

## Программа учебной дисциплины «Философия»

Утверждена Академическим советом ОП  
Протокол № от « » 2019 г.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Автор	Чернавин Георгий Игоревич, PhD, доцент Школы философии, gchernavin@hse.ru
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	112
Курс	1-й курс бакалавриата «Востоковедение»
Формат изучения дисциплины	с использованием онлайн курса

### II. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Курс призван дать общее представление как о природе и особенностях философии в ее отличии от других форм общественного сознания, так и об основных философских проблемах.

*Целями освоения дисциплины «Философия» являются:*

1. Ознакомление с ключевыми проблемами философии;
2. Уяснение методологической роли философского знания;
3. Выработка навыков критического мышления.

*Спецификой* курса является введение в философию через основные философские проблемы, при этом в качестве ключевой здесь выступает онтологическая, эпистемологическая и антропологическая проблематика, равно как и отдельные проблемы этики и социальной философии, которые определяют специфику античной, классической и современной философии.

*Задачи курса:* ознакомление с основными проблемами философии, а также с отдельными этапами и направлениями философской мысли, освоение терминологии и категориального аппарата философии, формирование навыков чтения философских текстов, обучение грамотному философскому мышлению, необходимому для самостоятельного анализа философских проблем как общего, так и прикладного характера (с учетом специфики факультета).

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- ключевые проблемы европейской философии и динамику их разработки;
- основные методологические подходы, сложившиеся в философской области знания; основные исторические типы философствования;
- философские школы, оказавшие значительное влияние на развитие интеллектуальной культуры и социальную динамику обществ;
- основной корпус базовых философских текстов;
- принципы исторического развития интеллектуальной культуры во взаимосвязи философии, религии, искусства, науки, политики и экономики;
- причины зарождения и принципы социального функционирования философских (культурфилософских, религиозно-философских, политико-философских и социально-экономических) идей в жизни обществ;
- типологические характеристики основных философских систем;
- основные направления и тенденции развития философии в условиях современного общества.

*Уметь:*

- распознавать философские проблемы;
- распознавать классические и современные стратегии их разработки;
- критически оценивать методологические границы и возможности философских систем;
- использовать полученные знания для формирования личностной стратегии духовно-интеллектуального и профессионального развития;
- применять полученные теоретические знания в различных формах бизнес-деятельности и межкультурной коммуникации;
- использовать усвоенные знания, развивая общекультурные и профессиональные компетенции.

*Владеть навыками:*

- философской проблематизации, выявления скрытых догматических предпосылок;
- текстового анализа при работе с философскими источниками и аналитическим аппаратом;
- философского диалога как коммуникативной и интеллектуальной компетенцией в рамках межличностных и профессиональных взаимодействий;

- интеллектуальной самооценки и нравственной рефлексии в сложной структуре индивидуально-личностных и межкультурных взаимосвязей.

*Демонстрировать способность:*

- выявлять актуальные философские проблемы в рамках своей научной дисциплины;
- выявлять философские универсалии и структурные элементы исторически сложившихся культурных систем в условиях поликультурной картины мира и процессов глобализации;
- использовать интеллектуальный инструментарий философского знания;
- философски анализировать динамику социокультурных процессов современного общества.

Настоящая дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку бакалавров по направлению 58.03.01. Востоковедение и африканистика, образовательная программа «Востоковедение».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: История стран Запада; Культурология; История религий.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:  
В результате освоения курса студент должен:

- *знать* основные (как классические, так и современные) философские проблемы и роль философов в их постановке и решении; содержание концепций, образующих каркас философии; методологическую роль философского знания;
- *уметь* установить сходства и различия между современными подходами к философским проблемам и историческими формами разработки этих проблем,
- *получить навык* работы с философскими первоисточниками.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: История и теория науки; Концепции современного естествознания; Восточная философия.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах (лк; см; onl/ср; см 1; ср 3)	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Тема 1. Проблема входа в философию (Мотив философского удивления)	лк 2 см 4 ср 4 onl 4	Студент определяет ключевые проблемы философии, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
Тема 2. Что значит «знать»? (Проблема различия истины и мнения)	лк 2 см 4 ср 4 onl 4	Студент определяет ключевые проблемы античной философии, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
Тема 3. На что я могу опереться? (Проблема достоверности)	лк 2 см 4 ср 4 onl 4	Студент определяет ключевые проблемы гносеологии, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
Тема 4. Что я могу знать? («Реальность» как проблема)	лк 2 см 4 ср 4 onl 4	Студент определяет ключевые проблемы онтологии, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
Тема 5. Как возможно понимание? (Понимание как проблема)	лк 2 см 4 ср 4 onl 4	Студент определяет ключевые проблемы герменевтики, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
Тема 6. Почему слова что-то значат? (Проблема смысла и значения)	лк 2 см 4 ср 4 onl 4	Студент определяет ключевые проблемы философии языка, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
Тема 7. Свободно ли мое действие? (Проблема свободы воли)	лк 2 см 4 ср 4 onl 4	Студент определяет ключевые проблемы экзистенциализма, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
Тема 8. Что я должен делать? (Проблема этического выбора)	см 4 ср 6 onl 6	Студент определяет ключевые проблемы этики, критически анализирует и оценивает предлагаемые	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на

