

Программа учебной дисциплины

«Между традицией и трансформацией: евреи в Российской империи и СССР в 1881-1941 гг.»

Утверждена

Декан факультета гуманитарных наук
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Автор	Карпенкина Янина Валерьевна
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	32 часа
Самостоятельная работа (час.)	82 часа
Курс	IV
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн-курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателя, ведущего данную дисциплину, а также для студентов 4 курса бакалавриата факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ, обучающихся по программе минора «Россиеведение» и изучающих дисциплину «Между традицией и трансформацией: евреи в Российской империи и СССР в 1881-1941 гг.».

Цель настоящего курса – ознакомление студентов с историей трансформации еврейского общества сначала имперской, а потом советской России, в начале XX века. В частности, студентам предлагается проследить, какие особенности имела социалистическая революция «на еврейской улице»; как новые советские ценности переплетались с традиционным образом жизни евреев; и как положение советского еврейства накануне войны повлияло на их судьбу во время немецкой оккупации.

Курс построен по хронологическому принципу. В качестве материалов для освоения студентам будут предложены как оригинальные источники (тексты, визуальные материалы), так и современные исследования, позволяющие рассмотреть процесс трансформации еврейских общин России и СССР с 1881 по 1941 гг. как пример реализации государственной национальной политики по отношению к этническим меньшинствам.

Настоящая дисциплина продолжает трехгодичный цикл курсов минора «Россиеведение». Курс «Между традицией и трансформацией: евреи в Российской империи и СССР в 1881-1941 гг.», рассчитанный на студентов 4 курса бакалавриата факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ, тесно связан с другими курсами минора «Россиеведение». Для успешного изучения данной дисциплины требуется знание отечественной истории, а также понимание языка научной и учебной литературы по истории.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ¹	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Многообразие еврейских общин России.	Лк 2	Студент имеет представление о происхождении, месте проживания и особенностях культуры евреев-ашкеназов, караимов, крымчаков, горских, грузинских, бухарских евреев. Может объяснить, чем отличаются эти группы евреев.	Вопросы по этой теме входят в первый тест промежуточного тестирования и в экзаменационные вопросы.
	См --		
	ср 4		
Тема 2. Евреи Российской империи в черте оседлости – повседневная жизнь.	Лк 2	Студент имеет представление о еврейском религиозном календаре и социальной структуре традиционного еврейского общества.	Вопросы по этой теме входят в первый тест промежуточного тестирования, в экзаменационные вопросы. Эта тема обсуждается на первом семинаре.
	См 2		
	ср 11		
Тема 3. Евреи Российской империи в черте оседлости – правовое положение.	Лк 2	Студент может последовательно изложить политику последних русских императоров (Николая I, Александра II, Александра III и Николая II) в отношении еврейских общин страны. Понимает понятия и термины «черта еврейской оседлости», «государственный антисемитизм», «процентная норма», «коробочный сбор», «кантонист».	Вопросы по этой теме входят в первый тест промежуточного тестирования, в экзаменационные вопросы. Эта тема обсуждается на втором семинаре.
	См 2		
	ср 11		

