

## **Программа учебной дисциплины «История политической и правовой мысли»**

Курс «История политической и правовой мысли» предполагает сочетание двух взаимодополняющих подходов: традиционного подхода истории идей и интеллектуальной истории. Планируется проследить эволюцию, преемственность и взаимовлияние политико-правовых доктрин – с древнейших времен и до настоящего времени. Особое внимание будет уделено проблеме становлению идеологических построений Нового времени - XVIII – начала XX вв. Кроме того, планируется проанализировать особенности рецепции западноевропейского интеллектуального опыта. Также предполагается выявить особенности интеллектуальной культуры прошлого, а следовательно, проанализировать категориальный аппарат предыдущих эпох, его мировоззренческой и философской подоплеку, практики бытования тех или иных понятий в определенной культурной среде. Все это подразумевает снятие традиционных междисциплинарных «перегородок»: невозможно исследовать политико-правовые доктрины без учета особенностей политического процесса прошлого, религиозных верований, представлений об истории, а порой просто бытовых условий жизни.

Особое внимание будет уделено социальным аспектам интеллектуального процесса: адресату тех или иных концептуальных построений, своеобразию и численности читающей публики, специфике восприятия, характеру коммуникаций в прошлом и настоящем.

В результате освоения материалов данного курса магистрант должен сформировать представления о характере развития политико-правовых учений, их место в контексте общемировых процессов, владеть современным научным категориальным аппаратом, обрести навыки работы с классическими и современными научными текстами.

Данная дисциплина реализуется в течение всего первого года обучения магистрантов. Курс реализуется в объеме 380 часов, формы контроля – реферат, устный опрос, оценка активности на семинарах, письменная работа. Блокирующие элементы контроля отсутствуют. В программе представлен тематический план, список курсовых работ, обязательной и дополнительной литературы и источников.

**Программа учебной дисциплины  
«История политической и правовой мысли»**

Утверждена  
Академическим советом ООП  
Протокол № 4 от «13» июня 2019 г.

Авторы	Соловьев Кирилл Андреевич, доктор исторических наук, профессор департамента общих и междотраслевых юридических дисциплин факультета права НИУ ВШЭ Белькович Родион Юрьевич, кандидат юридических наук, доцент департамента общих и междотраслевых юридических дисциплин факультета права НИУ ВШЭ (rbelkovich@hse.ru)
Число кредитов	10
Контактная работа (час.)	116
Самостоятельная работа (час.)	264
Курс	1-й курс магистерской программы «История, теория и философия права»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

**I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

Целью освоения дисциплины «История политической и правовой мысли» является изучение истории становления и развития политических и правовых учений в России и в мире с древнейших времен до наших дней.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- результаты новейших исследований по вопросам истории политической и правовой мысли в России;
- основные понятия, методы анализа политических и правовых учений;
- ключевые вопросы о характере политического проектирования;
- особенности источниковой базы по истории политической и правовой мысли в России и зарубежных странах;
- основные парадигмы исследований в области интеллектуальной истории;

**уметь:**

- осуществлять анализ политических и правовых проектов прошлого;
- выявлять тенденции и характер эволюции идеологических построений;
- рассматривать политические и правовые учения в контексте правовой и политической культуры;
- обрабатывать эмпирические и информационные данные;

**владеть:**

- методологией и методикой научных исследований в области истории политической и правовой мысли;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- умениями качественного анализа данных, необходимых для экспертной оценки политических и правовых проектов;
- методами историографического анализа научной литературы;
- информационными технологиями в области истории политической и правовой мысли.

Изучение дисциплины «История политической и правовой мысли» базируется на следующих дисциплинах:

- История отечественного государства и права;
- История государства и права зарубежных стран;
- Теория государства и права.

Содержание дисциплины «История политической и правовой мысли» тесно связано с историей отечественного и зарубежного государства и права. Оно призвано конкретизировать сведения о политическом и правовом проектировании в России, о становлении и эволюции политических и правовых учений.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- поиск, анализ, оценка информации, необходимой для экспертной оценки политических и правовых проектов прошлого;
- сравнительный анализ интеллектуальных процессов в России;
- знать основные этапы исторического развития европейской цивилизации;
- обладать навыками работы с научной и философской литературой.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	Лк		
	См		
	Ср		
<b>Тема № 1. История политической и правовой мысли России. Предмет и методологические подходы</b>	лк – 1	обладает глубокими знаниями в отношении основных подходов к изучению правовой и политической мысли России;	активность на семинарах  устный опрос
	см – 1		
	ср – 5		
		дает определение основных понятий в сфере изучения политической и правовой мысли;	

		уверенно определяет последовательность и содержание основных этапов политической и правовой мысли России.	
<b>Тема № 2. Историография истории политической и правовой мысли России</b>	лк – 0	уверенно различает основные направления в изучении политической и правовой мысли России;  точно определяет новейшие достижения историографии;  обладает глубокими знаниями в области источниковедения политической и правовой мысли России.	активность на семинарах  устный опрос
	см – 2		
	сп – 5		
<b>Тема № 3. Представления о праве и власти в Киевской Руси</b>	лк – 2	способен ясно определить основные политические институты Киевской Руси;  обладает глубокими познаниями в области функционирования основных центров книжности;  корректно использует терминологию, характерную для книжности изучаемого времени.	активность на семинарах  устный опрос
	см – 3		
	сп – 5		
<b>Тема № 4. Эволюция политической и правовой культуры в Удельный период</b>	лк – 1	обладает глубокими познаниями политических структур и институтов Удельного периода;  прослеживает эволюцию	домашнее задание (в виде реферата)  активность на семинарах  устный опрос
	см – 4		
	сп – 5		

		общественных представлений о власти в этот период.	
<b>Тема № 5. Московская Русь. Становление представлений о государстве и государственной власти</b>	лк – 2	отмечает основные направления общественной мысли XV- XVI вв.;  точно определяет связь Ренессанса и политических идей Московской Руси;  обладает глубокими знаниями ключевых правовой мысли Московской Руси	активность на семинарах  устный опрос
	см – 4		
	сп – 5		
<b>Тема № 6. Московское государство эпохи первых Романовых. В поисках путей легитимации власти</b>	лк – 2	способен ясно определить характер эволюции представлений о государстве и власти в XVII в.;  обладает глубокими знаниями «стилей» публицистики Московского государства XVII в.;  дает полную характеристику основных направлений политической мысли XVII в..	активность на семинарах  устный опрос
	см – 2		
	сп – 5		
<b>Тема № 7. Концепция регулярного государства</b>	лк – 2	обладает глубокими знаниями в области политической доктрины полицейского государства;  ясно идентифицирует связь модернизации с эволюцией политической мысли;  уверенно определяет характер рецепции	устный опрос  активность на семинарах
	см – 2		
	сп – 5		

		западноевропейского интеллектуального опыта в начале XVIII в.	
<b>Тема № 8. Теория и практика просвещенного абсолютизма</b>	лк – 2	способен раскрыть причины эволюции политических и правовых институтов во второй половине XVIII в.;  уверенно раскрывает смысл понятия «просвещенный абсолютизм»;  способен анализировать политическую и правовую практику реализации доктрины просвещенного абсолютизма.	активность на семинарах  устный опрос
	см – 1		
	сп – 5		
<b>Тема № 9. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин: две модели русского интеллектуализма</b>	лк – 2	способен сравнивать два альтернативных видения альтернатив развития России;  умеет корректно использовать терминологию, характерную для указанных авторов;  уверенно раскрывает понятие «конституция» в интерпретации М.М. Сперанского	активность на семинарах  устный опрос
	см – 1		
	сп – 5		
<b>Тема № 10. Государственная идеология второй четверти XIX в.</b>	лк – 2	демонстрирует способность анализировать тексты С.С. Уварова;  знает характерные особенности интеллектуальной атмосферы второй четверти XIX в., которая способствовала появлению указанных текстов;	активность на семинарах  устный опрос
	см – 1		
	сп – 5		

