часах		Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Макроэкономика				
Предмет и методологические принципы экономической теории	лк	4	Выявляет сущность проблем в профессиональной области	Обсуждение результатов решения кейса на семинарских занятиях
	см	5		
	сп	36		
	онл	-		
Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	лк	4	Решает стандартные задачи	Микроконтроль, самостоятельная работа на семинаре
	см	5		
	сп	36		
	онл	-		
Денежный рынок	лк	4	Формулирует / распознает концепции	Решение качественных и количественных задач; анализ кейсов
	см	5		
	сп	36		
	онл	-		
Макроэкономическая политика. Фискальная политика. Монетарная политика.	лк	4	Объясняет связи интуитивно и формально	Обсуждение результатов решения кейса на семинарских занятиях
	см	6		
	сп	38		
	онл	-		
Безработица. Инфляция				

Равновесие на рынке труда	https://www.coursera.org/learn/makroekonomika#syllabus			
Экономический рост				
Международная торговля				
Финансовые рынки				
Экономические циклы				
Экономические циклы				
Микроэкономика				
Предмет и метод микроэкономики	лк	1	Знает предмет и метод микроэкономики	Микроконтроль, 10 минут
	см	0		
	сп	16		
	onl	-		
Основы анализа спроса и предложения. Рыночное равновесие	лк	4	Проводит анализ спроса и предложения на линейных функциях, умеет находить рыночное равновесие.	Микроконтроль, 10 минут Контрольный тест, 20 минут
	см	4		
	сп	16		
	onl	-		
Государственное регулирование	лк	4	Знает влияние государственного регулирования на рыночные параметры	Микроконтроль, 10 минут
	см	2		
	сп	16		
	onl	-		
Эластичность	лк	4	Рассчитывает показатели эластичности	Микроконтроль, 10 минут
	см	4		
	сп	16		
	onl	-		
Рыночные структуры	лк	4	Знает типы рыночных структур	Микроконтроль, 10 минут
	см	2		
	сп	16		
	onl	-		
Теория поведения производителя	лк	3	Знает производственную функцию, виды ресурсов, правило максимизации прибыли	Письменная контрольная работа по всему курсу
	см	2		
	сп	18		
	onl	-		
Раздел 3. Институциональная экономика				

Тема 1. Экономические институты.	лк	-	- знает основные понятия; - умеет строить и находить решения игр кооперации, координации, распределения; - способен приводить примеры таких взаимодействий и институтов, которые способны решать подобные проблемы	Работа на семинаре (20 мин), Домашнее задание (разбор статьи по теме) Экзамен (тесты и задачи по теме)
	см	6		
	ср	16		
	онл	3		
Тема 2. Права собственности: издержки спецификации и защиты прав собственности. Режимы прав собственности	лк	-	- знает основные понятия и классификации; - умеет отличать режимы ПС и знает их достоинства и недостатки; - способен приводить примеры спецификации, размывания, расщепления ПС; - может объяснить влияние защиты ПС на эффективность работы экономической системы	Работа на семинаре (10 мин), Домашнее задание (разбор статьи по теме) Экзамен (тесты и мини-кейсы по теме)
	см	6		
	ср	16		
	онл			
	см	1		
	ср	16		
Тема 3. Трансакционные издержки	лк	-	- знает основные понятия и классификации; - умеет выявлять источники возникновения ТрИ на реальных примерах; - знаком с механизмами управления транзакциями разного типа	Работа на семинаре (20 мин), Домашнее задание (разбор статьи по теме) Экзамен (тесты и задачи по теме)
	см	6		
	ср	16		
	онл	2		
Тема 4. Теория агентских отношений: неблагоприятный отбор.	лк	-	- знает основные понятия темы; - умеет приводить примеры неблагоприятного отбора; - знает способы борьбы и способен выявлять их в практических ситуациях	Работа на семинаре (10 мин), Домашнее задание (разбор статьи по теме) Экзамен (тесты и мини-кейсы по теме)
	см	6		
	ср	16		
	онл	1		
Тема 5. Теория агентских отношений: моральный риск.	лк	-	- знает основные понятия темы; - умеет приводить примеры морального риска;	Работа на семинаре (10 мин), Домашнее задание (разбор статьи по теме)
	см	6		
	ср	16		
	онл	1		

			- знает способы борьбы и способен выявлять их в практических ситуациях	Экзамен (тесты и мини-кейсы по теме)
Тема 6. Институты и развитие.	лк	-	- знаком с понятием эффективности института; - знает о подходах к оценке качества институтов.	Работа на семинаре (10 мин), Доклады по мини-группам с предварительной подготовкой
	см	6		
	сп	16		
	onl	1		
Часов по видам учебных занятий:	лк	40		
	см	76		
	сп	340		
	onl			
Итого часов:		456		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

сп – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Макроэкономика

Название курса: Макроэкономика

Название платформы: Coursera

НИУ ВШЭ, Автор: Oleg Zamulin, Professor Faculty of Economics

Сроки проведения: 2 модуль

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Что такое экономика? Основной вопрос, на который отвечает экономика. Позитивная и нормативная экономическая наука. Микро- и макроэкономика. Метод экономической теории. Экономический способ мышления. Основы моделирования. Экономические модели и эксперименты. Экономический выбор. Принцип рационального поведения. Альтернативная стоимость.

Понятие микроэкономика и понятие макроэкономика, что изучает макроэкономика, что изучает микроэкономика, экономические агенты, показатели микроэкономики и макроэкономики.

Типы экономических систем.

Основные принципы анализа экономических процессов в экономической теории. Типы показателей моделей в экономике.

График спроса и предложения, установление рыночной цены.

Тема 2. Предмет и методологические принципы макроэкономики

Макроэкономический анализ. Кругооборот продуктов, расходов и доходов. Макроэкономические модели и их показатели.

Тема 3. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

Система национальных счетов и ее показатели. Методы расчета ВВП. Номинальный реальный ВВП. Индексы цен.

Тема 4. Денежный рынок

Деньги. Сущность и функции денег. Мера стоимости, средство обращения, средства сбережения. Ликвидность. Эволюция форм денег. Агрегаты денежной массы.

Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические следствия инфляции.

Коммерческий банк. Пассивные операции коммерческих банков: ведение расчетных счетов предприятий, депозиты, эмиссия долговых бумаг. Активные операции коммерческих банков: банковские резервы, кредиты, операции с ценными бумагами. Роль коммерческих банков в экономической системе.