¹ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

Тема 4. Еврейское население Российской империи в годы революции в 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.	Лк 2	Студент может объяснить, причины массового участия еврейского населения в русском революционном движении; охарактеризовать положение еврейского населения черты оседлости в годы Первой мировой войны; понимает причины обострения антисемитизма в военные годы.	Вопросы по этой теме входят во второй тест промежуточного тестирования, в экзаменационные вопросы.
	См --		
	ср 4		
Тема 5. Национальные проекты российского еврейства – бундовцы, сионисты, автономисты.	Лк --	Студент понимает отличия в программных установках трех еврейских политических направлений: Бунда, сионизма и автономизма.	Данная тема отрабатывается на семинаре. Вопросы по этой теме входят в число экзаменационных вопросов.
	См 2		
	ср 7		
Тема 6. Евреи в условиях революции и Гражданской войны.	Лк 2	Студент имеет представление о специфическом влиянии, оказанном на еврейские общины Российской империи Февральской революцией и Гражданской войной.	Вопросы по этой теме входят во второй тест промежуточного тестирования, в экзаменационные вопросы. На семинаре отрабатывается тема о сущности еврейской эмиграции как последствия революционных событий в России.
	См 2		
	ср 11		
Тема 7. На пути к утопии: участие евреев в строительстве социализма. Повседневность еврейского социума в условиях социалистических преобразований.	Лк 4	Студент может объяснить роль еврейских партий в социалистической революции; понимает, как социалистические преобразования повлияли на традиционное еврейское общество; знает, что такое Евсекция.	Вопросы по этой теме входят во второй и третий тесты промежуточного тестирования, в экзаменационные вопросы. Данная тема отрабатывается на двух семинарах.
	См 4		
	ср 22		
Тема 8. Еврейские сельскохозяйственные поселения и Биробиджан.	Лк 2	Студент имеет представление об особенностях еврейских сельскохозяйственных поселений до революции в России; может назвать советские меры по	Вопросы по этой теме входят в третий тест промежуточного тестирования, в экзаменационные
	См --		
	ср 4		

		созданию еврейских колхозов; в состоянии объяснить, что такое ОЗЕТ и «Агро Джойнт».	вопросы.
Тема 9. Еврейское население Восточной Польши, Литвы, Латвии и Бессарабии в 1939-1941 гг.	Лк 2	Студент понимает, в чем заключается отличие еврейского населения рассматриваемых на лекции территорий от евреев СССР; понимает, в чем заключается политика советизации евреев Восточной Польши.	Вопросы по этой теме входят в третий тест промежуточного тестирования, в экзаменационные вопросы.
	См --		
	ср 4		
Тема 10. От традиции к трансформации – советские евреи накануне Холокоста. Заключение.	Лк --	Студент демонстрирует ясное понимание влияния исторических процессов означенных лет на еврейское население Российской империи и СССР	Оценивается работа на семинаре.
	См 2		
	ср 4		
Часов по видам учебных занятий:	Лк 18		
	См 14		
	ср 82		
Итого часов:	114		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Многообразие еврейских общин России.

Лекция 1.

Евреи-ашкеназы, караимы, крымчаки, горские, грузинские, бухарские евреи – их происхождение, территория проживания, традиционная культура, общие и отличные черты.

Тема 2. Евреи Российской империи в черте оседлости – повседневная жизнь.

Лекция 2

Религиозная составляющая жизни еврейских общин. Еврейские кагалы и социальная структура еврейского общества. Хасиды, маскилим и митнагдим – соперничество и борьба между ними. Еврейское религиозное образование. Повседневная жизни штетла.

Семинар 1. Еврейский религиозный календарь.

Тема 3. Евреи Российской империи в черте оседлости – правовое положение.

Лекция 3.

Понятие «черта оседлости». Демография еврейского населения внутри «черты». Что такое «еврейский вопрос» и когда он появился? Политика последних русских императоров (Николая I, Александра II, Александра III и Николая II) в отношении еврейских общин страны. Государственный антисемитизм. Процентная норма. Коробочный сбор. Еврей-кантонисты и еврей-выкресты. Роль евреев в экономике Российской империи.

Семинар 2. «Тевье-молочник» как миниатюра жизни евреев в «черте оседлости».

Тема 4. Еврейское население Российской империи в годы революции в 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.

Лекция 4.

Что привлекало еврейское население в русском революционном движении? Отношение разных поколений евреев к большевикам. Успех русской революции как залог решения «еврейского вопроса». Активность Бунда в революции. Положение еврейского населения черты оседлости в годы Первой мировой войны. Обострение антисемитизма в военные годы.

Тема 5. Национальные проекты российского еврейства – бундовцы, сионисты, автономисты.

Семинар 3.

Бунд – создание, программа, принятие в РСДРП. Влияние Гаскалы на рождение идеологии сионизма. Антисемитские погромы и рост еврейского национального самосознания. Сионизм – происхождения движения и значение термина. Т. Герцль. Сионистские конгрессы. В. Жаботинский. Сионизм в годы Второй мировой войны и после нее – роль в становлении Государства Израиль. С. Дубнов и его «Письма о старом и новом еврействе» - провозглашение автономизма.

Тема 6. Евреи в условиях революции и Гражданской войны.

Лекция 5

Февральская революция и отмена «черты оседлости». Революционное время как углубление экономических проблем и падение уровня жизни. Нарастание антисемитизма в обществе: «Долой еврея Керенского, да здравствует Троцкий!». Евреи у власти в послереволюционной России. Антисемитизм в идеологии «белых». Погромы периода Гражданской войны. Западные дипломатии и «еврейский вопрос» в годы войны. Евреи и Красная армия.

Семинар 4. Еврейская эмиграция из России.

Дискуссии о путях эмиграции и судьбе еврейства. Контрабанда людей и другие проблемы транспортировки. Проблема адаптации. Евреи в США, Германии, Франции, Китае. Отношение местных еврейских общин к русским евреям.

Тема 7. На пути к утопии: участие евреев в строительстве социализма.

Лекции 6 и 7

Участие Бунда в социалистической революции. Евсекции. «Новая» еврейская культура. Влияние Бунда на развитие политики и культуры. Роль идиша в культурных преобразованиях на «еврейской улице». Преследование сионизма. Советская атака на еврейский образ жизни. Смена занятий. Еврей-стахановцы. Еврейское население и урбанизация. Равноправие в получении образования.

Семинар 5. Повседневность еврейского социума в условиях социалистических преобразований.

Семинар 6. Эмансипация еврейских женщин.

Гендерные роли в еврейской традиции. Женский еврейский вопрос. Образ советской еврейки. Миф о равенстве?

Тема 8. Еврейские сельскохозяйственные поселения и Биробиджан.

Лекция 8

Еврейские сельскохозяйственные поселения до революции в России. Советские меры по созданию еврейских колхозов. ОЗЕТ и его деятельность. Программа «Агро Джойнт». Биробиджан – «Новый Иерусалим»?

Тема 9. Еврейское население Восточной Польши, Литвы, Латвии и Бессарабии в 1939-1941 гг.

Лекция 9

Присоединение Восточной Польши, Литвы, Латвии и Бессарабии в 1939-1940 гг. Положение местного еврейского населения до 1939 г. Политика советизации на присоединенных территориях. Отношение евреев к установлению советской власти. Трансформация еврейского общества присоединенных территорий под влиянием советизации.

Тема 10. От традиции к трансформации – советские евреи накануне Холокоста. Заключение.

Семинар 7

Заключительная дискуссия.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий	Работа на практических занятиях.	Преподаватель оценивает участие в дискуссии по предложенным в плане вопросам, которые обсуждаются на практических занятиях.
Промежуточный	Тестирование	Преподаватель оценивает промежуточные знания студента и степень освоения материала учебной дисциплины.
Экзамен	Письменные ответы. Вопросы включают в себя тестовую часть и открытые задания, предполагающие написание небольших эссе.	Преподаватель оценивает знание студентом материала прошедших лекций и семинаров, владение основными понятиями, освоенными в рамках курса.

Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль: на семинарских занятиях преподаватель оценивает выполнение домашних заданий и работу на каждом занятии по 5-балльной системе оценивания, руководствуясь следующими критериями:

0 баллов получает студент, не участвовавший в дискуссиях.

1-2 балла получает студент, давший несколько кратких ответов и не проявляющий уверенного владения материалом, заданным к прочтению.

3-4 балла получает студент, дающий развернутые ответы на вопросы, ссылающийся на заданную литературу, демонстрирующий уверенное владение понятийным аппаратом.

5 баллов получает студент, дающий развернутые ответы на вопросы, ссылающийся на заданную литературу, владеющий понятийным аппаратом, дающий самостоятельную оценку прочитанному.

В конце курса набранные баллы за работу на семинарах суммируются, делятся на количество семинаров и умножаются на два (последнее – для перевода итоговой оценки по семинарам в 10-балльную систему). Способ округления – в сторону бóльшего целого. Отработка семинаров возможно только для студентов, пропустивших занятие по уважительной причине при условии предъявления им соответствующего официального документа (справка по болезни и т.п.). Форма отработки семинаров – письменный ответ на семинарские вопросы.

Промежуточный контроль: на лекциях преподаватель оценивает промежуточные знания студента и степень освоения материала учебной дисциплины посредством проведения тестирования. Ответы по тесту оцениваются по 10-балльной системе, всего предполагается три тестирования. После проведения последнего текста преподаватель подсчитывает среднюю арифметическую по всем трем тестам. Данный вид контроля не подлежит передаче. Способ округления – в сторону бóльшего целого.

Итоговый контроль предполагает письменный экзамен и проверяет знание студентом материала прошедших лекций и семинаров, владение основными понятиями, освоенными в рамках курса. Экзаменационные задания включают в себя тестовую часть и открытые задания, предполагающие написание небольших эссе.

Оценка за письменный экзамен определяется на основании:

- глубины проработки студентом изученного материала, понимания им логической связи между различными разделами и темами курса;
 - прочтения и умения пользоваться информацией, почерпнутой из рекомендованной литературы;
 - степени понимания обсуждаемых вопросов, актуальности и практической значимости их решения;
 - логической корректности, непротиворечивости и системности ответа;
 - способности студента к творческому подходу в изложении материала, а также к формированию собственного аргументированного мнения.
- Экзамен оценивается по 10-балльной системе.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка выводится по формуле:

$$O_{итоговая} = k_1 * O_{семинары} + k_2 * O_{тестирование} + k_3 * O_{экзамен}$$

Где $k_1 - 0.4$, $k_2 - 0.2$, $k_3 - 0.4$.

Способ округления – в сторону бóльшего целого.

Все итоговые выставляются по 10-балльной шкале.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блокирующие элементы не предусмотрены.

V. РЕСУРСЫ

5.1 Рекомендуемая основная литература:

1. Гительман Ц. Беспокойный век: Евреи России и Советского Союза с 1881 г. до наших дней. — М.: НЛЮ, 2008.
2. Еврейская эмиграция из России, 1881-2005 / Ред. О. В. Будницкий. М.: РОССПЭН, 2008.
3. Бемпород Э. Превращение в советских евреев. Большевицкий эксперимент в Минске. М.: РОССПЭН, 2017. Электронный ресурс, URL: <http://test8.dlibrary.org/ru/nodes/1688-prevraschenie-v-sovetskih-evreev-bolshevistskiy-eksperiment-v-minske>
4. Контакты и конфликты в славянской и еврейской культурной традиции / Отв. ред. О.В. Белова. М.: Сэфер, 2017. Электронный ресурс, URL: https://sefer.ru/rus/publications/Kontakty_i_konflikti.pdf

5.2 Дополнительная литература

1. Будницкий О., Полян А. Русско-еврейский Берлин. 1920-1941. М.: НЛЮ, 2013.
2. Дворкин И. В поисках Востока: Бухара и Самарканд. М.: Сэфер, 2010. Электронный ресурс, URL: <https://sefer.ru/upload/Bukhara-Book-correct.pdf>
3. Диалог поколений в славянской и еврейской культурной традиции / Отв. ред. О.В. Белова. М.: Сэфер, 2010. Электронный ресурс, URL: https://sefer.ru/rus/publications/Dialogue_of_Generations.pdf
4. От Библии до постмодерна: Статьи по истории еврейской культуры. М.: Книжники; Текст, 2009. Электронный ресурс, URL: https://sefer.ru/rus/publications/Ot_Biblii_do_postmoderna.pdf
5. Евреи: Другая история / Отв. ред. Ю. Бернштейн. М.: РОССПЭН, 2013.

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Российская государственная библиотека. Каталоги	Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный
	Российская национальная библиотека.	Режим доступа: http://nlr.ru/poisk/ , свободный.

	Каталоги.	
	Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ	Режим доступа: https://library.hse.ru/e-resources , из внутренней сети университета, либо на основании читательского билета библиотеки университета.
	Видеолекции центра научных работников и преподавателей иудаики «Сэфер»	Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UC-dmZK9R8OLInMI7XG2qLAA

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

5.6. Дополнительная литература для самостоятельной работы студентов, хранящаяся в библиотеках города Москвы и электронных базах данных.

