

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Институт образования
Департамент образовательных программ

Программа проектного семинара

Образовательная программа «Педагогическое образование»
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
уровень магистр

Разработчики программы

Каспржак Анатолий Георгиевич - кандидат педагогических наук, ординарный профессор НИУ
ВШЭ, директор Центра развития лидерства в образовании Института образования НИУ ВШЭ. E-
mail: gkasprzhak@hse.ru

Кобцева Анна Александровна - ведущий эксперт Центра развития лидерства в образовании Инсти-
тута образования НИУ ВШЭ. E-mail: akobtseva@hse.ru

Одобрена на заседании Департамента образовательных программ Института образования

«__»_____ 201_ г.

Директор Департамента образовательных программ

А.В. Гармонова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«__»_____ 201_ г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

О.Д. Федоров _____

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и
другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа проектного семинара устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих Проектный семинар, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистр, обучающихся по образовательной программе «Педагогическое образование».

Программа проектного семинара разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:
https://www.hse.ru/data/2018/10/16/1156351706/%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C_%D0%9E%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf];
- Образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Педагогическое образование, утвержденным в 2018г.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью проектного семинара является обеспечение применения приобретенных студентом знаний и умений в предметной области в профессиональной деятельности. Это достигается за счет интеграции деятельности студента в ходе непрерывной стажировки (производственной практики) в школах-мастерских и содержания учебных дисциплин.

Задачей проектного семинара является создание условий, которые способствовали бы формированию у выпускника основных профессиональных умений, позволяющих ему решать основные задачи профессиональной деятельности, определенные профессиональным стандартом педагога¹ (в соответствии с обобщенными трудовыми функциями или трудовыми действиями).

Студенты, успешно освоившие программу проектного семинара, смогут:

- демонстрировать понимание основных тенденций, изменений в организации образовательного процесса, содержании образования, в том числе – связанных с появлением информационно-коммуникационных технологий;
- осмысливать собственный профессиональный опыт;
- проектировать, а затем – внедрять в образовательный процесс учебные (предметные) программы;
- диагностировать состояние преподавания своей дисциплины (образовательной области) в школе;
- на основании полученных по результатам диагностирования материалов, выбирать и предлагать к реализации методические модели, методики и приемы обучения, повышающие эффективность (качество) образовательного процесса.
- анализировать, оценивать потенциал, организовывать деятельность по локализации имеющихся и/или разработке новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе, системе подготовки и переподготовки педагогических кадров;

¹ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

- формулировать свою собственную (экспертную, авторскую) позицию по той или иной проблеме, излагать ее в письменной и устной форме (с учетом адресата, способа подачи, адекватной терминологии и т.д.) так, чтобы она была понята и принята.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способность организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею.	УК-7	СД	Способен применять современные коммуникативные технологии, для профессионального взаимодействия, как с обучающимися, так и коллегами по работе: <ul style="list-style-type: none"> • Представляет результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях; • Владеет жанрами письменной коммуникации в профессионально-педагогической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; • Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в профессиональных дискуссиях. 	Участие в профессиональных дискуссиях по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработки учебных программ, тематического планирования, учебных занятий. • Отбора учебных материалов, средств обучения для повышения результативности учебных занятий; • Оценки учебных достижений школьников. Представление разработанных учебных материалов и анализ результатов обучения перед коллегами. Представление анализа результативности учебной работы перед учащимися и их родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональном конкурсе учительского мастерства Института образования НИУ ВШЭ «Первый шаг»; • Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального	УК-4	СД	Знает и постоянно отслеживает в развитии: <ul style="list-style-type: none"> - современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического 	Участие в профессиональных дискуссиях. Представление разработанных учебных материалов и анализ результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональном конкурсе учительского мастерства Института образования

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
онального развития и карьеры.			гических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, - методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, - основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	перед коллегами.	НИУ ВШЭ «Первый шаг»; Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.
Способен использовать знания современных тенденций в науке и образовании при решении профессиональных задач	ОПК -2	СД	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, - подбирать и применять	- Разработка учебных программ, занятий, с учетом теоретических работ, исследований; - рефлексия (коллективная и индивидуальная) результатов своей профессиональной деятельности.	- Участие в профессиональном конкурсе учительского мастерства Института образования НИУ ВШЭ «Первый шаг»; - Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			<p>методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. - оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности, - применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования <p>Владеет действиями (навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, - осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, - разрабатывает педагогический проект для решения 		публикации.

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, - осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования, - использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании, - выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса, - моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации, - проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок		
Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровой форме, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ПК-6	СД	Сможет: - диагностировать состояние преподавания своей дисциплины (образовательной области) в школе, территориальном учреждении, используя современные инструменты; - на основании полученных по результатам диагностирования материалов, выбирать и предлагать к реализации методические модели, методики и приемы обучения, повышающие эффективность (качество) образовательного процесса.	Работа (индивидуальная и коллективная) по разработке программ мониторинга образовательных достижений.	Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.
Способен организовывать командную работу для решения задач	ПК-8	СД	Используя современные, адекватные задачам образовательной организации, инструменты, сможет и будет	Участие в работе экспертных команд, которые оценивают результа-	Представление результатов своих исследований на

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
оптимизации образовательного процесса, развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы			готов привлечь необходимых специалистов для проведения анализа качества образования в школе по данному предмету, образовательной области, и для разработки стратегии оптимизации образовательного процесса.	тивность организации образовательного процесса в школе.	научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.
Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий, организовывать просветительскую деятельность в насыщенном образовательном пространстве	ПК-9	МС	Способен проектировать, разрабатывать и апробировать образовательные программы для различных целевых групп обучающихся на основе лучших практик в области среднего общего образования. Сможет организовывать процесс проектирования и внедрения образовательной и/или учебной (предметной) программ	Работа (индивидуальная и коллективная) по разработке образовательных программ с использованием средств современных технологий.	Представление результатов своих исследований на научно-практической конференции, подготовка материалов к публикации.

4. Место проектного семинара в структуре образовательной программы

Проектный семинар относится к Блоку Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа.

Проектный семинар обеспечивает применение приобретенных студентом знаний и умений в предметной области в профессиональной деятельности, что достигается за счет интеграции практик и стажировок в школах-мастерских и всех учебных дисциплин учебного плана. В ходе освоения проектного семинара студент осуществляет две разработки: в составе группы и индивидуально, решая задачу освоения трудовых действий, которые ему будут необходимы, если он будет работать учителем-исследователем или методистом. Этими мероприятиями являются:

1. Выступление в составе группы с представлением одной из инновационных образовательных технологий (проводится в конце первого полугодия первого года обучения)
2. Профессиональный конкурс «Первый шаг», который проводится в конце первого года обучения, на котором студент не только представляет результат своей работы в школе-мастерской, но и демонстрирует приобретенные профессиональные умения.

2

Учебным материалом проектного семинара, в первую очередь, являются результаты профессиональной деятельности каждого студента. А результатом обучения является приобретаемый

наборкомпетенций, позволяющий каждому студенту сделать свою профессиональную деятельность более эффективной.

5. Тематический план учебной дисциплины

Тематический план отражает содержание (перечень разделов), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов. Трудоемкость проектного семинара составляет 380 учебных часа (228ч на первом курсе, 152ч – на втором). Основная работа осуществляется студентами самостоятельно в школах-мастерских. В ходе практики также проводятся вспомогательные занятия-консультации.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы ²	
1	Введение	12		8			4 (Написание мини-эссе: «Чему меня научила школа?»).
2	Содержание и процесс обучения (профессиональный аспект)	42		20		8 (Посещение и анализ уроков педагогов-мастеров и своих коллег)	14 (Разработка программы учения, тематического планирования, учебных занятий)
3	Методы обучения	54		34		8 (Посещение и анализ уроков педагогов-мастеров и своих коллег)	12 (Подготовка, проведение и анализ открытых учебных занятий)
4	Экспертиза качества образования (обучения)	52		34		8 (Работа в группе по анализу результативности образовательного процесса. Подготовка экспертных заключений)	10 (Анализ деятельности учителей предметников (в составе группы экспертов). Подготовка отчета, его презентация)
5	Работа в школах-мастерских	168					168 (Подготовка к урокам)
6	Участие в конкурсе и конфе-	52					52 (Подготовка материалов для их представления на конкурсе и конференции и уча-

² Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.

ренции.						ствие в конкурсе и конферен- ции)
ИТОГО	380		96		24	260

6. Формы контроля знаний студентов

		1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Промежуточный	Выступление в составе группы		*			Презентация
Итоговый	Участие в конкурсе				*	Смотри раздел «Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента»

7. Критерии оценки знаний, навыков

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ВИДЕОРОЛИКА (в рамках конкурса «Первый шаг»)

Критерий	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Адекватность представленного материала жанру, заданию: рефлексивная презентация. Умение сжато и доходчиво представить материал для индивидуальной и коллективной рефлексии (обсуждения)	0 - 2	
В ролике выявлена, формулируется педагогическая проблема, обозначены возможные пути ее решения	0 - 2	
Аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений и выводов	0 - 2	
Общая эрудиция, профессиональная компетенция	0 - 2	
Качество исполнения презентации (оформление, грамотность и т.д.)	0 - 1	
Дополнительные баллы (могут быть выставлены, за креативность, оригинальность, стиль изложения и т.д.)	0 - 1	
Суммарный балл	0-10	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ФРАГМЕНТА УРОКА (в рамках конкурса «Первый шаг»)

Критерий	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Точность, ясность обозначенных целей и задач	0 - 2	
Адекватность обоснование выбора педагогических приемов – соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование	0 - 2	

⁶ Дополнительные баллы преподаватель может выставить, например, за оригинальность, практическую реализацию проекта, связанность проекта с профессиональной деятельностью студента и др.

способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, их разнообразие		
Логичность построения занятия	0 - 2	
Эмоциональность, умение держаться и т.д.	0 - 2	
Дополнительные баллы, выставленные экспертом	0 - 2	
Суммарный балл	0 - 10	

8. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Аудиторная работа – 8ч

«Переустройство общества и школы». Эволюция целей образования. Инфраструктура и образовательная среда школы (образовательной организации). Стандарты.

Литература:

⁵ Оценка 10-ти балльная, накопительная, определяется путем **суммирования оценок по критериям и деления на 10**. Полученная оценка округляется до целого в ту или иную сторону по усмотрению преподавателя.

⁶ Дополнительные баллы преподаватель может выставить, например, за оригинальность, практическую реализацию проекта, связанность проекта с профессиональной деятельностью студента и др.

Каспржак А. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. М.: РОССПЭН, 2008.

Краевский В. Содержание образования – бег на месте М.: Российская академия образования, 2000 <http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 — 557, [3] с. — http://www.chronos.msu.ru/RREPORTS/toffler_shok/toffler_shok.htm#_Toc58316346

Раздел 2. Содержание и процесс обучения (профессиональный аспект).

Аудиторная работа – 28ч.

Тема 1. Содержание обучения (8 часов).

Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Подходя к отбору содержания обучения. Учебный план и программы обучения. Учебная литература. Содержание тем (для лекции, семинара).

Тема 2. Процесс обучения (12 часов).

Генезис и развитие современной модели обучения. Особенности современной модели обучения. Этапы процесса обучения.

Тема 3.Посещение и анализ уроков педагогов – мастеров (8ч)

Литература:

- Краевский В. Содержание образования – бег на месте М.: Российская академия образования, 2000
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики, М., высшая школа, 1896, <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:153927/Source:default>

Раздел 3. Методы обучения.