		решения	семинаре, эссе
Тема 9. Что справедливо? (Справедливость как проблема)	см 2	Студент определяет ключевые проблемы социальной философии, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	сп 6		
	onl 6		
Тема 10. Что такое человек? (Проблема человека в философии)	см 2	Студент определяет ключевые проблемы философской антропологии, критически анализирует и оценивает предлагаемые решения	Ответы на вопросы преподавателя на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, эссе
	сп 6		
	onl 6		
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	<b>лк 14</b>		
	<b>см 36</b>		
	<b>сп 56</b>		
	<b>onl 46</b>		
<b>Итого часов:</b>	<b>152</b>		

Формы учебных занятий: лк – лекции в аудитории; см – семинары; сп – самостоятельная работа студента; onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса.

### **Содержание разделов дисциплины:**

#### **Тема 1. Проблема входа в философию (Мотив философского удивления)**

Философия – не завершённая дисциплина или учение, а открытый проект. Радикальная постановка под вопрос оснований знания. История философии как продолжающийся диалог, философы древности как равно мощные собеседники. Роль открытого вопроса в философии.

Понятие проблемы. Этимология: проблема – греч. πρόβλημα «брошенное вперёд, поставленное впереди»; от προβάλλω «кидать вперёд, выставлять перед собой; обвинять»; из про- + βάλλω. Отличие философской проблемы от постановки проблемы в научном знании.

Мотив философского удивления. «Пробуждение» к рефлексии, «пробуждение к удивлению». Непонятность само собой разумеющегося. Мотив радикального сомнения. Критическое мышление. Догматическая «мудрость» и философия.

*Обсуждение на семинаре:* Финк О. Вопрос о проблеме философии [фрагмент]

#### **Тема 2. Что значит «знать»? (Проблема различия истины и мнения)**

Философия начинается не из успокоенной, «самодовольной» мудрости, а из интеллектуального беспокойства. «Ментальный спазм»: невозможность найти простой вопрос на «элементарные» вопросы. Мы ещё не знаем, что такое «знание».

Знание и чувственное восприятие. Знание и мнение. Античная философия начиналась с различения «пути истины» и «пути мнения». Но чем отличается истина от простого мнения? Обоснованием? Объяснением?

Что есть истина? «Путь» и «метод» (μέθοδος – из μετά «между; после» + óδος «путь», букв. «путь вслед за чем-либо», «способ исследования»), ведущий к истине. Сократический метод, «учёное незнание» как поиск знания.

*Обсуждение на семинаре:* Платон. Теэтет. Знание не есть только правильное мнение [фрагмент]

#### **Тема 3. На что я могу опереться? (Проблема достоверности)**

Проблематичность здравого смысла. Философские стратегии взаимодействия с мнениями «здравого рассудка»: защита здравого смысла; провокация здравого смысла; приостановка предрассудков «здравого» смысла.

Философ должен излечиться от «недугов» рассудка, прежде чем прийти к понятиям здравого человеческого разума. Аргумент сна. Аргумент безумия. Вера в существование внешнего мира. Достоверность знания. Проблематичность всего принятого на веру «знания».

Картезианское сомнение. Точка опоры. То, что не может быть иначе; то чья противоположность немислима. Что нам дано ясно и отчетливо? Что нам дано непосредственно? Поиск несомненного основания знания.

*Обсуждение на семинаре:* Декарт Р. Размышления о первой философии [фрагмент]

#### **Тема 4. Что я могу знать? («Реальность» как проблема)**

«Объективность» (лат. objectum «предмет»; букв. «брошенный вперед», objectus «лежащий впереди»). Предметная «реальность» (лат. res «вещь, дело»). Вопрос о вещи. Вопрос о действительном положении дел. Действительность: действующие причины.

Что мы можем назвать реальным? Что значит существовать в действительности? Как помыслить существование, вне зависимости от какого бы то ни было субъекта (лат. subjectum, от subjicere «подвергать», subjectus «лежащий внизу, подчинённый, подданный»)?

«Объективная реальность» и действительность. Вопрос о границах возможного знания действительности. Явление и вещь сама по себе. Проект «Критики чистого разума». Преодоление догматической метафизики и скептицизма. «Скандал в философии».

*Обсуждение на семинаре:* Кант И. Критика чистого разума. Введение [фрагмент]

### **Тема 5. Как возможно понимание? (Понимание как проблема)**

Как возможно понимание? Другие сознания и их «непрозрачность». Другой как тема философии. «Интер-субъективность» и живая телесность. Как я могу быть уверен, что понимаю и понят? Обманчивость понимания и примеры мнимого понимания.

Герменевтика фактичности. Истолкование фактической ситуации. Здесь и теперь как отправная точка истолкования. Понимание самого себя и собственного способа быть. Повседневность и практический горизонт понимания.

Понимание и событие. Философская герменевтика. «Пред-понимание» и предрассудок. Дискредитация предрассудка Просвещением. Проблема истины в познании искусства. Проблема истины в гуманитарных науках. Понимание истории.

*Обсуждение на семинаре:* Руднев В.П. Ко мне подошёл человек [фрагмент]

### **Тема 6. Почему слова что-то значат? (Проблема смысла и значения)**

Как возможно, что слово обладает значением? Сходство между именем и вещью. Как возможны общие понятия? «Где» находится смысл? Знак и символ. Звук и образ. Идеальное значение понятия. Частное и общее. Слово как ярлык.

Смысл и значение. Семантический треугольник: знак, предмет, смысл. Означающее (денотат) и означаемое (десигнат). Смысл пропозиции и значение истинности. Смысл как следование правилу языковой игры.

«Три способа пролить чернила»: ситуация высказывания и его эффект. Перформативы. Обещание, признание, заявление, приказ. Идентичность, выстроенная как набор перформативов. Действия, которые мы совершаем при помощи слов.

*Обсуждение на семинаре:* Витгенштейн Л. Голубая и Коричневая книги [фрагмент]

### **Тема 7. Свободно ли мое действие? (Проблема свободы воли)**

Как возможно помыслить свободу воли? Как она вообще может быть возможна если каждое состояние сознания предопределено? Как соотносятся детерминизм и свобода воли? Их (не-)совместимость и (не-)сочетаемость.

Свобода воли и предопределение. Теологический контекст. Свобода как иллюзия или эпифеномен. Контекст наук о мозге. Стратегии «спасения» свободы или отказа от неё. Свобода и непредсказуемость.

Свобода как регулятивная идея. Имеет ли смысл этическое действие при отсутствии свободы выбора? Свобода как условие возможности этического отношения к Другому. Поступать так, как если бы в мире имела место свобода.

*Обсуждение на семинаре:* Смаллиан Р. Даоист ли Бог? [фрагмент]

### **Тема 8. Что я должен делать? (Проблема этического выбора)**

В чем я могу найти опору при решении моральных вопросов? Неизбежность поступка. Этический выбор как выбор жизненного проекта, как проект жизненного мира для себя и для других.

Добродетель как средство достижения счастья. Высшее благо. «Счастье – деятельность души в полноте добродетели». Добродетель: способность поступать наилучшим образом. Добродетели воли (этические) и ума (дианоэтические). Этика добродетели.

Категорический императив. Формализм в этике. Царство целей. Максима моей воли как основа всеобщего законодательства. Моральная автономия и гетерономная мотивация. Как я могу знать, что поступаю этично? Другой не только как средство, но и как цель. Этика долга.

*Обсуждение на семинаре:* Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия [фрагмент]

### **Тема 9. Что справедливо? (Справедливость как проблема)**

Неравенство как одна из составляющих фактичности в которую мы заброшены. Вопрос в том, как

мы воспринимаем это неравенство. Является ли неравенство основанием несправедливости? «Равенство шансов» как идеологема.

Проблема социальной справедливости. Виды справедливости: распределительная и уравнивающая. Справедливость, собственность и основание государства. Власть как условие возможности справедливости и несправедливости.

