

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет социальных наук

Программа дисциплины «Семейное консультирование»

для направления 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ подготовки бакалавра

Автор программы: Г.Л. Будинайте, кандидат психологических наук, доцент департамента психологии, gbudinyate@hse.ru

Согласована начальником ОСУП

Ваза А.М. _____ [подпись]

« _____ » _____ 201 г.

Утверждена академическим руководителем ОП Психология

Агадуллина Е.Р. _____ [подпись]

« _____ » _____ 201 г.

Москва, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения автора программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 37.03.01 - «Психология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Семейное консультирование».

Программа разработана в соответствии с:

- Оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 37.03.01 «Психология»;
- Образовательной программой 37.03.01 «Психология».

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейное консультирование» являются:

- усвоение студентами базовых знаний в области теории и практики семейного консультирования - прежде всего основ системного мышления, базовых теоретических знаний и практических умений семейного консультанта – как необходимой основы как для социальной и консультативной работы с семьей, так и для дальнейшего развития и совершенствования навыков практической психотерапевтической работы с семьей.
- формирование у студентов коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, прежде всего в области неклассического рационального мышления, а также семейных взаимоотношений и коммуникации между людьми в целом.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать историю и современное состояние теории и практики семейного консультирования и собственно классической системной семейной психотерапии как ведущего ее направления; место ССТ в ряду других психотерапевтических подходов; иметь представление об основных школах классической системной семейной терапии, а также особенностях терапевтической работы наиболее известных представителей этих школ; основные методологические и теоретические принципы работы с семьей как с системой; основные методы воздействия, используемые в семейном консультировании;
- Уметь адекватно определять область применения навыков семейного консультанта; ориентироваться в основном перечне семейной терапевтической проблематики и специфики работы с ней;
- Иметь навыки организации первичного контакта с семьей, построения системной терапевтической гипотезы и передачи «обратной связи» семье; базовые навыки основных методических и технических приемов системного терапевта.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:



Компетенция	Код по ЕК	Формулировка компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Профессиональные	ПК-3	Способен в соответствии с поставленной целью определить потребность в психологическом воздействии, подготовить и провести психологическое воздействие, измерить его эффективность. Демонстрирует знание основных подходов к консультированию семьи;	Лекции, систематизация лекционного материала; Использование наглядных обучающих материалов – видеозаписи консультативных сессий; выступлений ведущих специалистов в области семейного консультирования; отработка навыков системного мышления на игровых примерах; Разбор случаев из профессиональной литературы; Проведение практических занятий с отработкой соответствующих упражнений, показ «симулированных» случаев
Универсальные УК-1	СК-Б1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	Лекционный материал, дискуссионное обсуждение на семинарах;
УК -4	СК-Б5	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Умение строить первый контакт с семьей, изучение основных принципов оценки состояния семейной системы и возможных источников помощи семье в конкретной ситуации.;
УК-8	СК-Б9	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения ; ;	Использование в обучении материалов, демонстрирующих навыки консультативной работы с семьей, наблюдение за симмулированными приемами, отработка навыков построения первичной гипотезы в работе с семьей, навыка



выбора адекватного
воздействия;

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин программы 37.03.01 «Психология» его вариативной части.

Дисциплина «Семейное консультирование» является основой для изучения и закрепления знаний по следующим дисциплинам:

- «Основы психологического консультирования»
- «Основные подходы в психологическом консультировании»
- Практикум «Навыки психолога-консультанта»
- НИС «Этика проведения психологических исследований и практики»
- «Клиническая психология»

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями (пререквизиты):

- Знать теоретические основы психологического консультирования и грамотно оперировать основными понятиями, используемыми в психологическом консультировании
- Знать основные подходы и методы, применяемые в психологическом консультировании
- Уметь обосновать специфику и отличия психотерапевтических и консультационных подходов;
- Обладать базовыми компетенциями психолога-консультанта

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

«Личность и культура», «Психология управления персоналом» (в рамках знакомства с системным подходом)

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Раздел 1. Введение в семейное консультирование	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции и	Семинары	
1.1	Общее представление о Семейной психотерапии и консультировании семьи	3	1		2
1.2	История становления Семейной терапии и консультирования	9		4	5
	Раздел 2. Представление о семье как системе				
2.1	Методологические основания Системной семейной терапии. Общая теория систем. Теория коммуникации	17	2	3	12



2.2	Основные параметры семейной системы. Жизненный цикл семьи	10	1	2	7
2.3	Представление о расширенной семье и Семейная история	5	-	1	4
	Раздел 3. Основные направления классической системной семейной психотерапии				
3.1	Структурный подход	13,5	0,5	3	10
3.2	Стратегический подход	13,5	0,5	3	10
3.3	Миланская школа	13,5	0,5	3	10
	Раздел 4. Основные методы работы с семьей				
4.1	Основные методологические принципы работы с семьей.	6,5	0,5		6
4.2	Основные методические приемы и методы воздействия в работе с семьей	20	1	3	15
	Раздел 5. Специфика консультативной работы с основными видами семейных проблем. Развитие системного подхода в психотерапии 21 в.				
5.1	Консультирование семей с проблемами зависимостей, алкоголизма, наркомании.	8	1	2	5
5.2	Консультирование семей с нарушением детско-родительских отношений. Ребенок с симптомом в семейной системе.	6		1	5
5.3	Консультирование семьи в ситуации супружеского развода .	8	1	2	5
5.4	Использование в семейном консультировании методов других психотерапевтических школ. Дальнейшее развитие системного подхода в 21 веке.	12	1	3	8
	ИТОГО	144	10	30	104



6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры	
		1	2	3	4		
Текущий (неделя)				x		Письменная работа – анализ «базового треугольника» собственной семьи	
Итоговый	Экзамен			x		Устный или письменный тест (в ответах из предложенных вариантов)	

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Для текущего контроля:

- При написании домашней письменной работы студент должен продемонстрировать владение техникой построения базового треугольника и правильное использование принятых для этого обозначений; умение занимать «нейтральную» позицию в оценке и описании собственного семейного базового треугольника и протекающего в нем эмоционального реагирования между членами этой системы; владение основными понятиями, используемыми в анализе типов отношений в эмоциональной системе базового треугольника (теория семейных систем М. Боуэна);

Для итогового контроля:

- При сдаче устного или письменного теста студент должен проявить ясное понимание структуры и логики организации пройденного материала и хорошее фактическое его знание по каждому из пройденных разделов.