Аудиторная работа – 44ч

Тема 1. Классификация методов обучения (14 часов).

Наглядные, словесные и практические методы обучения. Практические методы обучения. Дидактические игры. Виды заданий и их оценка.

Тема 2. Дидактические средства (20 часов).

Видео, аудио, средства. Использование компьютера и интернета в учении и обучении. Цифровая школа и т.д.

Тема 3.Посещение и анализ уроков педагогов – мастеров (8ч)

Литература:

- Гузеев В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2001.
- Кларин М. Технология обучения: идеал и реальность. Рига, Эксперимент, 1999.
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики, М., высшая школа, 1896, <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:153927/Source:default>
- Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект/ А.Литтл, М.ЭЛокхед, В.Чанапа и др. – М.: Просвещение, 2007

Раздел 4. Экспертиза качества образования (обучения).

Аудиторная работа – 44ч

Тема 1. Функции и процедуры экспертизы в образовании (8 часов)

Назначение экспертизы. Этапы экспертизы. Представление результатов экспертизы.

Тема 2. Экспертиза качества образования. Конкурсы и аттестация (8 часов)

Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в школе. Формирование школьной системы оценки качества образования. Причины и неудачи в работе учителя.

Тема 3. Практическое проведение экспертизы (18 часов).

Тема 4. Работа в группе по анализу результативности образовательного процесса. Подготовка экспертных заключений (8ч)

Литература:

- Иванов Д.А. Экспертиза в образовании, Москва: Академия, 2008.
<https://www.twirpx.com/file/1740037/>
- Уткина, С. Н. Практикум по теории обучения / С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011,
[## 9. Образовательные технологии](https://docviewer.yandex.ru/view/28158654/?*=X16Jz2uMTaKS9CvLW%2BRT%2BQpithd7InVy bCI6Imh0dHA6Ly9lbGFyLnJzdnB1LnJlL2JpdHN0cmVhbS8xMjM0NTY3ODkvMTIyMDUvMS 9VdGtpbmFfMjAxMS5wZGYiLCJ0aXRzZSI6IlV0a2luYV8yMDEwLnBkZiIsInVpZCI6IjI4MTU4 NjU0IiwieXUiOiI1Mzg1MzkxMTE0MTE2MjY0OTIiLCJub2lmcFtZSI6dHJ1ZSwidHMiOjE1M zY2NTk0NjA5MjEsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1Jm5hbWU9VXRraW5hXzIwMTEucG RmJnRtPTE1MzY2NTk0NTImdGxkPXJ1JnRleHQ9JUQxJTThEJUQwJUJBUQxJTgxJUQwJUJG JUQwJUUIJUQxJTgwJUQxJTgyJUQwJUUI4JUQwJUUI3JUQwJUUIwJTUwJUQxJTgzJUQ wJUUIJUQwJUUIJUQwJUJEJUQwJUJFUQwJUUIzJUQwJUJFJTUwJUQwJUUI3JUQwJUUIwJUQwJ UJEJUQxJTThGJUQxJTgyJUQwJUUI4JUQxJTThGJTUwJUQwJUJBUQwJUJEJUQwJUUI4JUQwJUUIz JUQwJUUIwJnVybD1odHRwJTBNBjJGJTJGZWxhci5yc3ZwdS5ydSUyRmJpdHN0cmVhbSUyRj EyMzQ1Njc4OSUyRjE5MjA1JTJGMSUyRIV0a2luYV8yMDEwLnBkZiZscj0yMTMmbWltZT1w ZGYmbDEwbj1ydSZzaWduPTcxM2YwMTVmODBmNWUyMGZkMDBjMjNkNzBjY2E1ODVj JmtleW5vPTAifQ%3D%3D&page=2&lang=ru</div><div data-bbox=)

Проектный семинар построен с учетом применения как традиционных, так и интерактивных способов обучения. Для проведения занятий со студентами используются:

- семинарские занятия;
- тренинги;
- самостоятельная и коллективная работа в школах-мастерских.

Материалы в процессе изучения как предоставляются преподавателем, так и генерируются студентами при выполнении индивидуальных заданий, а также создаются в коллективном взаимодействии. Все материалы остаются доступными студентам и после окончания обучения – к ним всегда можно по необходимости вернуться.

10. Методические рекомендации преподавателю

Основная задача преподавателя дисциплины состоит в том, что он должен согласовать академические формы учебной работы (лекции, семинары и т.д.), которые практикуются других дисциплинах, с проектировочным процессом как обеспечивающие проектное содержание и реализацию образовательного стандарта, осуществляются параллельно с ним.

Образовательный процесс должен быть построен так, что каждый студент имеет возможность:

- приобрести необходимые именно ему знания и умения в области философии образования, общей и прикладной дидактики;

- в результате рефлексии своей собственной профессиональной деятельности, выработать свое отношение к возможности использования в сегодняшней российской школе современных исследовательских и образовательных технологий, уметь ориентироваться в их многообразии.

Таким образом, содержание профессиональной деятельности студента (практика) фактически сразу после начала занятий становится объектом рефлексии и исследования.

11. Порядок формирования оценок по проектному семинару

Особенностью системы оценивания итогов проектного семинара заключается в предмете оценивания и оценочной процедуре.

Зачетное мероприятие по дисциплине «Проектный семинар».

Задачи конкурса:

- создать для студентов магистерской программы «Педагогическое образование» площадку для дискуссии, самовыражения и т.д.
- на основе рефлексии результатов производственной деятельности, осуществить рефлексию и представить ее соученикам для обсуждения;
- предоставить возможность студенту-учителю представить образцы собственной педагогической деятельности, представив результаты своей работы в школе-мастерской,
- продемонстрировать приобретенные профессиональные умения;
- создать площадку «выстраивания профессиональной карьеры».

Конкурс состоит из двух туров: заочного и очного.

Заочный тур Конкурса

В заочном туре студент, получая задание (за два месяца до даты проведения очного этапа), снимает видеоролик, содержание которого демонстрирует те успехи и трудности, которые он обнаружил в своей производственной деятельности за первый год работы.

Ролик может быть выполнен в любой технике (речь автора, видеосъемка школьников и т.д.). Продолжительность ролика до пяти минут (если продолжительность превышена более, чем на 10% - он не проверяется). Создание видеоролика – обязательный элемент зачета, без предоставления комиссии этого задания положительная оценка выставлена быть не может. Видеоролик помещается студентом на специально созданный диск не позднее, чем за неделю до даты проведения очного этапа конкурса (это обязательное условие).

С критериями оценки видеоролика можно ознакомиться в разделе 7 настоящего документа.

Видеоролики оцениваются конкурсной (экзаменационной) комиссией, в которую, наряду с преподавателями программы входят представителями школ-мастерских, и студентами программы (создаются специальные Google-формы). Итоговая оценка за участие в заочном туре конкурса исчисляется следующим образом.

Итоговая оценка = (оценка преподавателя/преподавателей)*0,4 + (оценка сотрудников школ)*0.4 + взаимная (средняя) оценка студентов.

В случае, если студенты не проводят взаимную оценку в установленные комиссией сроки (до 3 дней с даты проведения экзамена) видео роликов, их итоговая оценка учитывается из числа тех, кто оценил работу.

В случае, если студент не подает видеоролик в установленный срок или поданный материал не соответствует выше сформулированным требованиям, магистрант не получает зачет по дисциплине.

Очный тур Конкурса

Проводится в один день, состоит из двух этапов. Оба этапа конкурса оцениваются экзаменационной комиссией, которая определяется академическим советом программы и состоит из: преподавателей программы, представителей школ-мастерских, руководителей школ, которые планируют в следующем году сотрудничать с магистерской программой «Педагогическое образование», реализуемой Институтом образования НИУ ВШЭ.