Двухуровневая банковская система. Центральный банк. Особенность положения центрального банка в системе органов государственного управления. Независимость центрального банка. Функции центрального банка. Эмиссия денег.

Денежно-кредитная политика Банка России. Дорогие и дешевые деньги. Инструменты проведения денежно-кредитной политики.

Тема 5. Макроэкономическая политика. Фискальная политика. Монетарная политика.

Равновесие на товарном рынке. Равновесие на денежном рынке. Бюджетно-налоговая политика. Монетарная политика.

Количество часов аудиторной работы: 10.

Самостоятельная работа – 38.

Тема 6. Безработица. Инфляция.

Виды безработицы. Экономические следствия безработицы. Полная занятость и безработица. Закон Оукена. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия и издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 1. Предмет и метод микроэкономики

Предмет микроэкономики. Основные стадии развития микроэкономики. Потребности, экономические блага и их классификация. Кривая производственных возможностей.

Тема 2. Основы анализа спроса и предложения. Рыночное равновесие

Спрос. Факторы, определяющие спрос. Изменение спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Изменение предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Равновесное количество товаров и услуг. Равновесие по Л. Вальрасу. Равновесие по А. Маршаллу. Существование и единственность равновесия. Устойчивость равновесия (абсолютное и относительное равновесие, неопределённость равновесия, локальная и глобальная устойчивость равновесия).

Тема 3. Государственное регулирование

Государственное регулирование рынка. Фиксированные цены: потолок и нижний уровень цены. Влияние государственного вмешательства на рыночное равновесие. Государственные налоги. Распределение суммы налога между потребителями и производителями. Избыточное налоговое бремя. Воздействие потоварной субсидии.

Тема 4. Эластичность

Эластичность спроса. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса по доходу. Нормальные товары. Низшие товары. Товары первой необходимости. Предметы роскоши. Перекрестная эластичность спроса. Взаимозаменяемые, взаимодополняемые и независимые товары. Эластичность спроса по цене и выручка продавца. Эластичность предложения.

Тема 5. Рыночные структуры

Виды рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Сущность и базовые основы рынка совершенной конкуренции. Взаимодействие цены, спроса и предложения. Ограниченность механизма и пределы рынка совершенной конкуренции.

Монополия. Рынки олигополии и монополистической конкуренции.

Рынок несовершенной конкуренции: понятие, экономические формы

Механизм господства и предел экономической эффективности монополий

Антимонопольное законодательство. Синтез монополии и конкуренции.

Тема 6. Теория поведения производителя

Ресурсы и их виды. Ограниченность ресурсов. Цели фирмы (максимизация прибыли; максимизация объёма продаж и др.). Производство с одним переменным фактором:

Понятие производственной функции, основные виды. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной

производительности. Средняя и предельная производительность факторов. Долгосрочный период: кривые постоянного продукта (изокванта и её свойства, предельная норма технического замещения, типы изоквант, производственная функция Кобба-Дугласа). Изокоста (Математическое выражение и экономический смысл изокосты, влияние изменения цен на ресурсы и бюджета производителя). Равновесие производителя (Равенство предельной нормы технического замещения и отношению цен на ресурсы). Издержки фирмы в краткосрочном периоде (бухгалтерские и экономические издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Издержки в долгосрочном периоде (графическая связь между издержками в краткосрочном и долгосрочном периоде, средние издержки в долгосрочном периоде, отдача от масштаба, минимальный эффективный масштаб производства и структура отрасли).

Раздел 3. Институциональная экономика

Название курса: Институциональная экономика (Institutional economics)

Название платформы: Coursera

**НИУ ВШЭ, Автор: Maria Yudkevich, Vice Rector, Associate Professor
Faculty of Economics**

Сроки курса: 4 модуль

(Автор М.М.Юдкевич и др. Матералы по ИЭ с ресурса «Курсера»)

Ссылка на курс: <https://www.coursera.org/learn/institutional-economics>

Тема 1. Экономические институты.

Понятие института. Равновесие по Нэшу. Институты и решение проблем координации. Институты и решение проблем распределения. Проблема кооперации. Механизмы принуждения. Формальные и неформальные институты. Ограниченная рациональность. Функции институтов.

Тема 2. Права собственности. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Режимы прав собственности

Понятие права собственности. Защита прав собственности и стимулы экономических агентов. Последствия неполной защиты прав собственности: эмпирические свидетельства. Внешние эффекты. Теорема Коуза.

Собственность общего доступа. Коллективная собственность. Государственная собственность.

Тема 3. Транзакционные издержки.

Разнообразие форм сделок. Что стоит за транзакционными издержками? Специфичность активов как важная характеристика транзакции. Схема Уильямсона. Неопределенность и формы управления транзакцией.

Тема 5. Теория агентских отношений: неблагоприятный отбор.

Понятие неблагоприятного отбора. Как институты решают проблему неблагоприятного отбора. Сигналы: модель Спенса. Сигналы: примеры на различных рынках. Фильтрация.

Тема 6. Теория агентских отношений: моральный риск.

Понятие морального риска. Агентские издержки. Мониторинг. Стимулирующий контракт. Институты, позволяющие решить проблему морального риска.

Тема 7. Институты и развитие.

Институты и долгосрочное развитие. Экономическое развитие: факты и объяснения. Институциональная гипотеза. Эмпирические исследования институтов и роста. Проблема причинности и гипотеза модернизации. Роль неформальных институтов. Доверие как фактор роста и развития.

3. Оценивание

Текущий контроль по дисциплине «Экономическая теория» включает в себя следующие элементы: контрольные работы, домашнее задание, тесты в рамках online-курса.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзаменов: после 2 модуля (раздел «Макроэкономика») и после 4 модуля (разделы «Микроэкономика» и «Институциональная экономика»). Экзамены проводятся в письменной форме.

Блокирующие элементы контроля по дисциплине отсутствуют.

Оценка по каждому из разделов дисциплины «Экономическая теория» учитывает работу студента на семинарских занятиях (аудиторная работа), самостоятельную работу, оценку за контрольные точки и оценку за промежуточный контроль (экзамен).

Раздел макроэкономики:

Оценка по дисциплине в 1 и 2 модулях ($O_{\text{дисциплине1}}$) рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{дисциплине1}} = 0,2 * O_{\text{дз}} + 0,2 * O_{\text{Аудит. работа1}} + 0,2 * O_{\text{Сам. работа1}} + 0,4 * O_{\text{Экзамен1}}$$

где $O_{\text{дз}}$ – оценка за домашнее задание;

$O_{\text{Аудит. работа1}}$ – оценка за аудиторную работу в 1 и 2 модулях;

$O_{\text{Сам. работа1}}$ – оценка за самостоятельную работу в 1 и 2 модулях;

$O_{\text{Экзамен1}}$ – оценка за экзамен по разделу 1 «Макроэкономика».

