

Программа учебной дисциплины
«Эффективная школа: модель, практики, инструменты»

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол №1 от 30 «августа» 2019г.

Автор	Кобцева Анна Александровна, доцент, akobtseva@hse.ru
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	150
Курс	2
Формат изучения дисциплины	Full-time

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Эффективная школа: модель, практики, инструменты для направления» являются: 1) познакомить студентов с существующими международными и отечественными методами оценивания качества деятельности образовательной организации; 2) представить ряд практик, реализующих диагностику качества деятельности образовательной организации по направлениям: самодиагностика, внешняя диагностика; 3) помочь студентам сформировать навыки оценки диагностики своей образовательной организации относительно определенных ориентиров.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные зарубежные и отечественные подходы к оцениванию качества деятельности образовательной организации

- иметь представление о том, что такое «социальные исследования», включая «action research», понимать, что это эффективный инструмент, способ планирования практической управленческой деятельности;

уметь:

- выбирать и применять инструменты и методы оценки и самооценки эффективности образовательной организации

- сформировать собственную (экспертную) позицию по той или иной проблеме, уметь изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает решения;

- уметь критически анализировать собственный опыт, находить ошибки и искать верные (оптимальные) решения.

владеть:

- навыком изучения и анализа текстов, а также самостоятельной подготовки аналитических текстов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Образ школы. Международные и отечественные методы и инструменты оценивания качества деятельности образовательной организации

Тема 2. Теория эффективности организации и теория самоэффективности.

Тема 3. Эффективность образовательной организации. Педагогический, социальный, экономический взгляд.

Тема 4. Роль директора в школе. Чем директор управляет на самом деле?

Тема 5. Опыт самообследования эффективности образовательной организации. Кейсы исследовательских проектов школ Консорциума.

Тема 6. Управление образовательной организацией на основании данных. Самостоятельное проведение и анализ результатов исследований эффективности образовательных организаций.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Промежуточный	Выбор и обоснование инструмента оценки деятельности образовательной организации	*		Аналитическая записка до 10 тыс. знаков с пробелами
Итоговый	Анализ деятельности образовательной организации		*	Аналитическая записка 10-15 тыс. знаков с пробелами

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание №1 (текущий контроль) – Аналитическая записка «Выбор и обоснование инструмента и оценки деятельности»

- Описание: Для выполнения задания студентам предлагается изучить литературу. Определить тренды в области оценки качества деятельности образовательной организации, определить приоритетные инструменты оценки деятельности школы с учетом ее контекста и задач.
- Примерный объем – до 10 тыс. знаков с пробелами.
- Оценка: Критерии, по которым будет оцениваться аналитическая записка:
 - наличие описаний инструментов оценки деятельности образовательной организации в РФ и зарубежных странах;
 - наличие анализа преимуществ и недостатков инструментов применительно к ситуации в регионе/муниципалитете и их согласованности с политикой определения эффективности в регионе/муниципалитете;

- наличие анализа прозрачности инструмента, объективности его критериев, обоснование его возможности применения в регионе/муниципалитете.

Задание №2 (промежуточный контроль) - Анализ деятельности образовательной организации.

- Описание: Задание №2 предлагает провести анализ образовательной организации, используя инструмент оценки из задания № 1. Рекомендуется при его выполнении опираться на программу развития образовательной организации, публичный отчет директора и пр. документы; необходимо соотнести стратегию развития образовательной организации с реальными достижениями, определить какие механизмы/ шаги / позволили достичь этих результатов.
- Примерный объем – от 10 до 15 тыс. знаков с пробелами.
- Оценка: Критерии, по которым будет оцениваться задание:
 - наличие обзора используемых официальных источников о деятельности школы;
 - наличие в тексте документа внешней экспертной позиции автора анализа: выявление основных разрывов между заявленными целями и действительными достижениями;
 - наличие предложений качественных исследований деятельности образовательной организации с их обоснованием

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Результирующая оценка итогового контроля складывается из оценки выполнения письменных заданий и оценки итогового зачетного задания как округленная средневзвешенная оценка с учетом следующих оценок относительной важности:

$$W_{п/р} = 0,5; W_z = 0,5$$

$$\text{Оср. (окр.)} = O_{п/р} * W_{п/р}(0,5) + O_z * W_z(0,5)$$

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

- Барбер М. Приказано добиться результата. – М.: Издательский дом «Высшей школы экономики», 2011, 393 С.
- Константиновский Д. Л., Куракин Д. Ю., Рощина Я. М. 1, Вахштайн В. С. Доступность качественного общего образования в России: возможности и ограничения- М.: Вопросы образования 2006. № 2. С. 186–202

5.2 Дополнительная литература

- Сальберг П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии. — М.: Классика-XXI. 2015, 230 с.
- Джексон Ф. Жизнь в классе [Текст] / пер. с англ. Р. Устьянцева, Т. Соколовой; под науч. ред. А. Сидоркина, Т. Соколовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016.— 248 с. Институт Образования НИУ ВШЭ <http://ioe.hse.ru>
- Агранович М.Л. Оценка результатов деятельности общеобразовательных учреждений //Журнал руководителя управления образованием [электронный ресурс]. 2009 №6 URL: http://obr.direktor.ru/archive/2009/06/Otsenka_rezultatov_deyatelnosti_obshcheobrazovatel
- Грини В., Келлан Т. Оценка образовательных достижений на национальном уровне; пер. с англ. Т.Н.Леоновой; науч. Ред. М.Б. Чельшкова.-М.:Логос, 2011-216 с.

- «Движение "Эффективная школа": история, содержание и современные тенденции», видеозапись семинара Института образования НИУ ВШЭ «Актуальные исследования и разработки в области образования» от 15 апреля 2014 года. URL.: <https://www.hse.ru/video/120993036.html>

5.3 Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Microsoft Internet Explorer (или другой интернет-браузер), Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Adobe Reader.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор.