

**Программа внутреннего единого экзамена по факультативному курсу «Английский язык»**

**(1 курс, 4 модуль)**

Утверждена  
Академическим советом ООП бакалавриата  
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Протокол № 6 от 26.08.2019

Целью данного экзамена является контроль микро и макро умений академического общения, лежащих в основе различных международных экзаменов уровня В2-С1.

Банк заданий является общим для всех образовательных программ. Тематика текстов основывается на практике различных моделей использования языка, в том числе предполагает включение научно-популярных и публицистических текстов в пределах заявленных языковых уровней по специфике различных профильных программ.

Экзамен проводится централизованно по единому расписанию.

Данный экзамен является обязательной частью учебного плана для всех образовательных программ. Оценка за экзамен является результирующей.

**1. Структура экзамена и формат проведения (См. Приложение 1)**

Экзамен состоит из двух частей (письменной и устной).

**Письменная часть** состоит из 3 разделов:

**Чтение** включает в себя работу с двумя текстами. Объем текста №1 составляет 2500-2700 знаков. Объем текста №2 составляет 2000-2700 знаков.

Длительность проведения данного раздела составляет 30 минут. Максимальное количество баллов - **10**.

**Аудирование** включает в себя прослушивание лекции - презентации. Длительность аудиозаписи составляет 6-9 минут. Длительность проведения данного раздела составляет не более 15 минут. Максимальное количество баллов - **10**.

**Письмо** включает в себя написание эссе (выбор типа эссе представляется кафедрам).

При написании эссе рекомендуемый объем текста составляет **250 слов**. Длительность проведения раздела *Письмо* составляет 45 минут. Максимальное количество баллов - **20**.

**Устная часть** представлена разделом *Говорением* и включает в себя монолог на заданную тему и ответы на вопросы по пройденным темам. Во время устного ответа экзаменуемого ведется аудиозапись. В начале ответа экзаменующийся называет свои фамилию, имя, отчество, номер группы, название образовательной программы. Запись ответа сохраняется до окончания апелляционного периода.

Длительность проведения данного раздела составляет 7-12 минут. **Максимальное количество баллов - 20.**

Студент, не явившийся на одну из частей экзамена по уважительной причине, считается сдававшим часть экзамена, в которой он/она принимал(а) участие и допускается к передаче части экзамена, на которой отсутствовал(а) по уважительной причине. (Положение об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» от 14.06.2017 № 6.18.1-01/1406-16 п. 121).

## 2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

- Harrison, L. Achieve IELTS. English for international education: student's book: intermediate - upper intermediate / L. Harrison, C. Cushen, S. Hutchison. – London: Marshall Cavendish, 2005. – 164 с. – На англ. яз. - ISBN 0-462-00747-2. УДК 802(075)
- Loughed, L. Barron's IELTS (international English Language Testing System) / L. Loughed. – New York: Barron's Educational Series, Inc., 2006. – 346 с. – На англ. яз. - ISBN 978-0-7641-7935-8. УДК 802(075)
- Michael Black, Wendy Sharp. (2011) Objective IELTS Intermediate, Self-study student's book and audio CDs. Cambridge University Press
- Loughed, L. [Vol.4] : Barron's essential words for the IELTS / L. Loughed. – 2nd ed. – 2014. – 380 с. + MP3 audio. – На англ. яз. - ISBN 9781438073989. УДК 802(075)

### Дополнительная литература

- Hopkins, D. Cambridge grammar for IELTS: grammar reference and practice / D. Hopkins; with P. Cullen. – 3rd printing. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2012. – 240 с. – (Cambridge books for Cambridge exams) . – На англ. яз. - ISBN 978-0-521-60463-5. УДК 802(075)
- Cambridge grammar for IELTS with answers: self-study grammar reference and practice / D. Hopkins; with P. Cullen. – 10th printing. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2012. – 258 с. + CD-ROM. – (Cambridge books for Cambridge exams) . – На англ. яз. - ISBN 978-0-521-60462-8. УДК 802(075)
- Cambridge IELTS 3: with answers edition: examination papers from the University of Cambridge Local Examinations Syndicate. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 172 с. + cassette 1,2; audio CD set (2CDs). – (Cambridge books for Cambridge exams) . – На англ. яз. - ISBN 0-521-01333-X. УДК 802(075)
- Cambridge IELTS 4: with answers: examination papers from University of Cambridge ESOL Examinations: English for Speakers of Other Languages. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 176 с. – (Cambridge books for Cambridge exams) . – На англ. яз. - ISBN 0-521-54462-9. УДК 802(075)
- Cambridge IELTS 8: Examination papers from University of Cambridge ESOL examinations. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2011. – 176 с. + 2 audio CDs. – На англ. яз. - ISBN 978-0-521-17380-3. УДК 802(075)

- Электронный ресурс 802(075) B64 Black, M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс,