Способ округления – арифметический.

Критерии оценивания

Аудиторная работа

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях, учитывая активность студентов при обсуждении теоретических вопросов, задач, кейсов и статей, ответы на вопросы микроконтролей, доклады и другие виды активности. Оценка за каждый вид активности проставляется в ведомость преподавателя. Студенты информируются о весах оценок за все виды работ. Кумулятивная оценка преобразуется в 10-ти балльную по правилу «максимума от потока» по каждому из разделов.

Способ округления оценки — арифметический.

Самостоятельная работа

Цель самостоятельной работы по этому разделу – проверка знаний и закрепление материала курса с помощью тестов по всем темам курса на on-line платформе Coursera

(<https://www.coursera.org/learn/makroekonomika#syllabus>).

Тесты выполняются индивидуально. Форма отчетности — скриншот с результатом высылается на электронную почту преподавателя. Веса всех тестов в кумулятивной оценке одинаковы. Результаты прохождения всех тестов (в процентном выражении) суммируются, сумма переводится в 10-ти балльную оценку по правилам арифметического округления.

Также в качестве контроля студенты должны предоставить конспекты лекций по курсу «Макроэкономика», который они слушают в on-line.

Домашнее задание

Для выполнения домашнего задания студенты делятся на микро-группы по 3-4 человека. Цель домашнего задания – обеспечение понимания основных понятий и концепций темы «Система национальных счетов. Индексы цен», а также закрепление материала с помощью решения количественных задач и проведения анализа полученных результатов. Форма отчетности — предоставление в систему lms выполненной работы. Рейтинговая оценка выставляется как среднее арифметическое оценок за реферат и за доклад.

Основные критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при условии полностью выполненного задания, приведенного анализа полученных результатов. Причем они должны быть аргументированы, изложены логично хорошим академическим языком. В зависимости от полноты раскрытия каждого ответа преподаватель определяет какую именно оценку «отлично» (8,9 или 10) выставить.

Оценка «хорошо» выставляется, если имеются ответы на все вопросы, но в них имеются содержательные ошибки или если выполнено только на 80% задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на 50%, или в ответах на вопросы имеются грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» — студенты не выполнили задание и не дали ответы на поставленные вопросы.

Критерии оценивания

В оценку за семинарские занятия включаются результаты микроконтролей на каждом занятии, индивидуальная работа студентов, работа в группах и выполнение домашних заданий. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Разделы «Микроэкономика» и «Институциональная экономика»:

Оценка по дисциплине в 3 и 4 модулях (*Одисциплине2*) определяется, как взвешенная сумма оценок по всем видам контроля и рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{дисциплине2}} = 0,2 * O_{\text{КР2}} + 0,2 * O_{\text{ДЗ}} + 0,1 * O_{\text{Аудит. работа2}} + 0,1 * O_{\text{Сам. работа2}} + 0,4 * O_{\text{Экзамен2}}$$

где $O_{\text{ДЗ}}$ – оценка за домашнее задание (раздел «Институциональная экономика»);

$O_{\text{КР2}}$ – оценка за контрольную работу (раздел «Микроэкономика»);

$O_{\text{Аудит. работа2}}$ – оценка за аудиторную работу в 3 и 4 модулях;

$O_{\text{Сам. работа2}}$ – оценка за самостоятельную работу в 3 и 4 модулях;

$O_{\text{Экзамен2}}$ – оценка за экзамен по разделам «Микроэкономика» и «Институциональная экономика»;

Способ округления – арифметический.

Критерии оценивания

Аудиторная работа

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях, учитывая активность студентов при обсуждении теоретических вопросов, задач, кейсов и статей, ответы на вопросы микроконтролей, доклады и др. виды активности. Оценка за каждый вид активности проставляется в ведомость преподавателя. Студенты информируются о весах оценок за все виды работ. Кумулятивная оценка преобразуется в 10-ти балльную по правилу «максимума от потока» по каждому из разделов. В оценку $O_{\text{Аудит. работа2}}$ баллы за каждый раздел («Микроэкономика» и «Институциональная экономика») входят с равными весами. Способ округления оценки — арифметический.

Самостоятельная работа (раздел «Микроэкономика»)

Цель самостоятельной работы по этому разделу – проверка знаний и закрепление материала курса с помощью прорешивания дополнительных задач после каждого семинара. Преподаватель в течение 1 дня после семинара сбрасывает на электронную почту группы задание для домашнего решения.

На следующем семинаре (в отведенное преподавателем время) студенты показывают решенные задачи, преподаватель выставляет оценку за решение в специальную рабочую ведомость.

Контрольная работа (раздел «Микроэкономика»)

Контрольная работа проводится в конце раздела «Микроэкономика» и включает в себя задачи на все темы раздела. Контрольная работа состоит из задач разной степени сложности: рядом с каждой задачей стоит максимальное количество баллов, которое она может принести в случае её правильного решения.

Оценка «отлично» выставляется при условии набора 8-10 баллов за решенные задачи. В зависимости от полноты решения каждой задачи преподаватель определяет, какую именно оценку «отлично» (8,9 или 10) выставить.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 6 или 7 баллов в совокупности решенных задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на 50%, или в решении задач имеются грубые ошибки (4-5 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» — студенты набрали в совокупности по всем задачам менее 4 баллов из 10.

Самостоятельная работа (раздел «Институциональная экономика»)

Цель самостоятельной работы по этому разделу – проверка знаний и закрепление материала курса с помощью тестов по всем темам курса на on-line платформе Coursera (<https://www.coursera.org/learn/institutional-economics/>). Тесты выполняются индивидуально. Форма отчетности — скриншот с результатом высылается на электронную почту преподавателя. Веса всех тестов в кумулятивной оценке одинаковы. Результаты прохождения всех тестов (в процентном выражении) суммируются, сумма переводится в 10-ти балльную оценку по правилам арифметического округления.