6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях (готовность к конкретной обсуждаемой теме, знакомство с соответствующей литературой, не только основной, но и дополнительной, активность в обсуждении и в выполнении практических заданий, участие в ролевых играх, дискуссиях, активность в отработке игровых техник и элементов терапевтических техник, работу по разбору кейсов; активность в обсуждении демонстрируемых терапевтических сессий.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *O_{аудиторная}*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: результаты текущих тестов, проводимых на семинарских занятиях; знание основной и дополнительной литературы к дисциплине;

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *O_{сам. работа}*.

Накопленная оценка за текущий контроль 2 курса учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:



$$O_{\text{накопленная}} = 0,4O_{\text{текущий}} + 0,2O_{\text{сам. работа}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где $O_{\text{текущий}}$ - оценка за выполненную домашнюю работу

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{письм.зад}}$$

Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,5O_{\text{экзамен}} + 0,5O_{\text{накопл}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

ВНИМАНИЕ: В случае если накопленная оценка студента превышает 8 баллов (без предварительного округления), ему может быть выставлена в ведомость оценка «отлично» без прохождения итогового испытания. Отличная оценка выставляется исходя из следующего принципа: накопленная оценка от 8 до 8,49 – в ведомость выставляется оценка 8, накопленная оценка от 8,5 до 8,99 – в ведомость выставляется оценка 9, накопленная оценка более 9 – в ведомость выставляется оценка 10.

Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$0,4O_{\text{текущий}} + 0,2O_{\text{сам. работа}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$0,4O_{\text{текущий}} + 0,2O_{\text{сам. работа}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

7 Содержание дисциплины

Раздел 1: Введение в семейное консультирование.

Тема 1.1. *Общее представление о семейном консультировании (3 часа)*

Основные особенности системной семейной терапии как основы консультативной работы с семьей и работа с семьей в других психотерапевтических подходах. Общее представление о специфике методологической базы и становления Системной семейной психотерапии как ведущего психотерапевтического подхода в работе с семьей.



Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме:

1. Какова история ССТ?
2. В чем отличие семейной терапии, осуществляющейся в различных терапевтических подходах от Системной семейной психотерапии?
3. Назовите основные отличия психодинамической и системной терапевтической модели. Как можно проиллюстрировать эти отличия на примере анализа случая “Маленького Ганса”?

Основная литература:

1. Г.Л. Будинайте. Семейная психотерапия. Большая Российская энциклопедия. –М.: «Большая Российская энциклопедия», 2015, Т.29, с.716-717.

Дополнительная:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. –М.: Социальное здоровье России. , 1994.
2. Арутюнян М. Случай маленького Ганса // Московский психотерапевтический журнал, 1995, №3
3. Варга А. Системная семейная психотерапия. , в кн: Основные направления современной психотерапии.- М.: “Когито-центр”, 2000, с. 180 - 222.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. -СПБ.: Речь, 2001. (лекция 1)

Тема 1.2 История становления семейной терапии (9 часов).

Изучение взаимодействия в семьях больных шизофренией. *Теория семейных систем Мюррея Боуэна*, представление о дифференциации, основные способы преодоления тревоги в нуклеарной семье и эмоциональные процессы в семье; семейные треугольники, процесс межпоколенческой передачи в семье, идея терапевтической нейтральности.

Теория коммуникации. Грегори Бейтсон и проект исследования «шизофренической коммуникации» в Пало-Альто. Коммуникация и мета-коммуникация. Цифровая и аналоговая коммуникация. “Двойное послание (ловушка)”. Коммуникационный парадокс.

Вирджиния Сатир, идеи включенности ребенка в регуляцию супружеских отношений, представление о “двойном послании” и эффективной коммуникации, терапевт как ресурсная фигура в построении эффективной коммуникации, принцип “здесь и теперь” в работе с семьей. Метод семейной реконструкции. Стансы. Семейная скульптура.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятие базового уровня дифференциации в теории М. Боуэна.
2. Какие способы совладания с тревогой в супружеских отношениях выделяются в теории М. Боуэна?
3. Как возникает в теории М. Боуэна представление об эмоциональной семейной системе? Какую роль в этом играет представление о проекции (передачи) тревоги одними членами семьи другим.
4. Нарисуйте базовый треугольник в Вашей родительской семье.
5. Как рассматривалось в проекте Г. Бейтсона симптоматическое поведение шизофреника? Назовите основные условия возникновения “двойной ловушки”.
6. Как развитие идей об особенностях симптоматической коммуникации повлияло на становление системной семейной психотерапии?



7. Какие современные становлению метода Вирджинии Сатир идеи, легли в основу ее терапевтического подхода?
8. Раскройте основные теоретические идеи и принципы работы Вирджинии Сатир.

Основная литература:

1. Теория семейных систем Мюррея Боуэна (под ред. К.Бейкер и А.Я.Варги). – М.: “Когито-Центр”, 2005. (с. 37-127)

Дополнительная:

1. Бейкер К., Гиппенрейтер Ю.Б. Влияние сталинских репрессий конца 30-ых годов на жизнь семей в трех поколениях //Вопросы психологии, №2, 1995.
2. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. - М.: Изд-во Эксмо, 2004. 960 с.
3. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: “Ювента”, 1999.
4. Bowen, Murray.(1978) Family Therapy in Clinical Practice, North vale, New York, Jason Aronson, Chapter 16: Theory and practice.
5. McGoldric M., Gerson R. Genograms in Family Assessment.- N.Y.: W.W Norton &Company, 1985.

Раздел 2. Представление о семье как системе

Тема 2.1. Методологические основания Системной семейной терапии (17 часов)

Общая теория систем. Людвиг фон Бергаланфи и Норберт Винер, кибернетика первого порядка; Преодоление механистического и развитие организмического подхода, организмические объекты изучения и воздействия как динамические живые системы. Описание законов функционирования живых (открытых) систем в сопоставлении с неживыми (закрытыми) системами - Нон-суммарность, осциляция, целостность, эквифинальность, кольцо (петля) обратной связи. Принцип гомеостаза и принцип развития. Жизненный цикл семьи. Представление о нормативном и ненормативном кризисе в семейной системе. Изменения первого и второго порядка в семье.

Процесс коммуникации как система. Теория коммуникации. (Вацлавик, Бинер, Джексон) тотальность коммуникации; комплиментарность и симметричность; относительность пунктуации в коммуникативных последовательностях; командный и передающий аспект в коммуникации; цифровой и аналоговый способ передачи информации; парадокс в коммуникации.

Диагностическая модель Оудсхоорна. Классификация: основных видов семейной терапии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте основные отличия механистической и организмической системы.
2. Что такое положительная и отрицательная обратная связь и как посредством нее реализуются тенденции к развитию и гомеостазу в живой системе?
3. Перечислите основные этапы развития семьи и все связанные с их прохождением нормативные кризисы. В чем особенности этапов развития российской семьи?
3. Раскройте содержание основных положений теории коммуникации: тотальность коммуникации, симметричность и комплиментарность, относительность пунктуации, цифровой и аналоговый способ передачи информации, передающий и командный аспекты в коммуникации и парадокс, “двойная ловушка” и парадоксальное предписание.
- 4 Приведите примеры “двойного послания” и парадокса в коммуникации.
- 5 Как связано развитие представления о системе коммуникации со становлении системной методологии в работе с семьей?
6. По какому принципу можно развести основные направления системной психотерапии?



7. На скольких уровнях, выделенных модели Оудсхорна целесообразно вести терапевтическую работу с конкретным случаем?

Основная литература:

1. Будинайте Г.Л., Варга А.Я Теоретические основания системной семейной психотерапии
сборн: Современная системная терапия. “Независимая фирма “Класс”, 2005. (с. 11-49)

Дополнительная:

1. Бейтсон Г. Экология разума. - М.: Смысл; 2000.
2. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций.-
Спб.: ”Речь”, 2000.
3. Черников А.В. Системная семейная психотерапия: Интегративная модель
психодиагностики. Изд 3. –М.: Независимая фирма «Класс», 2001.-208 с.

Тема 2.2 Основные параметры семейной системы. (10 часов)

Поведенческие паттерны и стереотипы взаимодействия семье, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе. Системообразующее событие в семье. 2 ч. Семейные стабилизаторы, идентифицированный пациент, симптом как стабилизатор динамики семейной системы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры поведенческого паттерна, семейного стереотипа, семейного правила, семейного мифа. Как наличие этих характеристик определяет те или иные проявления семейной системы?
2. Как проблема (симптом) может быть стабилизатором? Объясните и приведите пример.
3. Почему семейный миф может быть источником симптоматизации в семейной системе? Приведите примеры возможных семейных мифов. С какими из них вы сталкивались в своей жизни?

Основная литература:

1. Варга А. Системная семейная психотерапия. , в кн: Основные направления современной психотерапии.- М.: “Когито-центр”, 2000, с. 180 - 222.

Дополнительная:

1. Шерман Р. Фридман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1997.
2. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. - М.: М.: Независимая фирма “Класс”, 2001.

Тема 2.3. Представление о расширенной семье и семейная история (5 часов). Семейные сценарии и роли. Семейные стрессоры и культурно-исторические травмы. Особенности российской семьи.



Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Приведите пример ролей в семье и того или иного семейного сценария. Как выявление этих характеристики помогает в терапевтической работе?

2. Какие стрессоры и травмы вы можете найти в собственной расширенной семье? Как вы можете оценить уровень адаптивности и базовой дифференциации в вашей семейной системе? Какие именно события являлись наиболее стрессовыми для вашей семьи?

Основная литература:

1. Варга А. Системная семейная психотерапия. , в кн: Основные направления современной психотерапии.- М.: “Когито-центр”, 2000, с. 180 - 222.
2. Теория семейных систем Мюррея Боуэна (под ред. К.Бейкер и А.Я.Варги). –М.: “Когито-Центр”, 2005.

Дополнительная:

1. Бейкер К., Гиппенрейтер Ю.Б. Влияние сталинских репрессий конца 30-ых годов на жизнь семей в трех поколениях //Вопросы психологии, №2, 1995.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. -СПБ.: Речь, 2001.
3. Варга А.Я., Будинайте Г.Л. Травмы прошлого в России и возможности применения системной семейной психотерапии.//Журнал практической психологии и психоанализа. 2010, № 4, <https://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2609>

Раздел 3. Основные направления системной семейной терапии.

Тема 3.1. Структурный подход (Сальвадор Минухин) (13,5 ч.)

Представление о функциональной и дисфункциональной структурной организации семьи. Диагностическая Модель Дж. Олсона (варианты тестов Олсона - FACESIII и IV) и их адаптация в России. Основные семейные подсистемы. Основные методы воздействия на дисфункциональную семейную структуру.

Тема 3.2. Стратегический подход (13,5 ч.)

Симптом в системе коммуникации в семье. Поведенческие предписания в стратегическом подходе. Прямые и парадоксальные предписания Дж.Хейли. Симптом как метафора общесемейной проблемы К. Маданес.. Имитация симптома. Преодоление симптоматических поведенческих последовательностей функциональными. Иерархия и инверсированная иерархия в семье.

Тема 3.3. Миланская школа (С. Паллазоли, Дж. Прата, Л. Босколо, Дж.Чекин) (13,5 ч.)

Патологическая система коммуникации в семье, ее основные характеристики и логика ее психотерапевтического преодоления. Язык как рационалистски линейно организованная система высказываний в описании циркулярной системы коммуникации («тирания языка»). «Позитивная коннотация» и парадоксальное предписание. Работа с командой.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие характеристики семьи как системы выходят на первый план в каждом их направлений?
2. Какие основные семейные холоны выделяет Сальвадор Минухин? Какие типы семей с точки зрения их организации выделяются в структурной терапии?
3. Назовите основные виды структурных нарушений в семейной системе? Какие типы сбалансированных и несбалансированных семей выделяются в модели Олсона?
4. Какие интервенции используются в структурном подходе для восстановления функциональной структуры семьи?
5. Какова роль работ Милтона Эриксона в становлении идей стратегического подхода Джей Хейли?



6. Приведите примеры симптома как метафоры. Какие случаи (из указанной литературы) иллюстрируют это положение?
7. Что такое инверсированная иерархия и какая стратегия была разработана в работе Клу Маданес для ее преобразования?
8. Какие виды предписаний используются в работах стратегических терапевтов?
9. В чем проявляется методологическое значение теории коммуникации Бейтсона, Джексона, Бивина в формировании основных идей Миланского подхода?
10. Приведите примеры использования парадоксального предписания в работе Палаццолли и ее команды.
11. Каково значение Миланского подхода для развития идей и методических приемов ССТ?

Основная литература:

1. Минухин С. Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. –М.: Независимая фирма “Класс”, 1998 г.
2. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1999.
3. Палаццолли М. и др. Парадокс и контрпарадокс. “Когито-центр” . –М.,2002

Дополнительная:

1. Будинайте Г. Л. Аннотация на книгу М. Сельвини Палаццолли, Л. Босколо; Д. Чекин; Д. Прата “Парадокс и контрпарадокс” Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. Пер. с итал.-М.; Когито-центр, 2002 //“Критическая масса”, №1, 2003 г.
2. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. - М.: Изд-во Эксмо, 2004. 960 с.
3. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. –М.: Независимая фирма “Класс”, 1996.
4. Дж. Хейли. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.
5. Дж. Хейли. О Милтоне Эриксоне. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.

Раздел 4. Основные методы работы с семьей.

Тема 4.1. Основные методологические принципы работы с семьей –классический системный подход (6,5 ч.)

Нейтральность. Циркулярность. Гипотетичность. Потеря нейтральности и супервизия. Представление о терапевтической этике в работе с семьей. Собственная семейная ситуация консультанта.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Объясните взаимосвязь основных принципов работы с семьей между собой.
2. Что является причиной трудного случая для терапевта и зачем нужна супервизия?

Основная литература:

1. Варга А. Системная семейная психотерапия. , в кн: Основные направления современной психотерапии.- М.: “Когито-центр”, 2000, с. 180 - 222.

Дополнительная:

1. Palazzoli, et. Hypothazing-Circularity-Neutrality: three guidelines for the conductor of the session// Family Process. 1980, 19 (1), p. 3-12



2. Э. Ульямс. «Вы-супервизор». Шестифокусная модель, роли и техник в супервизии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.

Тема 4.2. Основные методические приемы в работе с семьей. (20 ч.)

Семейная история и анализ расширенной семьи. Метод анализа семейной генограммы.

Первый контакт с семьей. Организация работы с семьей. Метод циркулярного интервью. Обратная связь и заключение контракта с семьей.

Системная гипотеза и принципы ее построения. Анализ структурных нарушений в семье.

Основные способы достижения функциональной структурной организации семьи. Нейтральность, циркулярность и супервизия «трудного случая».

Методы воздействия на семейную систему: Нормализация. Позитивная коннотация (переопределение). Предписание. Парадоксальное предписание. Семейная скульптура.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое метод семейной генограммы, в чем его основная задача и чем обеспечивается терапевтический результат этого анализа?
2. Приведите примеры способов воздействия на выявленные нарушения структурной организации семьи из прочитанных вами случаев.
3. Приведите примеры прямых предписаний из прочитанных вами случаев.
4. Приведите примеры нормализации, позитивной коннотации, парадоксального предписания на примере прочитанных Вами случаев.

Основная литература:

1. Системная семейная психотерапия: классика и современность. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005, с.198-217.
2. Варга А. Системная семейная психотерапия. , в кн: Основные направления современной психотерапии.- М.: «Когито-центр», 2000, с. 180 - 222.

Дополнительная:

1. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. - М.: Изд-во Эксмо, 2004. 960 с.
3. Дж. Хейли. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998.



4. Шерман Р. Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М.: Независимая фирма "Класс", 1997.
5. Erickson G.D., Hogan T.P. (Eds) (1972) Family Therapy. An introduction to Theory and Technique. - California: Brooks/Cole Publishing Company
6. McGoldric M., Gerson R. Genograms in Family Assessment.- N.Y.: W.W Norton & Company, 1985.

Раздел 5. Специфика психотерапевтической работы с основными типами семейных проблем.

Тема 5.1. Консультирование семей с зависимостями, алкоголизм, наркомания. (8 ч.)

Специфика системного взгляда на проблему алкоголизма в семье. "Круг алкоголической зависимости". Основные стадии алкоголизма. Основные особенности структурной и функциональной организации алкоголических семей. Со-зависимость. Психологические особенности детей, воспитывающихся в алкоголических семьях. Основные принципы системной работы с алкоголической семьей.

Тема 5.2. Психотерапия семей с нарушением детско-родительских отношений. (6 ч.)

Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей, детское воровство. Представление о нарушениях поведения у детей как симптоме в системе. Нервная анорексия (булемия). Особенности организации семейной системы с пищевыми нарушениями. Основные принципы психотерапевтической работы.

Тема 5.3. Психотерапия разводящейся семьи (8 ч.)

Признаки готовности к разводу. Особенности переживания развода детьми различного возраста. Развод и работа с травмой. Основные этапы работы с разводящейся семьей.

Тема 5.4. Использование в семейном консультировании методов других психотерапевтических школ. Дальнейшее развитие системного подхода – ССТ в 21 веке. (12 ч.)

Использование в работе или наряду с системной работой с семьей методов бихевиоральной, игровой, когнитивной психотерапии, психодрамы и др. Сопоставление медицинской и системной модели оказания помощи. Представление о постклассической (ОРКТ, Нарративный подход) и неоклассической (ЭФТ, «психотерапия субличностей», различные интегративные подходы) системной психотерапии. Карта современной семейной психотерапии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем отличие системного подхода к работе с симптомом алкоголизма от индивидуального способа работы с алкоголиком?
2. Что такое со-зависимость? Каковы особенности системной организации алкоголической семьи?
3. Каковы основные особенности системной работы с алкоголической семьей?
4. В чем особенности системной организации семьи с симптомами нарушения пищевого поведения по М.С. Палаццоли?
5. Как реализуется рассмотрение симптома как симптома в системе в работе с различными нарушениями детско-родительских отношений?
6. Каковы основные этапы работы с разводящейся семьей. Можно ли считать установку терапевта на сохранение семьи продуктивной?



7. Как сочетаются навыки работы с травмой с системной работой в терапии разводящейся семьей? Возможно ли использование техник и приемов других терапевтических школ в системной работе с семьей?
8. Какое новое значение получает термин “системная работа” в организации работы специалистов различных социальных структур и специальностей?
9. Как могут быть преодолены противоречия “медицинской” и системной модели работы в сотрудничестве психотерапевта и психиатра?
10. Какие «внутренние» противоречия накопились в классической системной психотерапии и привели к появлению нового терапевтического мировоззрения? В чем это выразилось?
11. Какие философские дискурсы середины –конца 20 в. сыграли решающую роль в появлении так называемой постмодернистской психотерапии? Как они обнаруживают себя в основаниях пост-классической психотерапии?
12. Как вы понимаете особенности в подходе к жизненным трудностям клиента в Ориентированном на решение подходе? В Нарративной психотерапии? Назовите основные техники, используемые в этих подходах.
13. Как могут быть определены с точки зрения реализуемой в них методологии, такие подходы как ЭФТ, психотерапия субличностей?

Основная литература

1. Варга А.Я, Будинайте Г.Л., Теоретические основания системной семейной психотерапии. в сб. Современная системная терапия: классика и современность.- М.: “Независимая фирма “Класс», 2005.

Дополнительная литература

1. Ахола Т. Фурман Б. Терапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение.- Спб.: “Речь”, 2001.
2. Бейтсон. Г. Кибернетика «Я». Теория алколизма. – в кн: Экология разума. -М.: Смысл; 2000.
3. Будинайте Г.Л. Классическая системная семейная терапия и постклассические направления. //Московский психотерапевтический журнал”, 2001, № 3.
4. Будинайте Г.Л. Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия. В кн: «Системная семейная психотерапия:классика и современность». М.:Класс, 2005 г., с. 233-270.
5. Будинайте Г.Л. Основные принципы психотерапевтической работы с супружеской парой в ситуации развода. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5.), с. 330-341
- 6.
7. Будинайте Г.Л. Терапия как сотрудничество - постклассические *методы терапии в работе с детьми и их семьями: основные принципы, методы и техники*. В кн: Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2016.-430 с.
8. Варга. А.Я., Будинайте Г.Л. Современный брак: новые тенденции. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5., с. 9-26.
9. Джонсон Сью, Лесли Гриндберг «Руководство для психотерапевта». Текст переведен и представлен для студентов и выпускников ИИСТА Черниковым А.В.
<http://www.familyland.ru/students/educationmaterials/3k/emociya/>
9. Жорняк Е.С. Нарративная психотерапия. В кн: Системная семейная психотерапия: Классика и современность. Под ред. Варга А.Я. Черников А.В. –М.: Независимая фирма «Класс», 2005. 400 с.). ISBN 5-86375-130-4
10. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания. –М.:Издательство ОГИ, 2005.

11. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей. – М.: Независимая фирма “Класс”, 2001.
12. Steinglass P and others. Alcoholic Family. –NY: Basic Books Publisher, 1993. ISBN-13: 978-0465001125

8 Образовательные технологии

- Дискуссии и обсуждение, систематизация и структурирование прочитанного и представленного на лекциях материалов
- Анализ терапевтических случаев из профессиональной литературы и практики преподавателя
- Показ преподавателем симулированного терапевтического случая - первичного приема с семьей или фрагментов приемов в техниках изучаемых подходов;
- Отработка игровых упражнений, содержащих элементы приемов и техники осваиваемых терапевтических подходов
- Просмотр фрагментов видеозаписей психотерапевтических сессий

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

В качестве заданий для текущего контроля студентам предлагается выполнить *письменную работу*, направленную на анализ собственной семьи - *Анализ «базового треугольника» (М. Боуэн) в собственной родительской семье студента*. Студент должен определить характер существующих отношений между всеми членами треугольника и правильно отразить их на рисунке. Краткий анализ предполагает обоснование существующих циркулярных зависимостей между «сторонами» треугольника.

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. *В чем основные методологические отличия Системной семейной терапии от психодинамического подхода?:*
 - 1) в первом ведется работа по семейным, а во втором - по индивидуальным проблемам;
 - 2) семейный терапевт ищет ответ на вопрос, “почему возник симптом?”, рассматривая его в контексте семейной системы, а не индивидуального развития и душевной жизни человека;
 - 3) проблема или симптом в ССТ рассматриваются в контексте системного взаимодействия, в который включен носитель (ли) симптома. Это позволяет ответить на вопрос “зачем” системе этот симптом;
 - 4) семейные проблемы, предъявленные клиентами, рассматриваются и решаются с учетом индивидуальных особенности членов семьи;
2. *Какое понятие в теории М.Боуэна явилось решающим для возникновения представления о необходимости “учета” семейной эмоциональной системы в рассмотрении «индивидуального» симптома?*
 - 1) представление о дифференциации;
 - 2) представление о слиянии и разрывах в семейных отношениях;
 - 3) представление о сиблинговой позиции;
 - 4) представление о проекции тревоги в детско-родительских отношениях и триангуляции;

3. *Необходимыми условиями возникновения “коммуникационной ловушки” (Г.Бейтсон) являются:*

- 1) функциональная “перепутанность” семейных отношений;
- 2) противоречивость коммуникационного и метакоммуникационного уровня в сочетании с запретом на прояснение этого противоречия и невозможностью «выхода» из системного взаимодействия;
- 3) наличие “двойных посланий” в коммуникации;
- 4) противоречивое отношение матери к ребенку;

4. *В методе, реализованном Вирджинией Сатир в работе с семьей можно проследить влияние:*

- 1) идеи гуманистической психологии; теории М. Боуэна теории коммуникации Г.Бейтсона;
- 2) “экзистенциального подхода” К.Витаккера
- 3) психодрамы и социометрических подходов, разработанных в социальной психологии;
- 4) М.Боуэна и психодинамического подхода;

5. *Нон-суммарность как характеристика семейной системы означает:*

- 1) невозможность выведения особенностей семейной системы из индивидуальных характеристик членов семьи;
- 2) что изменения в одной части семейной системы ведут к изменениям в других частях системы;
- 3) невозможность исчерпывающего описания всех характеристик семейной системы;
- 4) невозможность на общесистемном уровне отразить все особенности составляющих ее элементов;

6. *“Положительная” обратная связь в реагировании живой системы на воздействие является:*

- 1) подкрепляющей гомеостаз;
- 2) подкрепляющей тенденцию к развитию;
- 3) важной составляющей эффективной коммуникации членов семьи;
- 4) важной частью терапевтической коммуникации;

7. *Отличие аналоговой от цифровой коммуникации состоит в том что:*

- 1) ее средства более конкретны, но менее универсальны;
- 2) в ней не используются цифровые коды;
- 3) ее используют только животные;
- 4) она используется для передачи эмоций и чувств;

8. *Признаками функциональной коммуникации в семье является:*

- 1) преобладание симметричной коммуникации
- 2) преобладание комплиментарной коммуникации;
- 3) сочетание этих двух видов коммуникации;
- 4) избегание, как симметричности, так и комплиментарности в коммуникации;

9. *Основные направления системной семейной терапии можно дифференцировать:*

- 1) по именам их создателей;
- 2) по ориентации на представление о семье как структурно организованной системе или как системе коммуникации;
- 3) по использованию/не использованию парадоксального предписания;
- 4) используя модель Оудсхорна;

10. *“Идентифицированным” пациентом называется:*



- 1) член семьи, обратившийся за помощью;
- 2) “настоящий виновник” семейной дисфункции;
- 3) тот член семьи, которого семья считает источником проблемы и носителем симптома;
- 4) как правило, ребенок, в обратившейся за помощью семье;

11. *Что из ряда параметров, описывающих семейную систему является наиболее «мелкой» единицей организации семейного взаимодействия?*

- 1) семейный миф
- 2) семейное правило;
- 3) семейный паттерн;
- 4) поведенческий автоматизм;

12. *Семейный миф выявляется:*

- 1) посредством ответа на вопрос “чего хочет и к чему стремиться каждый член семьи”?
- 2) посредством анализа семейной истории;
- 3) ответом на вопрос “кто мы?”
- 4) через представления членов семьи о желаемом;

13. *Расширенная семья –это:*

- 1) нуклеарная семья;
- 2) семья в трех поколениях;
- 3) вся семья помимо нуклеарной;
- 4) совокупная информация о членах семьи, отображенная на генограмме;

14. *К культурно-историческим стрессорам можно отнести:*

- 1) смерть кого-либо из членов семьи, в особенности молодых;
- 2) исторические и культурные события, приведшие к изменению уровня функционирования членов данной семьи;
- 3) весь перечень исторических событий, которая “застала” семья за время своего существования;
- 4) социальные изменения начала 90-ых годов;

15. *Какие характеристик можно считать следствиями существования российской семьи в травмирующих культурно-исторических условиях:*

- 1) высокий уровень дифференциации членов семьи;
- 2) высокий уровень смертности;
- 3) низкие внутренние границы и высокий уровень эмоциональной и материальной ответственности друг за друга;
- 4) нарушение детско-родительских отношений;

16. *Основными типами структурных нарушений в семье являются:*

- 1) существование более выраженных “вертикальных” связей, чем “горизонтальных”; наличие коалиций;
- 2) существование “вертикальных” связей;
- 3) существование семейных подсистем;
- 4) существование внешних границ;



17. *Какие семьи с точки зрения характеристики их сплоченности и гибкости (модель Олсона) являются оптимально организованными?*

- 1) разобщенные-разделенные; ригидные-структурированные;
- 2) объединенные-перепутанные; структурированные-гибкие;
- 3) гибкие –хаотические; разделенные-объединенные;
- 4) структурированные-гибкие; разделенные-объединенные;

18. *Инверсированная иерархия-это:*

- 1) нарушение системы подчинения в детско-родительской иерархии;
- 2) управление, младшими детьми, которые взяли на себя вместо родителей старшие дети в семье;
- 3) фактическое подчинение своим потребностям и нуждам формально менее статусными членами семьи более “статусных” членов семьи;
- 4) отрицание авторитета старших членов семьи младшими;

19. *Основными особенностями стратегической системной терапии являются (выберите верные сочетание характеристик):*

- 1) направленность на анализ семейной истории; направленность на непосредственное избавление от симптома;
- 2) выявление “порочного” круга симптоматизации; видение симптома как “метафоры” семейной дисфункции;
- 3) аналитическое исследование проблемы и направленность на рефлексии ее причин клиентами;
- 4) исследование структурных нарушений в семейной системе; направленность на анализ семейной истории;

20. *В Миланском подходе:*

- 1) преимущественно используются прямые поведенческие предписания и задания;
- 2) исследуется “семейный миф”, используется техника “позитивной коннотация” симптома
- 3) особое внимание уделяется исследованию семейной иерархии; используется предписание семейных ритуалов;
- 4) ведется индивидуальная работа с членами семьи; исследуется семейная генограмма;

21. *Метод циркулярного интервью-это:*

- 1) диагностическое средство выявления симптоматической поведенческой последовательности;
- 2) метод воздействия на семейную систему;
- 3) и то и другое;
- 4) особый способ терапевтического интервьюирования супружеской пары;

22. *Методологическими принципами системной работы с семьей являются (выберите ряд верных утверждений):*



- 1) циркулярность – необходимость построения “круговой гипотезы”, включающей всех членов системы
- 2) эмпатийность в построении контакта с членами семьи
- 3) гипотетичность – осуществление всякого взаимодействия с клиентами на основе рабочей циркулярной гипотезы
- 4) равноправие – равное право на высказывание всех членов семьи, участвующих в работе
- 5) нейтральность – отказ от рассмотрения какого-либо из членов семьи как виновника или жертвы существующей семейной ситуации и вытекающих из такого понимания действий;

23. Основными методами воздействия в Системной семейной терапии являются (выберите ряд верных утверждений):

- 1) метод геннограмм
- 2) нормализация
- 3) метод семейной реконструкции
- 4) циркулярное интервью
- 5) прямое и парадоксальное предписание
- 6) семейная скульптура
- 7) отказ от работы с семьей
- 8) рисунок семьи;

24. Основными задачами позитивной коннотации являются (выберите ряд верных утверждений):

- 1) снятие тревоги
- 1) формирование системного видения симптома у клиентов
- 2) подготовка к прямому предписанию
- 3) указание на возможную поведенческую “альтернативу” существующей системе взаимодействия;
- 4) преодоление сопротивления

25. Созависимость в семье алкоголика-это

- 1) склонность к алкоголизму еще одного члена семьи;
- 2) системный эффект, семьи организованной вокруг алкоголизма;
- 3) появление психологических особенностей у детей в такой семье;
- 4) материальная зависимость пьющего от других членов семьи;

26. Выберите основные типы поведенческих проявлений, детей, воспитывающихся в семьях, страдающих алкоголической зависимостью:

- 1) “козел отпущения”
- 2) “потерянный ребенок”
- 3) “наследник симптома”
- 4) “психологический партнер пьющего родителя”
- 5) “семейный клоун”
- 6) “семейный герой”
- 7) “химически зависимый”;

27. Выберите основные признаки “готовности к разводу”:



- 1) бурные эмоциональные реакции супругов друг на друга, частые конфликты;
- 2) “невосприимчивость”, «не включаемость» инициатора прекращения отношений к эмоциям и страданиям другого партнера;
- 3) существование простроенной самостоятельной жизни инициатора развода, часто – наличие других взаимоотношений, кроме супружеских;
- 4) отсутствие, по крайней мере, у одного из супругов “перспективных” планов, включающих обоих супругов;
- 5) отказ супругов от сексуальных отношений;
- 6) наличие дистантных отношений между супругами;

28. Выберите основные признаки психологически “завершенного развода”:

- 1) нейтральность в эмоциональных взаимоотношениях бывших супругов;
- 2) установление дружеских отношений с новыми партнерами супруга (супруги);
- 3) избегание новых брачных отношений разведенными супругами;
- 4) способность совместно решать проблемы, касающиеся совместных детей;

29. На становление методологии современной психотерапии наиболее значимое влияние оказало (укажите верные положения):

- 1) идеи постмодернизма;
- 2) представление о “социальных сетях”;
- 3) идеи постструктурализма;
- 4) неклассической и постнеклассической рациональности;

30. Постструктуралистский подход в современной психотерапии (выберите верный ответ):

- 1) реализуется в отказе от аналитического исследования описаний, даваемых клиентами и фактами из жизни клиентов с целью воссоздания “объективной реальности”;
- 2) в отказе от работы с генограммой семьи клиента;
- 3) в отказе от реализации идей структурного подхода;
- 4) в отказе от психоаналитического рассмотрения проблемы;

31. Основными особенностями работы с проблемой в ОРКТ являются (выберите верные утверждения):

- 1) отказ от рассмотрения проблемы и как можно более быстрый переход к формулированию решения;
- 2) деконструкция, переформулирование, экстернализация проблемы сочетающиеся с отказом от аналитического исследования и “расширения”;
- 3) выявление и исследование исключений из проблемы;
- 4) конструирование необходимого решения;

32. Основными особенностями работы с проблемой в нарративной терапии являются (выберите верные утверждения):

- 1) рассмотрение проблемы клиента как социально сконструированного текста;
- 2) подход к проблеме как к “доминирующей” истории, предполагающий наличие и других возможных внепроблемных историй;
- 3) отказ терапевта рассматривать проблему клиента как собственно проблему;
- 4) выслушивание и задавание вопросов с позиций “незнания”;



10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Системная семейная психотерапия: классика и современность. –М.: Независимая фирма класс, 2005. - 400 с.