Основная литература:

1. *Levin D.* The Lesser of Two Evils: Eastern European Jewry Under Soviet Rule, 1939-1941; [translated from Hebrew by Naftali Greenwood]. Philadelphia: The Jewish Publication Society, 1995.
2. *Shternshis A.* Soviet and Kosher: Jewish Popular Culture in the Soviet Union, 1923-1939. Bloomington: Indiana University Press, 2006.
3. *Бабель И.* Конармия.
4. *Бейзер М.* Евреи Ленинграда. Национальная жизнь и советизация, 1917-1939. М.: Мосты культуры, 1999.
5. *Бемпорад Э.* Превращение в советских евреев. Большевистский эксперимент в Минске. М.: РОССПЭН, 2017.
6. *Будницкий О.* Российские евреи между красными и белыми (1917-1920). М.: РОССПЭН, 2005.
7. *Гительман Ц.* Беспоконный век: Евреи России и Советского Союза с 1881 г. до наших дней. — М.: НЛО, 2008.
8. Еврейская эмиграция из России, 1881-2005 / Ред. *О. В. Будницкий*. М.: РОССПЭН, 2008.
9. *Кульбак М.* Зелменяне.
10. *Шолом-Алейхем.* Тевье-молочник

Дополнительная литература:

11. «Еврейский вопрос» в частной переписке советских граждан середины 1920-х гг.: (По материалам перлюстрации) / Публ. *В. Измозика* // Вестник Еврейского университета. 1994. № 3(7). С. 164–189.
12. «Объективно создававшаяся экономическая катастрофа»: Еврейские местечки в 1920-х годах / Публ. *В. Хитерпер* // Вестник Еврейского университета. 1995. № 1(8). С. 212–216.

13. «Со страшной быстротой растут активные силы сионистов из недр еврейских масс...» / Публ. В. Гусева // Вестник Еврейского университета. 1997. № 1(14). С. 178–192.
14. *Altshuler M.* Soviet Jewry on The Eve of The Holocaust. A Social and Demographic Profile. Jerusalem: Ahva Press, 1998.
15. *Blady K., Kaplan S.* Jewish communities in exotic places. N.J. : Jason Aronson, 2000.
16. *Estraikh G.* The missing years: Yiddish writers in Soviet Bialystok, 1939-41 // East European Jewish Affairs. 2016 Vol. 46. No. 2. P. 176-191.
17. *Gross J. T.* Revolution from Abroad: The Soviet Conquest of Poland's Western Ukraine and Western Belorussia. Princeton: Princeton University Press, 2003.
18. *Ioffe E., Selemenev V.* Jewish Refugees from Poland in Belorussia, 1939-1940 // Jews in Eastern Europe. Jerusalem: Hebrew University of Jerusalem, 1997. Vol. 1. No. 32. P. 45-60.
19. *Krutikov M.* Yiddish Fiction and the Crisis of Modernity, 1905—1914. Stanford: Stanford University Press, 2002.
20. *Mikdash-Shemilov L., Museon Y.* Mountain Jews : customs and daily life in the Caucasus. Jerusalem: Israel Museum, 2002.
21. *Moss K. B.* Jewish Renaissance in The Russian Revolution. London, 2009.
22. *Pinchuk B.-C.* Shtetl Jews under Soviet Rule: Eastern Poland on the Eve of the Holocaust. Oxford: Basil Blackwell, 1990.
23. *Rakovsky P.* My Life as a Radical Jewish Woman. Memoirs of a Zionist Feminist in Poland / ed. by P. Hyman. Bloomington, 2002.
24. *Siekierski M.* The Jews in Soviet-Occupied Eastern Poland at the End of 1939: Numbers and Distribution // Jews in Eastern Poland and USSR, 1939-1946. N.Y.: Palgrave Macmillan, 1991. P. 110-116.
25. *Sloin A.* The Jewish Revolution in Belorussia. Economy, Race, and Bolshevik Power. Bloomington: Indiana University Press, 2017.
26. *Авинери Ш.* Происхождение сионизма. Основные направления в еврейской политической мысли. М.: Мосты культуры, 2004.
27. *Бар-Йосеф Х.* Влияние русской литературы на становление и развитие новой литературы на иврите // Вестник Еврейского университета. 1997. № 2(15). С. 114–136.
28. *Басин Я.* Большевизм и евреи: Белоруссия, 1920-е: исторические очерки. Минск: А. Н. Вараксин, 2008.
29. *Бейзер М.* «Тевье-молочник» как зеркало русской революции, или Два мира Шолом-Алейхема // Вестник Еврейского университета. 2000. № 4(22). С. 87–100.
30. Большевизм и русское еврейство: (Из архива М.М. Винавера) / Публ. А. Степанского // Вестник еврейского университета. 1996. № 1(11). С. 196–200.
31. *Будницкий О.* В чужом пиру похмелье: (Евреи и русская революция) // Вестник Еврейского университета. 1996. № 3 (13). С. 21–39.
32. *Будницкий О. В.* Михаил Гоц: от еврейского детства к Боевой организации // Архив еврейской истории, 2012. № 7. С. 137-152.
33. *Вавренюк И.* Между синагогой и семьей – замкнутый круг? Жизненный круг еврейских женщин Западной Белоруссии (1921-1939 гг.) // Круг жизни в славянской и еврейской культурной традиции / Отв. ред. О. Белова. М., 2014. С. 223-233.
34. *Венгерова П.* Воспоминания бабушки. М.: Мосты культуры, 2003.
35. *Гавлин М.* Еврейское предпринимательство в Москве в 60–90-е годы XIX века: (По материалам гильдейского налогообложения) // Вестник Еврейского университета. 1997. № 3(16). С. 11–26.
36. *Ганелин Р.* Государственная дума и антисемитские циркуляры 1915–1916 годов // Вестник Еврейского университета. 1995. № 3(10). – С. 4–37.
37. *Гессен Ю.* История еврейского народа в России. М.: Мосты культуры, 1993.

38. *Гиль П.* Фамилии ашкеназских евреев // Вестник Еврейского университета. 1993. № 2. С. 40–67.
39. *Гусев В.* О еврейских погромах, помощи пострадавшим и эмиграции евреев из Украины (1917–1921 гг.) // Вестник Еврейского университета. 1994. № 3(7). С. 64–81.
40. *Дворкин И. С., Вишневская Т. Д.* Евреи в Средней Азии: прошлое и настоящее. СПб., 1990.
41. *Дмитриева-Айнгорн М.* Еврейские художники из России в Берлине 20-х годов // Вестник Еврейского университета. 1995. № 2(9). С. 168–187.
42. Евреи России – эмигранты Франции / Ред. *В. Москович, В. Хазан.* М.: Мосты культуры, 2000.
43. Еврейские художники в Париже: Воспоминания *Лео Кенига* // Вестник Еврейского университета. 1999. № 2(20). С. 324–354.
44. *Жаботинский В.* Опыт автобиографии / Публ. *Х. Фирина* // Вестник Еврейского университета. 1993. № 3. С. 213–217.
45. *Зайчик Р.* «Джойнт» в России: Что помнится // Вестник еврейского университета. 1993. № 3. С. 218–227.
46. *Замойский А. С.* Трансформация местечек Советской Белоруссии 1918-1939. Минск: И.П. Логвинов, 2013.
47. Западная Белоруссия и Западная Украина в 1939-1941 гг.: люди, события, документы / Ред.: *О. В. Петровская, Е. Ю. Борисенко.* СПб.: Алетейя, 2011.
48. *Зельцер А.* Демографические и социально-экономические изменения в еврейской среде с начала Первой мировой войны и до конца 1930-х гг. (миграция, урбанизация, аккультурация и советизация). // История еврейского народа в России. От революции 1917 года до распада Советского Союза / Ред. *Михаэль Бейзер.* М.: Росспэн, 2017. С. 87–109.
49. *Зингер И. Б.* Папин домашний суд. М.: Книжники, 2008.
50. *Зингер И.-И.* О мире, которого больше нет. М.: Книжники, 2013.
51. *Иванов А.* «Еврейский вопрос» и высшее образование в России (конец XIX–начало XXв.) // Вестник Еврейского университета. 1994. № 1(5). С. 35–51.
52. *Иванов А.* Еврейское студенчество в российской империи начала XX в.: каким оно было? Опыт социокультурного портретирования. М.: Новый хронограф, 2007.
53. *Кандель Ф.* Земля под ногами: из истории заселения и освоения Эрец Исраэль. 1918-1948. М.: Мосты культуры, 2008.
54. *Кельнер В.* Еврейский вопрос и русская общественная жизнь в годы первой мировой войны // Вестник еврейского университета. 1997. № 1(14). С. 66–93.
55. *Кельнер В.* Русско-еврейская интеллигенция: Генезис и проблемы национальной идентификации (вторая половина XIX–XX века // Вестник Еврейского университета. 1996. № 3. С. 4–20.
56. *Клир Дж.* Россия собирает своих евреев. Происхождение еврейского вопроса в России: 1772-1825». М.: Мосты культуры, 2000.
57. *Котик Е.* Мои воспоминания. СПб.-М.-Иерусалим: Мосты культуры, Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2009.
58. *Кричевский Л.* Евреи в аппарате ВЧК–ОГПУ в 20-е годы // Вестник Еврейского университета. 1995. № 1(8). С. 104–140.
59. *Крутиков М.* Русская революция и еврейская литература: Реконструкция реальности 1905 года в идишской прозе начала XX века // Вестник Еврейского университета. 1996. № 1(11). С. 107–133.
60. *Лебедева-Каплан В.* Евреи Петрограда в 1917 г. // Вестник Еврейского университета. 1993. № 2. С. 4–19.
61. *Левитац И.* Еврейская община в России (1772-1917). М.: Книжники, 2013.
62. *Локиин А.* Формирование политики: (Царская администрация и сионизм в России в конце XIX–начале XXв.) // Вестник Еврейского университета. 1992. № 1. С. 42–56.