Домашнее задание (раздел «Институциональная экономика»)

Для выполнения домашнего задания студенты делятся на микро-группы по 3-4 человека. Цель домашнего задания – обеспечение понимания основных понятий и концепций курса, а также закрепление материала с помощью критического анализа и разбора эмпирических исследовательских статей по различным темам институциональной экономики. Формы отчетности — презентация на семинарском занятии и письменный реферат. Рейтинговая оценка выставляется как среднее арифметическое оценок за реферат и за доклад. Основные критерии оценки – понимание прочитанного, умение интерпретировать изучаемые явления и события, используя инструментарий институциональной экономики, четкое соответствие заданию, выданному преподавателем.

Оценка «отлично» выставляется при условии полностью выполненного задания (ответа на все поставленные вопросы). Причем они должны быть аргументированы, изложены логично хорошим академическим языком. В зависимости от полноты раскрытия каждого ответа преподаватель определяет какую именно оценку «отлично» (8,9 или 10) выставить.

Оценка «хорошо» выставляется если имеются ответы на все вопросы, но в них имеются содержательные ошибки или если выполнено только на 80% задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если задание выполнено на 50%, или в ответах на вопросы имеются грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» — студенты не выполнили задание и не дали ответы на поставленные вопросы.

Все оценки выставляются в 10-ти балльной шкале.

Оценка (в диплом) за дисциплину «Экономическая теория» рассчитывается как средняя арифметическая двух, описанных ранее:

$$O_{\text{дисциплине}} = 0,5 * O_{\text{дисциплине1}} + 0,5 * O_{\text{дисциплине2}}$$

Способ округления оценки — арифметический.

4. Примеры оценочных средств

Примеры заданий по разделу «Макроэкономика»

1. Центральный банк эмитировал 500 млн руб., норма обязательного резервирования 20% (избыточных резервов банки не формируют), то при условии, что коммерческие используют свои кредитные возможности полностью, определите величину денежной массы в стране в случае, когда деньги не покидают банковской системы. Определите, как это повлияет на экономику. Покажите на модели AD-AS.
2. Правительство стремится сбалансировать бюджет при увеличении государственных расходов, т.е., увеличивая государственные расходы, правительство вынуждено увеличивать налоги на одну и ту же величину. Какое воздействие это окажет на национальный доход. Покажите на модели AD-AS.
3. ЦБ осуществляет операции на открытом рынке по продаже государственных ценных бумаг. Что произойдет на товарно-денежном рынке, в модели AD-AS, на рынке труда (краткосрочный период). Покажите на графике. Объясните.
4. Объясните, что произойдет в экономике, если возрастание государственных закупок финансируется возросшим денежным предложением. Покажите на модели AD-AS.
5. Объясните, что произойдет с совокупным спросом, если фирмы получают заказ на производство военной продукции. Покажите на модели AD-AS.
6. Покажите на кривой Филипса последствия засухи на экономику страны.
7. 28. Объясните, что произойдет с совокупным спросом, если резиденты страны покупают больше импортных товаров, но общее потребление остается неизменным.

8. Объясните, что произойдет с совокупным спросом, если частные инвесторы покупают больше отечественных товаров, не меняя при этом объем импорта.

9. Для традиционной экономической системы характерно:

- а. преобладание общинной собственности и рыночного обмена;
- б. преобладание государственной собственности и рыночного обмена;
- в. преобладание общинной собственности и натуральное производство;
- г. отсутствие преобладающей формы собственности и натуральное производство;

10. Какая из следующих операций непосредственно отразится на ВВП России?

- а. Российская фирма экспортирует нефть в Западную Европу
- б. Российский гражданин получил \$10000 за лекции, прочитанные им в США
- в. Российский завод закупил комплектующие в Японии
- г. Ничего из вышперечисленного

11. Определите, чему равен дефицит (-)/профицит (+) бюджета, если: чистые сбережения частного сектора равны «-10», чистый экспорт «-50»

- а. 60 б. 40 в. -40 г. -60.

12. Превышение ВВП, рассчитанного по расходам над ВВП, рассчитанного по доходам, свидетельствует:

- а. о дефиците бюджета;
- б. о статистической ошибке при расчете;
- в. об отрицательном сальдо платежного баланса
- г. об инфляции

13. Что из нижеперечисленного однозначно увеличит номинальный ВВП?

- а. рост выпуска при понижении индекса потребительских цен (ИПЦ)
- б. повышение цен потребительских товаров при неизменном выпуске.
- в. падение выпуска при увеличении ИПЦ.
- г. верны ответы (а) и (б).

14. Если равновесие устанавливается на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса за счет прироста денежной массы приведет к:

- а. Падению выпуска
- б. Инфляции
- в. Росту выпуска
- г. Равновесие не может устанавливаться на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения

15. Вертикальный отрезок кривой совокупного предложения характерен для экономики:

- а. С низкими темпами инфляции
- б. С полной загрузкой производственных мощностей и полной занятостью

в. С недозагруженными производственными мощностями и высокой безработицей

г. Возникает в период экономического спада

16. Предельная склонность к сбережению в некоторой экономике составляет 20%. Государство в ходе антикризисных мер расширяет расходы на 20 млрд. рублей, предприниматели сокращают инвестиции на 10 млрд. рублей. Как изменится в этом случае равновесный выпуск?

а. 150 млрд. руб. б. 50 млрд. руб. в. 37,5 млрд. руб. г. 12,5 млрд. руб. д. 4 млрд. руб.

17. Какой из указанных параметров не является компонентом совокупного спроса:

а. Чистый экспорт

б. Потребление

в. Государственные закупки

г. Заработная плата

18. Реальная процентная ставка

а. Устанавливается положением Центрального Банка;

б. Равна процентной ставке, рассчитанной с учетом реинвестирования капитала;

в. Складывается в условиях стабильных цен;

г. Равна номинальной процентной ставке, скорректированной с учетом инфляции

19. Если безработица превышает естественный уровень, то в соответствии с законом Оукена:

а. в экономике должна расти инфляция

б. рост ВВП ускоряется

в. происходит падение инвестиций

г. утрачивается часть потенциально возможного ВВП

20. Какие из приведенных активов не являются деньгами:

а) банкноты Центрального банка;

б) сберегательный вклад;

в) остатки на текущем счету;

г) золото;

21. Денежный агрегат М1 включает в себя:

а. наличные деньги вне банковской системы

б. наличные деньги вне банковской системы + остатки на текущих и расчетных счетах

в. наличные деньги вне банковской системы + остатки на текущих и расчетных счетах + остатки на депозитных и сберегательных счетах нефинансовых организаций и физических лиц

г. наличные деньги вне банковской системы +остатки на текущих и расчетных счетах
остатки на депозитных и сберегательных счетах нефинансовых организаций и физических лиц + государственные ценные бумаги.

22. Как изменится денежная база (возрастет «+» или сократится «-») в результате следующих действий центрального банка: золотовалютные резервы выросли на 100 млрд. руб., проданы государственные ценные бумаги на сумму 50 млрд. руб., кредиты банковской системе сократились на 100 млрд. руб.

а. +250 млрд. руб. б. +150 млрд. руб. в. +50 млрд. руб. г. - 50 млрд. руб.
д. - 150 млрд. руб.

23. Зависимость между величиной налоговой ставки и объемом налоговых поступлений бюджета показывает:

- а. Кривая Филлипса;
- б. Кривая Лаффера;
- в. Кривая Оукена;
- г. Кривая Лоренца;

24. Банк России стремится увеличить количество денег в обращении. В связи с этим он:

- а. Продает государственные ценные бумаги
- б. Повышает норму обязательных резервов;
- в. Приобретает золотовалютные резервы;
- г. Повышает ставку рефинансирования

25. Расширение государственных расходов в период спада деловой активности:

- а. невозможно;
- б. ведет к углублению спада;
- в. расширяет совокупный спрос;
- г. снижает совокупный спрос за счет увеличения налогов

26. Объем выпуска, не достигающий границы производственных возможностей, показывает:

- а. Полное использование всех имеющихся ресурсов;
- б. Не полное использование всех имеющихся ресурсов;
- в. Объем выпуска всегда устанавливается на границе производственных возможностей;
- г. Не рациональный выбор структуры выпуска;

Пример домашнего задания (раздел «Институциональная экономика»):

Список статей можно найти по ссылке ниже ...

Выберите из предложенного списка статью для доклада и реферирования. Работа выполняется в группе (не более 4 человек). Зафиксируйте свой выбор в гугл-документе. Обратите внимание на то, что сроки представления статьи четко фиксированы. Требования к презентации по статье и реферату представлены ниже

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА И ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА

СРОКИ СДАЧИ:

Порядковый номер семинара, на котором должен пройти доклад представлен в гугл-документе, срок сдачи реферата – через неделю после презентации.

ДОКЛАД ПО СТАТЬЕ

Докладчик(и) должен передать позицию автора и уметь аргументировано объяснять полученные автором в статье результаты и сделанные выводы.

На устную часть доклада отводится 15 минут. Для сопровождения Вашего доклада Вы рекомендуется подготовить презентацию (в формат на ваше усмотрение, но во избежание сюрпризов, рекомендую *.pdf).

Оформление презентации:

1. Шрифт – не менее 16 пт.
2. Анимация не должна мешать чтению.
3. Не стоит помещать на слайды длинные тексты, а таблицы с основными результатами нужно/можно, но стоит подумать как представить результат.
4. Как показывает опыт, для 15-минутного выступления достаточно 10-12 слайдов, включая первый — с темой и фамилиями автора статьи и докладчиков — и последний — с вопросами.

Рекомендуемая структура доклада

1. Вводная часть
 - основная идея статьи + ;
 - *gap of knowledge* + новизна работы (то есть что именно было сделано впервые);
 - на чем будет сделан акцент в докладе (как правило, нормальные люди не могут за 15 минут рассказать о каждой детали работы, проделанной авторами. Но если Вы сможете, не ограничивайте себя!).
2. Основная часть:
 - Методика
 - какая теория или модель лежит в основе;
 - основные предпосылки анализа и выдвигаемые гипотезы;
 - используемые инструменты для проверки гипотез;
 - данные (если работа эмпирическая);
 - результаты.
3. Заключение
 - выводы из статьи (что автор (ы) хотел (и) донести);
 - возможные области применения;
 - обсуждение результатов (+ можно! добавить вашу оценку статьи);
4. Вопросы по статье (к слушателям).

Цель – контроль понимания и провокация (организация) обсуждения спорного момента

РЕФЕРАТ

1. Объем реферата (без титульного листа и списка литературы) 7-10 страниц. Оформление: шрифт Times New Roman, 12, интервал 1,5, стандартные поля (все по 2 см).
2. Титульный лист, ссылки и цитирование оформляются стандартно.
3. Разделы реферата: в соответствии и логикой статьи и вашего доклада
Рекомендую учесть при написании информацию, полученную от оппонентов
 - (нужно объяснить в чем аналогия!).

Пример экзаменационных вопросов (разделы «Микроэкономика» и «Институциональная экономика»), а также заданий контрольной работы (раздел «Микроэкономика»):

1. Предприниматель Петров открывает собственную прачечную. За аренду помещения в конце года он платит 32 тыс. руб. в год. На покупку 6 стиральных машин по цене 10 тыс. руб. он взял кредит. Его расходы на сырье и материалы составляют приблизительно 10 тыс. руб. в год и закуплены им на собственные сбережения. Годовая выручка предпринимателя – 90 тыс. руб. Если бы Петров работал по найму, то получал бы 24 тыс. руб. в год. Проценты по кредитам составляют 20%, а по вкладам - 10%. Амортизационные отчисления составляют 10% в год. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль.
2. Год назад Эдди Рок организовал производство пышек в небольшой пекарне. 32 тыс. долл., полученные в наследство, он распределил следующим образом: нанял помощника и заплатил ему 12 тыс. долл., а на 20 тыс. долл. он закупил муки масла и прочих ингредиентов. Для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 5 лет, Эдди взял в банке кредит в размере 30 тыс. долл. под 10% годовых, и потратил свои сбережения в размере 10 тыс. долл. Процент по вкладам равен процентам по кредитам. Эдди использует собственное помещение под пышечную. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год. Конкурент Эдди предлагает ему рабочее место технолога за 15 тыс. долл. в год. Суммарный годовой доход от продажи пышек составляет 70 тыс. долл. Найдите бухгалтерскую и экономическую прибыль Эдди.
3. Программист Антонов решил организовать компьютерные курсы. Из имевшихся в распоряжении 105 тыс. руб., он потратил 5 тыс. руб. на подготовку дидактических материалов. Кроме этого в конце года он должен выплатить за аренду помещения 40 тыс. руб., а за аренду мебели – 30 тыс. руб. Для обеспечения учебного процесса ему необходимо приобрести 12 компьютеров по цене 25 тыс. руб. Срок эксплуатации