		видит взаимосвязь между формированием идеологии и политикой правительства Николая I	
<b>Тема № 11. Славянофильство и западничество</b>	лк – 2	знает основные черты наиболее популярных политических доктрин второй четверти XIX в.;  прослеживает эволюцию славянофильства на протяжении XIX в.;  отмечает взаимосвязь славянофильского и западнического учений	активность на семинарах  устный опрос
	см – 1		
	сп – 5		
<b>Тема № 12. Классический русский либерализм</b>	лк – 2	выявляет характерные особенности классического русского либерализма;  хорошо знаком с ключевыми текстами русских либералов второй половины XIX в.;  владеет терминологией, характерной для классического русского либерализма	активность на семинарах  устный опрос
	ск – 1		
	сп – 5		
<b>Тема № 13. «Русский социализм». Становление революционной традиции</b>	лк – 2	знает основные этапы эволюции социалистической доктрины во второй половине XIX в.;  умеет анализировать классические тексты народнической традиции;  обладает знаниями в области теории и практики народнических организаций	активность на семинарах  устный опрос
	см – 1		
	сп – 5		
<b>Тема № 14. Консервативная мысль второй половины XIX в.</b>	лк – 2	знает характерные черты проблемного поля консервативной мысли	активность на семинарах
	см – 1		

	ср – 7	второй половины XIX в.; устный опрос  корректно использует терминологию, характерную для консервативных мыслителей;  умеет анализировать тексты консервативных мыслителей	
<b>Тема № 15. Политические партии начала XX в. Программные документы и теоретические разработки</b>	лк – 2	знает программные документы ключевых политических партий;	активность на семинарах  устный опрос
	см – 1		
	ср – 10	представляет социальную природу партийной системы;  указывает связь между программными установками партий и их тактикой	
<b>Тема № 16. Советский опыт. В поисках новой политической модели</b>	лк – 2	представляет теоретические основания общественной мысли советского периода;	активность на семинарах  устный опрос
	см – 1		
	ср – 10	знает основные этапы политической и правовой мысли в Советской России;  владеет терминологией, характерной для политической и правовой мысли советского периода	
<b>Тема № 17. Введение в изучение зарубежной политической и правовой мысли</b>	лк - 2	Обладает глубокими знаниями в отношении методов и парадигм исследования;	Активность на семинарах.  Письменная работа.
	см - 1		
	ср - 37	владеет методиками интерпретации политико-правовых текстов в контексте	



		истории развития социально-философской мысли.	
<b>Тема № 18. Истоки европейской политической и правовой мысли. Древняя Греция. Древний Рим</b>	лк - 3	Знает ключевые вехи развития политической и правовой мысли в античности;  владеет понятийным аппаратом социально-философских концепций античности.	Активность на семинарах.  Письменная работа.
	см - 3		
	ср - 15		
<b>Тема № 19. Политико-правовая мысль Древнего Востока</b>	лк - 3	Знает ключевые вехи развития политической и правовой мысли на Древнем Востоке;  владеет понятийным аппаратом социально-философских концепций Древнего Востока.	Активность на семинарах.  Письменная работа.
	см - 3		
	ср - 15		
<b>Тема № 20. Политико-правовая мысль европейского средневековья</b>	лк - 3	Знает ключевые вехи развития политической и правовой мысли в Средние Века;  владеет понятийным аппаратом социально-философских концепций Средних Веков.	Активность на семинарах.  Письменная работа.
	см - 3		
	ср - 15		
<b>Тема № 21. Эпоха Возрождения и раннее новое время</b>	лк - 3	Знает ключевые вехи развития политической и правовой мысли раннего нового времени;  владеет понятийным аппаратом социально-философских концепций раннего нового времени.	Активность на семинарах.  Письменная работа.
	см - 3		
	ср - 15		
<b>Тема № 22. Эпоха Просвещения</b>	лк - 3	Знает ключевые вехи развития политической и правовой мысли эпохи Просвещения;  владеет понятийным аппаратом социально-философских концепций эпохи Просвещения.	Активность на семинарах.  Письменная работа.
	см - 3		
	ср - 15		

<b>Тема № 23. Рождение марксизма</b>	лк - 3	Знает ключевые идеи марксистской философии; владеет понятийным аппаратом марксизма.	Активность на семинарах. Письменная работа.
	см - 3		
	ср - 15		
<b>Тема № 24. Анархизм</b>	лк - 4	Знает ключевые вехи становления анархических идей; понимает специфику различных направлений в анархизме.	Активность на семинарах. Письменная работа.
	см – 3		
	ср - 15		
<b>Тема № 25. Консервативная революция</b>	лк - 4	Знает ключевые вехи развития консервативных учений; понимает специфику различных направлений консервативной мысли.	Активность на семинарах. Письменная работа.
	см – 3		
	ср - 15		
<b>Тема № 26. Рецепция марксизма</b>	лк - 4	Понимает причины трансформации марксизма в XX веке; знает основные направления в неомарксизме и их идейное содержание.	Активность на семинарах. Письменная работа.
	см - 3		
	ср - 15		
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	лк – 60		
	см – 56		
	ср - 264		
<b>Итого часов:</b>	<b>380</b>		

### **Тема 1. История политической и правовой мысли России. Предмет и методологические подходы**

Термин «общественная мысль»: его возникновение и развитие. Термины «политика» и «политическое». Соотношение правовой и политической мысли.

История идей: методологическая основа. Подходы интеллектуальной истории. Интеллектуальная история и методы исторической антропологии. «Фабрика идей». Проблематика социологии знания и науки. Методологические подходы школы «истории понятий». Вопросы деконструкции интеллектуальных построений. «Археология знания»

(М. Фуко). Теории дискурсов. Формы дискурсивных практик. Интеллектуальные процессы и теория коммуникаций (Н. Луман).

История политических и правовых учений: соотношение традиции и рецепции западного интеллектуального опыта.

Источники по истории политической и правовой мысли России. Типологизация. Количественные параметры. Источниковедческие методы исследования.

Хронологические рамки курса. Этапы развития правовой и политической мысли в России.

## **Тема 2. Историография истории политической и правовой мысли России**

Традиции изучения общественной мысли в России. А.Н. Пыпин. Р.В. Иванов-Разумник. Г.В. Плеханов.

Традиции изучения истории правовой мысли. Б.Н. Чичерин. Е.Н. Трубецкой. Ф.В. Тарановский. С.А. Котляревский.

Политическая и правовая мысль как часть интеллектуальной культуры России. Подходы Ф. Гизо и Т. Маколя. Походы отечественных медиевистов: В.И. Герье, Л.П. Карсавин, Г.П. Федотов. П.Н. Милуков и его «Очерки по истории русской культуры». А.А. Кизеветтер. А.А. Корнилов. А.С. Лаппо-Данилевский.

История политической и правовой мысли: подходы авторов Русского Зарубежья. П.Б. Струве. Г.П. Федотов. Ф.А. Степун.

Советская традиция изучения политической и правовой мысли. Марксизм. Общественная мысль России в работах В.И. Ленина. Дискуссия в рамках марксистского подхода.

Новейшие методы изучения политической и правовой мысли. Проблема использования зарубежного историографического опыта.