Первый этап очного тура Конкурса – проведение имитационного учебного занятия
Проводится в группах, состав которых определяет комиссия.

Каждый из студентов получает билет, в котором в котором указан этап урока (например – этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности). Тему же урока и класс, в котором он будет проведен, определяет студент.

Пример:

- Этап урока (определяет комиссия, указан в билете): актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Студент определяет: Факультатив «Занимательные задачи по математике», 6 класс.

Продолжительность занятия – до 15 минут, время на подготовку – 1 час. Участники – студенты подгруппы.

Возможные варианты этапов урока:

- Мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Выявления места и причины затруднений;
- Построение проекта выхода из создавшейся ситуации;
- Реализация построенного проекта;
- Первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- Самостоятельной работы – проверка по эталону;
- Включения в систему знаний и повторения;
- Формулировка домашнего задания;
- Рефлексия учебной деятельности на уроке и т.д.

Оценка за эту часть экзаменационного испытания определяется комиссией, согласно критериям, указанным в разделе 7 настоящего документа.

Второй этап очного тура Конкурса – «Педагогический батл».

В батле группы (экзаменационные) обсуждают варианты решения проблемы, с которыми сталкивается молодой учитель. Участникам предлагается предложить решение ситуации, с которой он может столкнуться в классе, в школьной жизни. Комиссия может предложить как одну ситуацию для всех групп, так и каждой группе свою. Победители определяются экзаменационной комиссией, которая может добавить к отметке (может и не добавлять) 1 или два балла. Причем, как всем участникам группы, так и кому-то выборочно.

Ход боя. После получения задания участники получают 15 минут на подготовку. Затем выступает представитель первой группы (до 5 минут), второй – задает вопросы (три минуты). Далее ситуация меняется.

Набор критериев:

- убедительность представления собственной точки зрения (позиции), отношения к ситуации;
- мировоззренческая, культурологическая, психолого-педагогическая обоснованность позиции, неординарность мышления;
- аргументация своей позиции с опорой на психолого-педагогические теории собственный опыт.

Итоговая оценка каждого участника-студента программы выводится как среднее арифметическое по результатам двух первых этапов, к которым могут прибавляться дополнительные баллы, тем участникам, которые, по мнению комиссии, проявили себя в заключительном испытании.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: (оценка за заочный этап + оценка за первое испытание очного этапа) : 2 + дополнительные баллы. .

Основная литература

1. Гузеев В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2001.
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании, Москва: Академия, 2008.
3. Каспржак А. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. М.: РОССПЭН, 2008.
4. Краевский В. Содержание образования – бег на месте М.: Российская академия образования, 2000
5. М. Кларин М. Технология обучения: идеал и реальность. Рига, Эксперимент, 1999.
6. Куписевич Ч. Основы общей дидактики, М., высшая школа, 1896.
7. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект/ А.Литтл, М.ЭЛокхед, В.Чанапа и др. – М.: Просвещение, 2007
8. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002
9. Уткина, С. Н. Практикум по теории обучения / С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.

Дополнительная литература

1. Белл Д. Преодоление обучения. Раздел «Эпилог. Повестка дня для будущего» из книги «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования – М.,: Academia, 2004.
2. Каспржак А., Поливанова К. и др. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте международного исследования PISA – 2000. М. Университетская книга 2005.
3. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) Вопросы образования, 2011. № 4. С. 79–105
- 4.

Дистанционная поддержка дисциплины

Предусмотрена дистанционная поддержка дисциплины, для проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем для подготовки заданий используют среду дистанционного обучения LMS, доступ к которой студенты получают централизованно.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины необходимо наличие учебной аудитории, оснащенной:

- презентационным оборудованием (компьютер (с установленным стандартным лицензионным пакетом Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Power Point), проектор, экран);
- флипчартом (или магнитно-маркерной доской) с листами для работы и маркерами;
- листами бумаги (формат А1) и маркерами для групповой работы студентов.