- компьютеров 5 лет. Недостающую сумму он планирует занять в банке. Если бы Антонов работал по найму, он получал бы 400 тыс. руб. в год. Проценты по вкладам равны 10%, а по кредитам - 14%. Определите бухгалтерские и экономические затраты господина Антонова.
4. Стоматолог решил заняться частной практикой, рассчитывая на выручку в конце года 300 тыс. руб. Для этого он в собственной квартире оборудовал рабочий кабинет, взяв кредит 200 тыс. руб. Потратил 60 тыс. руб. своих сбережений на покупку материалов. Нанял одного помощника с оплатой 60 тыс. руб. в конце года. В муниципальной клинике его годовая заработная плата составляла 60 тыс. руб. Проценты по кредитам составляют 20%, а по вкладам - 10%. Годовой доход от сдачи в аренду помещений, подобных его квартире, может составлять 36 тыс. руб. Амортизационные отчисления составляют 12% в год. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль.
 5. Господин Смирнов решил организовать частные курсы по изучению английского языка. Из имевшихся в распоряжении 100 тыс. руб., он потратил 10 тыс. руб. на подготовку дидактических материалов, выплатил за аренду помещения 50 тыс. руб. и за аренду мебели – 40 тыс. руб. Для обеспечения учебного процесса ему необходимо приобрести 2 компьютера по цене 25 тыс. руб. и нанять двух помощников с оплатой при пересчете на конец года по 60 тыс. руб. каждому. Срок эксплуатации компьютеров 5 лет. Недостающую сумму он планирует занять в банке. Если бы Смирнов работал по найму, он получал бы 120 тыс. руб. в год. Проценты по вкладам равны 10, а по кредитам – 12%. Определить бухгалтерские и экономические затраты господина Смирнова.
 6. Иван Иванович хочет основать своё дело, организовав в собственном гараже шиномонтажную мастерскую. Для этого он думает нанять одного помощника (расходы на оплату труда составят 6 тыс. дол. в год, выплачиваемые в конце года) и закупит из собственных средств материалов на 15 тыс. дол. на весь год вперед. Для полноценной работы ему необходимо приобрести оборудование на сумму 20 тыс. дол., срок службы которого составляет 5 лет. Для того, чтобы финансировать покупку оборудования, нужно взять кредит в банке на несколько лет под 25% годовых. Процент по вкладам в том же банке равен 20%. Но стоит ли открывать мастерскую? Во-первых, Ивану Ивановичу предлагают сдать в аренду гараж за 2 тыс. дол. в год. Во-вторых, Иван Иванович имеет работу инженера с годовой зарплатой, эквивалентной 4 тыс. долл. в год. Экспертная оценка ожидаемой выручки от шиномонтажа равна 40 тыс. долл. в год.
 7. Пауль Боймер владеет автомастерской, за аренду которой он получал 13 тыс. долл. в год. Но он решил основать собственное дело, вложив в покупку дополнительного оборудования 50 тыс. долл. собственного капитала и 20 тыс. долл. заемного капитала. Срок службы оборудования составляет 7 лет. Производство должно быть организовано из материалов заказчика, а

эксплуатационными расходами можно пренебречь. В этом году на рынке ссудного капитала взять кредит можно под 25% годовых, а положить деньги в банк – под 20% годовых. Пауль Боймер нанял двух помощников. Расходы на оплату труда должны составить 50 тыс. долл. Он рассчитывает за год получить выручку в 140 тыс. долл. Стоит ли открывать собственное дело, если друзья наперебой предлагают Боймеру работу менеджера: один обещает 40 тыс. долл., другой – 50 тыс. долл., третий – 60 тыс. долл. в год? Определите явные и неявные затраты; экономическую и бухгалтерскую прибыль.

8. Г-н Петров, преподаватель вуза, получил гонорар за монографию 200 тыс. руб., открыл небольшое рекламное агентство, рассчитывая на выручку в конце года 600 тыс. руб. Под офис агентства он использовал квартиру, доставшуюся ему в наследство. Если бы он сдавал квартиру в аренду, то мог бы получать от 3 до 4 тыс. руб. в месяц. Для успешной работы он купил 2 компьютера и офисное оборудование, нанял художника – оформителя и редактора, на весь год закупил необходимые материалы.

При этом его расходы составили:

- Оплата труда художника – 100 тыс. руб., из которых 30 тыс. руб. выплачивается в начале года, а остальные деньги берутся из выручки;
- Оплата труда редактора – 80 тыс. руб., из которых половина выплачивается в начале года, а вторая половина – из выручки;
- Плата за аренду рекламных щитов, установленных на улицах города за весь год вперед – 20 тыс. руб.;
- Покупка бумаги, краски, картриджей – 80 тыс. руб.;
- Стоимость офисного оборудования компьютеров составила 100 тыс. руб. При этом недостающую сумму ему пришлось взять в банке под 20% годовых. Процент по вкладам в том же банке составляет 15%;
- Годовые амортизационные отчисления – 5% от первоначальной стоимости оборудования.

Определите величину явных и неявных издержек г-на Петрова, а также величину бухгалтерской и экономической прибыли, принимая во внимание, что годовой доход Петрова на основной работе составлял 40 тыс. руб., а дополнительный заработок за ведение курсов – от 8 до 10 тыс. в год.

9. Из переписки Kay и Gerda:

Kay: В нашем дачном поселке творятся чудеса. Прежде один за другим, как грибы после дождя, появлялись коттеджи. Теперь же коттеджи расти перестали. Освоившиеся новые хозяева решили отдать дань спорту. И уже один за другим растут бассейны, площадки для гольфа, ипподромы и стадионы. По дороге на пруд я вынужден обогнуть с десятков колонн, протиснуться меж трибун, преодолеть эстафетные препятствия и, наконец, взять трамплин. Мы уже договорились с соседями — у нас будет один каток на две семьи. Так даже веселее. А потом мы еще гирлянды цветные

повесим... Гертруда Ивановна — наша соседка — сказала, что заливать каток будем накануне первых морозов.

Представим, что ночью накануне первых морозов Кай и Гертруда Ивановна решают, наконец, общими усилиями залить каток (одну половину катка заливает один из них, другую — другой). За водой им придется ходить на пруд, преодолевая всевозможные препятствия, описанные выше. На своей половине катка каждый из них может добиться толщины ледового покрова, равной либо 5, либо 15 см. Если толщина льда на всем поле составит 15 см, ледовая поверхность будет очень гладкой, и катание доставит массу удовольствия. В этом случае выигрыши каждого из соседей окажутся равными 23. Если же толщина льда на всем поле составит лишь 5 см, лед будет периодически таять, и катание станет удовольствием в высшей степени сомнительным. Тогда выигрыш каждого из соседей снизится до 3 — такова плата за недобросовестность. Не исключено также, что лишь одна половина катка окажется залитой на совесть, а там, где лед будет тонок, он время от времени будет подтаивать, его поверхность станет шероховатой, и катание не принесет должного удовольствия. Из-за неравномерного распределения издержек по заливке выигрыши составят -1 для соседа, который на своей половине катка добился толщины ледового покрова, равной 15 см, и 24 для соседа, который на своей половине катка подготовил лед лишь 5-сантиметровой толщины.

Вопрос 1. Составьте игру в нормальной форме. Какие ситуации окажутся в данном случае равновесными?

Вопрос 2. Какая проблема описана в этой ситуации и в чем она заключается?

Gerda: А я предлагаю учредить Комитет дачного спорта и взимать штраф за несоответствие толщины дачного льда федеральным спортивным стандартам, если таковые имеются. Нормальный лед должен быть как минимум 10 см в толщину. А штраф... Вопрос 3. А каким должен быть минимальный штраф за подготовку льда толщиной лишь в 5 см, чтобы Кай и Гертруда Ивановна подготовили ледовое поле толщиной в 15 см?

Кай: Штрафами делу не поможешь. Штрафы сейчас берут за все, за что не лень, а нарушителей меньше не становится. Мы с Гертрудой Ивановной решили каждую зиму хороший каток заливать.

Вопросы 4 и 5. Как Вы считаете, при каких условиях в бесконечно повторяющемся взаимодействии будет существовать равновесие в стратегиях «хищника»? Сначала опишите в чем она заключается для каждого игрока?

10. Прошлым летом мы были с экскурсией в Затерянной области. Предварительно изучив архивы, мы вооружились терпением и упорством, чтобы найти исторические памятники — здания, построенные в XVII–XVIII вв. Но наши поиски оказались тщетны. Только лишь в самой чаще

Затерянного леса, на берегу черной речки, день и ночь отражающей густую шапку косматых деревьев, сохранился маленький свечной заводик.

А Вы догадываетесь, почему сохранился именно свечной заводик? Дело в том, что он находился под контролем администрации Затерянной губернии, и когда однажды прочие предприятия были приватизированы, его не тронули.

Да, вопрос с приватизацией свечного заводика очень любопытен. В свое время приближенные губернатора граф Брюс и барон Отт настаивали на его приватизации. При этом предполагалось провести приватизацию так, чтобы одному из них досталось $7/8$ акций заводика, а другому — только $1/8$ акций. Но к кому именно окажется благосклонен губернатор, было неясно. Согласно схеме 1, большее число акций должен был получить граф Брюс (его выигрыш составил бы 7, а выигрыш барона Отта — лишь 1). Согласно схеме 2, ситуация была бы обратной. И граф, и барон имели возможность лоббировать любую из схем. Однако приватизация свечного заводика могла быть осуществлена, только если бы они оба предложили губернатору пусть любую, но одну и ту же схему.

Представьте игру в нормальной форме. Какие равновесные ситуации возможны в этих условиях? С какой проблемой сталкиваются желающие приватизировать заводик?

Предположим, губернатор решает провести приватизацию по схеме 1. Однако, не желая никого обидеть, он хочет, чтобы выигрыш от приватизации для каждого был одинаков. Поэтому он объявляет, что акционеру, который получит большее число акций, придется выплатить в казну некоторую сумму в виде налога. При этом 20% данной суммы будет передано другому акционеру.

Каков размер налога, установленного губернатором?

Примеры заданий микроконтролей (Раздел «Микроэкономика»)

1. Функция рыночного предложения $Q = 4p - 2$. Функция рыночного спроса $Q = 12 - 3p$. Чему равна равновесная цена?

а. 1 б. 2 в. 3 г. 4. д. 5

2. Какие из перечисленных событий приведут к сдвигу кривой предложения вправо:

- а. рост тарифов на электроэнергию;
- б. увеличение ставки налога на добавленную стоимость;
- в. рост реальной заработной платы;
- г. появление в отрасли новых производителей;

3. Дефицит, возникший в результате снижения цены ниже равновесного уровня, будет преодолеваться:

- а. ростом выпуска при заданной цене;
- б. снижением покупок при растущем выпуске и понижающейся цене;
- в. ростом цен при понижающихся объемах покупок и растущем выпуске;

г. ростом цен при понижающемся выпуске и растущих объемах покупок;

4. Если спрос на товар эластичен, то:

- а. рост цены ведет к понижению валового дохода производителя;
- б. рост цены ведет к росту валового дохода производителя;
- в. рост цены не связан с валовым доходом производителя;
- г. при эластичном спросе цены могут только снижаться;

5. Как изменится доступная для потребителя полезность при движении вдоль кривой безразличия:

- а. Никак;
- б. Возрастает при движении вправо и снижается при движении влево;
- в. Возрастает при движении влево и снижается при движении вправо;
- г. Движение вдоль кривой невозможно, поскольку для потребителя доступна только одна точка на кривой;

6. Источником финансирования простого воспроизводства основного капитала является:

- а. прибыль предприятия;
- б. кредитные ресурсы;
- в. бюджетные средства
- г. амортизация

7. Минимизировать потери от морального износа оборудования позволяет:

- а. вложения прибыли в покупку нового оборудования;
- б. ускоренная амортизация;
- в. удлинение срока службы оборудования;
- г. привлечение капитала через выпуск дополнительных акций

8. Предельные издержки фирмы задаются функцией $MC=2Q+10$, предельный доход - $MR=50-2Q$. При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль?

- а. 10 б. 20 в. 30 г. 40. д.50

9. Фирма максимизирует прибыль при таком объеме выпуска, когда:

- а. средние общие издержки минимальны
- б. предельные издержки равны предельному доходу
- в. валовые издержки равны валовому доходу
- г. предельные издержки достигают минимума

10. Нулевая экономическая прибыль означает:

- а. что бухгалтерская прибыль равна средней по экономике;
- б. что бухгалтерская прибыль равна нулю
- в. что фирма несет убытки
- г. экономическая прибыль не может быть нулевой, поскольку альтернативные издержки всегда больше нуля

11. Какие из перечисленных издержек являются переменными в краткосрочном периоде:

- а. заработная плата администрации

- б. оплата коммунальных услуг
- в. налог на землю
- г. расходы на покупку комплекующих.