## **Тема 3. Представления о праве и власти в Киевской Руси**

Проблема легитимации власти. Феномен «военной демократии». Князь и его ближайшее окружение в представлении русского книжника. Политическая конфигурация Киевской Руси. «Лествичный» принцип организации власти. Четыре властные модели киевского периода русской истории и их исторические наследники. Варварские правды. «Салическая правда», «Русская правда». Церковь и власть. Император и патриарх в византийской традиции. Фактор принятия христианства по восточному обряду для становления русской государственности. Воздействие византийского православия на русскую историю и культуру.

«Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Концепция власти в Повести временных лет. Логика и структура исторического повествования. Образ князя в летописных источниках. Княжеская власть и эсхатологические ожидания. Представление средневекового книжника об иерархии, земной и небесной.

#### **Тема 4. Эволюция политической и правовой культуры в Удельный период**

Специфика организации и наследования власти в удельный период русской истории. Монгольская империя и удельные княжества. Улусы и великий хан. Представления о власти в Монгольской державе. Взгляд русского книжника на Монгольскую империю. Диапазон стратегии русских князей во взаимоотношении с Золотой Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий. Православная церковь в удельно-ордынском периоде. Русский религиозный мистицизм и политическая доктрина. «Второе южнославянское влияние». Исихазм. Рождение Московского государства на Куликовом поле. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. «Вотчинная монархия». Великое княжество Литовское как альтернативный центр объединения Руси. Гражданская война второй половины XV в.: альтернативы развития Северо-Восточной Руси. Флорентийская уния (1439 г.) и ее влияние на концепцию власти в русских княжествах. Автокефалия русской церкви. Политическая элита удельного периода: «великий князь», удельные князья, бояре. Роль «государева двора». Конец ордынского владычества и его «наследство» в политической системе русских княжеств.

#### **Тема 5. Московская Русь. Становление представлений о государстве и государственной власти**

Трансформация политического режима в период княжения Ивана III. Значение династического брака Ивана III с Софьей Палеолог. Историографические споры об идеологеме: «Москва – Третий Рим». Иосифлянство и нестяжательство. Ереси. Литературные сочинения Федора Курицына. Институт местничества и правовая культура в Московском государстве. «Сказание о князьях Владимирских». Церемониал венчания Ивана IV на царство как способ сакрализации власти. Механизмы репрезентации образа власти. Реформы Избранной рады. Первые Земские соборы. Судебник 1550 г. Деятельность митрополита Макария. «Домострой» как нормативный документ. Политическая мысль Московского царства: Иван Пересветов. Андрей Курбский. Иван IV как политический мыслитель. Образы идеального правителя в XVI в. Царская власть и церковь в XVI в. Политический и идеологический смысл опричнины. Историографическая дискуссия о природе опричнины.

#### **Тема 6. Московское государство эпохи первых Романовых. В поисках путей легитимации власти**

Смута как политический кризис начала XVII в. Проблема легитимации власти. Попытки ограничения самодержавия в начале XVII в. Крестоцеловальная запись Василия Шуйского. Победители и побежденные «смутного» времени. Первые Романовы. Институт Земских соборов. Пределы власти первых Романовых. Боярская дума. Местное управление и самоуправление. Тягловый, вотчинный, литургический характер

государственности. Соборное уложение 1649 г. как юридическое основание нового общественного устройства. Политическое содержание понятия “Бунташный век”. Присоединение Восточной Украины, колонизация Сибири и политико-культурные последствия нового расширения государства. Политическое содержание «спора о старине» как причины Церковного раскола. Представления о роли верховной власти патриарха Никона и протопопа Аввакума. Кризис православия и кризис церкви Московской Руси. Секуляризация политической мысли. Конвенциональный и нон-конвенциональный подход в рамках политической культуры XVII в. «Западническое» влияние в политической мысли: Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич.

### **Тема 7. Концепция регулярного государства**

Дискуссия об абсолютизме в современной историографии. Социальная природа абсолютной монархии. Концепция полицейского государства. Учение Х. Вольфа и С. Пуфендорфа. Абсолютная монархия в работах Т. Гоббса. Политическая доктрина Лейбница. Шведский камерализм. Стратегия реформ Петра Великого. Возникновение европеизированной субкультуры верхов и традиционалистской субкультуры низов как основа двойственности национальной политической культуры. Генезис петровской государственности. Военный, чиновничий и просвещенческий компонент петровской государственности. «Правда воли монаршей» и «Духовный регламент» Ф. Прокоповича как обоснование петровской государственности. “Табель о рангах”. Секуляризация власти. Установление империи. Двуосновность имперской государственности: репрессивно-охранительное и модернизационно-просветительское начала. Окончательное закрепощение сословий, торжество крепостного строя. Реформа государственной системы. Сенат. Коллегии. Отмена патриаршества. Новое церковное управление. Синод. Трансформация базовых мировоззренческих представлений властной элиты и дворянства.

### **Тема 8. Теория и практика просвещенного абсолютизма**

Политическая доктрина и философия Просвещения, его национальные субмодели. Принцип разделения властей. Теория естественных прав. Вестернизация социальных верхов в России. Курс на секуляризацию. Манифест 18 февраля 1762 г. как начало освобождения дворянского сословия от “крепости” государству. Содержание понятия “золотой век” дворянства. Эпоха Екатерины II. “Наказ” и деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ценности просвещения в структуре политической культуры XVIII в. Факторы возрастания имперского сознания властной элиты. Великая Французская революция и разрушение «старого порядка». Феномен контрреволюции.

### **Тема 9. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин: две модели русского интеллектуализма**

Кризис эпохи Просвещения. Ценностный разворот европейского общества. «Антируссизм» европейской мысли. Эпоха романтизма. Национализм в Европе. Становление национального государства. Национальная историография. Историзм политического мышления. Формирование идеологических построений. Европейский консерватизм (Э. Берк, Ж. де Местр, Н.М. Карамзин). Представления Карамзина о самодержавии, его происхождении и характере власти самодержца. «Записка о древней и новой России». Концепция империи. Европейская идея. «Блистательный век» Александра I. Проекты реформ Сперанского и их осуществление. «Конституция» М.М. Сперанского. «Державная власть» и разделение властей в представлениях Сперанского. Консервативный поворот 1812 г. Концепция легитимизма.

### **Тема 10. Государственная идеология второй четверти XIX в.**

Концепция власти Николая I. Общественные настроения второй четверти XIX в. Газета «Северная пчела» и формирование общественного мнения России. Европейский революционаризм versus русский консерватизм. Ценностные ориентиры русских публицистов второй четверти XIX в. Консервативные учения в Западной Европе. «Триада» Ф. Шлегеля. Поиск формулы немецкой идентичности. Европейский консерватизм и историческая школа права. Политические взгляды и деятельность К. Меттерниха. Ф. Гизо и его понимание феномена цивилизации. Уваровская триада. Деятельность С.С. Уварова на посту министра народного просвещения. Бюрократическая империя. Кодификация законодательных оснований власти. Специфика бюрократического способа проведения реформам.

### **Тема 11. Славянофильство и западничество**

Русская общественная мысль и немецкая классическая философия. Гегельянство и шеллингизм в России. Университетское образование и новые формы коммуникации в обществе. Общественная дискуссия вокруг «Первого философического письма» П.Я. Чаадаева. «Апология сумасшедшего»: эволюция историософской концепции Чаадаева. Русские католики. Религиозная составляющая славянофильской доктрины. «Соборность» А.С. Хомякова. Православие в интерпретации славянофилов. Славянофилы и самодержавие. Земский строй. Земский собор как особая форма неполитического представительства. Механизмы формирования Земского собора. Самодержавие и бюрократия в понимании славянофилов. Проблема «средостения». Славянофилы – консерваторы или либералы? Неославянофильство.

Политические дискуссии среди западников. Мировоззренческие основания западничества. Западнические субмодели. Политический идеал В.Г. Белинского. В.Г. Белинский и М.А. Бакунин: к истории взаимоотношений. Ранние работы А.И. Герцена. Т.Н. Грановский в истории русской общественной мысли. Б.Н. Чичерин и К.Д. Кавелин как представители западничества. «Западническая» журналистика.

## **Тема 12. Классический русский либерализм**

Русский классический либерализм и гегельянство. Государственная школа в историографии. Этатизм русского либерализма. Дискуссия о форме правления. Правительство как «единственный европеец» в России. Либерализм и самодержавие. Социальное значение самодержавия. Самодержавие и «общественность». «Охранительный либерализм». «Уличный либерализм». Русский либерализм и французская мысль (Б. Констан, А. де Токвиль). Антиэгалитаризм. Проблема демократии. Апология цензового представительства. Английский политический опыт. Русский либерализм и манчестерская школа.

## **Тема 13. «Русский социализм». Становление революционной традиции**

«Русский социализм» А.И. Герцена. Становление русского народничества. Социология П.Л. Лаврова. Субъективный метод в социологии. «Чайковцы». «Хождение в народ». Политическая составляющая народнического движения. Народничество и анархизм. Народничество и социал-демократия. М.А. Бакунин и европейский анархизм. Бунт в истории России в интерпретации Бакунина. Бланкизм и П.Н. Ткачев. Представления Ткачева о государственной власти. «Катехизис революционера» С.Г. Нечаева. Антропология русского политического терроризма. «Народная воля». Народнические организации и общественные настроения 1870 – 1880-е гг. «Либеральное народничество». «Консервативное народничество».

## **Тема 14. Консервативная мысль второй половины XIX в.**

Эволюция русского консерватизма во второй половине XIX в. Консерватизм и славянофильство. Теория культурных типов (цивилизаций). Органическая теория государства. Цивилизационный подход Н.Я. Данилевский. Консерватизм К.Н. Леонтьева. «Византизм». К.Н. Леонтьев и социалистические учения. «Московский сборник» К.П. Победоносцева. Критика Победоносцевым парламентаризма и его институтов. Победоносцев и Александр III. Практическая деятельность К.П. Победоносцева. Публицистика М.Н. Каткова. Его влияние на общественно-политическую жизнь в России. «Монархическая государственность» Л.А. Тихомирова.

## **Тема 15. Политические партии начала XX в. Программные документы и теоретические разработки**

Формирование «политики» как части общественной жизни. Понятие «политика» и «политическое». Феномен массового общества. Зарождение политических организаций и

партий в России в конце XIX – начале XX века. Две модели российской социал-демократии: большевики и меньшевики. Политические воззрения неонародников. Парламентаризм и федерация в программных документах социалистических партий. Новый либерализм начала XX в. Становление концепции социального государства. Представления о государстве «новых либералов». «Союз 17 октября»: либералы справа. Правомонархическое движение: программы, лидеры, тактика. Структура политического поля в России начала XX века. Первая русская революция и альтернативы ее развития. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. Государственная дума в системе центральной власти. Правительственная политика и международная финансовая конъюнктура. Самодержавие и представительные учреждения: принципы взаимоотношений и причины конфликта.

### **Тема 16. Советский опыт. В поисках новой политической модели**

Большевицкая диктатура как принципиально новый социально-властный феномен. Классический марксизм и концепция диктатура пролетариата. Диктатура пролетариата и советская демократия. Революционное правосознание. Д. Лукач: новое прочтение марксизма. Факторы легитимности советской власти: от митинга до декрета. Гражданская война как столкновение альтернатив политического развития России. «Военный коммунизм» и НЭП: поиски путей построения социализма. Современная дискуссия о тоталитаризме. Советская номенклатура – новая политическая элита. Эволюция Советской власти в первой половине XX века. Конституции 1918, 1924 и 1936 гг.

### **Тема № 17. Введение в изучение зарубежной политической и правовой мысли**

Роль интеллектуальной истории в современном гуманитарном знании. Место истории политических и правовых учений в истории идей. Идеологические аспекты изучения политико-правовых воззрений. Предмет и методология науки. История возникновения и развития науки. Особенности исследования истории политической и правовой мысли в отдельных странах. Значение истории политической и правовой мысли для историко-теоретического цикла юридических дисциплин. Подходы к периодизации и классификации политико-правовых учений. История как история мысли. Хаос и порядок в истории человечества. Политические идеи как политические события. Политическое значение исторического. Проблема «сравнительной ценности» текстов. Проблема интерпретации. Проблема контекста. Магистральные темы политико-правовой мысли и их историческое развитие.

### **Тема № 18. Истоки европейской политической и правовой мысли. Древняя Греция. Древний Рим**

Возникновение ключевых категорий политико-правового мышления в Древней Греции.



Гомер и особенности архаичного мировосприятия. Проблема источников. Культура стыда и культура вины. Тайные мужские союзы.  
Полис и гражданство. Проблема «другого».  
Гесиод: история и миф.  
Значение древнегреческой трагедии: Софокл, Эсхил.  
Рождение философии, проблема источников.  
Досократики. Софисты. Номос и фюзис. Концепция индивида. Протагор и методологический индивидуализм.  
Антифонт: анархизм в древнем мире.  
Платон как источник. Сократ и проблема политического обязательства.  
Осмысление истории как форма политического мышления: Геродот, Фукидид, Полибий.  
Платон. Онтологический статус закона и порядка.  
Аристотель. Возникновение политической науки. Теоретический и практический разум.  
Эпикур и эпикурейцы. Мораль и справедливость. Греческие стоики.  
Римская традиция. Рождение юриспруденции.  
Цицерон и традиция естественного права. Проблема рабства. Соотношение понятий «человек» и «гражданин».  
Римские стоики.

### **Тема № 19. Политико-правовая мысль Древнего Востока**

Проблема индоевропейской идентичности. Вопрос о происхождении ариев.  
Ведическая традиция Индии. Законы Ману. Веды, шастры, смрити.  
Логика варно-кастового деления. Свобода и необходимость. Дхарма. Адвайта.  
Эволюция представлений о праве и государстве. Влияние мусульманской и европейской культур на индийскую мысль.  
Древний Китай. Натурфилософия, Книга Перемен. Влияние иероглифического письма на становление социально-философской мысли.  
Конфуцианство: неподвижная ось. «Make it new». Музыка и ритуал.  
Даосизм. Идеалы архаики. Проблема бессмертия и иллюзорности человеческой жизни.  
Политико-правовые идеи Мо Цзы. Проблема равенства. Договорные элементы политико-правовой теории.  
Школа легистов. Критика конфуцианства. Элементы модерна в школе фа-цзя. Шан Ян.  
Древний Израиль и ближневосточная цивилизация. Теократия и «республиканство» в Ветхом Завете. Монархия как наказание.

### **Тема № 20. Политико-правовая мысль европейского средневековья**

Августин и эскапизм раннего христианства. Концепция странника. Природа власти у Августина и социальный пессимизм.  
Возвращение Аристотеля в европейскую политическую мысль.  
Схоластический метод.  
Фома Аквинский. Становление политико-правовой доктрины католической церкви.  
Соединение аристотелианства с христианским учением. Типология законов.  
Идея христианской империи. Человечество как сообщество христиан.  
Данте Алигьери. Апология монархии.

Два тела короля. Божественное право королей. Короли-чудотворцы.  
Элементы нормативной системы средневекового общества. Римское право, каноническое право, феодальное право.  
Кодекс Грациана.  
Столкновение юрисдикций в феодальном обществе и его осмысление средневековыми юристами. Бартоло Сассоферрато.  
Соотношение церковной и светской власти. Марсилий Падуанский. Зачатки идеи народовластия.  
Соотношение власти императора и власти короля. Проблема «разрывов» тела империи.  
Осмысление политических реалий городов-государств.  
Становление концепции суверенитета. Французская школа.  
Жан Боден. Сравнительно-правовой подход к исследованию природы государства.

### **Тема № 21. Эпоха Возрождения и раннее новое время**

Радикальные христианские течения. Влияние эзотерических учений на политическую теорию.  
Томас Мор. Томмазо Кампанелла. Традиция европейской утопической литературы.  
Флорентийская социально-философская мысль эпохи Возрождения.  
Никколо Макиавелли. Новая политическая наука. Критика христианства. Политика и мораль. Монархические и республиканские аспекты воззрений Макиавелли. Франческо Гвиччардини.  
Гуго Гроций. Естественное право и право народов. Проблематика войны и мира.  
Томас Гоббс. Место Гоббса в истории политико-правовой мысли. Естественное право и естественный закон. Природа человеческой активности. Естественное состояние.  
Общественный договор. Трактат Гоббса о суверенитете. Взгляды Гоббса на уголовное право.  
Джон Локк. Природа собственности и её определяющая роль в вопросах государства и права. Роль христианства в концепции естественного права Локка.  
Монархиахи. Этьен де Ла Бозси. Франсуа Отман.

### **Тема № 22. Эпоха Просвещения**

Программа позитивизма. «Диктатура настоящего». Рождение нации.  
Влияние просветителей на политическую практику.  
Жан Лерон Д'Аламбер. Французская Энциклопедия и её значение для развития общественно-политической мысли.  
Вольтер. Критика традиционной религии. Деизм.  
Жан-Жак Руссо. Концепция благородного дикаря. Происхождение неравенства.  
Особенности теории общественного договора. Индивидуальная и общая воля.  
Шарль Монтескье. Географический детерминизм. Проблема разделения властей. Учение о законах.  
Утопический социализм.  
Французская Революция и её влияние на политико-правовую мысль.  
Реакция на идеалы Просвещения. Дэвид Юм. Жозеф де Местр.

Философия истории Джамбаттисты Вико. Концепция исторических циклов. Особое место Вико в интеллектуальной среде эпохи Просвещения.

Политико-правовые учения периода войны за независимость США.

Декларация независимости и Конституция США как политические трактаты.

Радикальные демократы: Томас Пейн, Томас Джефферсон. Джефферсон о безгосударственном состоянии. Жизнь, свобода и стремление к счастью. Аграрный идеал. Право на восстание. Теория революции.

Вопрос о рабовладении в США.

Федералисты. Александр Гамильтон, Джеймс Мэдисон, Джон Джей. Теория сдержек и противовесов.

### **Тема № 23. Рождение марксизма**

Взгляды Канта на государство и право. Понятие права и его связь с вопросами этики. «Категорический императив». Правовое гражданское общество. Трактовка концепции разделения властей. Вечный мир.

Место учения о государстве и праве в системе философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Разум и его отражение в праве. Соотношение понятий “свобода” и “право”.

Раскрытие права в истории. Понятие и сущность государства по Гегелю.

Историческая школа права. Г.Гуго. Ф.К.Савиньи. Г.Пухта. Роль римского права. Критика естественно-правовых взглядов. Концепция стихийного развития права. Представление о народном духе. Романтический национализм.

Младогегельянство. Рождение марксизма. «Ранний» и «поздний» Маркс. Концепция отчуждения. Основное экономическое противоречие. Антропология марксизма. Проблема частной собственности. Новая роль философии. Диалектический метод. Концепция формаций. Происхождение, развитие и отмирание государства и права.

### **Тема № 24. Анархизм**

Корни анархистских воззрений.

Идейные предпосылки возникновения анархизма в США.

Радикальное христианство и трансцендентализм.

Джозайа Уоррен – первый мютюэлист. Теория цены и справедливого обмена. Лисандер Спунер. Радикальный анализ Конституции США. Влияние войны севера и юга на развитие анархизма. Аболиционизм.

Бенджамин Таккер и окончательное оформление доктрины анархо-индивидуализма в США. Столкновение с европейским анархизмом. Эмма Голдман, Александр Беркман. Политические преследования анархистов.

Европейский анархизм. Элементы анархизма во взглядах Уильяма Годвина. Анархо-индивидуализм Макса Штирнера. «Единственный и его собственность». Отличие штирнеровской концепции свободы от либеральной и социалистической моделей.

Пьер Жозеф Прудон. Возникновение либертарного социализма. Растворение государства в экономическом механизме. Федерация производителей. Критика Прудона Марксом. Анархо-синдикализм в Европе.

Современный анархизм. Пост-анархизм. Онтологический анархизм.

Дискуссии об анархо-капитализме и национал-анархизме.

## **Тема № 25. Консервативная революция**

Предпосылки возникновения ультраправых течений в европейской политической мысли конца XIX – начала XX веков. Ранние формы радикального национализма. Фёлькиш. Ариософия.

Альфред Розенберг. Артур Мёллер ван ден Брук. Джованни Джентиле.

Фашизм. Вождизм. Корпоративное государство. Идея преодоления классовых противоречий. Социалистические элементы в фашизме и национал-социализме.

Национал-социализм. «Фюрер-принцип». Проблема расы. Государство и право как продукты развития расы. Карл Шмитт: правовая доктрина национал-социализма.

Роль Мартина Хайдеггера в развитии идеологии национал-социализма.

Праворадикальные течения в других европейских странах.

Преодоление наследия Просвещения. Отказ от концепции единого человечества. Евгеника в Европе и США.

Бремя белого человека.

Религиозные аспекты праворадикальной мысли. Савитри Деви. Мигель Серрано.

Осмысление технологического прогресса.

Поэтика фашизма: Эзра Паунд, Габриэле Д'Аннунцио. Эстетические аспекты правого радикализма.

Новые правые. Ультраправые течения после 1945 года.

## **Тема № 26. Рецепция марксизма**

Антонио Грамши. Марксизм в Италии.

Франкфуртская школа. Новые левые.

Экзистенциализм и его политические проявления.

Возвращение концепции «отчуждения» и её новое осмысление.

Маоизм. Пусть расцветают сто цветов. Культурная революция и её значение для западной политико-правовой мысли.

Восстания в странах соцлагеря в 50-60х годах XX века. Демократический социализм.

Ситуационизм. Ги Дебор. Критика общества спектакля. Студенческие восстания во Франции.

Движение за гражданские права в США. Гражданское неповиновение. Сексуальная и психоделическая революции.

Политические импликации неофрейдизма.

Критика технологического общества слева: примитивизм. Политические воззрения радикальных экологов.

Структурализм, постструктурализм. Критика возможности диалога.

Постколониализм, инверсия колониальных практик как политический проект.

Неевропеоидный расизм. Радикальный феминизм.

Фуко и анализ социальных механизмов контроля и подавления.

Антиглобализм. Трансгуманизм.

### III. ОЦЕНИВАНИЕ

#### III.1 Элементы контроля

Элемент контроля	Период проведения	Основание для передачи
<b>Блокирующие</b>		
отсутствуют	-	-
<b>Не блокирующие, подлежащие передаче</b>		
домашнее задание (в виде реферата)	учебный период	Уважительная причина
устный опрос	сессия	Уважительная причина
письменная работа	сессия	Уважительная причина
<b>Не подлежат передаче</b>		
активность на семинарах	учебный период	-

#### III.2 Формула расчета оценки по промежуточной аттестации

О первые два модуля =  $0,2 \cdot O_{\text{реферат}} + 0,3 \cdot O_{\text{активность на семинарах в первых двух модулях}} + 0,5 \cdot O_{\text{устный опрос}}$

О итоговая =  $0,5 \cdot O_{\text{первые два модуля}} + 0,2 \cdot O_{\text{письменная работа}} + 0,3 \cdot O_{\text{активность на семинарах в третьем и четвертом модулях}}$

Способ округления оценки по промежуточной аттестации арифметический.

В диплом выставляется оценка по промежуточной аттестации.

#### III.3 Критерии оценивания элементов текущего контроля.

##### III.3.1. Критерии оценивания домашнего задания (в виде реферата)

Признаки	Оценка
Существенные недочеты в оформлении реферата (отсутствие титульного листа, списка источников и литературы, научного аппарата ссылок и сносок); неверное или поверхностное изложение содержания реферируемой работы, выбор для реферата работы, ненаучного (публицистического, компилятивного) характера или не имеющей отношения к тематике дисциплины.	Неудовлетворительно: 2 балла по 5-балльной шкале, 1-3 балла по 10-балльной шкале

<p>Небрежное оформление реферата (неточная информация на титульном листе, неполный список источников и литературы, неточные или неполные сноски и ссылки); поверхностное раскрытие содержания реферируемой работы в результате невнимательного ознакомления с ней; выбор для реферирования учебной литературы (учебника, учебного пособия, хрестоматии).</p>	<p>Удовлетворительно: 3 балла по 5-балльной шкале, 4-5 баллов по 10-балльной шкале</p>
<p>Корректное общее оформление реферата (титульный лист, список источников и литературы, точный научный аппарат); достаточно полное раскрытие содержания реферируемой работы на основе рекомендованных или согласованных с преподавателем источников, научной литературы на русском и иностранном языке, корректное описание поднятой в реферируемой работе научной проблемы, методов, источников и теоретической базы для ее решения и основных результатов исследования, однако без последовательной самостоятельной критической оценки реферируемой работы.</p>	<p>Хорошо: 4 балла по 5-балльной шкале, 6-7 баллов по 10-балльной шкале</p>
<p>Корректное общее оформление реферата (титульный лист, список источников и литературы, точный научный аппарат); полное раскрытие содержания реферируемой научной работы корректное описание поднятой в реферируемой работе научной проблемы, методов, источников и теоретической базы для ее решения и самостоятельная критическая оценка исследовательского подхода и достигнутых результатов, с опорой на рекомендованные или согласованные с преподавателем источники, научную литературу на русском и иностранном языке; формулировка собственных исследовательских гипотез и предложений по раскрытию проблем реферируемой работы.</p>	<p>Отлично: 5 баллов по 5-балльной шкале, 8-10 баллов по 10-балльной шкале</p>

### III.3.2. Критерии оценивания активности на семинарах

<i>Содержание ответа</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
Слабое участие в дискуссии, или в дискуссии не участвует вообще.  Посещаемость менее 30%	<b>1 – неудовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно – 2</b>
Студент не в состоянии раскрыть значение основных понятий дисциплины, не знаком с содержанием рассматриваемых текстов. Слабое участие в дискуссии.  Посещаемость менее 40%	<b>2 – очень плохо</b>	
Фрагментарное знакомство с содержанием рассматриваемых текстов. Слабое участие в дискуссии.  Посещаемость менее 40%	<b>3 – плохо</b>	
Поверхностное знакомство с содержанием рассматриваемых текстов. Ответы на задаваемые вопросы в основном фактически неверные. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Студент предпринимал попытки участия в дискуссии.  Посещаемость от 40%	<b>4 – удовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно – 3</b>
Поверхностное знакомство с содержанием рассматриваемых текстов. Ответы на задаваемые вопросы в целом правильные, однако присутствует ряд серьезных дефектов в логике и содержании ответов. Студент принимал участие в дискуссии, но не всегда были даны развернутые комментарии.  Посещаемость от 50%	<b>5 – весьма удовлетворительно</b>	
Достаточно хорошее знакомство с содержанием рассматриваемых текстов. Удачные попытки дополнения и уточнения ответов других участников	<b>6 – хорошо</b>	

<p>дискуссии. Базовая проблематика дисциплины усвоена хорошо.</p> <p>Посещаемость от 60 %</p>		<p><b>Хорошо – 4</b></p>
<p>Уверенное знание базовой проблематики дисциплины и содержания рассматриваемых текстов. В основном фактически верные ответы на вопросы преподавателя. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично». Активное участие в дискуссии.</p> <p>Посещаемость от 70 %</p>	<p><b>7 – очень хорошо</b></p>	
<p>Уверенное знание базовой проблематики дисциплины и содержания рассматриваемых текстов. В основном фактически верные ответы на вопросы преподавателя. Активное участие в дискуссии. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других участников дискуссии. Сформирована собственная точка зрения на проблематику дискуссии.</p> <p>Посещаемость от 80 %</p>	<p><b>8 – почти отлично</b></p>	<p><b>Отлично – 5</b></p>
<p>Уверенное знание базовой проблематики дисциплины, содержания и контекста рассматриваемых текстов. Фактически верные ответы на вопросы преподавателя. Активное участие в дискуссии. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других участников дискуссии. Сформирована собственная точка зрения на проблематику дискуссии. Знакомство с научной литературой по вопросу.</p> <p>Посещаемость от 80 %</p>	<p><b>9 – отлично</b></p>	
<p>Уверенное знание базовой проблематики дисциплины, содержания и контекста рассматриваемых текстов. Фактически верные ответы на вопросы преподавателя. Активное участие в дискуссии. Многократные точные дополнения других ответов.</p>		



Сформирована собственная точка зрения на проблематику дискуссии. Знакомство с научной литературой по вопросу, существующими академическими дискуссиями. Посещаемость от 80 %	<b>10</b>	<b>– блестяще</b>	
---	-----------	-------------------	--

### III.3.3. Критерии оценивания устного опроса

<i>Содержание ответа</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
Знания по предмету полностью отсутствуют.	<b>1 – неудовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.	<b>2 – очень плохо</b>	
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.	<b>3 – плохо</b>	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология дисциплины в целом усвоена.	<b>4 – удовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Была попытка участвовать в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология дисциплины усвоена хорошо.	<b>5 – весьма удовлетворительно</b>	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других экзаменуемых. По знанию базовой терминологии дисциплины замечаний нет.	<b>6 – хорошо</b>	<b>Хорошо</b>

Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».	<b>7 – очень хорошо</b>	<b>Отлично</b>
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть содержание понятий.	<b>8 – почти отлично</b>	
На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами дисциплины. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий.	<b>9 – отлично</b>	
Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам других экзаменуемых. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме.	<b>10 – блестяще</b>	

### III.3.3. Критерии оценивания письменной работы

<i>Содержание ответа</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
Знания по предмету полностью отсутствуют.	<b>1 – неудовлетворительно</b>	
Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных	<b>2 – очень плохо</b>	

общетеоретических терминов дисциплины.		<b>Неудовлетворительно – 2</b>
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.	<b>3 – плохо</b>	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология дисциплины в целом усвоена.	<b>4 – удовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно – 3</b>
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Базовая терминология дисциплины усвоена хорошо.	<b>5 – весьма удовлетворительно</b>	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии дисциплины замечаний нет.	<b>6 – хорошо</b>	
Вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».	<b>7 – очень хорошо</b>	<b>Хорошо – 4</b>
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть содержание понятий.	<b>8 – почти отлично</b>	

<p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами дисциплины. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий.</p>	<p><b>9 – отлично</b></p>	<p><b>Отлично – 5</b></p>
<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме.</p>	<p><b>10 – блестяще</b></p>	

### **III.4. Передачи**

#### **III.4.1. Условия первой передачи по элементам контроля**

Первая передача по элементам контроля проводится по КИМаМ и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении передаваемого элемента контроля.

#### **III.4.2. Условия второй передачи по элементам контроля**

Вторая передача по элементам контроля проводится по КИМаМ и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении передаваемого элемента контроля.

## **IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **IV.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов**

#### **IV.1.1. Оценочные средства для домашнего задания (в виде реферата)**

##### **Примерный перечень тем реферата**

##### **Перечень литературы для реферирования**

Административные реформы в России: История и современность / Под общ. ред. Р.Н. Байгузина. – М.: РОССПЭН, 2006. 645 с.

- Анисимов, Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. / Е. В. Анисимов. — СПб., 1997.
- Булдаков, В. П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920—1930 гг. / В. П. Булдаков. — М., 2012.
- Ганелин, Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция / Р. Ш. Ганелин. — СПб., 1991.
- Голдман, В. З. Террор и демократия в эпоху Сталина: социальная динамика репрессий / В. З. Голдман — М., 2010.
- Горский, А. А. Москва и Орда / А. А. Горский. — М., 2000.
- Государство наций. Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина : пер. с англ. / под ред. Р. Г. Суни, Т. Мартина. — М., 2011.
- Гросул, В.Я. Общественное мнение в России XIX века. — М.: Аиро- XXI, 2013. 558 с.
- Данилевский, И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.) / И. Н. Данилевский. — М., 1998.
- Зайончковский, П. А. Российское самодержавие в конце XIX столетия. / П. А. Зайончковский. — М., 1970.
- Зимин, А. А. Витязь на распутье / А.А. Зимин. — М., 1991.
- Зорин, А. Л. Кормя двуглавого орла... / А. Л. Зорин. — М., 2001.
- Истер, Дж. М. Советское государственное строительство: система личных связей и самоидентификация элиты в Советской России / Дж. М. Истер. — М., 2010.
- Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII в. / А. Б. Каменский. — М., 1999.
- Критический словарь русской революции. 1914—1921 гг. / под ред. М. В. Гоппе. — СПб., 2014.
- Кром, М. М. «Вдовствующее царство»: политический кризис в России 30—40-х гг. XVI в. / М. М. Кром. — М., 2010.
- Литвак, Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива / Б. Г. Литвак. — М. 1991.
- Мартин, Т. Империя «положительной деятельности»: нации и национализм в СССР, 1923—1939 : пер. с англ. / Т. Мартин. — М., 2011.
- Медушевский, А. Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе / А. Н. Медушевский.— М., 1997.
- Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России. XVIII – начало XX вв. – М.: Наука, 2005. 639 с.
- Миллер, А. Империя Романовых и национализм. Эссе по методологии исторического исследования. М.: Новое литературное обозрение, 2008. 248 с.
- Мироненко, С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX века / С. В. Мироненко. — М., 1990.
- Модели общественного переустройства России. XX век / под общ. ред. В. В. Шелохаева. — М., 2004.
- Олейников, Д. И. Классическое российское западничество / Д. И. Олейников. — М., 1996.
- Омельченко, О. А. «Законная монархия» Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России / О. А. Омельченко. — М., 1993.
- Очерки русской культуры. Конец XIX – начало XX вв. – М., 2011. Т. 2.
- Розенталь, И. С. И вот общественное мнение! Клубы в истории российской общественности. Конец XVIII— начало XX вв. / И. С. Розенталь. — М., 2007.
- Россия: государственные приоритеты и национальные интересы / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2000.
- Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис / отв. ред. Ю. А. Петров. — М., 2014.
- Русский консерватизм XIX столетия: идеология и практика / под ред. В. Я. Гросула. — М., 2000.

- Соловьев, К. А. Круг «Беседа»: в поисках новой политической реальности / К. А. Соловьев. — М., 2009.
- Соловьев, К. А. Законодательная и исполнительная власть в России: механизмы взаимодействия (1906—1914) / К. А. Соловьев. — М., 2011.
- Туманова, А. С. Самодержавие и общественные организации в России, 1905—1917 годы / А. С. Туманова. — Тамбов, 2002.
- Тютюкин, С. В. Июльский политический кризис 1906 года в России / С. В. Тютюкин. — М. 1991.
- Усачев, А. С. Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария / А. С. Усачев. — М. ; СПб., 2009.
- Уртман, Р.С. Властители и судии: Развитие правового сознания в императорской России. М., 2004.
- Хлевнюк, О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.
- Христофоров, И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам (конец 1850—середина 1870-х гг.) / И. А. Христофоров. — М., 2002.
- Христофоров, И. А. Судьба реформы: Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830—1890-е гг.) / И. А. Христофоров. — М., 2011.
- Черепнин, Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI—XVII вв. / Л. В. Черепнин. — М.. 1978.
- Шелохаев, В. В. Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции / В. В. Шелохаев. — М., 2015.
- Шелохаев, В. В. Либеральная модель переустройства России / В. В. Шелохаев. — М., 1996.
- Шлегель, К. Террор и мечта. Москва, 1937. — М.: РОССПЭН, 2011. 742 с.
- Эткинд, А. Внутренняя колонизация. Имперский опыт России. — М.: Новое литературное обозрение, 2013. 442 с.
- Юрганов, А. Л. Категории русской средневековой культуры / А. Л. Юрганов. — М., 1998.

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Реферат (научный) – небольшая исследовательская работа, написанная с целью представить читателю (проверяющему) основное содержание научной публикации (монографии, главы монографии, статьи или серии статей). Исследователь нередко готовит реферат в процессе изучения той или иной темы с тем, чтобы разобраться в существующей теоретической базе, определить состояние изученности выбранной проблемы, выявить не только достижения, но пробелы, стереотипы и прочие изъяны научного знания. В идеале реферат включает в себя сочетание двух основных компонентов. Первый – это корректная передача основных параметров исследовательского проекта реферируемой работы (актуальность, проблема, теоретическая база, источники, цель и задачи исследования, методы их решения, план работы, основные результаты исследования, их новизна и значимость). Второй – критическая оценка предпринятого автором реферируемой работы исследования (насколько актуальна выбранная тема и поставленная проблема, полно ли представлена теоретическая база, достаточны ли для решения проблемы выбранные источники и методы исследования, насколько новы и значимы полученные результаты, адекватность плана работы поставленной цели исследования, как можно дополнить или исправить выявленные недостатки в исследовательском проекте и его реализации). Только сочетание двух названных компонентов позволяет автору реферата сделать вывод о месте работы в актуальном научном знании по выбранной проблематике.

Научный реферат ближе всего к жанру рецензии на научную работу. Магистрантам рекомендуется ознакомиться с несколькими рецензиями в ведущих журналах для более ясного представления о стиле и критериях подготовки реферата.

Рекомендуемый объем реферата – от 6 до 8 страниц текста шрифтом Times New Roman 12 кеглем (за исключением библиографического списка источников, литературы, справочных ресурсов и др.).

В программе предлагается примерный перечень тем, по которым магистранту необходимо подобрать научную работу для реферирования. Этот перечень не является исчерпывающим. Магистрант вправе выбрать тему реферата самостоятельно, предварительно согласовав ее с преподавателем.

#### **IV.1.2. Оценочные средства (вопросы) для устного опроса**

Политическая и правовая мысль России: понятие и предмет изучения

Политическая и правовая мысль России: традиции изучения

Политическая и правовая мысль России: современные исследовательские подходы

Источники по истории политической и правовой мысли России

Представления о власти в Киевской Руси.

