

**Программа учебной дисциплины «Католицизм как явление русской культуры XVIII – XIX вв.»**

Утверждена  
Деканом факультета гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 29.08.2019

Разработчик	Парсамов Вадим Суменович, профессор, Школа исторических наук
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	32
Самостоятельная работа (час.)	82
Курс, Образовательная программа	3 курс
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

**1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

Курс носит междисциплинарный характер и призван показать, как представители разных гуманитарных специальностей, изучая сходные явления, получают целостное представление о прошлом. В центре – малоизвестные аспекты идейно-конфессиональной истории императорской России, связанные с католической церковью. Однако речь будет идти не об истории католической церкви в России, а об осмыслении католицизма как культурного феномена русскими мыслителями и их связях с европейскими религиозными мыслителями. В первую очередь нас будет интересовать католический дискурс русской культуры, его зарождение, эволюция и трансформация.

В ходе изучения дисциплины «Католицизм как явление русской культуры XVIII – XIX вв.» студенты:

- осваивают специальную терминологию и изучают конкретный фактический материал, необходимый для понимания основных тенденций и особенностей развития нетрадиционных конфессий на территории Российской империи.
- учатся работать с информацией;
- учатся приобретать новые знания и умения в области, отличной от профессиональной.

Настоящая дисциплина продолжает трехгодичный цикл курсов минора «Россиеведение» и связан с другими курсами минора: «Табуированная Россия» (для студентов 2 курса) и «Войны и революции в судьбе русского человека XX века» (для студентов 4 курса). Для успешного изучения данной дисциплины требуется освоение курса «История России» на первом и втором году обучения в бакалавриате.

**2. Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1. Социальные и культурные аспекты католичества.**

Католическая церковь и европейская цивилизация. Исторические судьбы христианства на Западе и на Востоке. Римско-католическая и Восточно-кафолическая церкви. Католицизм и римское право. Католическая идея. Папство и империя. Католицизм и Реформация.

лк – 2 ч.

см – 0 ч.

ср – 9 ч.

## **Раздел 2. «Древняя Русь и Западная церковь»**

Разделение церквей и Древняя Русь. Общение с Римом в Древней Руси. Интерес русских князей к католицизму. Проблема двоеверия. Даниил Галицкий и Александр Невский перед выбором религиозного пути. Изменение отношения к Западу и католицизму в XIV веке. Флорентийская уния и Россия. Иван Грозный и Рим. Религиозные проблемы Смутного времени.

лк – 2 ч.

см – 0 ч.

ср – 9 ч.

## **Раздел 3. Католическая церковь в России XVIII в.**

Петр I и католическая церковь. Патрик Гордон. Первый костел в Москве (Собор Петра и Павла). Строительство католических храмов в Туле, Казани, Архангельске. Католические ордена в России (иезуиты, доминиканцы, францисканцы, капуцины). Посольство Б.П. Шереметьева в Рим. Посольство Б.И. Куракина в Рим. Европейские проекты объединения церквей (Рим, Сорбонна). Екатерина II и римская церковь. Станислав Богущ-Сестрэнцевич как культурно-религиозный деятель. Положение иезуитов в России после запрета, наложенного на их орден папой Климентом XIV. Павел I и католицизм. Мальтийский орден. Патер Г. Грубэр. Иезуиты в Петербурге. Восстановление ордена иезуитов в России. .

лк – 2 ч.

см – 2 ч.

ср – 9 ч.

## **Раздел 4. Обращение в католичество в первой четверти XIX в.**

Роль французской эмиграции в распространении католичества в России. Шевалье д'Огар, принцесса Л.Э. де Тарант. Салон графини В.Н. Головиной. Иезуитские учебные заведения в Петербурге. Пансион аббата Николая, иезуитский коллеж. София Петровна Свечина. Ее жизнь до эмиграции. Воспитание и образование. Круг чтения. Свечина при дворе Александра I. Ее петербургский салон. На пути к католицизму. Свечина и Жозеф де Местр. Отъезд из России. Парижский салон Свечиной, его завсегдаи. Вопросы веры в сочинениях и переписке Свечиной. Свечина и французские католические мыслители Ш. де Монталамбер, Ж.Б.А. Лакордер, А.П. Фаллу и др.

лк – 2 ч.

см – 2 ч.

ср – 9 ч.

## **Раздел 5. Жозеф де Местр в России.**

Личность и мировоззрение Жозефа де Местра. Его жизнь до приезда в Россию. Местр и Просвещение. Местр и Французская революция. Местр – посланник сардинского короля при русском дворе. Жозеф де Местр и отец Розавен – пропагандисты католицизма в России. Спор Местра и А. С. Стурдзы о католицизме и православии. Русские отношения Местра (С.П. Свечина, П.В. Чичагов, А.С. Шишков, М.Ф. Орлов, М.С. Лунин и др.). Местр и война 1812 г. Местр о России. Книги Местра «Санкт-Петербургские вечера», «Четыре главы о России», «О папе».

лк – 2 ч.

см – 2 ч.

ср – 9 ч.

#### **Раздел 6. Русские последователи Жозефа де Местра: П.Я. Чаадаев и М.С. Лунин**

Формирование историософских взглядов Чаадаева. Его путешествие по Европе в 1824-1826 гг. Влияние на мировоззрения Чаадаева идей Жозефа де Местра и Л.Г.А. Бональда. Чаадаев и католицизм. Первое «философическое письмо»: у России нет истории. Россия – Запад – Восток в представлении Чаадаева. Католицизм как средоточие мирового единства. Чаадаев об исторической миссии римских пап. Чаадаев о будущем России («Апология сумасшедшего»). Историософский спор Чаадаева и Пушкина. Воспитание и служба Лунина. Лунин и Жозеф де Местр. Лунин в Париже в 1816-1819 гг. Лунин и Ипполит Оже. Формирование общественно-политических взглядов Лунина. Участие в движение декабристов. Лунин и Польша. Лунин в Сибири. Его религиозные взгляды. Его рассуждения о католицизме. Католицизма и протестантизм: сравнительная характеристика. Лунин и Чаадаев. Лунин и Шатобриан.

лк – 2 ч.

см – 2 ч.

ср – 9 ч..

#### **Раздел 7. В.С. Печерин и И.С. Гагарин: две судьбы религиозных эмигрантов.**

Жизнь Печерина на родине. Его отъезд за границу. Идеиные искания. История обращения. Печерин – католик. Его «Замогильные записки». Идя пути и труда в жизни и творчестве Печерина. Печерин и Лунин. Печерин и французский либеральный католицизм (Ф-Р.Ламенне А. Лакордер и Ш.Ф. де Монталамбер).

Дипломатическая карьера И.С. Гагарина. Его жизнь в Париже. Гагарин и парижский салон С.П. Свечиной. История его обращения. Вступление в орден Иисуса. Парижский кружок русских иезуитов (Гагарин, М.И. Мартынов, Е.П. Балабин, С.С. Джунковский). Создание Кирилло-Мефодиевского общества в Париже. Католическая публицистика Гагарина. Его взгляды на религиозное будущее России. Работа Гагарина по сбору материалов по истории русского католицизма. Славянская библиотека.

лк – 2 ч.

см – 2 ч.

ср – 9 ч.

#### **Раздел 8. Религиозная историософия В.С. Соловьева и его книга «Россия и вселенская церковь».**

Эволюция взглядов Соловьева от славянофильства к европеизму. Его отношение к европейской культуре и католицизму в 1870-е гг. «Чтения о Богочеловечестве». Историческая роль католицизма. Поворот к европеизму. Новое отношение к католической церкви. Соловьев и И.Ю. Штротсмайер. Противопоставление папства и папизма. Критика славянофильства. Соловьев об исторической роли римских пап. Идеи церковной монархии. Папство и царизм. Был ли Соловьев католиком?

лк – 4 ч.

см – 4 ч.

ср – 10 ч.

### 3. Оценивание

Оценивание знаний студентов происходит на семинарских занятиях и на экзамене. Работа студента на семинаре предполагает участие в дискуссии по обсуждаемым проблемам. Кроме того, каждый студент должен подготовить домашнее задание по одной из тем и выступить в качестве инициатора дискуссии. Например, для обсуждения выбрана тема «Причины перехода в католицизм русской знати в начале XIX в.». Студент, готовивший домашнее задание, должен изложить основные точки зрения, существующие на этот вопрос в настоящее время. Остальные студенты включаются в дискуссию и приводят дополнительные факты и аргументы, касающиеся этой проблемы. Итоговая оценка (Оитог.) складывается из оценки за домашнее задание (Одз.), из оценки за работу на семинаре (Осм.), из оценки, полученной на экзамене (Оэкз.), и рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Оитог.} = \text{Одз.} \times 0,25 + \text{Осм.} \times 0,25 + \text{Оэкз.} \times 0,5$$

Полученный результат округляется в сторону ближайшего целого.