12. Институты –

- а. это правила игры в обществе
- б. не требуют принуждения
- в. порождаются недостатком информации, стремлением людей сэкономить на ее приобретении и обработке
- г. позволяют снизить издержки координирования действий

13. Институт формальный

- а. если санкции за его неисполнение носят организованный характер
- б. если есть механизм стимулирования к его исполнению
- в. может быть нейтральными по отношению к неформальному
- г. нуждается в формальном закреплении

14. Внутренние институты

- а. складываются спонтанно в рамках самой системы
- б. бритье бород при Петре Первом
- в. Конституция
- г. Правила дорожного движения

15. Правила дорожного движения

- а. Формализованные внутренние правила
- б. относятся к формальным институтам
- в. используются в маленьких коллективах в условиях персонифицированных отношений
- г. используются в больших коллективах в условиях анонимных отношений

16. Целеспецифичные директивы

- а. предписывают, что нужно делать в тех или иных случаях
- б. процедуральные правила поведения властных структур
- в. правила пользования общественным транспортом
- г. уголовный кодекс

17. Функции институтов

- а. координации
- б. мотивации
- в. регулирование поведения людей таким образом, чтобы они не причиняли друг другу ущерба, или чтобы этот ущерб чем-то компенсировался
- г. организация процесса передачи информации

18. Функция координации

- а. обеспечение прогноза социальной реакции на действия индивида
- б. обеспечение предсказуемости действий индивида, что определяет выбор эффективных решений, линий поведения
- в. структурирует экономические отношения
- г. обеспечивает безопасность экономических отношений

19. Функция мотивации

- а. позволяет минимизировать затраты в условиях неопределенности
- б. обеспечивает снятие конфликта между краткосрочными и долгосрочными целями
- в. обеспечение эффективного равновесия
- г. возникает во взаимодействиях по уже выработанным правилам

20. Институциональные механизмы решения проблемы мотивации

- а. механизмы обеспечения информацией
- б. механизм репутации
- в. механизм наложения санкций
- г. механизм выбора равновесия

21. Черты институтов

- а. обеспечивают предсказуемость социальной реакции на наши действия
- б. обеспечивают устойчивость экономической деятельности
- в. наследуются благодаря свойственному им процессу обучения
- г. обеспечивают систему стимулов следовать правилам

22. Физическая передача товара от одного экономического агента другому

- а. сделка
- б. трансакция
- в. продажа
- г. покупка

23. К классификации трансакций Дж. Коммонса относится

- а. повторяющийся обмен, неспецифичные активы
- б. трансакция сделки
- в. трансакция координации
- г. трансакция ведения переговоров

24. В трансакции управления универсальный принцип –

- а. редкость
- б. эффективность
- в. принуждение
- г. создание богатства

25. В трансакции рациирования

- а. происходит перераспределение богатства
- б. создается богатство
- в. 2 участника
- г. 4 участника

26. К классификации трансакций О. Уильямсона относится

- а. повторяющийся обмен, неспецифичные активы
- б. трансакция управления
- в. трансакция сделки
- г. разовый обмен, специфичные активы

27. Повторяющаяся сделка и идеосинкретические активы приводят к

- а. формированию иерархических отношений

- б. формированию фирмы
- в. обращению в арбитраж
- г. фундаментальной трансформации

28. Издержки мотивации

- а. направлены на установление временного и пространственного соответствия участников трансакций
- б. связаны с приведением в соответствие целей различных сторон, участвующих в трансакции
- в. это издержки поиска цены
- г. это издержки передачи информации по разным уровням иерархической структуры

29. Классификация Норта – Эггертссона

- а. издержки поиска приемлемой цены
- б. издержки по защите контракта от третьих лиц
- в. издержки координации
- г. издержки контроля

30. Налоги

- а. относятся к трансакционным издержкам
- б. не относятся к трансакционным издержкам
- в. обеспечивают трансакционные блага
- г. обеспечивают социальные блага

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1.	Матвеева Т.Ю. Макроэкономика. М., 2017
2.	Тарасевич, Л.С. Микроэкономика: учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 543 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. ISBN 978-5-9916-2556-2. Режим доступа: через электронную библиотеку НИУ ВШЭ http://www.biblio-online.ru
3.	Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. Режим доступа: через электронную библиотеку НИУ ВШЭ http://www.biblio-online.ru

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
1.	Макроэкономика / Под ред. С.Ф. Серegiной. М., 2016.

2.	Аузан А. А., Дорошенко М. Е., Иванов В. В. и др. Институциональная экономика : новая институциональная экономическая теория : учебник. 2-е изд., перераб. и доп, 2017. Режим доступа: через электронную библиотеку НИУ ВШЭ http://www.biblio-online.ru
3.	Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01406-8. Режим доступа: через электронную библиотеку НИУ ВШЭ http://www.biblio-online.ru

5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Excel	из внутренней сети университета (договор)
	Word	из внутренней сети университета (договор)
	PowerPoint	из внутренней сети университета (договор)
	Prezi	свободное лицензионное соглашение

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Федеральная служба государственной статистики	свободное лицензионное соглашение
2.	Официальный сайт Центрального банка России	свободное лицензионное соглашение
3.	Сайт всемирного банка	свободное лицензионное соглашение
4.	Министерство экономического развития Российской Федерации	свободное лицензионное соглашение
5.	World Development Indicators: содержит статистические сведения по более чем 850-ти показателям мирового развития. Временные ряды представлены с 1960 г. Для 209-ти стран. Охвачены экономические, социальные, финансовые показатели, а также данные по природным ресурсам и окружающей среде. Имеется удобная возможность	из внутренней сети университета (договор)

	графического представления полученной информации.	
6.	OECD iLibrary: база данных OECD iLibrary объединяет в себе все информационные ресурсы Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD, ОЭСР). Это книги, периодические издания, препринты и специализированные статистические пакеты.	из внутренней сети университета (договор)

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

Методические рекомендации преподавателю

Содержание семинаров включает в себя регулярную проверку знаний в виде проведения письменных работ (микроконтроля), выступления студентов с результатами мини-исследований и их обсуждение.

Методические указания студентам

Изучение данного курса предполагает подготовку к семинарам. Для подготовки к семинарам рекомендуется изучить соответствующие разделы

базовой, основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Участие в обсуждении результатов студенческих исследований и поиск группами решений о выборе лучшей макроэкономической политики государства позволит расширить представление о процессах, происходящих в экономике страны.