Русские книжники и власть в Средние века.

Политическая и правовая культура в Удельный период.

«Лествичный» принцип организации власти в древнерусском обществе.

Великокняжеская власть и церковь в XII – XV вв.

Важнейшие идеологемы древнерусской политической культуры: “Москва - Третий Рим”, иосифлянство, нестяжательство.

Русская политическая мысль XVI в.: основные представители и идеи.

XVII век: секуляризация представлений о власти.

Тягловый, вотчинный, литургический характер государственности при первых Романовых.

Трансформация политической системы в XVII в. Церковный раскол и самодержавная власть.

Концепция полицейского государства.

Управленческая модель камерализма.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: содержание понятия, роль идеологии Просвещения в формировании концепции власти.

Концепция власти Александра I и альтернативные проекты модернизации политических отношений.

Романтизм и становление национального дискурса.

Николай I и его окружение: концепция власти и изменения в государственной политике и управлении во второй четверти XIX века.

П.Я. Чаадаев и начало оригинальной политической философии в России: круг идей.

Политическая доктрина славянофилов и западников: общее и различное.

Русский консерватизм. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков. Поиск новой политической формулы для России.

Идея русского социализма: хозяйственное и общественно-политическое измерение.

Истоки и этапы формирования либерального направления общественной мысли. Земский либерализм в России, его эволюция во второй половине XIX века.

Рождение политических организаций и партий, особенности партийной системы в России начала XX века. Легальная и нелегальная политика.

Содержание идей и реформаторские усилия российских либералов начала XX века. Формирование либеральных политических партий.

“Вехи”. От марксизма к современному либерально-консервативно-социал-демократическому сознанию.

Установление большевистской диктатуры – принципиально нового в мировой истории социально-властного феномена.

Конституирование советской империи. Образование СССР и идея «мировой революции».

Сущность и специфика советского тоталитаризма: дискуссии отечественных и зарубежных ученых

#### **IV.1.3. Оценочные средства (примерные вопросы) для письменной работы.**

1. Мировосприятие гомеровской эпохи и проблема политического.
2. Политико-правовые аспекты древнегреческой трагедии.
3. Проблема соотношения фюзиса и номоса в древнегреческой мысли.
4. Теория политического обязательства у Сократа.
5. Значение Протагора для европейской политико-правовой мысли.
6. Элементы модерна в школе фа-цзя.
7. Республиканские элементы в Ветхом Завете.
8. Христианский эскапизм и природа власти у Августина.
9. Роль Аристотеля в становлении политико-правовой мысли европейского средневековья.
10. Влияние средневекового правового партикуляризма на становление концепции суверенитета.
11. Соотношение республиканских и монархических элементов у Макиавелли.
12. Роль христианства в концепции естественного права Локка.
13. Политико-правовые воззрения монархомахов.
14. Влияние научного позитивизма на политические идеи эпохи Просвещения.
15. Критика контракционизма в работах Юма.
16. Дискуссия сторонников и противников рабовладения в США XIX века.
17. Концепция отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 года».
18. Сравнительная характеристика концепций свободы у Штирнера и Прудона.
19. Влияние Американской революции на доктрину анархо-индивидуализма в США.
20. Современные направления в анархизме.
21. Социалистические аспекты фашизма и национал-социализма.
22. Политико-правовые аспекты экзистенциализма.
23. Критика общества спектакля у Ги Дебора.
24. Политические импликации неофрейдизма.
25. Анализ социальных механизмов контроля и подавления у Фуко.
26. Политическая философия австрийской школы.

## **V. РЕСУРСЫ**

### **V.1. Рекомендуемая основная литература**



п/п	Наименование
1	Скиннер К. Истоки современной политической мысли: В 2 томах Том1: Эпоха Ренессанса / Скиннер К. - М.:Дело РАНХиГС, 2018. - 464 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-7749-1313-8 - Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/982649">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/982649</a>
2	Скиннер К. Истоки современной политической мысли: в 2 т. Т. 2: Эпоха Реформации: Монография / Скиннер К. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2016. - 568 с.: ISBN 978-5-7749-1312-1 - Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/982591">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/982591</a>
3	История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсесянц В.С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. БД Znanium.com - Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/967664">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/967664</a>
4	Либерализм в России. - М., 1996. - 448 с. ISBN 5-201-1898 - X. - Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/348723">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/348723</a>
5	Исторические судьбы социализма. - М., 2004. - 327 с. ISBN 5-201-02116-6 - Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/346602">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/346602</a>
6	Анфертьев И.А. Политическая биография правящей РКП(б) — ВКП(б) в 1920—1930-е годы: критический анализ : монография / И.А. Анфертьев ; под ред. Е.И. Пивовара. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 323 с. — (Научная мысль). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/25054">www.dx.doi.org/10.12737/25054</a> . - Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/851134">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/851134</a>
7	Voegelin E. Order and History. Vols. 1-5. [электронный ресурс]. University of Missouri Press, 2000-2001. Режим доступа: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=3570654">https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=3570654</a>

## У.2. Рекомендуемая дополнительная литература

п/п	Наименование
1	Андреев, И.В. Русская либеральная партология: методологические ориентиры и содержание (вторая половина XIX в. - 1917 г.) [Электронный ресурс] / И.В. Андреев. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-7264-1529-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://proxylibrary.hse.ru:4606/catalog/product/1018089">https://proxylibrary.hse.ru:4606/catalog/product/1018089</a> - Текст : электронный. - URL: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/1018089">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/1018089</a>
2	Гайденко, П. П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века [Электронный ресурс] : / П. П. Гайденко. – М. : Прогресс-Традиция, 2017. - 471 с. – ISBN 978-5-89826-516-8. – Текст : электронный. - URL: <a href="https://proxylibrary.hse.ru:4606/catalog/product/1018095">https://proxylibrary.hse.ru:4606/catalog/product/1018095</a> - Текст : электронный. - URL: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/1018095">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/1018095</a>
3	Назмутдинов Б.В. Законы из-за границы: Политикоправовые аспекты классического евразийства : монография / Б.В. Назмутдинов. — М. : Норма, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/671503">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/671503</a>
4	Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII века: (Из

	истории общественно-политической мысли России). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 216 с. ISBN 5-211-03131-8 - Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/357377">http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/357377</a>
5	Browning G. A History of Modern Political Thought: The Question of Interpretation [электронный ресурс]. Oxford University Press, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199682287.001.0001/acprof-9780199682287">http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199682287.001.0001/acprof-9780199682287</a>

### V.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

### V.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа
	<b><i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i></b>	
.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	URL: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
.	Электронно-библиотечная система Oxford Handbooks Online	URL: <a href="https://www.oxfordhandbooks.com/">https://www.oxfordhandbooks.com/</a>
.	Электронно-библиотечная система Oxford Scholarship Online	URL: <a href="https://www.oxfordscholarship.com/">https://www.oxfordscholarship.com/</a>
.	Электронно-библиотечная система ProQuest Ebook Central	URL: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/">https://ebookcentral.proquest.com/</a>
.	Электронно-библиотечная система SpringerLink	URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
	<b><i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i></b>	
.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>
.	Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Кирилла (электронная версия)	URL: <a href="http://www.pravenc.ru/">www.pravenc.ru/</a>

.	The Catholic Encyclopedia	URL: <a href="http://www.newadvent.org/cathen/">http://www.newadvent.org/cathen/</a>
---	---------------------------	---

### **V.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерами (ноутбуками), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

## **VI. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- VI.1.1 *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- VI.1.2 *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- VI.1.3 *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.