63. *Мелихов А.* Биробиджан – земля обетованная. М.: Книжники, 2009.
64. *Моше Б.* Мир Жаботинского. М: Мосты культуры, 1992.
65. *Найман А.* Еврейское земледелие на Украине в 1930-е годы // Вестник Еврейского университета. 1995. № 1(8). С. 217–221.
66. Письма неизвестного маскила / Публ., предисл. и примеч. *Г. Аграновского* // Вестник еврейского университета. 2001. № 5(23). С. 255–264.
67. *Плисецкий М. С.* Религия и быт грузинских евреев. М.: ОГИЗ, 1931.
68. *Розенблат Е. С.* Евреи в системе межнациональных отношений в западных областях Беларуси. 1939-1941 гг. // *Białoruskie Zeszyty Historyczne*. 2000. № 13. С. 89-104.
69. *Рот Й.* Дороги еврейских скитаний. М.: Книжники, 2011.
70. *С. Дубнов.* Письма о старом и новом еврействе. СПб., 1907.
71. Сионизм и Кишиневский погром 1903 года / Публ. *В. Кельнера* // Вестник Еврейского университета. 1995. № 1(18). С. 206–211.
72. *Соколова А.* Архитектурный образ штетла // Вестник Еврейского университета. 1997. № 2(15). С. 147–185.
73. *Сотниченко В.* Еврейская сельскохозяйственная колонизация на Украине в середине 20-х годов XX века // Вестник Еврейского университета. 1997. № 3(16). С. 51–60.
74. *Тумишис М. А., Золотарев В. А.* Евреи в НКВД СССР 1936 – 1938 гг. Опыт биографического словаря. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2017.
75. *Хенкин Е.* О роли «Джойнта» в оказании помощи России и Украине в 1921–1923 гг. // Вестник еврейского университета. 1993. № 4. С. 89–98.
76. *Шагал Б.* Горящие огни. М.: Текст, 2006.
77. *Шагал М.* Моя жизнь. СПб: Азбука классика, 2007.
78. *Шолом Аш.* Америка. М.: Книжники, 2008.
79. *Шолом-Алейхем* «Мальчик Мотл», «Записки коммивояжера».

VI. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа.