

Программа учебной дисциплины «Языковое разнообразие»

Утверждена

Академическим советом ОП

Протокол № 18 от «23» августа 2019 г.

Разработчик	Ю.А. Ландер, доцент Школы лингвистики ФГН НИУ ВШЭ
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	56
Самостоятельная работа (час.)	58
Курс, Образовательная программа	3 курс ОП «Фундаментальная и компьютерная лингвистика»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Цели освоения дисциплины «Языковое разнообразие» включают ознакомление студентов с основными задачами и методами лингвистической типологии, а также с языковым разнообразием, наблюдаемым в отношении разнообразных лингвистических явлений.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- важнейшие параметры фонетического, морфологического и синтаксического разнообразия естественных языков,

уметь:

- при необходимости самостоятельно ориентироваться в типологической литературе

владеть:

- владеть навыками типологической характеристики языка по грамматике

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть английским языком для академических целей. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины: *Теория языка*.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Основные проблемы лингвистической типологии

Объем в часах: 2 лекционных часа, 2 часа семинарских занятий, 8 часов самостоятельной работы

Типы типологии: изучение языкового разнообразия vs выявление лингвистических универсалий. Типологический подход к языку как способ восприятия материала. Проблема наблюдения и определения наблюдаемой популяции. Проблема основания для сравнения: сравнительные концепты. Типы объяснений в типологии: внешнее vs внутреннее vs экстралингвистическое.

Тема 2. Фонетическая типология

Объем в часах: 2 лекционных часа, 2 часа семинарских занятий, 8 часов самостоятельной работы

Фонемы: зафиксированные vs частотные. Инвентари согласных и гласных звуков. Сингармонизм. Типология просодических явлений (акцентуация, тоны и т.д.).

Тема 3. Языковые универсалии

Объем в часах: 6 лекционных часов, 6 часов семинарских занятий, 8 часов самостоятельной работы

Универсалии и рары. Типы универсалий: импликаивные vs неимпликаивные, статистические vs абсолютные, однонаправленные vs двунаправленные. Функциональные принципы, лежащие в основе универсалий: иконичность, маркированность, легкость восприятия. Семантические карты. Объяснение универсалий.

Case study: Типология порядка слов.

Тема 4. Типы, континуумы и прототипы в типологии

Объем в часах: 10 лекционных часов, 10 часов семинарских занятий, 10 часов самостоятельной работы

Типология языков vs типология конструкций. Исчисляющая типология vs эмпирическая типология. Типы континуумов в типологии. Континуумы и иерархии. Неоднозначность приписывания типов. Ядро и периферия. Фокальная структура в типологии.

Case study: Локус маркирования.

Маркированность в типологии. Критерии маркированности. Представление об относительной маркированности. Маркированность как корреляция между синтагматической сложностью, парадигматической сложностью, дистрибутивным потенциалом и частотностью. От маркированности к иерархиям. Case study: иерархия мишеней релятивизации. Представление о прототипическом контексте конструкции.

Case study: Полипредикативные конструкции.

Тема 5. Объяснение в типологии: конкурирующие мотивации

Объем в часах: 2 лекционных часа, 2 часа семинарских занятий, 8 часов самостоятельной работы

Конкурирующие мотивации. Case study: возможные и невозможные способы кодирования синтаксических примитивов. Антропоцентричность языка.

Тема 6. Диахроническая типология

Объем в часах: 4 лекционных часа, 4 часа семинарских занятий, 8 часов самостоятельной работы

Типология и сравнительно-историческое языкознание. Типологическое изучение языковых изменений и диахронических процессов. Понятие стабильности. Диахроническое объяснение маркированности. Грамматикализация.

Тема 7. Данные в типологии: корпуса

Объем в часах: 2 лекционных часа, 2 часа семинарских занятий, 8 часов самостоятельной работы

Элицитированные корпуса. Параллельные корпуса. Сравнимость корпусов. Недостатки корпусной типологии. Примеры типологических исследований, ориентированных на корпуса текстов.

3. Оценивание

Оценивание дисциплины проводится на основании следующих элементов:

- 1) выполнение домашних заданий – оценка $O_{Д/з}$;
- 2) контрольная работа – оценка $O_{К/Р}$;
- 3) экзамен – оценка $O_{ЭКЗ}$.

