

Программа учебной дисциплины «Английский язык»

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № 18 от 23 августа 2019 г.

Автор	Ольга Ильинична Виноградова, доцент Школы лингвистики ФГН
Число кредитов	8
Контактная работа (час.)	144
Самостоятельная работа (час.)	160
Курс	1
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн-курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Цели освоения дисциплины «Английский язык» на 1 курсе включают следующее:

- Повторение основ английской грамматики
- Формирование навыков чтения, понимания и грамотного перевода текстов общей и лингвистической тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский;
- Формирование навыков аудирования академических текстов на английском языке;
- Опыт чтения аутентичных (неадаптированных) академических текстов на английском с последующим ответом на вопросы различного типа
- Владение приемами построения собственного текста на английском языке в академическом регистре при написании эссе и при презентации научных идей.
- Усовершенствование навыков разговора в формате интервью
- Ознакомление с форматом и содержанием Внутреннего экзамена по английскому языку и разбор типов тестовых заданий в экзаменационных текстах
- Развитие навыка саморедактирования текста на английском языке
- Расширение диапазона используемых лексических средств.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности лингвистических структур английского языка;

уметь:

- осуществлять адекватный устный и письменный перевод как с русского языка на английский, так и с английского языка на русский с учетом особенностей академического регистра английского языка; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на различные темы; читать и понимать специальную лингвистическую литературу, при необходимости привлекая словари и справочную литературу; свободно писать академические эссе на английском языке как

аргументативного характера, так и описания графических материалов; делать презентацию научных идей на английском языке;

владеть:

- навыками восприятия на слух неадаптированной звучащей английской речи (отрывки и лекции длительностью до 10 минут) и краткой передачи содержания услышанного на английском языке;
- владеть навыками концентрации внимания, временной организации работы со звучащим и печатным текстом, быстрого написания текстов двух жанров, требуемых на экзамене, а также проверки собственного текста, и, наконец, высказывания в ответ на вопросы в части «Говорение».

Изучение данной дисциплины требует в качестве пререквизита владение английским языком на уровне не ниже В1. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Иностранный язык (английский для профессиональных целей).

Формат изучения: семинары, без использования онлайн курсов.

2.Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Тема 1. Знакомство с учебным курсом и системой оценивания, знакомство с Внутренним экзаменом по английскому языку.	6	Знать части внутреннего экзамена по английскому языку .	Создание учебной базы знаний. Диагностический тест 1.
Тема 2. Способы коммуникации в современном мире. Аудирование – тестовые вопросы 1 типа. Система видо-временных форм глагола в английском языке. Предложные коллокации. Стратегии чтения.	10	Выполнить первое задание по аудированию не ниже, чем на 7 и выполнение заданий по одному тексту для чтения за 30 минут.	мини-тесты, пополнение собственной учебной базы знаний.
	10	Написать описание графического материала за 20	

<p>Тема 3. Экология и окружающая среда. Ответы на вопросы длительностью 1 минуту. Аудирование – тестовые вопросы 2 типа. Чтение текста наподобие экзаменационных, разбор ответов на тестовые вопросы. Фразовые глаголы. Выбор «легкого» глагола в коллокациях типа <i>глагол-прямое дополнение</i>. Артикли. Эссе 1 типа. Разбор ошибок в эссе студентов в группе.</p>	<p>10</p>	<p>минут и выполнить второе задания по аудированию не ниже, чем на 7.</p>	<p>мини-тест, распознавание ошибок в эссе студентов в группе.</p>
<p>Тема 4. Спорт и здоровый образ жизни. Идиоматические сочетания с именами, означающими части тела. Отрицательные префиксы в разных частях речи. Глаголы с возвратным местоимением. Передача изменений и различий при написании эссе. Аудирование – тестовые вопросы 3 типа. Типы тестовых вопросов в чтении на Внутреннем экзамене. Аннотирование ошибок в эссе товарищей по группе.</p>	<p>10</p>	<p>Использовать различные типы сравнений при описании графического материала за 20 минут и выполнить третье задание по аудированию не ниже, чем на 7.</p>	<p>Минитесты, контрольное эссе</p>