Оценки, полученные за домашнее задание и работу на семинарских занятиях, передаче не подлежат.

Блокирующие элементы не предусмотрены.

Студент, пропустивший более половины семинарских занятий без уважительной причины, получает за этот вид работы неудовлетворительную оценку.

### 4. Примеры оценочных средств

1. Социальные и культурные аспекты католичества
2. Древняя Русь и католическая церковь: основные этапы взаимодействия.
3. Католицизм в России в конце XVII – начале XVIII в.
4. Петровские реформы и Римская церковь.
5. Орден Иисуса в России.
6. Екатерина II и католицизм
7. Павел I и католицизм.
8. Иезуиты в Белоруссии
9. Полоцкая иезуитская коллегия
10. Павел I и иезуиты.
11. Иезуиты в Петербурге.
12. Причины распространения католицизма в русском обществе в начале XIX в.
13. Религиозный салон Варвары Николаевны Головиной
14. Жозеф де Местр в России.
15. София Петровна Свечина: история ее обращения.
16. Католические учебные заведения в Петербурге и других городах.
17. Священный союз и идеи христианского универсализма.
18. Изгнание иезуитов из Российской империи.
19. Православие и католицизм в «Философических письмах» П.Я. Чаадаева.
20. Религиозные взгляды декабриста М.С. Лунина.
21. В.С. Печерин и его «Замогильные записки»: этапа духовного становления автора.
22. Религиозно-общественная деятельность И.С. Гагарина.
23. Эволюция религиозно-философских взглядов Владимира Соловьева.
24. Католическая церковь в историософии Владимира Соловьева.

### 5. Ресурсы

#### 5.1 Основная литература

1. Католицизм как фактор формирования российской государственности и культуры:

антология / Сост. Августин (Никитин). – СПб.: РХГА, 2012. – 719 с. – (Сер. "Русский Путь").

2. Православие и католичество: от конфронтации к диалогу: межконфессиональный и межрелигиозный диалог: хрестоматия / Сост. А. Юдин. – М.: Библейско-Богословский институт св.апостола Андрея, 2001. – 535 с. – (Программа "Translation Project" Центрально-Европейского Университета) (Сер. "Диалог").

3. Чаадаев, П. Я.

4. Полное собрание сочинений и избранные письма / П. Я. Чаадаев; Пер. с фр. Д. И. Шаховского, и др.; Сост. С. Г. Блинов, и др.; Отв. ред. З. А. Каменский. – М.: Наука. – (Сер. "Памятники философской мысли")

5. Чаадаев, П. Я.

6. Полное собрание сочинений и избранные письма / П. Я. Чаадаев; Пер. с фр. Д. И. Шаховского, и др.; Сост. С. Г. Блинов, и др.; Отв. ред. З. А. Каменский. – М.: Наука. – (Сер. "Памятники философской мысли").

7. Лунин, М. С.

8. Письма из Сибири / М. С. Лунин; Изд. подгот. И. А. Желвакова, Н. Я. Эйдельман; Отв. ред. Д. В. Ознобишин. – М.: Наука, 1988. – 495 с.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Цимбаева, Е. Н.

2. Русский католицизм: идея всеевропейского единства в России XIX века / Е. Н. Цимбаева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: УРСС: Изд-во ЛКИ, 2008. – 205 с.

3. Местр, Жозеф де.

4. Религия и нравы русских: анекдоты, собранные графом Жозефом де Местром и о. Гривелем / Жозеф де Местр; Пер. с фр. А. П. Шурбелева. – СПб.: Владимир Даль, 2010. – 186 с.

5. Иван Грозный и иезуиты: миссия Антонио Поссевино в Москве / Сост. и предисл. И. В. Курукина; Пер. с нем. С. П. Гиждеу; Пер. с латин. Л. Н. Годовиковой. – М.: Аграф, 2005. – 252 с.

## 5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

## 5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Российская государственная библиотека. Каталоги	Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> , свободный
2.	Российская национальная библиотека. Каталоги.	Режим доступа: <a href="http://nlr.ru/poisk/">http://nlr.ru/poisk/</a> , свободный.
3.	Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ	Режим доступа: <a href="https://library.hse.ru/e-resources">https://library.hse.ru/e-resources</a> , из внутренней сети университета, либо на основании читательского билета библиотеки университета.

## **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **7.**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.