Окончательная оценка по дисциплине определяется по следующей формуле:

$$O_{\text{ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ}} = 3 + (0,3 * O_{Д/з}) + (0,3 * O_{К/Р}) + (0,3 * O_{ЭКЗ})$$

с учетом следующих дополнительных требований:

1) если результирующая оценка превышает 10 баллов, в качестве окончательной оценки выставляется 10 баллов,

2) если оценка за выполнение домашних заданий к моменту сдачи экзамена не превышает три балла, а результирующая оценка превышает 7 баллов, в качестве окончательной оценки выставляется 7 баллов.

Основания выставления оценок:

10 – выполняет задания без ошибок, способен глубоко и полно проанализировать материал, помнит входящие в список вопросов определения, классификации, методы анализа.

9 – владеет вопросами курса с незначительными недочётами, не влияющими на качество освоения проблематики в целом.

8 – неверно анализирует небольшую часть материала.

7 – не помнит отдельные крупные подразделы.

6 – допускаемые ошибки или существующие лакуны влияют на понимание всей типологической проблематики.

5 – помнит и правильно применяет только отдельные темы, не умеет связывать разделы между собой.

4 – помнит и правильно применяет небольшие подразделы, не способен ответить на большинство вопросов.

3 или меньше – практически не владеет материалом.

4. Примеры оценочных средств

Экзамен является устным и включает вопрос на знание основных терминов и понятий, вопрос базового уровня и вопрос продвинутого уровня.

Примеры вопросов на знание основных терминов и понятий: эргатив, абсолютив, агглютинация, кумуляция, изоляция, аналитизм, синтетизм, вершинное маркирование, зависимостное маркирование, сентенциальный актанта, сентенциальное обстоятельство, относительное предложение, левое ветвление, правое ветвление, циркумлог, тяжесть составляющей, локус маркирования, принцип экономии, эквиполентная оппозиция, привативная оппозиция, градуальная оппозиция, переосмысление (reanalysis), параллельный корпус, иконичность, семантическая карта, униформитаризм.

Примеры вопросов базового уровня: Маркированность, Типы универсалий, Объяснение в типологии (в т.ч. мотивации), Грамматикализация, Синтаксический прототип, Иерархия одушевлённости и её проявления, Биклаузальность и моноклаузальность, Противопоставление сочинения и подчинения, Типология полипредикативных конструкций, Типология порядка слов, Диахрония синтаксиса, Alignment.

Примеры вопросов продвинутого уровня: Проблема случайности типологических данных, Проблема основания для сравнения (сравнительные концепты итд), Континуумы в типологии, Вокруг вершинного и зависимостного маркирования (проблемы и решения), Проблемы для типологической маркированности, Иерархия доступности ИГ и типология относительных конструкций, Сентенциальные актанты, Фонетическая типология, Параллельные корпуса

Блокирующие элементы не предусмотрены.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

1. Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) 2013. The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. – URL: <https://wals.info/>
2. Song J. J. (Editor) The Oxford handbook of linguistic typology. Oxford: Oxford University Press, 2014. – URL: <http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199281251.001.0001/oxfordhb-9780199281251> – ЭБС Oxford Handbooks Online
3. Haspelmath M., König E., Oesterreicher W., Raible W. (Editors) Language Typology and Language Universals. 2 vols. Berlin: Mouton de Gruyter. – URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=453785>, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=453753> – ЭБС ЭБС ProQuest Ebook Central
4. Velupillai, Viveka. An introduction to linguistic typology. Benjamins, 2012. – URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=988855> – ЭБС ЭБС ProQuest Ebook Central

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

1. Malchukov, Andrej and Andrew Spencer. (Editors) The Oxford Handbook of Case. Oxford: Oxford University Press, 2010. – URL: <http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199206476.001.0001/oxfordhb-9780199206476> – ЭБС Oxford Handbooks Online
2. Heine B., Narrog H. (Editors) The Oxford handbook of grammaticalization. Oxford: Oxford University Press, 2011. – URL: <http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199586783.001.0001/oxfordhb-9780199586783> – ЭБС Oxford Handbooks Online

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
22.	Microsoft Office Professional Plus	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

	2010	
--	------	--

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Word Atlas of Language Structures	https://wals.info/
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	ЭБС ProQuest Ebook Central	https://www.proquest.com/products-services/ebooks/
	ЭБС Oxford Handbooks Online	http://www.oxfordhandbooks.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информации.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.