<p>Тема 5. Путешествия, посещение достопримечательностей. Устная часть экзамена. Подготовка рассказа о встрече с неизвестными культурами. Аудирование – краткая лекция. Эссе 2 типа – разбор отличий от описания графического материала. Выражения цели, причины и следствия.</p>	<p>10</p>	<p>Использовать различные типы сравнений при описании графического материала за 20 минут и выполнить третье задание по аудированию не ниже, чем на 7.</p>	<p>Минитесты. Написание второго контрольного эссе.</p>
<p>Тема 6. Книги, писатели, искусство письма. Подготовка рассказа об уроке литературы. Аудирование – тестовые вопросы 4 типа. Краткая лекция о стиле письма. Анализ ошибок в студенческих эссе 2 типа. Условные предложения в английском языке. Словообразование. Предложные коллокации.</p>	<p>10</p>	<p>Написать рассказ про то, что было бы, если бы...</p>	<p>Минитесты. Тренировка устного ответа на экзамене.</p>
<p>Тема 7. Виды тестовых вопросов во всех разделах Внутреннего экзамена по английскому языку. Стратегии работы в каждом разделе.</p>	<p>6</p>	<p>Закончить ответы на вопросы экзаменационного типа по двум текстам за час.</p>	<p>Диагностический тест 3.</p>

Тема 8. Архитектура, виды домов, терминология в области жилищного устройства. Система форм для выражения действий в будущем. Тренировка устной части экзамена в отношении будущего в личной жизни и будущего в целом (страны, человечества, науки и космоса). Пассивный (страдательный) залог в английском языке.	10	Представить презентацию по архитектурному шедевру.	Минитесты. Рецензия на презентацию.
Тема 9. Глобализация. Языковые контакты. Видеолекция по истории лингвистики. Дискуссия после просмотра телевизионной дискуссии на канале BBC. Модели управления английских глаголов. Тренировка в выборе правильной модели для глаголов разных типов.	10	Пересказать позицию выступавшего. Пополнение базы знаний.	Минитесты.
Тема 10. Аудирование – расставление меток на плане. Чтение – соответствие подзаголовков и параграфов. Разбор эссе третьего типа. Повторение употребления времен.	10	Уметь воспринимать английскую речь на слух; организовывать композицию текста. Владение английской временной системой.	Написание контрольного эссе №3.
Чтение и разбор лингвистической литературы	30	Умение выделять точку зрения и излагать ее.	Презентации с кратким изложением научных идей.
Просмотр и разбор видеоматериалов.	8	Умение выделять точку зрения и излагать ее.	Передача мнения или позиции с последующим обсуждением.

Диагностический тест 3.	4		
Часов по видам учебных занятий:			
Итого часов:	144		

3.Оценивание

Итоговая оценка за курс состоит из оценок за презентации, мини-тесты и экзамен.

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 * O_{\text{презентации}} + 0,3 * O_{\text{мини-тесты}} + 0,4 * O_{\text{экзамен}}$$

Оценки выставляются по 10-балльной шкале.

Способ округления оценок: арифметический.

4. Примеры оценочных средств

Экзамен в конце второго модуля по образцу Внутреннего экзамена по английскому языку, проводимый Департаментом иностранных языков. Блокирующие элементы не предусмотрены.

5. Ресурсы

5.1 Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
Основная	1. Cotton, David, Falvey, David, Kent, Simon. Language Leader (Upper-Intermediate). Coursebook and CD-ROM. Pearson Education Limited, 2008. 2. Hughes, John. Language Leader (Upper-Intermediate). Workbook with Key and Audio CD. Pearson Education Limited, 2008.

Дополнительная	<p>1. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use, Upper-Intermediate. CUP, 2003.</p> <p>2. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use, Advanced. CUP, 2004.</p> <p>3. Cullen, Pauline. Cambridge vocabulary for IELTS Advanced. CUP, 2012</p> <p>4. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Phrasal Verbs in Use. CUP, 2004.</p>
----------------	---

5.2 Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

<http://www.manythings.org/vocabulary/>

<https://www.lingq.com/learn-english-online/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- i. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- ii. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- iii. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.