Основная литература

1. Будинайте Г.Л. Семейная психотерапия. Большая Российская энциклопедия. –М.: «Большая Российская энциклопедия», 2015, Т.29, с.716-717
2. Варга А.Я, Будинайте Г.Л., Теоретические основания системной семейной психотерапии. в сб: Современная системная терапия: классика и современность.- М.: «Независимая фирма “Класс”», 2005.
3. Варга А. Системная семейная психотерапия //Основные направления современной психотерапии. - М.: “Когито-центр”, 2000, с. 180 - 222.
4. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1999.
5. Минухин С. Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. –М.: Независимая фирма “Класс”, 1998 г.
6. Палаццоли М. и др. Парадокс и контрпарадокс. “Когито-центр” . –М.,2002
7. Теория семейных систем Мюррея Боуэна (под ред. К.Бейкер и А.Я.Варги). – М.: “Когито-Центр”, 2005. (с. 37-127)

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. –М.: Социальное здоровье России. , 1994.
2. Арутюнян М. Случай маленького Ганса // Московский психотерапевтический журнал, 1995, №3.
3. Ахола Т. Фурман Б. Терапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение.- Спб.: ”Речь”, 2001.
4. Ахола Т. Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (Терапия фокусированная на решение) // Краткосрочная позитивная психотерапия.- Спб.: Изд-во “Речь”, 2001.
5. Бейкер К., Гиппенрейтер Ю.Б. Влияние сталинских репрессий конца 30-ых годов на жизнь семей в трех поколениях //Вопросы психологии, №2, 1995.
6. Бейтсон Г. Экология разума. - М.: Смысл; 2000.
7. Берталанфи Л. фон. История и статус Общей теории систем. //Системные исследования. Ежегодник.- М., 1973. с.20-36.
8. Будинайте Г.Л. Классическая системная семейная терапия и постклассические направления. //Московский психотерапевтический журнал”, 2001, № 3.
9. Будинайте Г. Л. Аннотация на книгу М. Сельвини Палаццоли, Л.Босколо// Критическая масса, 2003, № 1, с.97-101
10. М.С Палаццоли, Д.Чекин; Д. Прата, Л.Босколо. “Парадокс и контр-парадокс” Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. Пер. с итал.-М.; Когит-центр, 2002.
11. Будинайте Г.Л. Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия. В кн: «Системная семейная психотерапия:классика и современность». М.:Класс, 2005 г., с. 233-270.
12. Будинайте Г.Л. Основные принципы психотерапевтической работы с супружеской парой в ситуации развода. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр,

2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5.), с. 330-341

13. Будинайте Г.Л. Терапия как сотрудничество - постклассические *методы терапии в работе с детьми и их семьями: основные принципы, методы и техники*. В кн: Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2016.-430 с, с.

14. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. -СПб.: Речь, 2001.

15. Варга. А.Я., Будинайте Г.Л. Современный брак: новые тенденции. В кн: Системная психотерапия супружеских пар. – М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 5., с. 9-26.

16.Варга А.Я., Будинайте Г.Л. Травмы прошлого в России и возможности применения системной семейной психотерапии.//Журнал практической психологии и психоанализа. 2010, № 4, <https://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2609>

17. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций.- Спб.: ”Речь”, 2000.

18. Джонсон Сью, Лесли Гриндберг «Руководство для психотерапевта». Текст переведен и представлен для студентов и выпускников ИИСТА Черниковым А.В.
<http://www.familyland.ru/students/educationmaterials/3k/emociya/>

19. Жорняк Е.С. Нарративная психотерапия. В кн: Системная семейная психотерапия: Классика и современность. Под ред. Варга А.Я. Черников А.В. –М.: Независимая фирма «Класс», 2005. 400 с.). ISBN 5-86375-130-4

20. Оудсхорн.Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. Приложение к журналу “Социальная и клиническая психиатрия.”- М.,1993.

21. Пепп П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.

22. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: “Ювента”, 1999.

23.Семейная психотерапия. Хрестоматия. сост. Эйдемиллер.Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. –Спб.: Питер, 2000.

24. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания. –М.:Издательство ОГИ, 2005.

25. Садовский В.Н. Логико-методологический анализ “Общей теории систем Л. фон Бергаланфи.// Проблемы методологии системного исследования. М., 1970.

26. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. –М.: Независимая фирма “Класс”, 1996.

27. Сноу.Д. -Д. Принцип системности и его основные понятия.//Теория и практика социальной работы.Т.1 – Москва-Тула, 1993.

28. Дж. Хейли. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.



29. Дж. Хейли. О Милтоне Эриксоне. - М.: Независимая фирма "Класс", 1998.
30. Шерман Р. Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М.: Независимая фирма "Класс", 1997.
31. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. - М.: М Независимая фирма "Класс", 2001.
32. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей. – М.: Независимая фирма "Класс", 2001.
33. Уильямс Э. Вы – супервизор. – М.: Независимая фирма "Класс", 2001.
34. Bowen, Murray.(1978) Family Therapy in Clinical Practice, North vale, New York, Jason Aronson, Chapter 16: Theory and practice.
35. Palazzoli, et. Hypothazing-Circularity-Neutrality: three guidelines for the conductor of the session// Family Process. 1980, 19 (1), p. 3-12
36. McGoldric M., Gerson R. Genograms in Family Assessment.- N.Y.: W.W Norton &Company, 1985.
37. Steinglass P and others. Alcoholic Family. –NY: Basik Books Publisher, 1993. ISBN-13: 978-0465001125

10.1 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка курса осуществляется в программе LMS

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для технического обеспечения преподавания дисциплины необходим аудиторное оборудование, включающее в себя:

- Проектор (показ видео фильмов, презентации в Power Point)
- компьютер с выходом в Интернет (с подключаемыми колонками)
- возможность вести видеозапись, в том числе из соседнего помещения с трансляцией в аудиторию со студентами (показ первичного приема с семьей)

Аудитория должна быть приспособлена для проведения тренинговых групповых занятий со студентами (передвижные стулья, возможность разделения студентов на рабочие группы для отработки упражнений).