Справедливость как честность. Чувство справедливости. Институты, обеспечивающие равную свободу и доленое распределение. Естественные обязанности и естественные обязательства. Благо как рациональность. Теория справедливости.

*Обсуждение на семинаре:* Платон. Государство [фрагмент]

#### **Тема 10. Что такое человек? (Проблема человека в философии)**

Вопросы «Что я могу знать?» и «Что я должен делать?» (как и вопрос «На что я могу надеяться?») складываются в вопрос «Что такое человек?» Антропологические концепции не нейтральны, опираются на метафизические предпосылки, представляют собой «набросок мира».

Философская антропология. Положение человека в космосе. Открытость миру. Биологическая неприспособленность человека. «Эксцентрическая позиция»: человек должен сам себя сделать тем, что он есть; он обладает дистанцией к миру; не укоренён в бытии (не-алиби в бытии).

Человек как проект, как постоянно возобновляемый выбор себя. Символические структуры. Воображение. Утопические антропологические проекты. Несмотря на антропологические константы, человек – это открытый проект.

*Обсуждение на семинаре:* Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм [фрагмент]

### **IV. ОЦЕНИВАНИЕ**

Курс «Философии» читается на протяжении 2 модулей. Значительная часть предусмотренных Учебным планом часов аудиторных занятий отводится на самостоятельную работу и изучение онлайн курса (112), на очные лекции отводится 4 часа, а материал лекций закрепляется и углубляется на семинарских занятиях (36 часа). Студенты также должны прослушать онлайн-курс «Основы философии: о чем спорят философы сегодня» на платформе Coursera.

Чтобы получить положительную оценку по курсу «Философия», студент должен участвовать в дискуссиях, проводимых на семинарских занятиях, демонстрируя знание лекционного материала и прочитанной им литературы, правильно отвечать на вопросы, написать две контрольные работы, на устном экзамене правильно и полно ответить на два вопроса по темам курса. Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая дискуссии по содержанию самостоятельно прочитанных студентами переводов первоисточников. *Семинарские занятия* могут проходить в различной форме – обсуждение заданных планом вопросов, дискуссии, рассмотрение конкретных проблемных ситуаций. Самостоятельная работа студентов подразумевает индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

В первом и втором модулях проводятся *контрольные работы*: письменный анализ короткого фрагмента философского текста (1-2 тыс. знаков) на семинарском или лекционном занятии. На выполнение контрольной работы отводится 80 минут. Студенты также прослушивают *онлайн-курс* «Основы философии: о чем спорят философы сегодня» на платформе Coursera и выполняют сопутствующие задания. Текущий контроль осуществляется в форме проверки контрольной работы (анализ фрагмента философских текстов на семинарском занятии), заслушивания выступлений на семинарских занятиях с проставлением оценки и учитывает оценку за выполнение заданий по онлайн-курсу (тесты, эссе, задачи). Формой итоговой отчетности по курсу является *устный экзамен*. Промежуточная оценка по учебной дисциплине (*текущий контроль*) складывается из следующих элементов: проверка посещаемости занятий; работа на семинарских занятиях (участие в обсуждениях, выступления на семинарах); две контрольные работы, успешное прохождение онлайн-курса. *Итоговый контроль* предполагает устный экзамен.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость: учитывается активность студента при обсуждении учебных вопросов, точность изложения обсуждаемых идей и теорий, умение критически анализировать и оценивать эти идеи. Оценки по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях и за выполнение двух контрольных работ не является блокирующими и не предусматривают возможность повторной сдачи. Качество выступлений на семинарах оценивается по полноте освещения темы, которую студент прорабатывает при самостоятельной работе с текстом. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по онлайн-курсу складывается из выполнения тестов, эссе и

заданий на платформе Coursera. Из этих элементов по приведённой ниже формуле складывается промежуточная оценка, она определяется перед итоговым контролем и учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{промежуточная}} = 0,2 \cdot O_{\text{контр/работа1}} + 0,2 \cdot O_{\text{контр/работа2}} + 0,2 \cdot O_{\text{онлайн-курс}} + 0,4 \cdot O_{\text{работа на семинарах и посещение}}$$

Способ округления промежуточной оценки текущего контроля: арифметический

$$O_{\text{итоговая}} = 0,5 \cdot O_{\text{промежуточная}} + 0,5 \cdot O_{\text{экзамен.}}$$

Студент получает положительную оценку за устный экзамен при условии правильного и полного ответа по крайней мере на один из двух предложенных ему вопросов. Оценка за экзамен по 10-ти балльной шкале не является блокирующей и предусматривает возможность повторной сдачи. Студент может быть освобожден преподавателем от прохождения элемента контроля «устный экзамен», если каждая из полученных им оценок за элементы текущего контроля не ниже 8 баллов по 10-тибалльной шкале. По желанию студент может отказаться от выставления оценки без проведения экзамена и сдать экзамен в установленном порядке.