## Приложение 1

### Структура внутреннего единого экзамена по английскому языку на 1 курсе в 4 модуле

№	Раздел работ	Возможные задания	Баллы	Комментарии заданиям
1	Чтение	<p>1. Прочитайте текст №1 и определите, какие из утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (<b>Верно</b>), какие не соответствуют (<b>Неверно</b>) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (<b>В тексте не сказано</b>).</p> <p>2. Прочитайте текст № 2 и заполните пропуски в утверждениях, используя не более 4-х слов и/или чисел из текста.</p>	10 баллов	<p>Объем текста №1 составляет 2500-2700 знаков.</p> <p>Объем текста №2 составляет 2000-2700 знаков.</p> <p>Длительность проведения раздела <i>Чтение</i> составляет 30 минут.</p>
2	Аудирование	<p>1. Прослушайте лекцию-презентацию один раз.</p> <p>2. Задание №1. Заполните пропуски (таблицу), используя не более 3 слов и /или чисел из текста - 5 заданий.</p> <p>3. Задание №2. Выберите один из трех предлагаемых вариантов ответов- 5 заданий.</p>	10 баллов	<p>Длительность аудиозаписи составляет 6-9 минут</p> <p>Длительность проведения раздела <i>Аудирование</i> составляет 15 минут.</p>
3	Письмо	<p>Написание эссе со следующими возможными формулировками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuss both views and express your opinion;</li> <li>• advantages &amp; disadvantages;</li> <li>• to what extent do you agree or disagree.</li> </ul>	20 баллов	<p>Рекомендуемый объем: 250 слов</p> <p>Длительность проведения раздела <i>Письмо</i> составляет 45 минут</p>

4	Говорение	1. Монолог на заданную тему (с предварительной подготовкой в течение 1 минуты). 2. Ответы на вопросы по пройденным темам (без подготовки).	20 баллов	Длительность проведения раздела <i>Говорение</i> составляет 7-10 минут
---	-----------	---	-----------	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Критерии оценивания эссе

#### ESSAY ASSESSMENT (max 20 points)

**word count** – 250 words

if the word count is exceeded – only 275 words are to be assessed

less than 225 words – the paper is not to be assessed

#### **Structure (max 1 point)**

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately; there is an introductory section, a main body and a conclusion

0 points – the student does not write in paragraphs, paragraphing is inadequate, or some of the sections are missing

#### **Thesis statement (max 2 points)**

2 points – the thesis statement is valid (it focuses on the main idea/problem)

1 point – the thesis statement is not clearly focused

0 points – there is no thesis statement, or it fails to communicate a relevant message

#### **Main body: supporting arguments (max 6 points)**

6 points – the student presents a relevant and fully developed response to the question providing not less than 2 extended and clearly-focused arguments in each body paragraph

5 points – the student presents a clear response with relevant ideas but 1 of them is not sufficiently developed

4 points – the student addresses all parts of the task although some parts are more fully covered than the others with less than 2 clearly-focused and well-developed arguments in one of the paragraphs

3 points – the student addresses the task only partially, with more than 1 idea inadequately developed or unclear

2 points – the student responds to the task only in a minimal way, presenting few ideas, which are largely irrelevant, undeveloped or repetitive

1 point – the student barely responds to the task, presenting only 1 or 2 ideas, which are irrelevant or undeveloped

0 points – the answer is completely unrelated to the task

### **Transitions (max 2 points)**

2 points - the student uses a variety of transitions appropriately

1 point – the student uses a limited range of most common linkers (*firstly, for example, in conclusion*), some of which are inaccurate or repetitive

0 points – the student uses only basic cohesive devices (coordinators, subordinators, adverbs, e.g. *and, but, also*), and those used do not indicate a logical relationship between ideas

### **Conclusion (max 1 point)**

1 point - the student summarizes the main points and restates the thesis statement

0 points – the conclusion contains some irrelevant ideas, not discussed in the main body; the thesis statement is not restated

### **Register (max 1 point)**

1 point – the essay is written in the appropriate *academic/neutral style*, the student may make 1-2 minor stylistic mistakes

0 points – the student makes more than 2 stylistic mistakes

### **Grammatical Range and Accuracy (max 3 points)**

3 points – the student uses a wide range of grammar structures and makes no grammatical mistakes

2 points – the student uses a variety of grammar structures, but makes 1-2 grammatical mistakes

1 point – the student uses a limited range of grammar structures and/or makes 3-4 grammatical mistakes

0 points – the student uses elementary grammar structures and/or makes more than 4 grammatical mistakes

**Lexical Resource (max 4 points)**

4 points – the student uses advanced vocabulary and makes no mistakes in spelling, word formation and word choice

3 points – the student skillfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in spelling, word choice and/or collocation (1-2 mistakes)

2 points – the student uses a sufficient range of vocabulary, but makes 3-4 errors in spelling, word formation and/or word choice

1 point - the student uses a limited range of words and expressions and/or makes more than 4 mistakes in spelling, word formation and/or word choice

0 points - the student uses only basic vocabulary, with very limited control of word formation and/or spelling; errors are numerous and cause strain for the reader