

**Программа учебной дисциплины научно-исследовательский семинар
«Интеллектуальная история и русская проза XIX века»**

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № 6 от 29.08.2019

Разработчик	Велижев М.Б., к.ф.н., PhD, профессор Департамента истории и теории литературы, mvelizhev@hse.ru; Зубков К.Ю., к.ф.н., доцент Департамента истории и теории литературы; Лямина Е.Э., к.ф.н, профессор Департамента истории и теории литературы, elyamina@hse.ru
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	62
Самостоятельная работа (час.)	52
Курс, Образовательная программа	2-4 курсы
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины научно-исследовательский семинар «Интеллектуальная история и русская проза XIX века» являются овладение студентами основными понятиями и методами интеллектуальной истории, обретение ими навыков анализа русской прозы XIX века в рамках курсовой работы и ВКР.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные события русской интеллектуальной истории и истории русской прозы XIX века (в объеме, соответствующем главной теме курса);
- методы филологического исследования в области интеллектуальной истории и истории русской прозы;
- понятия и категории интеллектуальной истории.

Уметь:

- применять методологию интеллектуальной истории при анализе нон-фикциональных текстов, созданных на русском языке в XIX веке;

- применять методологию, разработанную в рамках истории русской прозы XIX века при анализе художественных текстов;
- пользоваться методикой выбора методологии междисциплинарного исследования;
- ставить исследовательскую задачу, выполнять исследование, представлять его и обсуждать с коллегами по семинару.

Владеть:

- навыками научного и библиографического поиска и исследовательской работы;
- навыками обработки и интерпретации результатов научного исследования;
- методами теоретического исследования в области интеллектуальной истории и истории русской прозы XIX века;
- навыками применения основных методов филологического анализа для решения исследовательских задач в области интеллектуальной истории.

Изучение дисциплины научно-исследовательский семинар «Интеллектуальная история и русская проза XIX века» базируется на следующих дисциплинах:

- История русской литературы XIX века;
- История литератур Европы и США XIX века;
- Русская интеллектуальная история XIX века;
- Правила чтения: техники понимания и интерпретации литературных текстов.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать и иметь опыт создания самостоятельного исследования (курсовой работы), не имеющего междисциплинарного характера;
- владеть методиками первичного анализа литературного текста;
- владеть способами поиска научной информации;
- обладать навыками исследовательской работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра.
- Подготовка курсовой работы бакалавра.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Чиновник в XIX веке: основные характеристики социо-культурного паттерна.

Магистральной темой научно-исследовательского семинара в 2019-2020 гг. является «Образ чиновника в русской и европейской литературах XIX века». В соответствии с основной линией семинара устроена его «методологическая» часть. Так, студенты комментируют и обсуждают научную литературу, посвященную следующим сюжетам: положение и статус чиновника в Российской империи (на примере Табели о рангах и др. документов), положение и статус чиновника в Западной Европе XIX столетия, культурная жизнь русского чиновничества, социологические подходы к изучению чиновников, круг чтения провинциального и столичного чиновничества, чиновники и литература. Задачи НИСа в данном случае ориентированы на демонстрацию студентам возможностей различных подходов к изучению институтов и практик культуры русского чиновничества.

Литература: Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. М.: Новый хронограф, 2010; Шартье Р. Письменная

культура и общество. М.: Новое издательство, 2006; Элиас Н. Общество индивидов. М.: Праксис, 2001.

Семинары: 14

Самостоятельная работа: 13

Планируемые результаты, подлежащие контролю: умеет определить специфику института чиновничества в России и в Европе, способен анализировать тексты разных жанров о чиновниках.

Формы контроля: ответы и дискуссии на семинарах.

Тема 2. Литература о чиновниках: фикциональные и нон-фикциональные тексты.

Одним из важных микросюжетов научно-исследовательского семинара является рассмотрение образа чиновника в междисциплинарной перспективе – фикциональных и нон-фикциональных текстов XIX века. Во время работы студенты выявляют социальные практики русского и европейского чиновничества, в частности на примере комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» и его повести «Шинель», воспоминаний М.А. Дмитриева, дневников М.А. Корфа, повестей Ф.М. Достоевского «Бедные люди» и «Скверный анекдот», мемуарной прозы А.И. Герцена.

Литература: Вацуру В.Э. Избранные труды. М.: Языки славянской культуры, 2004; Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб.: Искусство-СПб., 2011; Лямина Е.Э., Самовер Н.В. «Бедный Жозеф». Жизнь и смерть Иосифа Виельгорского: опыт биографии человека 1830-х годов. М.: Языки русской культуры, 1999; Манн Ю.В. Гоголь. Труды и дни: 1809-1845. М.: Аспект-пресс, 2004; Манн Ю.В. Русская литература XIX века. Эпоха романтизма: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект-пресс, 2001.

Семинары: 14

Самостоятельная работа: 13

Планируемые результаты, подлежащие контролю: умеет выявлять и анализировать «бюрократический нарратив» русской литературы XIX века в контексте мемуарной прозы того же периода.

Формы контроля: ответы и дискуссии на семинарах, эссе.

Тема 3. Обсуждение хода работы над курсовыми проектами и ВКР. Сообщения студентов, дискуссии.

Проблемы выбора материала и стратегии. Инструменты работы с библиографией. Продвинутый поиск по базам данных в подписке библиотеки НИУ-ВШЭ и в открытых источниках. Методы презентации.

Литература: Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. М.: Книжный дом «Университет», 2001.

Семинары: 18

Самостоятельная работа: 13

Планируемые результаты, подлежащие контролю: представление проекта курсовой работы или ВКР.

Формы контроля: ответы и дискуссии на семинарах.

Тема 4. Доклады студентов по теме курсовой работы.

Выступление каждого студента с заблаговременной рассылкой материалов, участие в дискуссии научного руководителя курсовой работы и всех участников семинара.

Семинары: 16

Самостоятельная работа: 13

Планируемые результаты, подлежащие контролю: представление проекта курсовой работы.

Формы контроля: ответы и дискуссии на семинарах.

3. Оценивание

Оценка по дисциплине научно-исследовательский семинар «Интеллектуальная история и русская проза XIX века» формируется в соответствии с «Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утвержденным УС НИУ ВШЭ 30.11.2018 г. (протокол № 12).

Оценка за промежуточную аттестацию состоит из двух элементов – оценки за работу на семинарах и оценки за эссе.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: оценивается активность студентов в дискуссиях, правильность решения задач на семинаре, вовлеченность в оценку чужих идей и текстов, успешность выступлений студентов на семинаре с докладами.

Эссе по дисциплине является библиографическим и историографическим и сдается в конце 2 модуля. Задача автора эссе – суммировать библиографию и историографию научной проблемы, решению которой посвящена курсовая или выпускная-квалификационная работа студента. Ограничение по объему – не менее 10 тыс. знаков с пробелами.

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$\text{Итоговая} = 0,6 * \text{Оауд.} + 0,4 * \text{Оэссе}$$

Аудиторная работа на семинарах подлежит передаче только в том случае, если занятия были пропущены студентом по уважительной причине.

Оценка за эссе подлежит передаче.

Блокирующие элементы и экзамен не предусмотрены.

В диплом выставляется итоговая оценка по учебной дисциплине.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический, в пользу студента.

4. Примеры оценочных средств

Примерные темы аналитической работы (эссе):

1. Петербургское чиновничество в прозе Ф.М. Достоевского: история вопроса и основные подходы к проблеме.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература:

Герцен А.И. Былое и думы. В 2 т. М.: Слово/Slovo, 2008.

Гоголь Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки. Повести. М.: АСТ, 2002.

Достоевский Ф.М. Бедные люди; Белые ночи; Неточка Незванова; Романы; Дядюшкин сон; Повесть; Рассказы. М.: АСТ, 2001.

Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. М.: Книжный дом «Университет», 2001.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература:

- Вайскопф М.Я. Сюжет Гоголя. Морфология. Идеология. Контекст. М.: РГГУ, 2002.
- Вацура В.Э. Готический роман в России. М.: Новое литературное обозрение, 2001.
- Вацура В.Э. Избранные труды. М.: Языки славянской культуры, 2004.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб.: Искусство-СПб., 2011.
- Лямина Е.Э., Самовер Н.В. «Бедный Жозеф». Жизнь и смерть Иосифа Виельгорского: опыт биографии человека 1830-х годов. М.: Языки русской культуры, 1999.
- Манн Ю.В. Гоголь. Труды и дни: 1809-1845. М.: Аспект-пресс, 2004.
- Манн Ю.В. Русская литература XIX века. Эпоха романтизма: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект-пресс, 2001.
- Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. М.: Новый хронограф, 2010.
- Шартье Р. Письменная культура и общество. М.: Новое издательство, 2006.
- Элиас Н. Общество индивидов. М.: Праксис, 2001.
- Элиас Н. О процессе цивилизации. Т. 1-2. М., СПб.: Университетская книга, 2001.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1	Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

Профессиональные базы данных:

Библиотека EastView

<http://www.eastview.com>

ЗНАНИУМ (ZNANIUM)

<http://znanium.com/>

Books24x7

<https://library.books24x7.com>

JSTOR

<https://www.jstor.org/>

Книги EBSCO

http://search.ebscohost.com/Community.aspx?authtype=ip&ugt=723731463C9635573746352632753E2222E362D36713659369E323E331133603&stsug=AjSCNLkNt5fiD-Xczpra1mRgph3sL3MoSAYBg9893Q19qjh6nqYkGMibvItkyxl2afAKbFyahBwdLYcZhh5GxFBi2J4D8VUvqSU8SenRNN9Gy0oV52gGLZgE-obqOsK3cvIYtgKyTUiHXLqk4auJJT3tNvsG6Svx1Kor011ZBYwW_A&IsAdminMobile=N&e_ncid=22D731163C5635173736354632753C87323372C377C375C379C373C371C376C33013

Интернет-ресурсы:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru>

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ноутбуком и проектором, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

Her.