## V. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Бытие, сущее и ничто. Что и как на самом деле существует?
2. Откуда я всё это знаю? Знание, мнение, обоснование
3. Можем ли мы знать что-то вообще?
4. Существуют ли принципиальные границы познания?
5. Из каких источников мы черпаем знания и что определяет меру их достоверности?
6. Наука, истина, рациональность. Чего не знают ученые?
7. Что делает науку наукой? Чем она отличается от мифа, искусства, религии?
8. Каковы основные аспекты, пути и движущие силы научного прогресса?
9. Почему слова что-то значат?
10. Чего не могут роботы?
11. Что такое искусственный интеллект? Мыслит ли он на самом деле?
12. Как свобода становится проблемой?
13. Почему существует власть?
14. Имеет ли история смысл?
15. Сущность морального идеала. О чем говорят этики?
16. Смысл человеческого существования. Что такое достойная жизнь?

Вопросы для самоконтроля

1. Специфика философского знания
2. Знание и чувственное восприятие
3. Сократический метод в философии
4. Здравый смысл и его роль в философии
5. Истина и достоверность
6. Статус «реальности» и «действительности»
7. «Вещь в себе» и явление
8. Условия возможности знания
9. Границы возможного понимания
10. Претензия понятий на общезначимость
11. (Не-/)совместимость детерминизма и свободы воли
12. Моральная ответственность и свобода выбора
13. Необходимость этического выбора
14. Этика добродетели и этика долга
15. Стремление к счастью как ненадежный ориентир в моральных вопросах
16. Распределительная и уравнивающей справедливости
17. Наделен ли человек фиксированной сущностью, «человеческой природой»?
18. Мотивация философского знания
19. Различение истины и мнения
20. Проблема знания в диалогах Платона
21. Проблема достоверности. Теория познания
22. Картезианское сомнение в философии
23. «Реальность» и действительность как проблема философии. Онтология
24. «Коперниканский переворот» в философии

25. Кант: понятие опыта, проблема проверяемости суждений
26. Смысл и значение. Философия языка
27. Проблема понимания. Философская герменевтика
28. Проблема свободы воли. Детерминизм и индетерминизм
29. Знание и ценность: соотношение
30. Проблема этического выбора. Этика как учение и как исследование морали
31. Категорический императив. Этика Канта
32. Справедливость как проблема социальной философии
33. Проблема человека в философии. Философская антропология

## VI. РЕСУРСЫ

### 6.1 Основная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие / П. В. Алексеев. Сост.– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008 (или другие годы и издания). Режим доступа: наличие в библиотеке НИУ ВШЭ. 36 экземпляров.
2. Губин, В. Д. Философия: учебник для гуманитарных и социально-экономических специальностей / В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина, А. И. Алешин, и др.; Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: наличие в библиотеке НИУ ВШЭ. 700 экземпляров.
3. Платон. Диалоги / Платон; Пер. с древнегреч. В. Н. Карпова; Ред. Р. В. Светлова, В. Л. Селиверстова. – СПб.: Азбука-классика, 2008 (или другие годы и издания). Режим доступа: наличие в библиотеке НИУ ВШЭ. 39 экземпляров.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант; Пер. с нем. Н. Лосского. – М.: Эксмо, 2007. (или другие годы и издания). Режим доступа: наличие в библиотеке НИУ ВШЭ. 31 экземпляр.
2. Витгенштейн, Л. Философские работы, Часть 1. / Л. Витгенштейн; Пер. с нем. М. С. Козловой, Ю. А. Асеева; Сост. М. С. Козлова. – М.: Гнозис, 1994. Режим доступа: наличие в библиотеке НИУ ВШЭ. 26 экземпляров.

### 6.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

### 6.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<b><i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i></b>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
<b><i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i></b>		
1.	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

### 6.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

– ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором с дистанционным управлением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

## VII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

7.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

7.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

7.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.