

Аннотация

Учебная дисциплина «Английский язык» направлена на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения, предусматривает освоение актуальных тем повседневной академической и профессиональной областей в виде аудирования, чтения, говорения, письма, а также обеспечивает многоуровневую составляющую курса. Для некоторых ОП программа осуществляется на основе 2х аспектов (ЕАРи ESP).

По результатам освоения дисциплины студенты будут готовы сдать международный экзамен IELTS, а также вести коммуникацию на профессиональном языке (для варианта программы с ESP).

Программа учитывает особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В течение курса предусматривается ряд элементов контроля, включая презентации, доклады, письменные работы, причем блокирующие элементы отсутствуют. В конце каждого курса проводятся независимые экзамены.

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом НИУ ВШЭ
протокол от 26.04.2019 г. № 6

Программа учебной дисциплины «Английский язык»

Утверждена
Академическим советом ООП бакалавриата
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Протокол № 6 от 26.08.2019

Автор	Поспелова Т.Б., старший преподаватель департамента иностранных языков (tpospelova@hse.ru) Чантуридзе Ю.М., старший преподаватель департамента иностранных языков, кандидат филологических наук (ychanturidze@hse.ru)
Число кредитов	14
Контактная работа (час.)	248
Самостоятельная работа (час.)	284
Курс	1-2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Основной целью освоения курса дисциплины «Английский язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня В2 (по Общеввропейской шкале уровней CEFR), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых

для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Данный уровень является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Достижение данного уровня коммуникативной компетенции лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и курсы на иностранном языке как в рамках очной и смешанной форм обучения, так и полностью в дистанционном режиме.

Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
4. комплексное развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
6. комплексное формирование навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена (IELTS);
7. воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов;
8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;
9. формирование готовности представлять результаты проектов в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований;
10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты;
11. формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки на изучаемом языке.

В результате обучения по дисциплине «Английский язык» студент должен *знать*:

- грамматические явления, соответствующие уровню B2-C1
- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню B2-C1;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- культурологические данные о носителях изучаемого языка, их привычках, нормах поведения;
- основные способы работы с языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

В результате обучения по дисциплине «Английский язык» студент должен *уметь*:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
в области аудирования:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью),
- выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;
- извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов;
- выделять значимую/запрашиваемую в тексте информацию;
- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.

в области говорения:

- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;
- вести различные типы диалога;
- выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения),

- выполнять письменные проектные задания;
 - описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры;
 - писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем;
- владеть:**
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
 - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
 - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики;
 - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов LMS как компонента УМК);
 - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Макро- умения	Системообразующие микроумения	Типы тестовых/контрольных заданий
Чтение и Аудирование		
1Понимание основной информации	1 Определять тему, проблему, назначение текста; 2 Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов, примеров в защиту выдвинутых идей; 3 Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию; 4 Выделять ключевые слова; 5 Определять избыточную информацию.	• Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию; • Чтение небольших текстов (на уровне абзаца) и определение утверждений к ним как: (just right) отражающих основную идею/ (too general) расширяющих содержание текста/ (too specific) сужающих основное содержание текста/ (off topic) несоответствующих содержанию текста. • Выбрать письменный текст (summary), наиболее точно резюмирующий представленный текст.
2Понимание запрашиваемой информации	1 Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста; 2 Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте; 3 Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; 4 Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст).	• Верно-неверно-нет информации; • Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц); • Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок; • Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом;

3 Детальное понимание текста	1 Различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц; 2 Понимать причинно-следственные связи; 3 Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности); 4 Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	• Множественный выбор - с единственным верным ответом - с несколькими верными ответами • Диаграммы/ таблицы в качестве ответов • Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)
4 Структурно-смысловые связи текста	1 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 2 Понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста; 3 Знать форматы разных типов текстов	• Восстановление текста (множественные подстановки) • Восстановление логики текста (sequencing) • Составление плана текста с ключевыми словами • Составление ментальной карты текста (text mapping).
Письмо		
1 Фиксирование информации 2 Реструктурирование информации	1 Знать форматы разных типов текстов 2 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 3 Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста;	• Конспектирование (note-taking) • Определение терминов • Составление плана текста с ключевыми словами • Составление ментальной карты текста (text mapping) • Составление структурной схемы (flowchart) • Аргументирование разных позиций; • Высказывание собственного мнения; • Выстраивание причинно-следственных связей.
3 Типы письменных текстов	запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)	

Говорение

1 Монолог: (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение) Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы 2 Диалог: интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/фактической информацией, смешанные формы диалога 3 Полилог: Дискуссии	1 Реализация речевых функций: не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д. 2 Умение выразить мысль; 3 Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции; 4 Умение аргументировать /контраргументировать позицию; 5 Использование связующих слов, союзов и связок; 6 Умение начать/продолжить/завершить общение. 7 Структурировать высказывание.	• Повторить информацию без изменений исходного текста. • Прочитать текст вслух (используя разметку и без нее). • Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию. • Составить предложение по ключевым словам. • Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации; • Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос • Сузить исходный текст. • Расширить исходный текст. • Аргументировать ту или иную позицию. • Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи. • Пересказать текст. • Редактировать исходный текст. • Формулировать уточняющие вопросы к утверждению. • Переспросить. • Задать уточняющие вопросы.
--	--	---

Специфика курса

Курс дисциплины «Английский язык» предназначен для следующих студентов 1 курса:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Студентам, для которых английский язык является вторым иностранным языком и ранее не изучавших английский язык, предлагается интенсивный курс английского языка для начинающих по углубленной программе. По завершению курса они изучают программу 2 курса на общих основаниях. В качестве языковой поддержки студенты могут выбирать различные курсы в системе дополнительного языкового образования.

Для 1 курса: Трудоемкость курса - 8 з.е. Общее количество академических часов на дисциплину - 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч. (по 4 часа в неделю), самостоятельная работа – 160 а.ч. Для вариантов программ с ESP: данное общее количество часов отводится на два аспекта: EAP и ESP (по 2 часа в неделю). Дисциплина читается в 1-4 модулях.

Для 2 курса: Трудоемкость - 6 з.е. Общее количество академических часов на дисциплину - 228, из них аудиторная работа (семинары) – 104 а.ч. (по 4 часа в неделю), самостоятельная работа – 124 а.ч. Для вариантов программ с ESP: данное общее количество часов отводится на два аспекта: ЕАР и ESP (по 2 часа в неделю). Дисциплина читается в 1-3 модулях.

Многоуровневая основа курса

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в трех вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов) по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

Для 1 курса:

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1 (4-5 «удовлетворительно» по 10-балльной системе НИУ ВШЭ);
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B1+ - B2 (6-7 «хорошо»);
3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2+ - C1 (8-10 «отлично»).

Для 2 курса:

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: B1+ - B2;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B2+
3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2+ C1.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Тема 1. Описание внешности, физических характеристик, черт характера людей различных этносов. Социальные сети.

Тема 2. Технологии в прошлом и настоящем. Влияние личности на ход истории. Знаменитые люди/ гении разных эпох. Культура и музеи. Социальные группы.

Тема 3. Экстремальные виды развлечений: спорт, парки развлечений.

Тема 4. Мировые проблемы и возможности. Экологические катастрофы. Загрязнение окружающей среды. Проблема бездомности.

Тема 5. Планирование и будущее. Робототехника. Совершенствование транспортной системы.

Тема 6. Цикл жизнедеятельности растений. Процесс выращивания растений.

Тема 7. Занятость и обучение. Профессиональное обучение. Практические навыки. Учебные презентации. Экзамены. Школа. Социальный и психологический комфорт людей.

Тема 8. История географии: карты, картография, организация пространства для проживания.

2 курс

Тема 1. Концепции красоты. Город и современная архитектура. Городская застройка и возможности приобщаться к культуре в современном городе.

Тема 2. Искусство. Направления в искусстве. Граффити.

Тема 3. Жизнь в обществе. Взаимоотношения молодого и взрослого поколения. Семья. Психологическое и физическое здоровье молодежи.

Тема 4. Путешествия и студенческий туризм. Влияние туризма на культурную идентичность стран и их населения.

Тема 5. Инфраструктура. Транспортные системы и современные системы коммуникации и передачи информации.

Тема 6. Мир профессиональной занятости: работоспособность (стресс на рабочем месте, люди с особыми потребностями). Деньги и уровень удовлетворенности.

Содержание дисциплины 1 курс

МОДУЛЬ 1

TEMA 1 Describing people. Stereotypes. Networking sites.

Темы для обсуждения

- Appearance and personality. Judging by appearance. Famous people and traits of their character.
- Ethnic groups and stereotypes.
- Networking sites and their role in communication and socialization. The use of networking sites in education.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: Describing people (adj.); Vocabulary for interpreting a line graph

Грамматика: present simple, present continuous, past simple

Шаблоны: dislike, enjoy, can't stand, would like, would prefer/like + object + infinitive with to, would prefer + object + to + object, would prefer + -ing rather than -ing.

Типы используемых текстов

Reading

- Публицистический текст о Facebook

Listening

- Диалог по телефону - прием волонтера на работу

Writing

- Описание линейного графика

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Подобрать названия абзацев текста из списка предложенных,
- Выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных,
- Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации, дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного текста.

Listening

- Прослушав диалог, вставить информацию в пропуски,
- Дополнить заметки фактической информацией,
- Выбрать правильные ответы из предложенного списка.

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Монолог – описание людей,
- Монолог – выражение своего мнения о чертах характера, стереотипах,
- Диалог – расспрос.

Writing

- Структура описания графически представленной информации: вступление,
- Анализ линейного графика, выбор основных тенденций (main features).

ТЕМА 2 Technology – now and then. Civilizations. History. Past and present

Вопросы для обсуждения

- Technological inventions. The way technology shapes the world. Cutting-edge technology.
- Ancient civilizations and their culture.
- The role of history in the modern world. The necessity to know one's history. Famous people that influenced the course of history.
- Habits in the past and at present.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: Technology (adj.); describing objects; verbs of cause and effect; word-building (qualifying adjectives); linking words.

Грамматика: past simple and present perfect;

Шаблоны: habits in the past: *would / used to*.

Типы используемых текстов

Reading

- Энциклопедическая статья о Бронзовом веке в Китае

Listening

- Радиопередача о новостях культуры

Writing

- Вступление, абзац

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится
- Классифицировать высказывания
- Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Listening

- Выбрать информацию, которая упоминалась в тексте
- Соотнести предмет и описание

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Монолог – описание предмета
- Монолог – выражение своего мнения о технических устройствах
- Диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра по теме
- Обсуждение в группах роли технологий в жизни людей и мировой истории

Writing

- Выбор наиболее подходящего вступления к эссе
- Классификация средств связи по значениям

Самостоятельная / проектно-исследовательская работа: формы и темы

Unit reviews

Рецептивные виды речевой деятельности

- Упражнения на чтение и аудирование из разделов 1-2 Ready for IELTS Workbook.

Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации
- Упражнения на письмо из разделов 1-2 Ready for IELTS Workbook.

Темы для проектной работы:

- Stereotypical images of Britain and Britons (or any other nation)
- How a person can influence history.
- Heroism and superhero.
- Power and ambitions.

- Personal space in various cultures.
- Choose one of the ancient civilizations to research and research it covering the following points: location, physical features, climate, time period, culture (everyday life, language, traditions, beliefs and values), social structure, inventions and technological advancements, and the reasons why this civilization rose and fell.
- Immigration: pros and cons
- The exchange of ideas between countries and cultures.
- Habits, preferences. Charisma.
- Interpersonal relations: verbal and non-verbal signals.
- Problems of teenagers. Generation gap.
- Life stages of people. Rituals.
- Personality - inherited feature?
- Gender roles in different cultures.
- Environmentally friendly technology.
- Modern technologies in dealing with family issues
- The way technology shapes our everyday life.

Рекомендованные ресурсы

- Wyatt Randon – Check Your English Vocabulary for IELTS
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx
- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”
- «Стереотипы» <http://www.michellehenry.fr/civistereotype.htm>
- <http://www.nationalstereotype.com/all-national-stereotypes/>
- Стереотипы о Британии http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/expressenglish/2011/11/111128_ee_stereotypes.shtml
- Case Study “Civilization” http://jmcenarfer.tripod.com/ch1_3.pdf

МОДУЛЬ 2

ТЕМА 3 Thriller seekers. Extreme sport and entertainment

Вопросы для обсуждения

- Sport and equipment. Reasons for doing sport. Advantages and disadvantages of professional sport.
- Reasons for doing extreme sport.
- Means of entertainment.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: kinds of sport, equipment, places of doing sport; vocabulary for interpreting line graphs.

Грамматика: comparison; adjectives ending in –ed/-ing.

Шаблоны: adjectives with prepositions.

Типы используемых текстов

Reading

- Публицистическая статья об эффектах аттракционов на организм человека

Listening

- Обсуждение проекта - case study - о спортивном клубе

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам
- Установить соответствие между информацией и абзацами, в которых она содержится
- Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится
- Выбрать подходящий заголовок для текста из предложенных вариантов

Listening

- Дополнить заметки фактической информацией
- Дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного материала
- Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Монолог – описание спортивного мероприятия
- Монолог – выражение своего мнения о видах спорта
- Диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра
- Диалог – обсуждение (способы выражения причины, аргументация)

Writing

- Описание таблицы (отбор и группировка информации)
- Подбор синонимичных формулировок

ТЕМА 4 Global problems and opportunities

Вопросы для обсуждения

- Why plastic is the scourge of sea life? Can anything be done about the situation?
- World environmental problems: causes and solutions. Dwell on a particular case.
- Case of downshifting in the world and in Russia.
- Environmental catastrophes. Dwell on particular case: what was the cause of it? What was done to tackle it? What was done to deal with the consequences?
- Modern railway developments in Russia. Fast speed trains systems in Russia.
- Can our country be addressed as world natural resources supplier? What do you think about the issue?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: Global problems; natural disasters; vocabulary of problems and solutions; vocabulary of causes and effects.

Грамматика: countable and uncountable nouns.

Шаблоны: Making suggestions (It is expected that...; It is predicted that...; It is forecast that...; It is estimated that...; It is anticipated that...); developing ideas by expanding the meaning of adjectives.

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о вреде пластика и загрязнении океана

Listening

- лекция о создании железных дорог в Великобритании

Writing

- Абзац

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам
- заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами
- установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации

Listening

- выбрать информацию, которая упоминалась в тексте
- прослушав текст, заполнить пропуски в таблице

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог – повествование о полезных ископаемых родной страны
- монолог – описание происшествия
- монолог – выражение своего мнения об экологической ситуации в мире
- монолог на заданную тему с использованием активного вокабуляра
- дискуссия с целью обсудить мировые события и проблемы

Writing

- использование слов-связок
- работа над структурой аргумента (распространение идей при помощи примеров)
- формулировка причинно-следственных связей

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

Unit reviews

Рецептивные виды речевой деятельности

- Упражнения на чтение и аудирование из разделов 3-4 Ready for IELTS Workbook

Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации, упражнения на письмо из разделов 3-4 Ready for IELTS Workbook

Темы для проектной работы:

- Олимпийские Игры: польза и вред для страны – хозяйки.
- Спортивные клубы или самостоятельные занятия на свежем воздухе.
- Риск в жизни человека.
- Теория игры.
- Влияние окружающей среды на способности ребенка.
- Природные ресурсы как фактор экономического и социального развития страны/ региона.
- Природные ресурсы Российской Федерации как фактор экономического и социального развития.
- Водные и иные ресурсы Земли, их роль в развитии региона/ страны.
- Условия выживания в различных природных и экономических условиях.
- Рациональное использование ресурсов как фактор устойчивого развития общества.
- Глобальные проблемы Земли и их решения.
- Миграция: за и против.
- Глобализация: за и против.

Рекомендованные ресурсы

- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx
- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”

МОДУЛЬ 3

ТЕМА 5 The future

Вопросы для обсуждения

- Speak about a new generation of robot companions. Would you like to have a robot in your home? Give your reasons
- Do you think machines will improve out lives in the future?
- Development of the world’s transport.
- Do you think humans will be living on another planet in the future? Why or why not?
- Do you think we should be pessimistic about machines like robots taking over our lives?
- What do you think are the advantages and disadvantages of using machines like robots?
- In what ways do you think society will change in the future?
- How do you think modern civilization will develop over the next half century?
- Why do you think people make predictions about the future?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: verbs of prediction; adjectives for describing a community, society or culture; describing a pie chart;

Грамматика: ways of speaking about future (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Simple, Present Continuous, (to be) going to); word building (adjectives from nouns);

Шаблоны: collocations (general public, modern civilization, agricultural societies, urban population, dominant culture, governing elite), it is estimated/projected that..., something is forecast/predicted/anticipated/expected to..., in 10 years’ time, over the next century, before the end of the century, by the time we reach the end of the century, in the coming decades.

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о робототехнике
- круговая диаграмма
- описание круговой диаграммы

Listening

- диалог по телефону – получение информации о выставке

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)
- дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного
- ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста
- выбрать ответ на вопрос по тексту из числа предложенных

Listening

- прослушав диалог, заполнить заметки о выставке

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание поколений роботов
- монолог-выражение своего мнения о перспективах развития робототехники, техники и общества
- диалог на заданную тему с использованием активного словаря
- диалог-расспрос о преимуществах и недостатках использования роботов в домашнем хозяйстве

Writing

- описание круговой диаграммы
- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart)

ТЕМА 6 Fruits and seeds

Вопросы для обсуждения

- Describe the life cycle of a plant.
- Describe a park that you like.
- Describe something you have grown.
- Do you think it is important to have conservation schemes to protect the environment?
- In what ways can people safeguard the countryside?
- Do you think the landscapes in countries around the world will be destroyed or protected in the future? Give reasons and examples.
- Is environmental concern a modern issue? What changes in society affect environmental concern? Give examples.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный словарь: describing a life cycle and the parts of a plant, describing sequences, describing natural areas, describing the process of

production

Грамматика: transitive and intransitive verbs

Шаблоны: *the park I'd like to describe is, I like going there because it is (an escape from work), in a garden on a small plot of land/in a window box, gave me great pleasure/helped me relax, I think... is important/crucial/vital/essential/necessary, because..., If we don't do anything, One way is to, another possibility is to*

Типы используемых текстов

Reading

- энциклопедическая статья о выращивании граната
- схема процесса
- короткие тексты о природных процессах

Listening

- рассказ гида о центре «Вудлэнд»

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится
- определить, в каком абзаце дана предложенная информация
- дополнить схему выращивания граната словами из текста

Listening

- выбрать ответ на вопрос по тексту из числа предложенных
- соотнести предмет и его место на карте
- дополнить высказывания словами из прослушанного текста

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание парка или растения
- диалог-расспрос на заданную тему с использованием активного словаря
- обсуждение в группах важности соблюдения программ охраны окружающей среды

Writing

- Описание процесса

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

- Упражнения на чтение и аудирование из разделов 5-6 Ready for IELTS Workbook

Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации, упражнения на письмо из разделов 5-6 Ready for IELTS Workbook

Темы для проектной работы:

- Флора и фауна различных континентов и стран.
- Климат, климатические зоны и погода.
- Условия выживания в различных природных условиях.
- Национальные парки.
- Экосистема и эко среда.
- Глобальные экологические проблемы Земли.
- Экологические организации и сфера их деятельности.
- Влияние человека на экосистемы. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Рекомендованные ресурсы

- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx
- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”
- <http://www.nationalparks.gov.uk/learningabout>
- <http://www.geography.learnontheinternet.co.uk/topics/nationalpks1.html>

МОДУЛЬ 4

ТЕМА 7 The world of work and training

Вопросы для обсуждения

- What aspirations do young people have today? What aspirations did the previous generations have?
- Do you think it is good to have aims and goals in life?
- In what ways can these aims be achieved?
- Describe a school you liked.
- Describe an achievement that you will never forget.
- What kinds of test do you like or dislike? Why?
- How different do you think the world of work and training is for young people today? Do they have more opportunities now compared to the past?

- Do you think that written exams are old-fashioned? Why or why not?
- If you were able to create your ideal course for the subject of your major, what would it be like?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: work, collocations with the words benefit/advantage/opportunity/success/prospects/disadvantage/failure/achievement/improvement/chance: linking words (result, condition, contrast, example)

Грамматика: conditionals 1, 2 and 3

Типы используемых текстов

Reading

- Публицистическая статья об обучении по программе MBA

Listening

- Полилог – обсуждение проекта преподавателем и двумя учениками

Writing

- Эссе-рассуждение

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- прогнозирование: определить основную идею текста по иллюстрации и последнему абзацу
- соотнести высказывания и их авторов
- заполнить пропуски в предложениях словами из текста
- выбрать наиболее подходящее заглавие из 4 предложенных

Listening

- выбрать из предложенных вариантов упомянутые в тексте
- дополнить предложения словами из прослушанного текста
- ответить на вопросы словами из прослушанного текста

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание школы
- монолог-описание достижения
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра
- дискуссия на заданную тему с использованием активного вокабуляра.

Writing

- эссе-рассуждение о преимуществах и недостатках, правильное использование слов-связок

ТЕМА 8

The history of geography

Вопросы для обсуждения

- How has technology changed the way we prepare maps?
- Describe a place that is special for you.
- Do you think satellite maps invade our privacy?
- Is modern technology lessening our ability to interact with the environment first-hand and reducing spatial awareness in people?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: Nouns and adjectives relating to places, words relating to changes in maps

Грамматика: Referring in a text

Шаблоны: *I was living in... when I first came here, but then I; The place is very special to me, because it...; the place I'm going to describe for you is...; I like the area very much, because it's*

Типы используемых текстов

Reading

- энциклопедический текст о картографии

Listening

- лекция о миграции древних людей

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам и названию
- заполнение пропусков в таблице словами из текста
- множественное соответствие
- выбор правильных ответов из числа предложенных

Listening

- заполнение пропусков в конспекте лекции

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог – описание места

- диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляр

дискуссия – обсуждение спутниковых карт

Writing

- описание изменений
- описание карты

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

- Упражнения на чтение и аудирование из разделов 7-8 Ready for IELTS Workbook

Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение: монолог-описание, монолог-рассуждение
- Письмо: написание абзаца-рассуждения (по типу эссе, к которому относится абзац); упражнения на письмо из разделов 7-8 Ready for IELTS Workbook

Темы для проектной работы:

- Top 10 exotic places around the world. Problems people face when travelling abroad.
- World heritage sites around the world are designated by UNESCO.
- Weird or unique systems and their influence in everyday life.
- География и природный ландшафт планеты
- География и природные ресурсы как фактор экономического и социального развития страны/ региона.
- Unusual ways of spending holidays. Unique routes for travelling.
- Downshifting
- Выбор профессии.
- Факторы, влияющие на выбор рабочего места.
- Организации (компании), изменившие мир.
- Факторы, влияющие на распределение рабочей силы в мире и в нашей стране.
- Что современные люди ищут в работе? В мире, в нашей стране.
- Совмещение учебы и работы.
- Проблема выбора: работа или семья.

Рекомендованные ресурсы

- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx

- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”

Содержание дисциплины 2 курс

МОДУЛЬ 1

ТЕМА 1 What is beauty?

Вопросы для обсуждения

- Концепции красоты. Город и современная архитектура. Городская застройка и возможности приобщаться к культуре в современном городе. Красивое окружение.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: описание зданий и строений, чувства людей, понятия красоты

Грамматика: модальные глаголы (for evaluating), префиксы *under/over*

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст об архитекторе

Listening

- обсуждение студенческого проекта

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)
- ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста
- классификация
- выбрать ответ из числа предложенных
- true /false /not given

Listening

- множественный выбор
- заполнение предложений

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание зданий и строений
- монолог-выражение своего мнения о проблемах застройки городов
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра

Writing

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart) - рекомендуется для аспекта ESP
- выражение согласия/несогласия с утверждением (Task 2)

ТЕМА 2 Is It Art?

Вопросы для обсуждения

- Искусство. Направления в искусстве. Граффити.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: описание направлений в искусстве, произведений искусства

Грамматика: defining and non-defining clauses

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о граффити
- публицистический текст о красоте животных

Listening

- новости о выставке искусств
- лекция о влиянии искусства /музыки на лечение людей

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- общее содержание текста с использованием списка слов
- классификация

Listening

- ответы на вопросы
- выбор слов из списка
- множественный выбор
- заполнение предложений

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание произведений искусства
- монолог-выражение своего мнения об искусстве
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра

Writing

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart) - рекомендуется для аспекта ESP

- выражение согласия/несогласия с утверждением (Task 2)

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа

Units review

Самостоятельная работа:

- анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря
- выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)
- чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем
- выполнение упражнений к тексту
- подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
- выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов
- выполнение упражнений на формирование академических навыков письма
- выполнение заданий в системе LMS

Проектная работа:

Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала

МОДУЛЬ 2

ТЕМА 3 Psychology and Sociology

Вопросы для обсуждения

- Жизнь в обществе. Взаимоотношения молодого и взрослого поколения. Семья. Психологическое и физическое здоровье молодежи

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: семья

Грамматика: условные предложения 2 типа, суффиксы *-hood / -ship*

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о жизни в африканской деревне
- публицистический текст о психологии и искусстве убеждения

Listening

- школьная поездка

- социологическое исследование

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)
- соотнесение утверждений с абзацами
- выбор слов из списка
- заполнение предложений

Listening

- заполнение заметок

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание семьи, друзей, коллег, периода жизни
- монолог-выражение своего мнения о проблемах семейной жизни, дружбы
- диалог на заданную тему с использованием активного словаря

Writing

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart) - рекомендуется для аспекта ESP
- выражение согласия/несогласия с утверждением

ТЕМА 4 Travelling Around the World

Вопросы для обсуждения

- Путешествия и студенческий туризм. Влияние туризма на культурную идентичность стран и их населения.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный словарь: путешествие, виды транспорта, географические названия, прилагательные с несколькими значениями

Грамматика: артикли, словообразование

Типы используемых текстов

Reading

- The Great Barrier Reef
- публицистический текст о путешествии по Европе

Listening

- советы путешественникам

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- общее содержание текста без использования списка слов

- true /false / not given
- краткие ответы на вопросы

Listening

- множественный выбор
- заполнение summary

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание видов транспорта, поездок
- монолог-выражение своего мнения о проблемах транспорта
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра

Writing

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart) - рекомендуется для аспекта ESP
- обсуждение двух точек зрения и выражение собственного мнения (Task 2)

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

Units review

Самостоятельная работа:

- анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря
- выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)
- чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем
- выполнение упражнений к тексту
- подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
- выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов
- выполнение упражнений на формирование академических навыков письма
- выполнение заданий в системе LMS

Проектная работа:

Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала

МОДУЛЬ 3

TEMA 5 The Importance of Infrastructure

Вопросы для обсуждения

- Инфраструктура . Транспортные системы и современные системы коммуникации и передачи информации.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: существительные, относящиеся к системам

Грамматика: consession, модальные прилагательные

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о дорожных сборах

Listening

- исследовательский проект

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- соотнесение утверждений с абзацами
- yes /no /not given

Listening

- множественный выбор
- соотнесение
- выбор слов из списка

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание памятной поездки
- монолог-выражение своего мнения о проблемах инфраструктуры
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра

Writing

- описание таблицы

TEMA 6 Money and Happiness

Вопросы для обсуждения

- Деньги и уровень удовлетворенности. Мир профессиональной занятости: работоспособность (стресс на рабочем месте, люди с особыми потребностями). Уровень жизни.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активный вокабуляр: деньги

Грамматика: substitution and ellipsis, словообразование

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о деньгах и счастье

Listening

- удовлетворенность на рабочем месте

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- соотнесение утверждений с абзацами
- true /false/not given
- заполнение предложений
- множественный выбор

Listening

- множественный выбор
- заполнение предложений

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-выражение своего мнения о значении денег
- диалог на заданную тему с использованием активного словаря

Writing

- описание круговой диаграммы и таблицы

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

Units review

Самостоятельная работа:

- анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря
- выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)
- чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем
- выполнение упражнений к тексту
- подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
- выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов

- выполнение упражнений на формирование академических навыков письма
- выполнение заданий в системе LMS

Проектная работа:

Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала

3. ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <https://www.hse.ru/en/docs/231102058.html>)

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и вне на протяжении каждого модуля и включает несколько элементов контроля: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации/доклады/устные выступления, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа/эссе, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Промежуточная аттестация

Проводится в конце 2-го модуля на 1 и 2 курсах в виде экзамена в период сессии, когда выставляется промежуточная оценка по дисциплине. Окончательная оценка по дисциплине «Английский язык» вставляется в конце 3 модуля 2 курса и указывается в приложении к диплому.

Промежуточная оценка высчитываются по следующей формуле:

О_{промеж} = 0,2*устные э.к. + 0,2*письменные э.к. + 0,1*ат.работа + 0,1*сам.работа + 0,4*зим.экзамен, где

Устные элементы контроля	Письменные элементы контроля	Аттестационная работа	Самостоятельная работа	Зимний экзамен
Speaking по формату IELTS.Part 2 Speaking по формату IELTS. Part 3 Презентация/доклад Дебаты Пересказ (среднее арифметическое)	Описание графика Написание абзаца Написание эссе Лексико-грамматический тест (среднее арифметическое значение)	Аудирование Чтение Итоговый лексико-грамматический тест (среднее арифметическое значение)	LMS Домашние задания Посещаемость (среднее арифметическое значение)	экзамен во 2 модуле 1 курса / во 2 модуле 2 курса (в зависимости от периода обучения)

значение)				
-----------	--	--	--	--

Количество и виды элементов контроля могут варьироваться в зависимости от учебного плана. Рекомендованное количество элементов контроля за семестр:

- Устные элементы контроля: 2 - 4
- Письменные элементы контроля: 2 – 4
- Аттестационная работа: 1 – 3

Блокирующих элементов контроля не предусмотрено.

Все элементы контроля оцениваются в 10 баллов. Способ округления результирующей оценки – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Для варианта программы с ESP используется эта же формула. Отметки за элементы контроля по аспекту ESP включаются в расчет общей отметки по формуле.

На усмотрение преподавателя студент может быть освобожден от устной части экзамена во 2 модуле 1 и 2 курсов, если среднее арифметическое всех его отметок по элементам контроля за текущий период равно 8, 9 или 10 баллам. В этом случае в рамках экзамена за задания по говорению ему засчитывается 20 баллов при оценке 10, 18 баллов при оценке 9 и 16 баллов при оценке 8. Если студент не согласен с данной оценкой, он может выполнить задания по говорению в рамках зимнего экзамена.

Окончательная оценка по дисциплине «Английский язык»

При выставлении окончательной оценки за факультатив учитываются оценки за все элементы контроля, полученные за период освоения дисциплины. При этом пересчитываются оценки за устные, письменные, аттестационные элементы контроля и самостоятельную работу с учетом оценок, полученных в 3 модуле 2 курса. Определяется среднее арифметическое значение оценок за зимние экзамены.

Окончательная оценка по дисциплине рассчитывается по той же формуле:

$$O_{\text{оконч}} = 0,2 * \text{устные э.к.} + 0,2 * \text{письменные э.к.} + 0,1 * \text{ат. работа} + 0,1 * \text{сам. работа} + 0,4 * \text{зим. экз.}, \text{ где}$$

Устные элементы контроля: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса (среднее арифметическое значение)	Письменные элементы контроля: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса (среднее арифметическое значение)	Аттестационная работа: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса (среднее арифметическое значение)	Самостоятельная работа: промежуточные оценки с учетом 3 модуля 2 курса (среднее арифметическое значение)	Зимний экзамен среднее арифметическое значение экзаменов во втором модуле 1 и 2 курсов.
---	---	--	--	---

Отдельный и обязательный элемент контроля для всех студентов проводится в виде единого внутреннего экзамена в конце 4-го модуля на 1 курсе. Единый независимый экзамен (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS проводится в конце 3 модуля на 2 курсе. Оценка выставляется отдельно в диплом.

Ни одна из оценок не является блокирующей, и студент, согласно положению, допускается к экзамену. Внутренний экзамен не является частью факультатива и обязателен для сдачи всеми студентами, за исключением тех, кто предоставил сертификат, подтверждающий уровень знания английского языка.

Пересдачи

Экзамен не является блокирующим, проводится в период сессии и подлежит пересдаче в установленные сроки. Первая пересдача экзамена проводится по КИМам и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении пересдаваемого элемента контроля. Вторая пересдача проводится по КИМам и технологиям, устанавливаемым по усмотрению комиссии и может отличаться от процедуры первой пересдачи.

4. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание по аудированию:

I. Listen to a lecture on alternative medicine. Then write T for True or F for False next to each statement.

- ___ 1. Alternative medicine includes conventional practices such as homeopathy, traditional Chinese medicine, and chiropractic medicine.
- ___ 2. There has been a rising interest in alternative medicine in western countries in recent years.
- ___ 3. Alternative remedies emphasize the use of chemical drugs.
- ___ 4. "Integrative" medicine offers alternative medicine along with conventional medicine.

___ 5. People have access to the Internet that makes them look for the new information and make their own decision on their healthcare.

II. Listen to the lecture. Complete the chart with the correct information. Write no more than four words for each answer.

Lecture language	Cause/effect
One explanation...	Cause: is that people 1. _____
2. _____ may be due to...	Cause: The fact that people have become more 3. _____
Another reason...	Cause: has been 4. _____ of people from non-western cultures into the West
Because of this rising interest	Effect: It has also led to a trend called 5. _____

Задание на чтение:

READING TASK

You are going to read an article about happiness. For questions 1-5 choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

“Happiness is not having what you want but wanting what you have,” according to James Stewart. Although scientists now understand the roots of depression more clearly than they used to, happiness still remains a mystery. Recently, however, some interesting discoveries have been made.

Those who say they are happy, for example, tend to be less self-centered, less hostile and abusive, and are less prone to disease and general ill health. Interestingly, the affluent are not notably happier than their less-well-off counterparts, and seemingly, no particular time of life is significantly happier than any other. Even though some people see life as a tragedy, when questioned, most people said they were generally happy – painting a much rosier picture regarding people’s general moods and dispositions.

Research has shown that people have two basic reward centres in their brains that are stimulated by two different chemicals which cause happiness. The first, dopamine, is triggered by activities like exercise, relaxation and the quieter pleasures. The second comprises a set of adrenaline-type chemicals which are triggered by exciting or frightening activities. Dopamine provokes a response of passive happiness, while the second set of chemicals provokes a high-energy state of happiness, the feeling one might get from public speaking or mountain climbing.

While understanding the chemical process behind happiness is important, it does not explain why only some people are consistently happy. The answer may lie in people’s perceptions of happiness.

One of the reasons we have such a problem with happiness is that many confuse it with a life untouched by anxiety, rage, doubt and sadness. The belief that happiness means that nothing ever goes wrong is naive; in order to be happy, we must know not how to avoid disturbing events, but how to deal with them.

The key to coping with life's unpleasant aspects, while remaining content, comes from an everyday practice which Mihaly Csikszentmihalyi calls "the flow". He describes "the flow" as the state one is in when doing something completely absorbing. It comes when one is pushed right up to the limit of one's ability, but not beyond it. "People can get a feeling of flow from dangerous sports like mountain climbing or driving fast," he says "but it can also come from something relaxing like painting or reading a good book." The point is that it's an activity you do for the pleasure of doing it. You are not looking for praise or reward. What is important, is to keep your brain busy if you want to be happy. The professor explains, "If you leave someone on their own with nothing specific to do, most of their thoughts will be worries." People tend to think about all the things they want and haven't got rather than how good their life is. It seems the key to happiness lies in having an active and challenging lifestyle.

1. Studies have shown that happiness
 - A is positively influenced by wealth.
 - B is not influenced by wealth.
 - C is negatively influenced by wealth.
 - D does not influence wealth.
2. Dopamine is produced by
 - A recreational activity.
 - B fright.
 - C high-energy activity.
 - D pleasure.
3. A common misconception about happiness is that
 - A rich people are happier.
 - B happy people perceive things differently.
 - C happiness implies never having problems.
 - D happiness stems from being naïve.
4. In reality, consistent happiness lies in
 - A not feeling anxious.
 - B being able to handle problems.
 - C not having problems.
 - D not confusing our feelings.

5. According to Csikszentimihalyi, “the flow” is triggered by

- A external reward.
- B doing nothing.
- C challenging others.
- D activities done for personal pleasure.

Задание на говорение:

1. **Introduce yourself.** What are your hobbies? What is your background?
2. **You will have to talk about the topic for two minutes. You will have one minute to think about what you are going to say.**
Describe an area of the countryside you know and like.
3. **Discussion.** What are the main environmental problems in your country? Why should people be concerned about the environment?

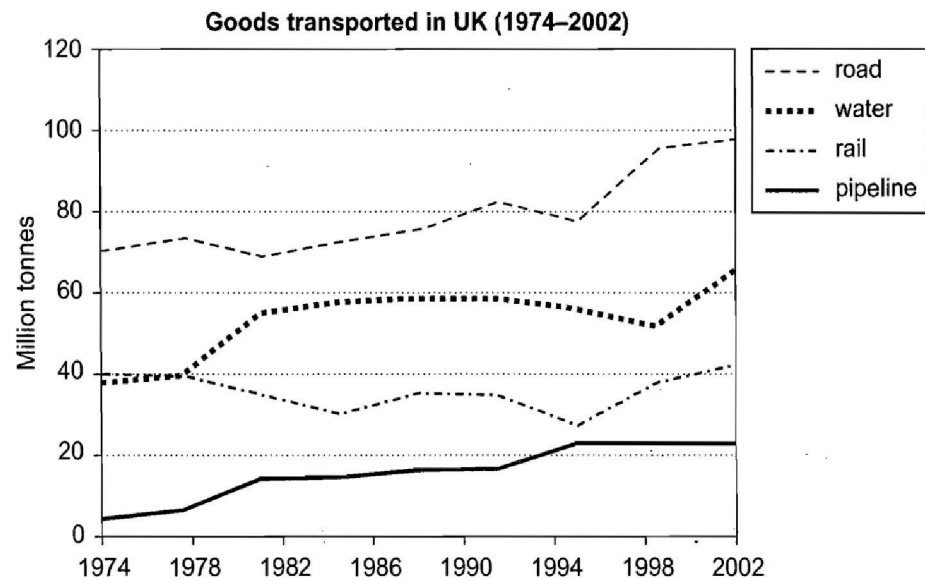
Задание на письмо:

WRITING TASK 1

The graph below shows the quantities of goods transported in the UK between 1974 and 2002 by four different modes of transport.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Task 2 - Some people believe that distance learning will soon substitute traditional forms of learning. Others argue that distance learning is overrated, and some subjects can only be taught in a face-to-face classroom environment. Discuss both of these views and give your own opinion.

5. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

McCarter, S. Ready for IELTS: coursebook: with key / S. McCarter. – Oxford: Macmillan, 2018. – 279 с.
+ CD-ROM. – (Macmillan exams). – На англ. яз. - ISBN 9781786328625

5.2 Дополнительная литература

- Hopkins, D. Cambridge grammar for IELTS: grammar reference and practice / D. Hopkins; with P. Cullen. – 3rd printing. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2012. – 240 с. – (Cambridge books for Cambridge exams). – На англ. яз. - ISBN 978-0-521-60463-5.
- Cullen, P. Cambridge vocabulary for IELTS advanced with answers: self-study vocabulary practice / P. Cullen. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2012. – 174 с. + CD. – На англ. яз. - ISBN 978-0-521-17922-5.
- Williams, A. Writing for IELTS / A. Williams. – London: HarperCollins Publishers, 2011. – 144 с. – (Collins). – На англ. яз. - ISBN 978-0-00-742324-8.
- Geyte, E.V. Reading for IELTS / E.V. Geyte. – London: HarperCollins Publishers, 2011. – 144 с. – На англ. яз. - ISBN 9780007423279: 595.00.

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2.	Oxford Learner's Dictionaries	http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования:

- компьютер с доступом в Интернет и к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ,
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением, экран, доска,
- звуковоспроизводящая аппаратура, аудиокolonки,
- раздаточные материалы.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1 курс

Шкала перевода экзаменационных баллов (из 60) в 10-балльную систему:

балл	количество правильных ответов (из 60)
10	57-60
9	53-56
8	49-52
7	44-48
6	40-43
5	35-39
4	30-34
3	25-29
2	19-24
1	0-18

Эссе (письменное задание) 1 курс (max 20 points)

Recommended word count – 250 words

Structure (max 1 point)

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately

0 points – paragraphing is inadequate / the student does not write in paragraphs

Introduction (max 2 points)

2 points – the task has been effectively rephrased and/or the thesis statement is clearly focused

1 point – the task has been only partly rephrased and/or the thesis statement lacks focus

0 points – the task hasn't been rephrased or there is no introduction and/or there is no thesis statement in the introduction

Topic sentences in the main body (max 2 points)

2 points – each paragraph contains a valid topic sentence which clearly focuses on the main idea/problem

1 point – not all the paragraphs contain a relevant topic sentence / not all the topic sentences are clearly focused

0 points – all the topic sentences are irrelevant / there are no topic sentences

Main body: supporting arguments (max 4 points)

4 points – each paragraph contains 1-2 arguments, all of which are fully developed, extended and supported

3 points – each paragraph contains 1-2 arguments. One argument in one of the paragraphs is inadequately developed, unclear or irrelevant.

2 points – each paragraph contains 1-2 arguments. More than 1 argument is inadequately developed, unclear or irrelevant.

1 point – the student addresses the task only partially (only one point of view is discussed)

0 points – the student doesn't adequately address any part of the task and/or the answer is completely unrelated to the task

Coherence and cohesion (max 2 points)

2 points – the student logically organizes ideas and/or effectively uses a range of cohesive devices

1 point – ideas may not be logically organized throughout the response (there might be an occasional breach of logic) and/or cohesive devices are inadequate, repetitive, under- or overused

0 points –ideas are not logically organized and/or cohesive devices do not indicate a logical relationship between ideas

Conclusion (max 2 points)

2 points - the student summarizes the main points and/or clearly restates their opinion

1 point – the conclusion contains some irrelevant ideas not discussed in the main body; the student either summarizes the main points or expresses/restates his/her opinion

0 points –there is no conclusion at all

Register (max 1 point)

1 point – the essay is written in an appropriate (academic/neutral)style, the student may make a few minor stylistic errors

0 points – the register is informal and inappropriate for the task

Grammatical Range and Accuracy (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of structures and may make 1-3 minor mistakes

2 points – the student uses a variety of structures, but may make 4-6 mistakes

1 point – the student uses a limited range of structures and/or makes more than 6 mistakes, some of which may impede communication

0 points – the student only uses basic structures and/or makes numerous mistakes which severely impede communication

Lexical Resource (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of subject-specific vocabulary attempting to use some uncommon lexical items. There may be 1-3 inaccuracies in spelling, word formation or word choice.

2 points – the student uses a sufficient range of subject-specific vocabulary, but may make 4-6 mistakes in spelling, word formation or word choice.

1 point - the student uses a limited range of vocabulary, most of which is not subject-specific. There are more than 6 mistakes in spelling, word formation or word choice, which may cause some difficulty for the reader.

0 points - the student only uses basic vocabulary, with very limited control of spelling, word formation or word choice; errors are numerous and cause strain for the reader.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГРАФИКА
GRAPH ASSESSMENT (max 20 points)

Size - 120 – 150 words

1. Task Achievement (max – 6 points)

Key features (trends)

3 points – the student clearly highlights all the key features

2 points – the student clearly highlights most of the key features

1 point – the student highlights 1 key feature

0 points – the task is not achieved

Key features with data (numbers and dates)

3 points – the student supports all the key features with data

2 points – the student supports most of the key features with data

1 point – the student supports 1 key feature with data

0 points – the task is not achieved

2. Coherence and Cohesion (max – 5 points)

1 point – the student writes a relevant introduction

0 points – the student does not write a relevant introduction or there is no introduction

2 points – the student writes an overview paragraph

0 points – there is no overview paragraph

1 point – the student organizes information and ideas logically

0 points – the student does not organize information and ideas logically

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately

0 points – the student does not use paragraphing sufficiently and appropriately

3. Transitions (max – 2 points)

2 points – the student uses a variety of linking devices appropriately

1 point – the student uses a limited number of linking devices appropriately

0 points – the student fails to use linking devices appropriately

4. Vocabulary (max – 3 points)**3 points** – the student uses most active vocabulary items appropriately and makes no mistakes**2 points** – the student uses only 3-4 active vocabulary items and makes 1 mistake**1 point** – the student uses a limited range of active vocabulary and makes 2 mistakes**0 points** – the student uses no active vocabulary items and makes 3 and more mistakes**5. Grammar (max – 3 points)****3 points** – the student uses a variety of grammar structures and makes no mistakes**2 points** – the student uses elementary grammar structures and/or makes 1-2 grammar mistakes**1 point** – the student uses elementary grammar structures and/or makes 3 grammar mistakes**0 points** – the student makes more than 3 grammar mistakes**6. Spelling and punctuation (max – 1 point)****1 point** – the student makes no more than 1 spelling mistake and/or no more than 1 punctuation mistake**0 points** – the student makes more than 1 spelling mistake and/or more than 2 punctuation mistakes**Критерии оценки устного ответа (монолог по карточке)**

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стиливое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стиливоего оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стиливоего оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.

			средств логической связи.	
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленные произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Критерии оценки устного ответа (неподготовленная беседа)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: даны развернутые ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: даны развернутые ответы на два вопроса из трех или краткие ответы на все три вопроса; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: дан развернутый ответ лишь на один вопрос, а остальные два раскрыты не полностью и/или все три вопроса раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
			Говорит бегло, без длинных	Говорит с длинными паузами,

Беглость речи, произношение			пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	часто ищет подходящие слова и/или многочисленные произносительные ошибки, затрудняющие понимание.
--------------------------------	--	--	---	---

Параметры и критерии оценки устного выступления

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Объем презентации соответствует требуемому	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Объем презентации соответствует требуемому.	тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые Знание терминологии по теме	Словарный запас очень ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции;	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия	Количество грамматических конструкций крайне ограничено;

	Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Голос достаточно громкий; Интонация верна; Говорящий поддерживает зрительный контакт с аудиторией;	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонация не всегда верна	Говорящего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Говорящий читает большую часть доклада с листа или слайдов

2 курс

Шкала перевода экзаменационных баллов в 10 баллов

Оценка	Кол-во баллов за экзамен (из 100)	Процентное отношение
1	1-24	(1-24%)
2	25-36	(25-36%)
3	37-49	(37-49%)
4	50-59	(50-59%)
5	60-68	(60-68%)
6	69-77	(69-77%)
7	78-83	(78-83%)
8	84-89	(84-89%)
9	90-95	(90-95%)
10	96-100	(96-100%)

Шкала перевода баллов (из 40) по чтению и аудированию (IELTS) в 10-балльную систему:

балл	количество правильных ответов (из 40)
10	38-40
9	35-37
8	30-34
7	27-29
6	22-26
5	18-21
4	15-17
3	12-14
2	9-11
1	0-8

Письменное задание/Описание графика Writing 1 band descriptors IELTS <https://www.ielts.org/-/media/pdfs/writing-band-descriptors-task-1>
Письменное задание /Эссе Writing 2 band descriptors IELTS <https://www.ielts.org/-/media/pdfs/writing-band-descriptors-task-2.ashx>
Говорение/Speaking band descriptors IELTS <https://www.ielts.org/-/media/pdfs/speaking-band-descriptors>

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом НИУ ВШЭ
протокол от 26.04.2019 г. № 6

**Программа общеуниверситетского факультатива
Английский язык (ESP)**

для направлений: 38.03.01 «Экономика», «Экономика и статистика» 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 01.03.04 «Прикладная математика», 09.03.04 «Программная инженерия», 10.05.01 «Компьютерная безопасность» МИЭМ

Утверждена
Академическим советом ООП бакалавриата
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Протокол № 6 от 26.08.2019

Автор	Волкова М.А. – старший преподаватель mvolkova@hse.ru Рябова С.А. – старший преподаватель saryabova@hse.ru Поспелова Т.Б. – старший преподаватель tpospelova@hse.ru Ласточкина Т.И. – старший преподаватель tlastochkina@hse.ru Лучкина Т.В. – старший преподаватель tluchkina@hse.ru Шафоростова В.М. – старший преподаватель shafo@hse.ru
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	52
Самостоятельная работа (час.)	62
Курс	2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Основной целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по CEFR). Успешное освоение курса должно обеспечить возможность получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования, возможность общения на профессиональные темы.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык 1 курса.

В результате обучения студент должен:

знать:

- грамматические явления, соответствующие уровню B2-C1
- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню B2-C1;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый запас необходимой лексики;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения

и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против и делая общие и частные заключения на основе сказанного;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов LMS как компонента УМК;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Макро- умения	Системообразующие микроумения	Типы тестовых/контрольных заданий
Чтение и Аудирование		
1Понимание основной информации	1 Определять тему, проблему, назначение текста; 2 Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов, примеров в защиту выдвинутых идей; 3 Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию; 4 Выделять ключевые слова;	• Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию; • Чтение текстов и определение утверждений к ним как: true/false/not given или yes/no/not given • Выбрать письменный текст (summary), наиболее точно резюмирующий представленный текст.
2Понимание запрашиваемо	1 Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста;	• Верно-неверно-нет информации; • Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение

й информации	2 Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте; 3 Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; 4 Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст).	пропусков, заполнение таблиц); • Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок; • Множественное соответствие
3 Детальное понимание текста	1 Различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц; 2 Понимать причинно-следственные связи; 3 Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности); 4 Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	• Множественный выбор - с единственным верным ответом - с несколькими верными ответами • Диаграммы/ таблицы в качестве ответов • Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)
4 Структурно-смысловые связи текста	1 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 2 Понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста; 3 Знать форматы разных типов текстов	• Восстановление текста (множественные подстановки) • Восстановление логики текста (sequencing) • Составление плана текста с ключевыми словами • Составление ментальной карты текста (text mapping).
Письмо		
1 Фиксирование информации 2 Реструктурирование информации	1 Знать форматы разных типов текстов 2 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 3 Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста;	• Определение терминов • Составление плана текста с ключевыми словами • Составление ментальной карты текста (text mapping) • Составление структурной схемы (flowchart) • Аргументирование разных позиций; • Высказывание собственного мнения; • Выстраивание причинно-следственных связей.
3 Типы	запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной	

письменных текстов	информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)
---------------------------	---

Говорение

1 Монолог: (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение) Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы 2 Диалог: интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/фактической информацией, смешанные формы диалога 3 Полилог: Дискуссии	1 Реализация речевых функций: не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д. 2 Умение выразить мысль; 3 Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции; 4 Умение аргументировать /контраргументировать позицию; 5 Использование связующих слов, союзов и связок; 6 Умение начать/продолжить/завершить общение. 7 Структурировать высказывание.	• Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию. • Составить предложение по ключевым словам. • Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации; • Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос • Сузить исходный текст. • Аргументировать ту или иную позицию. • Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи. • Пересказать текст. • Формулировать уточняющие вопросы к утверждению. • Переспросить. • Задать уточняющие вопросы.
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика», «Экономика и статистика»

№ нед.	Название разделов	Всего часов	Аудиторны е часы	Самостоятельная работа
	Модуль 1	36	16	20
	Тема 1. Accounting and finance in a changing world.			
1-2	Developing global professionals	6	3	3
2-3	Establishing the profession worldwide	6	3	3
4	International Financial Reporting Standards	6	2	4
	Тема 2. Reporting on finance			
5-6	Company performance	10	4	6

7-8	Повторение. Проверочная работа	8	4	4
	Модуль 2	36	16	20
1-2	Accounting for banks	10	4	6
	Тема 3. Finance and investment			
3-4	Overseas investment	10	4	6
5-6	Start-up capital	8	4	4
7-8	Повторение. Экзамен	8	4	4
	Модуль 3	42	20	22
	Тема 4. Corporate environmental, social and governance issues			
1-2	Responsible investing	8	4	4
3-4	Corporate governance	8	4	4
	Тема 5. Risk management and failure			
5-6	Investment credit rating	8	4	4
7-8	Company insolvency	8	4	4
9	Повторение	6	2	4
10	Проверочная работа	4	2	2
		114¹	52	62

¹ Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по ЕАР дана в общей РУП для всех ОП.

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Модуль ь/недел я	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
1	Модуль 1	36	16	20
1-3	Тема 1. Введение в бизнес	16	6	10
4-6	Тема 2. Основные вопросы бизнеса: организационные структуры	16	6	10
7-8	Контроль тем 1,2	4	4	

	Проверка СРС			
2	Модуль 2	36	16	20
1-3	Тема 3. Введение в маркетинг	16	6	10
4-6	Тема 4. Продукт как важная составляющая маркетинга	16	6	10
7-8	Контроль тем 3,4 Проверка СРС	4	4	
3	Модуль 3	42	20	22
1,2	Тема 5. Финансовый менеджмент	14	6	8
3-5	Тема 6. Финансирование деятельности компаний	16	8	8
6-8	Тема 7. Внешние факторы, влияющие на бизнес	8	4	4
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа	4	2	2
Всего		114	52	62

1 Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по ЕАР дана в общей РУП для всех ОП.

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Модуль/ неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
1	Модуль 1	36	16	20
1	Тема 1. Цифровые технологии в нашей жизни	8	4	4
2-3	Тема 2. Что такое «компьютер»?	10	4	6
4	Тема 3. Покупаем компьютер	10	4	6
5-7	Тема 4. Периферия	4	2	2
8	Тема 5. Средства для хранения информации.	4	2	2
2	Модуль 2	36	16	20
1-2	Тема 7. Программное обеспечение	8	4	4
3	Тема 8. Интернет	10	4	6
4	Тема 9. E-commerce. On-line banking	10	4	6

5-6	Тема 10. Chat and conferencing	4	2	2
7-8	Тема 11. Безопасность	4	2	2
3	Модуль 3	42	20	22
	Тема 12. Компьютерная графика	14	6	8
2	Тема 13. Издательская деятельность и компьютер	8	4	4
3-5	Тема 14. Мультимедиа	8	4	4
6-7	Тема 15. Профессии в области ICT	4	2	2
8	Тема 16. Компьютерные сети	4	2	2
9-10	Повторение материала. Контрольная работа	4	2	2
Всего		52		62

1 Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по EAP дана в общей РУП для всех ОП.

Направление подготовки «Компьютерные науки»

Модуль /неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Сам.работа
1	Модуль 1	36	16	20
1-4	Тема 1. Введение в математику и информатику.		8	10
5-8	Тема 2. Основные вопросы математики и информатики: история и современность.		8	10
2	Модуль 2	36	16	20
1-4	Тема 3. Цели и методы математики и информатики.		8	10
5-8	Тема 4. Современные тенденции и перспективы математики и информатики.		8	10
3	Модуль 3	42	20	22
1-4	Тема 5. Социальная функция математики и информатики. Популяризация науки.		8	8
5-8	Тема 6. Научная кооперация.		8	8

9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа		4	6
Всего		114¹	52	62

¹ Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по ЕАР дана в общей РУП для всех ОП.

Направление подготовки 01.03.01 «Математика»

Модуль/ недел и	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
1	Модуль 1	36	16	20
1-4	Тема 1. Введение в математику. Разделы математики.		8	12
5-8	Тема 2. Из истории математики. Выдающиеся математики.		8	12
2	Модуль 2	36	16	20
1-4	Тема 3. Методология математики. Фундаментальные понятия математики. Математическое рассуждение/умозаключение.		8	12
5-8	Тема 4. Современные проблемы математики: Фундаментальные направления; Новейшие достижения.		8	12
3	Модуль 3	42	20	22
1-4	Тема 5. Значение математики для общества: Математика и общество; Математическое образование; Математические общества.		8	8
5-8	Тема 6. Значение математики для других наук.		8	8
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа		4	6
Всего		114¹	52	62

¹ Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по ЕАР дана в общей РУП для всех ОП.

Структурные компоненты тематических разделов по направлениям подготовки (модуль ESP)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика», «Экономика и статистика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения	Тема 1. Accounting and finance in a changing world Повышенный уровень. Введение в тему. Финансы в современном мире бизнеса. Профессия экономиста, финансиста, бухгалтера. Высокий уровень. Финансовая отчетность. Международные стандарты финансовой отчетности. Case study. Тема 2. Reporting on finance Повышенный уровень. Финансовая деятельность компании. Прогнозирование. Высокий уровень. Документы финансовой отчетности. Финансовая деятельность банков. Case study.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень: Дефиниции основных понятий Повышенный уровень: Терминология Высокий уровень: Набор лексических единиц , оборотов , выражений для презентаций, ведения переговоров в рамках изученной тематики.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовый материал учебных пособий к данному курсу по изучаемым темам; - словарные статьи англо-английского словаря; Повышенный уровень: - записи лекций по тематическим разделам; - он-лайн энциклопедия. Высокий уровень: - статьи изучаемой тематики из периодических изданий и журналов;
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - определить главную идею прочитанного; - выделить главную и второстепенную информацию; - распознать значение слов по контексту; - ответить на вопросы по содержанию прочитанного; - дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прочитанного.

	Повышенный уровень: - установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; - выбрать верный ответ в соответствии с содержанием текста из нескольких предложенных; Высокий уровень: - дополнить текст словами или словосочетаниями по смыслу и в соответствии с изучаемой тематикой; - передать краткое содержание прочитанного. Аудирование Базовый уровень: - закрепление правильной артикуляции и произношения некоторых слов; - выделить основную идею звучащего; - сформировать основную идею и кратко изложить содержание услышанного в устной или письменной форме; - при прослушивании дополнить текст необходимыми данными. Повышенный уровень: - догадаться о значении незнакомых слов в прослушанном тексте. Высокий уровень: - заполнить таблицу необходимой информацией из услышанного; - дополнить текст словами/ словосочетаниями из прослушанного.
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - изложить содержание прочитанного в краткой форме; - высказаться по заданному вопросу или проблеме, аргументировав свою точку зрения; - сделать мини-презентацию по указанной теме. Повышенный уровень: - активно дискутировать по обозначенной проблеме и изучаемой тематике, используя необходимый информационный и лексический арсенал; Высокий уровень: - вести переговоры в рамках деловой игры , употребляя специальную терминологию. - презентация или доклад по обозначенной тематике. Письмо Высокий уровень: - описание графически представленной информации с соблюдением правил академического письма (структура, стиль);
Самостоятельная проектно-исследовательская работа	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень: - выработка умения понимать доклады и лекции с содержанием в них несложных понятий в связи с изучаемым материалом;

	- определение главной идеи прочитанного / прослушанного; - дополнить текст словами / словосочетаниями / предложениями из прочитанного/ прослушанного. Повышенный уровень: - подобрать заголовок к абзацу из списка предложенных; - догадаться о значении незнакомых слов, звучащих в речи собеседников в дискозаписи; Высокий уровень: - дополнить текст словами по смыслу; - выбрать верный ответ по содержанию услышанного из списка предложенных; - работа над пониманием лекций, докладов, репортажей, содержащих сложную аргументацию и терминологию. Продуктивные виды речевой деятельности Говорение Базовый уровень: - мини-презентация по обозначенной тематике. Повышенный уровень: - монолог-высказывание по широкому кругу вопросов с объяснением и аргументированием своей точки зрения по затронутой проблематике; Высокий уровень: - доклад по изученной теме с использованием материалов из разных источников; - дискуссия по обозначенной тематике. Проектно-исследовательская работа (мини-презентация) Базовый уровень: Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы. Повышенный уровень: Проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение. Высокий уровень: Доклад / презентация на основе собранного материала
--	---

Модуль 2

Вопросы для обсуждения	Тема 3. Finance and investment Повышенный уровень. Корпоративные инвестиции. Стартовый капитал. Высокий уровень. Инвестиции в зарубежные компании. Торговля опционами. Case study.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень: - словарь для описания графика, таблицы, процесса; Повышенный уровень: - лексика и грамматические структуры для описания графической информации; Высокий уровень: лексика для подготовки доклада или презентации по данной тематике; -синонимичные, антонимичные слова и выражения.

	Грамматика Основные правила пунктуации для академического письма. Страдательный залог. Средства связи между предложениями.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовый материал учебных пособий к данному курсу по изучаемым темам; Повышенный уровень: - лекция, научно-популярная статья; - он-лайн энциклопедия. Высокий уровень: - статьи из журнала; - лекция, презентация.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам. Повышенный уровень: - дать правильный ответ на вопросы или утверждения по содержанию текста/ статьи; - установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанному тексту. Высокий уровень: - rendering: передача основного содержания статьи (текста) с акцентом на использование специальной лексики по обозначенной теме (текстовый материал на русском языке). Аудирование Базовый уровень: - отработка правильного произношения отдельных слов; - отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте; - заполнить таблицу/ схему/ текст недостающими данными из прослушанного; - отметить утверждения, соответствующие содержанию прослушанного. Повышенный уровень: - составить схему/ таблицу, отражающую факты или данные из прослушанного. Высокий уровень: - дополнить текст отрывками, логически продолжающими содержание прослушанного текста (из предложенных вариантов).
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - мини-презентация по обозначенной тематике;

	- монологическое высказывание по обозначенной теме с объяснением и аргументированием своей точки зрения по затронутой проблематике. Повышенный уровень: - монолог-рассуждение по вопросу актуальной проблемы в деловой сфере; Высокий уровень: - диалог-обсуждение научной или актуальной проблемы в банковской сфере; - дискуссия по знакомой проблеме с обоснованием своей точки зрения. Письмо: - описание графически представленной информации (графика, таблицы, схемы, процесса, карты расположения объектов);
Самостоятельная проектно-исследовательская работа	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень: - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам; - отметить информацию, которая упоминалась в прослушанном или в тексте. Повышенный уровень: - догадаться о значении незнакомых слов, звучащих в речи собеседников в дискозаписи; - дополнить текст словами по смыслу; - выбрать верный ответ по содержанию услышанного из списка предложенных. Высокий уровень: - работа над пониманием лекций, докладов, репортажей, содержащих сложную аргументацию и терминологию. - заполнить таблицу / схему данными из прослушанного. Продуктивные виды речевой деятельности Говорение Базовый уровень: - изложить содержание прочитанного в краткой форме; - высказаться по заданному вопросу или проблеме, аргументировав свою точку зрения; - сделать мини-презентацию по указанной теме. Повышенный уровень: - активно дискутировать по обозначенной проблеме и изучаемой тематике, используя необходимый информационный и лексический арсенал; Высокий уровень: - вести переговоры в рамках деловой игры, употребляя специальную терминологию; - презентация или доклад по обозначенной тематике.

	Проектно-исследовательская работа Базовый уровень: Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы. Повышенный уровень: Проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (≈5-7 минут), высказав и аргументировав свою точку зрения. Высокий уровень: Доклад / презентация (7-10 минут) по обозначенной теме с анализом собранного материала.
Формы отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для модулей 1- 2 Письменные элементы контроля: 1 описание графика 1 лексический тест Устные элементы контроля: 1 говорение (дискуссия/пересказ/монолог) 1 доклад/ презентация Аттестационная работа: 1 аудирование Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1
Вопросы для обсуждения	Модуль 3 Тема 4. Corporate environmental, social and governance issues Повышенный уровень. Проблемы защиты окружающей среды и социальной ответственности в финансовой отчетности. Высокий уровень. Корпоративное управление. Этические проблемы. Casestudy. Тема 5. Risk management and failure Повышенный уровень. Глобальный финансовый кризис 2007. Кредитно-рейтинговые агентства. Высокий уровень. Кредитоспособность компании. Банкротство. Casestudy.
Языковой репертуар	Повышенный уровень: - лексика для описания процессов; Высокий уровень: - устойчивые выражения делового английского языка; - основные правила пунктуации.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовой и аудиоматериал базовых учебных пособий; Повышенный уровень: - тематический материал из интернет-ресурса; Высокий уровень: - статьи из журнала “Financial Times”
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - просмотреть текст и указать слова по изучаемой теме; - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - выбрать правильные заголовки к абзацам текста из списка предложенных; Повышенный уровень: - объяснить значение указанных терминологических понятий, употреблённых в тексте; - установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанному тексту или статье; Высокий уровень: - выбрать верный ответ в связи с содержанием текста из нескольких предложенных; - rendering: передать на английском языке основное содержание статьи на русском языке (по изучаемой теме) с акцентом на использование специальной лексики. Аудирование Базовый уровень: - отметить утверждения, соответствующие содержанию прослушанного; - заполнить текст / таблицу / схему недостающими данными по содержанию прослушанного. Повышенный уровень: - заполнить таблицу / схему цифрами или словами / словосочетаниями / предложениями из прослушанного. Высокий уровень: - заполнить пропуски в тексте отрывками, логически вписывающимися в содержание (из предложенных вариантов)

Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - мини-презентации по обозначенной тематике; - диалог – обсуждение указанной проблемы. Повышенный уровень: - презентация в связи с изучаемой темой. Высокий уровень: - дискуссия по обозначенной проблеме или прочитанной статье; - деловая игра (информационно – теоретическое и лексическое наполнение в связи с обозначенными темами). Письмо Повышенный уровень: - описание графиков разных типов; Высокий уровень: - письменное реферирование статьи.
Форма отчёта и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль 3 модуля Письменные элементы контроля: 1 Writing Устные элементы контроля: 1 Speaking: 1 мини – презентация /проектная работа (в парах) / дискуссия Аттестационная работа: 1 аудирование Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1 Введение в бизнес Базовый уровень Определение термина «бизнес». Различные типы бизнеса Повышенный уровень Различные функции управления предприятиями - производственная деятельность компании, финансирование. Высокий уровень Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ Тема 2 Основные вопросы бизнеса: организационные структуры Базовый уровень
--	--

	Организационные структуры компаний Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных структур Высокий уровень Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в бизнесе Грамматика: – Префиксы и суффиксы
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень информационные буклеты, толковый словарь, блоги/ веб-сайты, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм (фрагменты) Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, Высокий уровень радио передачи/подкасты/интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию

	• кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту Высокий уровень • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ пересказ по краткому плану Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ пересказ прослушанного по развернутому плану Высокий уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо: □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ написание topic sentences □ письменный краткий пересказ текста
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации

- выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных
- дополнить текст словами по смыслу

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

Базовый уровень

- мини-презентация (по обозначенной тематике)

Повышенный уровень

- монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.);

Высокий уровень

- мини-презентация (по обозначенной тематике)
- дискуссия (по обозначенной тематике)

Письмо:

- Написание summary

Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):

- **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы

- **Повышенный уровень:** проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Высокий уровень

проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для презентации/проектной работы:

- типы собственности, PEST-анализ
- производственная деятельность компании, финансирование
- Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ
- Организационные структуры компаний. Возможные преимущества и недостатки различных структур
- Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия

Рекомендованные ресурсы

1. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты
2. <http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j>- видео по темам
3. [http://www.ted.com/talks?topics\[\]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest](http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest)– лекции, беседы
4. <https://bized.co.uk>- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным темам
5. “You’re in Business” Unit 1,2
6. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно)
7. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (<i>Вы узнаете</i>)	Тема 3 Введение в маркетинг Базовый уровень Важность маркетинга, обзор ключевых понятий маркетинга. Природа маркетинга, типы рынков. Повышенный уровень Рыночная сегментация, исследования рынка Высокий уровень Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный Тема 4. Продукт как важная составляющая маркетинга Базовый уровень Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг. Повышенный уровень Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности Высокий уровень CaseStudy: маркетинговые стратегии на развитом рынке – мобильный телефон компании Vodafone
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе Грамматика: – Перефраз на уровне предложения, синонимы, антонимы, parallel expressions – Словообразование – Подробное изучение структуры предложения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала Высокий уровень лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование

	Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного Высокий уровень □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ при прослушивании заполнить таблицу с данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Высокий уровень монолог-рассуждение (по актуальной проблеме, бизнесу); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем).
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Повышенный уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i>

Базовый уровень

Говорение с использованием плана (speakingfromnotes)

мини-презентация (по обозначенной тематике);

Повышенный уровень

мини-презентация (по обозначенной тематике)

дискуссия (по обозначенной тематике);

Высокий уровень

презентация (по обозначенной тематике)

дискуссия (по обозначенной тематике);

Письмо:

описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье

Проектно-исследовательская работа:

- **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы

- **Повышенный уровень:** проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Высокий уровень

проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для проектной работы:

1. Природа маркетинга, продукт как важная составляющая маркетинга, типы рынков
2. Рыночная сегментация, исследования рынка
3. Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный
4. Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг.
5. Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности

Рекомендованные ресурсы

1. <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business> (podcasts and down loads)
2. http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest
3. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты
4. <http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j> - видео по темам
5. [http://www.ted.com/talks?topics\[\]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest](http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest) - лекции, беседы
6. <https://bized.co.uk/> - введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным темам
7. "You're in Business" Unit 1,2
8. "Business studies today" Chapter 1,2,3 (выборочно)
9. "Management and Marketing" Unit 1.1-1.6;1.23

Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 1) 3 лексико-грамматических теста 2) 1 Listening 3) Контроль самостоятельной работы студентов – 2 4) Контрольная работа -1 5) Writing 1 (описание графика) 6) 1 Speaking (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u> <u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1.
--	---

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 5. Финансовый менеджмент Базовый уровень Понятие финансового менеджмента Повышенный уровень Финансовая отчетность и управленческая отчетность Высокий уровень Анализ различий между двумя формами отчетности Тема 6. Финансирование деятельности компаний Повышенный уровень Наращивание капитала различными типами компаний для инициации бизнес-деятельности или расширения деятельности Высокий уровень Различные виды финансирования: займы стартапов, превышение кредитного лимита по текущему счету, выпуск акций, торговый или коммерческий кредит, корпоративные облигации Тема 7. Внешние факторы, влияющие на бизнес Повышенный уровень Понятие социальной ответственности предприятия Высокий уровень Политические, экономические, технологические, а также факторы окружающей среды, влияющие на бизнес
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	– Устойчивые словосочетания, сложносоставные существительные для использования в бизнес-контексте – Понимание и использование некоторых устойчивых словосочетаний из академического английского – Ключевые термины по данной тематике
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень – лекции – подкасты/радио-передачи

	Повышенный уровень - лекция Высокий уровень – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного Высокий уровень □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи

Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 1) 2 лексико-грамматический тест 2) 1 КР 3) Writing 1 (graph description) 4) Speaking 2 (презентация , дискуссия) 5) Контроль CPC 1 <u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1.
---	--

Направление подготовки «Факультет компьютерных наук»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения <i>(Вы узнаете)</i>	Тема 1 Введение в математику и информатику Базовый уровень Определение математики, предмет математики, ее характерные черты, важность для общества, основные понятия и термины, основные разделы, выполняемые задачи. Определение информатики, предмет информатики, ее характерные черты, важность для общества, основные понятия и термины, основные разделы, выполняемые задачи. Повышенный уровень Элементарная и высшая математика. Специальности в математике и предмет их изучения (вещественный, комплексный, функциональный анализ, дифференциальные уравнения, математическая физика, геометрия, математическая статистика, теория чисел, дискретная математика и кибернетика). Основные достижения информатики. Высокий уровень Элементарная и высшая математика. Специальности в математике и предмет их изучения (вещественный, комплексный, функциональный анализ, дифференциальные уравнения, математическая физика, геометрия, математическая статистика, теория чисел, дискретная математика и кибернетика). Основные достижения информатики. Разделы информатики. Тема 2 Основные вопросы математики и информатики: история и современность. Базовый уровень История математики. История информатики. Актуальные проблемы математики и информатики. Повышенный уровень История математики. История информатики. Философы о математике и информатике. Теоретическая и прикладная информатика. Технологии сейчас и в прошлом. Высокий уровень Философы о математике и информатике. Теоретическая и прикладная информатика. Технологии сейчас и в прошлом.
--	---

	Искусственный интеллект.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень Названия чисел (целые числа, простые числа, обыкновенные и десятичные дроби названия геометрических фигур, названия математических операций); математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; транскрипция имен ученых-математиков. Повышенный уровень Названия чисел (целые числа, простые числа, обыкновенные и десятичные дроби названия геометрических фигур, названия математических операций); математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические сочетания математики и информатики; транскрипция имен ученых-математиков. Высокий уровень Основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические сочетания математики и информатики; транскрипция имен ученых-математиков. Грамматика Базовый уровень артикли, словообразование, фразовые глаголы, предлоги места и времени, инфинитив и герундий, косвенная речь Повышенный уровень артикли, словообразование, фразовые глаголы, предлоги места и времени, инфинитив и герундий, косвенная речь Высокий уровень артикли, словообразование, фразовые глаголы, предлоги места и времени, инфинитив и герундий, косвенная речь
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень информационные буклеты, толковый словарь, блоги/ веб-сайты, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм (фрагменты) Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, радио передачи/подкасты/интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций Высокий уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, радио передачи/подкасты/интервью, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций
Рецепция устных и письменных текстов,	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного

формы фиксации и структурирования информации	• собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных Высокий уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • при прослушивании заполнить таблицу с недостающими данными Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного Высокий уровень • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного • выбрать верный ответ о содержании прослушанного текста из нескольких предложенных
Производство устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ чтение математических формул

	□ описание геометрических фигур Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо: Базовый уровень □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций □ реферирование текста □ письменный краткий пересказ текста Повышенный уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ реферирование текста Высокий уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ реферирование текста □ описание графической информации
Самостоятельная/проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных Высокий уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту

- подобрать названия абзацев текста из списка предложенных
- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам
- установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации
- выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных
- дополнить текст словами по смыслу

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

Базовый уровень

- мини-презентация (по обозначенной тематике)

Повышенный уровень

- монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.);
- мини-презентация (по обозначенной тематике)
- дискуссия (по обозначенной тематике)

Высокий уровень

- монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.);
- мини-презентация (по обозначенной тематике)
- дискуссия (по обозначенной тематике)

Письмо:

Базовый уровень

- элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций
- реферирование текста
- письменный краткий пересказ текста

Повышенный уровень

- перефразировать предложения, используя предложенные конструкции
- реферирование текста

Высокий уровень

- перефразировать предложения, используя предложенные конструкции
- реферирование текста

описание графической информации

Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):

Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, подготовить мини-презентацию на его основе

Повышенный уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

	Высокий уровень найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для презентации/проектной работы: □ Известные ученые-математики и их достижения □ Актуальные проблемы математики и информатики □ Роль технологического прогресса в обществе □ История изобретения □ Основные достижения информатики Рекомендованные ресурсы 1) Courses on Maths and Computer Science at http://ocw.mit.edu/index.htm, http://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology?seeall=1, http://edx.org/, http://coursera.org онлайн курсы по математике и информатике на английском языке 2) http://techenglish.wordpress.com/ - статьи по техническому английскому 3) http://www.bbc.co.uk/education/subjects/z6pfb9q - BBC maths online tutorial 4) https://drive.google.com/file/d/0ByZODAVKhCwFa1RvMWoxYUx6Yjg/view?usp=sharing – Научно-популярный фильм “Би-би-си” “История математики” 5) http://blogs.royalsociety.org/history-of-science/2012/06/25/history-of-computing/ - история информатики 6) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. <i>Cambridge Collocations in Use</i>. Cambridge University Press, 2005. (Units on «Science and Technology», «Sizes and numbers».) 7) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. <i>Cambridge Collocations in Use Advanced</i>. Cambridge University Press, 2005. (Units on «Science and Technology», «Sizes and numbers».) 8) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge University Press, 2007. (Units on «Numbers», «Graphs», «Statistics», «Numbers reference».)
--	--

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 3 Цели и методы математики и информатики. Базовый уровень Понятийный аппарат математики, понятийный аппарат информатики, методы математики, основные приемы обработки информации и получение результата, средства, инструменты, модели, используемые на практике. Повышенный уровень Методы в математике: моделирование, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод. Теория множеств. Логицизм. Формализм. Конструктивная математика. Теория алгоритмов. Алгоритмы и структуры данных. Компьютерное моделирование. Криптография. Высокий уровень Методы в математике: моделирование, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод. Теория множеств. Логицизм. Формализм. Конструктивная математика. Теория алгоритмов. Алгоритмы и структуры данных. Компьютерное моделирование.
--	---

	Криптография. Тема 4. Современные тенденции и перспективы математики и информатики. Базовый уровень Актуальные вопросы математики, основные течения, направления мысли, ученые, в том числе отечественные, номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий. Открытые математические проблемы. Искусственный интеллект. Повышенный уровень Роботехника. Искусственный интеллект. Влияние технического прогресса на жизнь людей. Моделирование процессов. Компьютерная графика. Когнитивистика. Обработка естественного языка. Теория распознавания образов. Мир будущих технологий. Высокий уровень Роботехника. Искусственный интеллект. Влияние технического прогресса на жизнь людей. Моделирование процессов. Компьютерная графика. Когнитивистика. Обработка естественного языка. Теория распознавания образов. Мир будущих технологий.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень – компьютерные и математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования терем и аксиом – лексика для подготовки устной презентации Повышенный уровень – компьютерные и математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексика для описания соответствий, отображений, функций – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования терем и аксиом – лексика для написания абстракта – лексика для подготовки устной презентации Высокий уровень – компьютерные и математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексика для описания соответствий, отображений, функций – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования терем и аксиом – лексика для написания абстракта

	– лексика для подготовки устной презентации Грамматика: Базовый уровень – страдательный залог – сложноподчиненные предложения (relative clause) – вводные слова и выражения Повышенный уровень – страдательный залог – пунктуация – сложноподчиненные предложения – номинализация (использование отглагольных существительных) – вводные слова и выражения Высокий уровень – страдательный залог – пунктуация – сложноподчиненные предложения – номинализация (использование отглагольных существительных) – вводные слова и выражения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала, лекция, научно-популярный фильм Высокий уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала, лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации

	Аудирование Базовый уровень ▫ прослушать отдельные слова для правильного произношения ▫ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте ▫ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень ▫ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией ▫ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного ▫ при прослушивании заполнить таблицу с данными Высокий уровень ▫ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией ▫ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного ▫ при прослушивании заполнить таблицу с данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике). Высокий уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике). Письмо Базовый уровень – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); Повышенный уровень – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); – написание абстракта к научной статье Высокий уровень – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем);

	– написание абстракта к научной статье
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень ▫ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам ▫ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами ▫ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных ▫ просмотреть текст и выделить определенные слова ▫ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень ▫ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных ▫ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации ▫ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного ▫ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Высокий уровень ▫ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных ▫ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации ▫ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного ▫ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике); Высокий уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо: Базовый уровень описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем) Повышенный уровень

	описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье Высокий уровень описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье Проектно-исследовательская работа: Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для проектной работы: 1. Эволюционное моделирование 2. Интеллектуальный анализ данных 3. Искусственный интеллект 4. Машинное обучение 5. Робототехника 6. Классические и открытые проблемы математики Рекомендованные ресурсы 1) http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/maths (podcasts - history of mathematics) 2) http://ocw.mit.edu/courses/electrical-engineering-and-computer-science/6-042j-mathematics-for-computer-science-fall-2005/, https://www.edx.org/course/artificial-intelligence-uc-berkeleyx-cs188-1x, https://www.coursera.org/course/crypto - он-лайн курсы 3) http://www.journals.elsevier.com/artificial-intelligence/, http://www.sciencedaily.com/news/computers_math/artificial_intelligence/, http://spectrum.ieee.org/robotics - он-лайн журналы 4) http://www.a-i.com/ 5) http://www.robotics.org/ 6) http://www.cryptography.com/ 7) Mark Ibbotson. <i>Cambridge English for Engineering</i>. Cambridge University Press, 2008. 8) Mark Ibbotson. <i>Professional Vocabulary in Use. Engineering</i>. Cambridge University Press, 2009. 9) Esteras S.R., Fabre E.M. <i>Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced)</i>. Cambridge University Press, 2007.
Форма отчета и контроля	Текущий контроль для Модуля 2 1. 2 лексико-грамматических теста

(параметры оценивания)	2. 1 Listening 3. 1 Reading 4. Writing 1 (описание графика) 5. 1 Speaking (1 мини-презентация (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u>) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.
------------------------	--

Модуль 3

Вопросы для обсуждения <i>(Вы узнаете)</i>	Тема 5. Социальная функция математики и информатики. Популяризация науки. Базовый уровень Прикладная математика. Прикладная информатика. Каким образом общество использует научное знание и достижения математики и информатики, чем полезны математика и информатика в бытовой жизни общества. Применения информатики в здравоохранении. Повышенный уровень Каким образом общество использует научное знание и достижения математики и информатики, чем полезны математика и информатика в бытовой жизни общества. Применения информатики в здравоохранении. Эволюционное моделирование. Компьютерное зрение. Компьютерный анализ медицинских изображений. Социальный интеллект. Информатика в нейрофизиологии. Высокий уровень Эволюционное моделирование. Компьютерное зрение. Компьютерный анализ медицинских изображений. Социальный интеллект. Информатика в нейрофизиологии. Тема 6. Научная кооперация Базовый уровень Взаимосвязь математики и информатики с другими науками, междисциплинарные связи, синергия. Использование математики и информатики в социальных и гуманитарных науках. Повышенный уровень Естественная информатика. Теория сложных чисел в социологии, психологии, экономике и управлении. Математическая лингвистика. Биоинформатика. Бионика. Высокий уровень Естественная информатика. Теория сложных чисел в социологии, психологии, экономике и управлении. Математическая лингвистика. Биоинформатика. Бионика.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматически	Базовый уровень – лексика для описания работы механизмов Повышенный уровень – лексика для написания заявки на обучение за рубежом – тематическая лексика: физика, химия, медицина

е явления	– лексика для описания работы механизмов Высокий уровень – лексика для написания заявки на обучение за рубежом – лексика для описания геометрических и топологических построений – тематическая лексика: физика, химия, медицина – лексика для описания работы механизмов Грамматика: Базовый уровень - модальные глаголы - вводные слова и выражения - Повышенный уровень - модальные глаголы - обороты wish, if only - вводные слова и выражения - инверсия, усилительные конструкции Высокий уровень - модальные глаголы - обороты wish, if only - вводные слова и выражения - инверсия, усилительные конструкции
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень – лекции – подкасты/радио-передачи Повышенный уровень – лекция – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке Высокий уровень – лекция – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирова	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных

ния информации	□ просмотреть текст и выделить определённые слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными Высокий уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог-описание работы механизма □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ монолог-описание работы механизма □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо Базовый уровень □ описание графиков разных типов Повышенный уровень □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи Высокий уровень □ описание графиков разных типов

	□ письменное реферирование статьи
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 6) 1 лексико-грамматический тест 7) 1 пройденный тематический онлайн-курс на английском языке (от 2 недель) – эссе 200-300 слов о курсе 8) Writing 1 (process description) 9) Speaking 1 мини презентация (проектная работа в парах) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1. Итоговый контроль - Описание графической информации (графика, диаграммы, таблицы или процесса – 150 слов) – 15 баллов - Чтение (написание абстракта к тексту, ответ на вопросы по тексту, выбор верных неверных утверждений) - Устная часть: 1) 1-2 минутный монолог по предложенной тематике. 2) Беседа с преподавателем по вопросам курса.

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1 Цифровые технологии в нашей жизни Базовый уровень Типы компьютеров. Повышенный уровень Типы компьютеров и их предназначение Высокий уровень Типы компьютеров, изменения в технологиях, наиболее востребованные профессии, программное обеспечение Тема 2 Что такое «компьютер»? Базовый уровень Основная структура компьютерной системы Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных структур Высокий уровень Различия компьютерных систем, классификация компьютеров, структура и функционирование процессора Тема 3 Покупаем компьютер Базовый уровень Основная структура компьютерной системы
--	---

	Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных компьютеров Высокий уровень Различия компьютеров систем, классификация компьютеров, предназначение различных видов компьютеров. Тема 4. Периферия Базовый уровень Основные периферийные устройства Повышенный уровень Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их функций Возможные преимущества и недостатки различных компьютеров Высокий уровень Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их функций, возможные преимущества и недостатки различных типов периферийных устройств Тема 5. Средства для хранения информации Базовый уровень Основные средства хранения информации Повышенный уровень Основные средства хранения информации Возможные преимущества и недостатки Высокий уровень Основные средства хранения информации Возможные преимущества и недостатки Устройства, использующие продвинутое средства хранения информации
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень – Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT-сфере – Устойчивые словосочетания – Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств <i>Грамматика:</i> – Past Simple and Present Perfect – Словообразование – Сравнительные степени прилагательных – Придаточные определительные Повышенный уровень

	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT-сфере – Устойчивые словосочетания – Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств – Дискурсные маркеры <i>Грамматика:</i> – Видо-временная система английского глагола – Словообразование – Сравнительные степени – Придаточные условные Высокий уровень – Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT-сфере – Устойчивые словосочетания – Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств – Дискурсные маркеры <i>Грамматика:</i> – Видо-временная система английского глагола – Словообразование – Модальность
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень Адаптированные учебные тексты, словари Повышенный уровень Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций Высокий уровень Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных

	• прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту Высокий уровень • понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ изложение текста по краткому плану Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); □ пересказ текста по развернутому плану Высокий уровень □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ пересказ прослушанного по развернутому плану

	Письмо: Базовый уровень ▫ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции ▫ написание topic sentences ▫ письменный краткий пересказ текста Повышенный уровень ▫ написание абзаца ▫ написание эссе ▫ описание любой графически представленной информации Высокий уровень ▫ написание подробного аргументированного доклада ▫ написание эссе ▫ описание любой графически представленной информации
Самостоятельная/ Проектно- исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень ▫ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень ▫ монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.); Высокий уровень ▫ доклад (по обозначенной тематике) ▫ дискуссия (по обозначенной тематике)

	<i>Письмо:</i> • Написание summary Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для презентации/проектной работы: • типы компьютеров • Применение компьютеров в повседневной жизни: умный дом • Совместимые и несовместимые форматы • Технологии для улучшения жизни людей с ограниченными возможностями (assistivetchnoloogies) Рекомендованные ресурсы 1. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. https://www.cambridge.org/elt/ 4. www.zdnet.com 5. www.computerland.com
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 1 1. 2 лексико-грамматических теста 2. 1 Listening 3. Контроль самостоятельной работы студентов – 2 4. Контрольная работа -1 5. Writing 1 (описание графика) 6. 1 Speaking (проектная работа)
Модуль 2	
Вопросы для обсуждения (<i>Вы узнаете</i>)	Тема 7-8. Программное обеспечение и интернет Базовый уровень Важность маркетинга, обзор ключевых понятий маркетинга. Природа маркетинга, типы рынков. Повышенный уровень Рыночная сегментация, исследования рынка Высокий уровень Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный Тема9-10. . E-commerce. On-line banking

	Базовый уровень Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг. Повышенный уровень Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности Высокий уровень CaseStudy: маркетинговые стратегии на развитом рынке – мобильный телефон компании Vodafone Тема 11 Chatandconferencing. Безопасность Базовый уровень Важность организации видеоконференций, обзор ключевых тенденций рынка связи. Природа компьютерной безопасности. Повышенный уровень Виды и типы chatandconferencing, исследования вопросов безопасности. Высокий уровень Глобальные проблемы безопасности.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе Грамматика: – Перефраз на уровне предложения, синонимы, антонимы, parallelexpressions – Словообразование – Подробное изучение структуры предложения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала Высокий уровень лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование

	Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного Высокий уровень □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ при прослушивании заполнить таблицу с данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Высокий уровень монолог-рассуждение (по актуальной проблеме, бизнесу); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем).
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Повышенный уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

Базовый уровень

Говорение с использованием плана (speaking from notes)

мини-презентация (по обозначенной тематике);

Повышенный уровень

мини-презентация (по обозначенной тематике)

дискуссия (по обозначенной тематике);

Высокий уровень

презентация (по обозначенной тематике)

дискуссия (по обозначенной тематике);

Письмо:

описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье

Проектно-исследовательская работа:

- **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы

- **Повышенный уровень:** проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Высокий уровень

проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для проектной работы:

6. Природа маркетинга, продукт как важная составляющая маркетинга, типы рынков
7. Рыночная сегментация, исследования рынка
8. Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный
9. Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг.
10. Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности

Рекомендованные ресурсы

10. <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business> (podcasts and down loads)
11. http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest
12. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты
13. <http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j>- видео по темам
14. [http://www.ted.com/talks?topics\[\]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest](http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest)- лекции, беседы
15. <https://bized.co.uk>- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным темам
16. "You're in Business" Unit 1,2
17. "Business studies today" Chapter 1,2,3 (выборочно)

	18. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 7) 3 лексико-грамматических теста 8) 1 Listening 9) Контроль самостоятельной работы студентов – 2 10) Контрольная работа -1 11) Writing 1 (описание графика) 12) 1 Speaking (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u> Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.
Модуль 3	
Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 12-13. Компьютерная графика. Издательская деятельность и компьютер Базовый уровень Понятие финансового менеджмента Повышенный уровень Финансовая отчетность и управленческая отчетность Высокий уровень Анализ различий между двумя формами отчетности Тема 14-15. Мультимедиа и профессии в области компьютерных технологий Повышенный уровень Наращивание капитала различными типами компаний для инициации бизнес-деятельности или расширения деятельности Высокий уровень Различные виды финансирования: займы стартапов, превышение кредитного лимита по текущему счету, выпуск акций, торговый или коммерческий кредит, корпоративные облигации Тема 16. Компьютерные сети Повышенный уровень Понятие социальной ответственности предприятия Высокий уровень Политические, экономические, технологические, а также факторы окружающей среды, влияющие на бизнес
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	– Устойчивые словосочетания, сложносоставные существительные для использования в бизнес-контексте – Понимание и использование некоторых устойчивых словосочетаний из академического английского – Ключевые термины по данной тематике
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень – лекции – подкасты/радио-передачи

	Повышенный уровень - лекция Высокий уровень – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного Высокий уровень □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи

Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 10) 2 лексико-грамматический тест 11) 1 КР 12) Writing 1 (graph description) 13) Speaking 2 (презентация, дискуссия) 14) Контроль СРС 1 Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.
---	---

Направление подготовки 01.03.01 «Математика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1. Введение в математику. Разделы математики. Базовый уровень Объекты изучения математики. Основные понятия и термины. Основные разделы математики: алгебра, геометрия, анализ. Повышенный уровень Высшая математика. Разделы математики: Теория чисел, Теория представлений, Топология, Алгебраическая геометрия, Дискретная математика, Математическая физика и др. Тема 2. Из истории математики. Выдающиеся математики. Базовый уровень Наиболее важные вехи в истории развития математики. Наиболее выдающиеся математики – биография и главные достижения. Повышенный уровень Различные этапы в истории развития математики. Наиболее значимые теоремы и задачи. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Лексика <i>Ключевые понятия и термины</i> по соответствующим под/разделам математики: множества, функции, уравнения, неравенства, ряды, и т.д. Грамматика <u>Существительное</u>: исчисл./ неисчисл., мн./ед. число, и т.д. <u>Артикль</u>. <u>Глагол</u>: прошедшее и настоящее время; страдательный залог. <u>Прилагательное</u>: степени сравнения, субстантивация, порядок следования.
Типы	Базовый уровень

используемых текстов для чтения и аудирования	информационные буклеты, толковый словарь, энциклопедический словарь, научно-популярный фильм (фрагменты) Повышенный уровень словарная статья, энциклопедия, радиопередачи, подкасты, интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, видеозаписи лекций
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурировани я информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст соответствующими по смыслу словами Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • при прослушивании заполнить таблицу с недостающими данными Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике)

	□ чтение математических формул □ описание геометрических фигур Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций □ реферирование текста □ письменный краткий пересказ текста
Самостоятельная /проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст соответствующими по смыслу словами Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i> Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ краткое объяснение термина или понятия из области математики □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) <i>Письмо</i> □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции

	□ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Примерные темы для презентации/проектной работы: □ Выдающиеся математики и их достижения □ Из истории математики соответствующей эпохи □ Из истории развития определенного раздела математики □ История изобретения. Рекомендованные ресурсы <u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u>
--	--

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 3 Методология математики. Фундаментальные понятия математики. Математическое рассуждение Базовый уровень Понятийный аппарат математики. Основные методы математической логики. Повышенный уровень Методы в математике: моделирование, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод. Теория множеств.
	Тема 4. Современные проблемы математики. Фундаментальные направления. Новейшие достижения Базовый уровень Актуальные вопросы математики. Повышенный уровень Открытые математические проблемы. Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Лексика – математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексика для описания соответствий, отображений, функций – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования теорем и аксиом

	– лексика для подготовки устной презентации Грамматика <u>Глагол</u>: способы выражения будущих действий; герундий и инфинитив; условные предложения, обороты <i>I wish, If only</i>. <u>Наречие</u>. <u>Местоимения</u>. Пунктуация Правописание
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень лекция, научная/научно-популярная статья, энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, научная/научно-популярная статья, лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить соответствующую таблицу
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы). Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы);

	монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); – аннотирование и реферирование
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i> Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); <i>Письмо</i> описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); аннотирование и реферирование .

	Проектно-исследовательская работа: Базовый уровень найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение; изложить доказательство теоремы/ подходы к решению проблемы/задачи. Примерные темы для презентации/проектной работы: □ Классические и открытые проблемы математики □ Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий в области математики □ Новейшие достижения в области математики и смежных дисциплин □ Математика в 21-м веке: проблемы и перспективы Рекомендованные ресурсы <u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 2 лексико-грамматических теста 1 Listening 1 Reading Writing 1 (описание графика) 1 Speaking (1 мини-презентация (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u>) <u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1.

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 5. Значение математики для общества. Математическое образование. Математические общества Базовый уровень Профессии, связанные с математикой. Математические общества разных стран и их деятельность. Повышенный уровень Подготовка студентов-математиков и инженеров в эпоху компьютеризации. Математика и медицина. Математика и индустрия развлечений. Климатология. Тема 6. Значение математики для других наук Базовый уровень Взаимосвязь математики с другими науками, междисциплинарные связи.
--	--

	Повышенный уровень Математика и информационные технологии. Математические вопросы криптографии. Математика и химия. Математика и науки о материалах. Математическая биология и биоинформатика. Историко-математические исследования. Математическая теория игр и её приложения. Математическая лингвистика. Астрофизика и изучение космоса.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Лексика — лексика для написания заявки на обучение за рубежом — лексика для описания геометрических и топологических построений — тематическая лексика: физика, химия, биология, медицина и др. — лексика для описания работы механизмов Грамматика <u>Глагол</u>: модальные глаголы (в т.ч., с различными формами инфинитива). Морфология Синтаксис Инверсия; усилительные конструкции; Вводные слова и выражения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень Научная статья по специальности, лекция, подкасты/радиопередачи Повышенный уровень Научная статья, лекция, видеозапись выступления на конференции
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова с целью достижения правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень

	□ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прослушанного текста □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ краткое/ тезисное изложение на письме прочитанного/ прослушанного текста Повышенный уровень □ монолог-описание работы механизма □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень <i>См. Модуль 2</i> Повышенный уровень <i>См. Модуль 2</i> Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i> Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); Повышенный уровень монолог-рассуждение (о предложенной проблеме в пределах изучаемой тематики); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); <i>Письмо</i> описание графически представленной информации (таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); аннотирование и реферирование. Проектно-исследовательская работа: Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и

	высказать свое мнение Примерные темы для презентации/проектной работы: □ Роль и значение математики в современных условиях □ Отношения общества и математики □ Проблемы и перспективы подготовки специалистов в области математики □ «Совет юному математику» □ Выдающиеся женщины-математики □ Математика и другие науки (на примере отдельных наук) Рекомендованные ресурсы <u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 1 лексико-грамматический тест Writing 1 (process description) Speaking 1: мини презентация (проектная работа в парах) <u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1. Итоговый контроль - Описание графической информации (графика, диаграммы, таблицы или процесса – 150 слов) – 15 баллов - Чтение (написание абстракта к тексту, ответ на вопросы по тексту, выбор верных неверных утверждений) Устная часть: 1) 1-2 минутный монолог по предложенной тематике. 2) Беседа с преподавателем по вопросам курса.

3. ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <https://www.hse.ru/en/docs/231102058.html>)

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и вне на протяжении каждого модуля и включает несколько элементов контроля: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации/доклады/устные выступления, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа/эссе, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Промежуточная аттестация

Проводится в конце 2-го модуля 2 курсе в виде экзамена в период сессии, когда выставляется промежуточная оценка по дисциплине. Окончательная оценка по дисциплине «Английский язык» вставляется в конце 3 модуля 2 курса и указывается в приложении к диплому.

Отметки за элементы контроля по аспекту ESP включаются в расчет общей отметки по формуле, представленной в программе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Типы элементов контроля:

Устные элементы контроля	Письменные элементы контроля	Аттестационная работа	Самостоятельная работа	Зимний экзамен
Speaking по формату IELTS.Part 2 Speaking по формату IELTS. Part 3 Презентация/доклад Дебаты Пересказ (среднее арифметическое значение)	Описание графика Написание абзаца Написание эссе Лексико-грамматический тест (среднее арифметическое значение)	Аудирование Чтение Итоговый лексико-грамматический тест (среднее арифметическое значение)	LMS Домашние задания Посещаемость (среднее арифметическое значение)	экзамен во 2 модуле 1 курса / во 2 модуле 2 курса (в зависимости от периода обучения)

Количество и виды элементов контроля могут варьироваться в зависимости от учебного плана. Рекомендованное количество элементов контроля за семестр:

- Устные элементы контроля: 2 - 4
- Письменные элементы контроля: 2 – 4
- Аттестационная работа: 1 – 3

Блокирующих элементов контроля не предусмотрено.

Все элементы контроля оцениваются в 10 баллов. Способ округления результирующей оценки – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Окончательная оценка по дисциплине «Английский язык»

При выставлении окончательной оценки за факультатив учитываются оценки за все элементы контроля, полученные за период освоения дисциплины. При этом пересчитываются оценки за устные, письменные, аттестационные элементы контроля и самостоятельную работу с учетом оценок, полученных в 3 модуле 2 курса. Определяется среднее арифметическое значение оценок за зимние экзамены.

Окончательная оценка по дисциплине рассчитывается по той же формуле, представленной в программе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Единый независимый экзамен (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS проводится в конце 3 модуля на 2 курсе. Оценка выставляется отдельно в диплом.

Ни одна из оценок не является блокирующей, и студент, согласно положению, допускается к экзамену. Единый независимый экзамен не является частью факультатива и обязателен для сдачи всеми студентами, за исключением тех, кто предоставил сертификат, подтверждающий уровень знания английского языка.

4. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание на аудирование

- *You will hear a radio interview about how a website can help promote a business.*
- *Listen to the recording twice and for each question (1-5) mark one letter (A, B or C) for the correct answer.*

1. Christine thinks the main advantage of a website for her business has been

- A building a closer relationship with her customers.*
- B marketing to new customers around the world.*
- C saving on postage and printing of brochures.*

2. Once you have decided to have a website you should

- A devote enough time to the project.*
- B bring in an external website designer.*
- C find out how to add new information to it.*

3. How has the website changed Christine's approach to business?

- A She feels comfortable with using new technology.*
- B She is able to add new products more rapidly.*
- C She runs her business entirely from her home.*

4. What is her advice on managing a website?

- A Don't do it unless you have good IT skills.*
- B Consider paying someone to update the pages.*
- C Make sure you respond to emails promptly.*

5. What does she plan to do next?

- A Start up a new business as soon as possible.*
- B Investigate the possibility of installing broadband.*
- C Take some time to think about the future.*

Задание на чтение

• Read the following article and the questions

We all have ideas about what employee rewards should be (more money, a bigger title, a bigger office) but how can managers provide meaningful incentives, and rewards, for star performers?

Management professor Anne Cummings recently spoke to an MBA student about an experience he had while working for an aircraft manufacturer. The student, then a full-time employee, had come up with an idea that over the long-term would save the company millions of dollars and also potentially save lives. For his effort he received a few stock options as a bonus. 'While this was some recognition from the company, the "reward" was, in fact, a big reason why he left the organisation,' says Cummings. 'He told me that what would have been more meaningful would have been an offer of more autonomy, or another project to work on, or to be given two incoming engineers to help him develop a new idea.'

Cummings' research looks at how managers can structure work so that creativity is both fostered and rewarded. 'I started looking at the models behind creativity, and at what managers can do to bring out employees' creative functions at work. We're all good at something, but we're not all good at everything,' she says. 'A manager's job is to identify those areas where their employees are most creative, most productive or most fulfilled, and then come up with ways to give them autonomy to pursue ideas in those fields. In the end, creativity leads to a better work environment. We are all more efficient and more productive when we are doing something we feel engaged by.'

As part of her research, Cummings has studied where truly innovative ideas in companies originate. 'Just because an idea is innovative doesn't mean it's good,' she says. 'It has to be useful, well thought out, grounded in a real context, and able to be implemented. But if there is a good plan going in, you reward that regardless of the financial outcome. You don't necessarily wait until you see a change in market share. During the process, you may choose to allot 40% of that person's time to the project rather than 20%, or to give him or her an additional person for the project team.'

Traditional companies need to offer a different culture if they are to prevent staff drifting to the more dynamic new dot.com companies, according to Cummings. It may be the opportunity to work for the company for a relatively long period of time during which the employee is supported, encouraged to grow and given the resources to try out new ideas. It may be life balance incentives, such as the opportunity to job share, to have flexitime, to work offsite. It may also be age-related. 'Different incentives mean different things to a 27-year-old versus a 40-year-old,' Cummings says. 'The point here is that companies other than the "cutting edge" dot.coms can encourage and leverage employee creativity.'

Sometimes it's the little things that managers can alter that can improve work situations. For example, advantages may accrue from allowing employees to use

personal stereo headsets on the job. Job productivity actually increases because employees can more easily shut out distractions and concentrate more fully on the project at hand. And when space is tight, Cummings suggests building in as much privacy as possible. 'Not everyone can have their own office but supervisors can arrange to have visible barriers set up, like partitions between desks. Both the sense of privacy and of being valued by one's supervisor can contribute positively to an employee's creative thinking.'

Read the text again and check that you have understood the main points by choosing the best answer, A, B, C or D, to these questions.

6. The story of the MBA student in the second paragraph illustrates that

- A employees prefer company shares as a reward for coming up with new ideas.*
- B companies need to offer greater financial rewards to star employees.*
- C employees consider that rewards other than money can be more meaningful.*
- D companies should recognise employees' contributions publicly.*

7. Cummings claims one way a manager can help foster creativity is by

- A understanding how individuals can perform at their best.*
- B correctly identifying which employees to support.*
- C demanding a more efficient work environment.*
- D allowing staff to work in different departments*

8. In the fourth paragraph, what does Cummings say companies should reward?

- A projects which increase a company's market share*
- B the preparation and practicality behind a project*
- C the speed with which the project is completed*
- D the originality of a proposed project*

9. What does Cummings say traditional companies need?

- A a range of options which allow staff more free time*
- B a willingness to invest more in staff*
- C a broader approach to staff incentives*
- D an understanding of employees' domestic concerns*

10. What is the purpose of the examples mentioned in paragraph six?

A Employees need privacy in order to work.

B Staff work better in quiet environments.

C Managers should be relaxed about office rules.

D Minor changes can improve employees' output.

Задание на письмо:

WRITING TASK 1

The graph below shows the quantities of goods transported in the UK between 1974 and 2002 by four different modes of transport.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



5.1 Основная литература

Для направления 38.03.01 «Экономика»

1. Ian MacKenzie. Professional English in Use. Finance. Cambridge University Press, 2006.

Для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

1. “English for Business Studies in Higher Education Studies” Course Book, Caroline Walker with Paul Harvey, Garnet Education, 2008.

Для направления Компьютерные науки

Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ

1. УМК “Complete IELTS” 5-6.5 (B2). Авторы Guy Brook-Hart and Vanessa Jakeman, Cambridge University Press, 2012.
2. УМК “Complete IELTS” 6.5-7.5 (C1) Авторы Guy Brook-Hart and Vanessa Jakeman, Cambridge University Press, 2013.

Для направления 38.03.05 «Бизнес-информатика»

1. Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, CUP

Для направления 01.03.01 «Математика»

Roberts, Bill; MacKenzie, Sandy. *Mathematics for the IB diploma. Higher Level.* – OUP, 2007.

The Princeton Companion to Mathematics. Edited by Timothy Gowers. June Barrow-Green and Imre Leader, associate editors. – Princeton University Press, 2007.

5.2 Дополнительная литература

Для направления 38.03.01. «Экономика»

1. Ian MacKenzie. English for the Financial Sector. Cambridge University Press, 2008.
2. Strutt P. Market Leader (Upper Intermediate). Business Grammar and Usage. Longman, Financial Times, 2010.
3. Market Leader (Upper Intermediate). Vocabulary Trainer www.marketteader.vocabtraineinet
4. www.market-leader.net
5. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты
6. <https://www.ft.com/>
7. [http://www.ted.com/talks?topics\[\]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest](http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest) – лекции, беседы
8. <http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j> - видео по темам

Для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

1. “English for Business Studies in Higher Education Studies” Teacher’s Book with extra photocopiable recourses, Garnet Education, 2008.
2. “English for Business Studies in Higher Education Studies” audio CDs with lectures and seminar excerpts, Garnet Education, 2008.

3. "You're in Business", John Thomas French, Addison-Wesley Publishing Company .
 4. "Management and Marketing" Ian Mackenzie, Language Teaching Publications, 1997 .
 5. "Business studies today" John Ryan and John Richards, Cambridge University Press
- "Focusing on IELTS" McMillan, 2010.

Для направления 38.03.05 «Бизнес-информатика»

1. Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, Teacher's Book, CUP.
2. Official Examination Papers from University of Cambridge.
3. ESOL Examinations

Для направления Факультет компьютерных наук (09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика») и МИЭМ НИУ ВШЭ

- 1 Focus on IELTS, Sue O'Connel, Pearson, 2013
- 2 Focus on Academic Skills for IELTS, M. Terry, J. Wilson, Pearson
- 3 IELTS Trainer, L. Hashemi and B. Thomas, Cambridge University Press
- 4 Advanced Language Practice, M. Vince, Macmillan
- 5 Cambridge IELTS 8, 9 (2013). Practice tests. Cambridge University Press.
- 6 Objective IELTS Advanced, M. Black and A. Capel, Cambridge University Press, 2011

Для направления 01.03.01 «Математика»

1. Eccles, Peter J. *An Introduction to Mathematical Reasoning: Lectures on Numbers, Sets and Functions*. – CUP, 2007;
2. Mathematics Unlimited – 2001 and Beyond/ Bjorn Engquist; Wilfred Schmid ed. – Springer, 2001;
3. Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 1*. – CUP, 2008;
4. Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 2&3*. – CUP, 2008;
5. Thomson A.J.; Martinet A.V. *A Practical English Grammar: Exercises 1*. – OUP, 2012;
6. Thomson A.J.; Martinet A.V. *A Practical English Grammar: Exercises 2*. – OUP, 2012.

Справочники, словари, энциклопедии

1. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>
2. Oxford Learner's Dictionaries <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

History Topics Index.

<http://www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/Indexes/HistoryTopics.html>;

Is All about Math.

<http://videlectures.net/isallaboutmath/>;

MIT Open Courseware.

<http://ocw.mit.edu/courses/find-by-topic/#cat=mathematics>;

Notices of the American Mathematical Society.

<http://www.ams.org/notices/about.html>;

Ronald Brown and Timothy Porter. *The Methodology of Mathematics*.

<http://pages.bangor.ac.uk/~mas010/methmat.html>;

The MacTutor History of Mathematics archive.

<http://www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/>;

<http://abstractmath.org/MM/MMTOC.htm>;

<http://mathworld.wolfram.com/>.

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2.	Oxford Learner's Dictionaries	http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования:

- компьютер с доступом в Интернет и к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ,
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением, экран, доска,
- звуковоспроизводящая аппаратура, аудиоколонки,
- раздаточные материалы.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

**Шкала перевода экзаменационных баллов в 10
баллов**

Оценка	Кол-во баллов за экзамен (из 100)	Процентное отношение
1	1-24	(1-24%)
2	25-36	(25-36%)
3	37-49	(37-49%)
4	50-59	(50-59%)
5	60-68	(60-68%)
6	69-77	(69-77%)
7	78-83	(78-83%)
8	84-89	(84-89%)
9	90-95	(90-95%)
10	96-100	(96-100%)

**Шкала перевода баллов (из 40) по чтению и
аудированию (IELTS) в 10-балльную систему:**

балл	количество правильных ответов (из 40)
10	38-40
9	35-37
8	30-34
7	27-29
6	22-26
5	18-21
4	15-17
3	12-14
2	9-11
1	0-8

Описание графика Writing 1 band descriptors IELTS <https://www.ielts.org/-/media/pdfs/writing-band-descriptors-task-1>
 Speaking band descriptors IELTS <https://www.ielts.org/-/media/pdfs/speaking-band-descriptors>

Критерии оценивания проектной работы (мини презентации)

	4	3-2	1
Содержание	Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме; Тема полностью раскрыта, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме длительность звучания соответствует требованиям (5 минут).	Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме; Тема раскрыта не полностью или слишком общо; упомянуты лишь некоторые пункты из формулировки темы проекта (более 50% в общей сложности); Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Длительность звучания не соответствует требованиям (немного более или менее 5 минут).	Презентация не содержит графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса; тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников. Длительность звучания не соответствует требованиям (значительно более или менее 5 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки, не затрудняют понимание и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые, затрудняющие понимание. Знание терминологии по теме	Словарный запас чрезвычайно ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых

Выступление	Артикуляцию выступающего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Выступающий использует наглядный материал, комментируя его.	Выступающего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонирование не всегда верно; Выступающий использует наглядный материал, но не комментирует его.	Выступающего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Выступающий читает большую часть доклада с листа или слайдов. Выступающий не использует наглядный материал.
---------------------------	--	---	--

Аннотация

Факультатив «Английский язык»/ учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности.

Преподавание ведется по коммуникативной методике с активным привлечением современных технологий и аутентичных материалов. Курс поможет подготовиться к международному экзамену IELTS, в формате которого проходит независимый экзамен в конце 2 курса. На занятиях разбираются все типы заданий и отрабатываются стратегии их успешного выполнения. Полученные знания и навыки пригодятся не только при сдаче IELTS, но и будут полезны для получения многих других международных сертификатов, подтверждающих готовность и способность к обучению на международных бакалаврских и магистерских программах.

Каждое занятие направлено на комплексное развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения, и на общее расширение кругозора. На занятиях активно используется технология «дебаты», которые помогут научиться аргументированно высказывать свою позицию, участвовать в дискуссиях и спорах, и снять «языковой барьер». Курс также поможет развить навыки работы с большими объемами информации на иностранном языке и познакомит с множеством ресурсов для дальнейшего самостоятельного изучения и практики языка.

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения. Для некоторых ОП программа осуществляется на основе 2-х аспектов (EAP и ESP). Изучение английского языка для специальных целей (ESP) позволит овладеть лексикой, необходимой для профессионального общения и облегчит прохождение обязательных онлайн-курсов на платформах MOOC на английском языке в рамках изучения других дисциплин.

Программа учитывает особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В течение курса предусматривается ряд элементов контроля, включая презентации, доклады, письменные работы, причем блокирующие элементы отсутствуют. В конце каждого курса проводятся независимые экзамены.

**Программа учебных дисциплин «Иностранный (английский) язык»,
«Английский язык»**

Утверждена _____
« _____ » _____ 201__ г.

Разработчик	Рябова С.А., канд. истор. наук, старший преподаватель Кудинова Н.А., старший преподаватель Аржадеева Д.Л., преподаватель
Число кредитов	6 (ОП “Прикладная математика”, “Прикладная инженерия”, “Прикладная математики и информатика”, “Физика”), 5 (ОП “Компьютерная безопасность”)
Контактная работа (час.)	104
Самостоятельная работа (час.)	124 (ОП “Прикладная математика”, “Прикладная инженерия”, “Прикладная математики и информатика”, “Физика”), 86 (ОП “Компьютерная безопасность”)
Курс, Образовательная программа	2 курс: “Прикладная математика”, “Компьютерная безопасность”, “Прикладная инженерия”, “Прикладная математики и информатика”, “Физика”
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Основной целью освоения курса дисциплины **«Иностранный (английский) язык»** или факультатива **«Английский язык»** является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Европейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

В результате освоения дисциплины **«Иностранный (английский) язык»** или факультатива **«Английский язык»** студент должен:

знать:

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

уметь:

- пользоваться стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- преодолевать затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- самостоятельно работать с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

иметь навыки:

в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения: высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них;

в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать эссе и описывать графическую информацию.

Изучение дисциплины «Иностранный (английский) язык» и «Английский язык» базируется на следующих дисциплинах:

- английский язык в объеме средней школы,
- дисциплины «Иностранный (английский) язык» или «Английский язык» 1-го курса.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание грамматики и лексики английского языка в объеме программы дисциплины «Иностранный (английский) язык» или «Английский язык» 1-го курса;
- способность использовать в познавательной деятельности базовые знания по английскому языку;
- способность приобретать новые знания, необходимые для формирования суждений по современным проблемам общества;
- способность ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам в рамках тематики, предусмотренной программой;
- владение навыками и умениями самостоятельного поиска информации на английском языке и критического осмысления источников информации.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- 1 Академическое письмо на английском языке;
- 2 Профильные дисциплины на английском языке.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)*	Объем в часах (ОП)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения	Формы контроля
---------------------------	--------------------	---------------	---------------------------------	----------------

	“ПМ”, “ПИ”, “ПМИ”, “Физика”)*	(ОП “КБ”)*	(ПРО), подлежащие контролю	
	см	см		
	ср	ср		
Тема 1. Образование. Тема 2. Природа и окружающая среда	24	24	Грамматика: правильно использует would, used to, get used to; superlative words; past simple, present perfect simple, past perfect simple; future forms; punctuation лексика: владеет лексикой по пройденным темам; чтение: выполняет задания IELTS Reading Part 1, Part 2; аудирование: выполняет задания IELTS Listening Part 1, Part 2; письмо: умеет писать описание графика по заданной структуре, эссе заданного типа (opinion essay, problems and solution essay); говорение: выполняет задания IELTS Speaking Parts 1&2	лексико- грамматические квизы по пройденной лексике и грамматике (письменные э.к.), аудирование (не оценивается), монолог по карточке (не оценивается), описание графика (письменные э.к.), чтение (ат. работа)
	28	18		
	32	32		

Тема 3. Здоровье и медицина. Тема 4. История и археология. Тема 5. Искусство.	40	26	грамматика: правильно использует comparisons; participle clauses; sequences; purpose, cause and effect clauses; лексика: владеет лексикой по пройденным темам; чтение: выполняет задания IELTS Reading Part 1, Part 2, Part 3; аудирование: выполняет задания IELTS Listening Part 1, Part 2, Part 3, Part 4; письмо: умеет описывать график по заданной структуре, IELTS эссе (2 views essay); говорение: выполняет задания IELTS Speaking Part 2&3 и/или делает презентации заданного типа и/или участвует в дебатах (по усмотрению преподавателя)	лексико-грамматические квизы по пройденной лексике и грамматике (письменные э.к.), описание графика (письменные э.к.), эссе (письменные э.к.), аудирование (ат. работа), монолог по карточке (устные э.к.), и/или презентация/дебаты (устные э.к.), неподготовленная беседа (устные э.к.), итоговый лексико-грамматический тест (ат. работа)
Зимний экзамен				одно чтение в формате IELTS, два аудирования в формате IELTS, описание графика в формате IELTS, устная часть в формате IELTS (Parts 2 and 3)
	4	4		
	26	26		

Тема 6 Мир информационных технологий. ESP aspect. Тема 7. ESP aspect.	24	18	грамматика: правильно использует passive voice; referencing; relative clauses; nominalization; лексика: названия чисел, математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические сочетания математики и информатики; лексика для описания соответствий, отображений, функций, лексические обороты для изложения теории (доказательства) и для формулировки теорем и аксиом; лексика для описания работы механизмов; чтение: выполняет задания IELTS Reading Parts 1- 3, чтение и реферирование текстов по специальности; аудирование: выполняет задания в формате IELTS Listening Parts 1-4, основанное на лекциях/подкастах по специальности; письмо: умеет писать эссе заданного типа и описывать диаграммы, писать краткое изложение на основе	лексико-грамматические квизы по пройденной лексике и грамматике (письменные э.к.), презентация/дискуссии (устные э.к.), аудирование (ат. работа), итоговый лексико-грамматический тест (ат. работа)
--	-----------	-----------	---	--

			научных/научно-популярных статей по специальности; говoreние: мини-презентация в течение 3-4 минут (изобретения, научной проблемы, сюжетов из истории математики и информатики)	
Тема 8. Космос. Тема 9. Право, нормы, правонарушения и преступления.	22	22	грамматика: правильно использует emphasising; cleft-sentences; fronting; modals; both, neither, either; лексика: владеет лексикой по пройденным темам; чтение: выполняет задания IELTS Reading Parts 1-3; аудирование: выполняет задания IELTS Listening Parts 1-4; письмо: умеет писать все типы IELTS эссе; говoreние: выполняет задания IELTS Speaking Parts 1-3, и/или делает презентации заданного типа, и/или дебаты (по усмотрению преподавателя)	лексико-грамматические квизы по пройденной лексике и грамматике (письменные э.к.), описание графика (письменные э.к.), эссе (письменные э.к.), монолог по карточке (устные э.к.) и неподготовленная беседа (устные э.к.) или презентация или дебаты (устные э.к.), чтение (ат. работа)
	28	20		
Экзамен				
Часов по видам учебных занятий:	104	104		
	124	86		

Итого часов:	228	190		
--------------	-----	-----	--	--

*в зависимости от уровня группы ведущий преподаватель может варьировать сроки и объем прохождения тем, а также их порядок.

Формы учебных занятий:

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

ТЕМА 1 Getting higher qualifications

Вопросы для обсуждения

- Are term exams an effective way to assess students' performance? What qualities help people to be successful at the exams? Why? What is more effective to assess students' performance: exams or continuous assessment?
- Has education in Russia changed in the last 20 years? How do you think it will change in the future?
- What is the importance of extracurricular activities such as arts, sports and music?
- Is it necessary to group students according to level at all subjects?
- What makes a university prestigious? Why do many students want to go to a prestigious university?
- In what ways can education prepare students for life after school? Do you agree with people who say our school days are the best in our lives? If so, why?
- Why do many jobs require you to have a university degree? When is vocational training is more useful than a university degree? What might improve a graduate's chances to get a job they want?
- Are paid-for private schools better than state schools? Should higher education be free?
- What would you do to improve the educational system in Russia if you were a minister of education?
- What are the benefits of wearing a school uniform?
- Is it useful to have a gap year between school and university?
- What are the benefits of distance learning?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Education, dependent prepositions, language of change for a graph description. Лексика в объеме Unit 1, Complete IELTS 6.5-7.5; p.71-72 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Unit 5, Vocabulary for IELTS Advanced, language of change for graph description from Academic skills for IELTS p. 11. Повышенный уровень (дополнительно): Unit 17-22 from Academic Vocabulary in Use; Units 11, 12, English Vocabulary in Use (Advanced).

Грамматика: would, used to, get used to; superlative words; past simple, present perfect simple, past perfect simple – revision, using tenses for graph description.

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о Массачусетском университете (The MIT factor: celebrating 150 years of maverick genius)

Listening

- A graduate recruitment fair (a dialogue)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- True/False/Nor given

- Note completion
- Short-answer questions

Listening

Form completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- IELTS speaking – overview of the whole exam section
- IELTS speaking, part 1
- Answering questions about yourself, using advanced vocabulary
- Discussions on educational issues

Writing

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart)
- Graph description (change): writing an introduction to the task, selecting and summarizing main features
- opinion essay

ТЕМА 2 Our relationship with nature

Вопросы для обсуждения

- What makes a good nature photography?
- How has human activity affected the natural world?
- How important is farming in your country?
- How is population growth likely to affect flora and fauna?
- What are the potential benefits for people from animal conservation programmes?
- Is there any justification for continuing to keep animals in captivity?
- What benefits do you think will come from preserving the world's rainforests?
- What future role do governments have to play in the preservation of their country wildlife?
- Is wildlife preservation a global or national issue?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Nature and Environment. Лексика в объеме Unit 7, Complete IELTS 6.5-7.5; Unit 9, 15, 16 from Vocabulary for IELTS (Advanced), Units 44, 46, 73 from English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate). Повышенный уровень (дополнительно): Unit 33, 34, 36, 38 from English Vocabulary in Use (Advanced); Unit 28 from English Collocations in Use (Advanced).

Грамматика: speculating about future; punctuation

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст о пчелах: Gold dusters

Listening

- Дискуссия студентов о фотографии в дикой природе (IELTS listening section 3)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Matching headings
- Sentence completion
- Pick from a list

Listening

- Labelling a plan
- Sentence completion
- Short answer questions

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- IELTS speaking parts 2 and 3
- Монолог-описание растения, животного, экосистемы
- Дискуссия об экологических проблемах

Writing

- Описание графика
- Problems and solution essay

ТЕМА 3 A healthy life

Вопросы для обсуждения

- Why is obesity such a big problem today? What serious problems does obesity lead to over time?
- Why do people get addicted to smoking, alcohol overconsumption, drugs? What type of addiction is the most serious? What health problems may it cause?
- Does everyone have a right to free healthcare? Should medical care be free for all? Why? Why some people prefer to take out private health insurance?
- What can be the negative outcomes of the sedentary lifestyle?
- Why do some people prefer alternative medicine to evidence-based one?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Health and medicine. Лексика в объеме Unit 3, Complete IELTS 6.5-7.5; p. 82-83 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Unit 4 from Vocabulary for IELTS (Advanced). Повышенный уровень (дополнительно): Unit 55-58 from English Vocabulary in Use (Advanced).

Грамматика: comparing, large and small differences, advantages and disadvantages

Шаблоны: phrases for talking about ambitions and aspirations from Unit 3, Complete IELTS 6.5-7.5

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст об эффекте «плацебо»: Examining the placebo effect
- Listening
- интервью с физиотерапевтом (IELTS listening section 3)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Yes/No/Not Given
- Summary completion with a box
- Multiple choice

Listening

- Matching
- Flow-chart completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание будущей привычки, полезной для здоровья, которую хочется развить
- монолог-описание идеального места, для здоровой жизни
- дискуссия о проблемах здоровья, медицины и здравоохранения

Writing

- описание графика (comparing amounts, parts of the whole)
- 2 views essay

ТЕМА 4 Stepping back in time

Вопросы для обсуждения

- What do you think the work of an archaeologist involve?
- Why might someone decide to become an archaeologist?
- What factors might affect the future survival of the human species? How do you think human species might change or develop in the future?
- Why is it important to study the past?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Describing the past, talking on history issues. Лексика в объеме Unit 5, Complete IELTS 6.5-7.5; Unit 2 from Vocabulary for IELTS (Advanced). Повышенный уровень (дополнительно): Unit 44, 48, 63 from English Vocabulary in Use (Advanced); Unit 21 from English Idioms in Use (Advanced).

Грамматика: speaking hypothetically; participle clauses; using sequences

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст по антропологии: Last man standing

Listening

- интервью с палеонтологом (IELTS listening section 3)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Matching information
- Sentence completion
- Matching features

Listening

- Multiple choice
- Labelling a diagram

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание старой вещи, которой владеет Ваша семья
- дискуссия об историческом прошлом, исторических источниках, старых вещах
- презентация о любом историческом периоде

Writing

- описание процесса и диаграммы

ТЕМА 5 Art and the artist

Вопросы для обсуждения

- Do you think some people are born with an artistic talent or can it be learnt?
- In what ways are artists important in society? Should artists be allowed to say whatever they want? What should governments do to support the arts?
- Why do styles of art change over time? What can you learn about culture from its art?
- Why might parents stop their children following a career in the arts?
- Should fashion designers be counted as artists? Why? Do pop stars deserve the attention they receive?
- How art can be used as a therapy for people with the health problems?
- What can young children learn from doing art at school? How popular is art as a school subject? Why? Why do you think secondary schools give arts subjects a low priority?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Art. Лексика в объеме Unit 4, Complete IELTS 6.5-7.5; p.58-63 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Unit 20 from Vocabulary for

IELTS (Advanced). Повышенный уровень (дополнительно): Unit 25-27 from English Vocabulary in Use (Advanced).

Грамматика: purpose, cause and effect clauses; expressing contrast, generalizing.

Шаблоны: language for generalising and distancing from Unit 4, Complete IELTS 6.5-7.5

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст об истории постеров: The history of the poster

Listening

- Лекция об искусстве австралийских аборигенов (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Table completion
- Flow-chart completion
- True/False/Not given

Listening

- Note completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание предмета, который вы находите красивым
- дискуссия об искусстве, искусстве и археологии, роли искусства в обществе
- IELTS speaking parts 2 and 3

Writing

- Writing an essay: maintaining a clear position, using reasons and examples for support.

ТЕМА 6 IT society

Вопросы для обсуждения

- How has IT changed the way we do things?
- What do you find particularly difficult or easy with working with numbers?
- What effect do you think IT will have on the classroom in the future?
- What effect does the Internet have on children's social life?
- Would you say that the Internet is a better form of entertainment than television?
- What personal qualities do you think inventors require? Why?
- Which areas of technology do you think government should spend money on at the moment? Why?
- What sort of things do you think will be invented in the future?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Technology and IT. Лексика в объеме Unit 6, Complete IELTS 6.5-7.5; p.93-95 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Unit 11 from Vocabulary for IELTS (Advanced); Unit 28 from English Collocations in Use. *Повышенный уровень (дополнительно):* Unit 59-61 from English Vocabulary in Use (Advanced); Unit 28 from English Collocations in Use (Advanced).

Грамматика: passive voice; referencing, relative clauses; prepositions with advantages and disadvantages

Шаблоны: language for discussing advantages and disadvantages; discourse markers

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о Khan Academy

Listening

- лекция о технологии анимации в кино (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Multiple Choice
- Yes/No/Not given
- Matching sentence ending

Listening

- Note completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание вебсайта, который вам нравится использовать
- дискуссии об анимации, использовании компьютерных технологий в кино и образовании
- дискуссия о влиянии интернета на детей
- мини-презентация о любой новой технологии
- IELTS speaking parts 2 and 3

Writing

- Advantages and disadvantages essay

ТЕМА 7 ESP (Maths and technology)

Вопросы для обсуждения

- Artificial intelligence
- Current problem in Mathematics and IT.
- History of mathematics.
- Computer Security.
- Big data.
- Bionics and bioinformatics.
- Robotics.
- Algorithmics.
- Machine learning.
- Cryptography.
- Speech and face recognition technologies.
- Popularization of science.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Названия чисел (целые числа, простые числа, обыкновенные и десятичные дроби названия геометрических фигур, названия математических операций); математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические сочетания математики и информатики; транскрипция имен ученых-математиков; лексика для описания соответствий, отображений, функций, лексические обороты для изложения теории (доказательства) лексические обороты для формулирования теорем и аксиом; лексика для описания работы механизмов.

Unit 11 from Vocabulary for IELTS (Advanced), p.24, 48-49 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Units 25, 26, 27 from Academic Vocabulary in Use; Unit 74 from English Vocabulary in Use (Advanced).

Грамматика: passive voice, nominalisation

Типы используемых текстов

Reading

- Научные и научно-популярные тексты и статьи о математике и компьютерных технологиях, предоставленные академическим руководителем студентов

- IELTS reading “The greatest experiment of all time” from Vocabulary for IELTS Advanced, p. 63-65
- Texts from online sources

Listening

- BBC documentary ‘The Story of Maths’
- IELTS listening section 4 (Techno house) from Focus on IELTS p 161-162
- IELTS listening section 4 (Teaching Physics) from Vocabulary for IELTS Advanced, p. 57
- IELTS listening Section 3 “The Roof Garden” in IELTS TRAINER, p. 138
- Podcasts, online lectures

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Multiple Choice
- Yes/No/Not given
- Matching sentence ending
- Реферирование текста по специальности

Listening

- Note completion
- Flow-chart, diagram completion
- Summary

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- краткий пересказ прочитанного/прослушанного
- мини-презентация (по обозначенной тематике)
- чтение математических формул
- монолог–описание в течение 3–4 минут (изобретения, научной проблемы, сюжетов из истории математики и информатики)
- монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки);

Writing

- описание графической информации
- Абстракт/краткий пересказ научной/научно-популярной статьи

TEMA 8 Across the Universe

Вопросы для обсуждения

- What and how space exploration is important for the humanity?
- What are the advantages of international collaboration of space exploration?
- Why do you think Mars has become an important focus for space exploration?
- If scientist found life on other planets, how would this change the way we see the world and ourselves?
- How has our understanding of the universe changes over the last 500 years?
- Would you like to travel into space one day?
- What do you think fascinates humans about outer space?
- How do you think people’s attitudes towards space exploration have changed since the first Moon landing?
- To what extent is it better to use robots rather than humans to explore space?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Space. Лексика в объеме Unit 8, Complete IELTS 6.5-7.5; Unit 10 from Vocabulary for IELTS (Advanced).

Грамматика: emphasising, cleft-sentences, fronting

Шаблоны: language for discussing advantages and disadvantages; discourse markers

Типы используемых текстов

Reading

- Публицистический текст The Earth and Space foundation

Listening

- лекция о технологии наблюдении за космосом (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Multiple Choice
- Yes/No/Not given
- Summary completion with a box

Listening

- Note completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание
- IELTS speaking parts 2 and 3

Writing

- 3 questions essay

ТЕМА 9 Crime. Law and order.

Вопросы для обсуждения

- What do you think of the growth of the CCTV in public places?
- What do you believe are the potential dangers of sharing too much personal information online?
- Is crime prevention everybody's business?
- Do you believe that crime rates will be lower in the future?
- How fair is trial by jury?
- Is your country a safe country?
- Do you think criminals can change?
- Is there any justice for capital penalty?
- Some people believe that there should be fixed punishments for each type of crime. Others, however, believe that the circumstances and the motivation for committing it should be taken into account when deciding the punishment. What do you think?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Лексика в объеме Module 6, Expert IELTS Band 7.5; New English File Upper-Intermediate, Unit 3A; Unit 18, Vocabulary for IELTS Advanced.

<http://ieltsliz.com/crime-and-punishment-vocabulary/>

Грамматика: modals; both, neither, either

Типы используемых текстов

Reading

- Публицистические тексты Are criminals victims of their environment or is there 'a criminal brain'?; Crime scene investigation: how it operates?

Listening

- лекция о технологии наблюдении за космосом (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Work out meaning of unknown words
- Flow-chart completion
- Summary completion with a box

Listening

- Summary completion
- Multiple choice

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Debates
- IELTS speaking all parts

Writing

- Graphs and essay revision

3. ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <https://www.hse.ru/en/docs/231102058.html>)

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и вне на протяжении каждого модуля и включает несколько элементов контроля: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации/доклады/устные выступления, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа/эссе, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Промежуточная аттестация

Проводится в конце 2-го модуля на 1 и 2 курсах в виде экзамена в период сессии, когда выставляется промежуточная оценка по дисциплине. Окончательная оценка по дисциплине «Английский язык» вставляется в конце 3 модуля 2 курса и указывается в приложении к диплому.

Промежуточная оценка высчитываются по следующей формуле:

О_{промеж} = 0,2*устные э.к. + 0,2*письменные э.к. + 0,1*ат.работы + 0,1*сам.работа + 0,4*зим.экз, где

Устные элементы контроля	Письменные элементы контроля	Аттестационные работы	Самостоятельная работа	Зимний экзамен
Speaking по формату IELTS.Part 2 Speaking по формату IELTS. Part 3 Презентация/доклад Дебаты	Описание графика Написание эссе Лексико-грамматический тест	Аудирование Чтение Итоговый лексико-грамматический тест	LMS Домашние задания Посещаемость и активная работа на занятиях	экзамен во 2 модуле 1 курса / во 2 модуле 2 курса (в зависимости от периода обучения)

Количество и виды элементов контроля могут варьироваться в зависимости от учебного плана. Рекомендованное количество элементов контроля за семестр:

- Устные элементы контроля: 2 - 4
- Письменные элементы контроля: 2 – 4
- Аттестационные работы: 1 – 3

Блокирующих элементов контроля не предусмотрено.

Все элементы контроля оцениваются в 10 баллов. Способ округления результирующей оценки – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Для варианта программы с ESP используется эта же формула. Отметки за элементы контроля по аспекту ESP включаются в расчет общей отметки по формуле.

На усмотрение преподавателя студент может быть освобожден от устной части экзамена во 2 модуле 1 и 2 курсов, если среднее арифметическое всех его отметок по элементам контроля за текущий период равно 8, 9 или 10 баллам. В этом случае в рамках экзамена за задания по говорению ему засчитывается 20 баллов при оценке 10, 18 баллов при оценке 9 и 16 баллов при оценке 8. Если студент не согласен с данной оценкой, он может выполнить задания по говорению в рамках зимнего экзамена.

Окончательная оценка по дисциплине «Английский язык»

При выставлении окончательной оценки за факультатив учитываются оценки за все элементы контроля, полученные за период освоения дисциплины. При этом пересчитываются оценки за устные, письменные, аттестационные элементы контроля и самостоятельную работу с учетом оценок, полученных в 3 модуле 2 курса. Определяется среднее арифметическое значение оценок за зимние экзамены.

Окончательная оценка по дисциплине рассчитывается по той же формуле:

$O_{\text{оконч}} = 0,2 * \text{устные э.к.} + 0,2 * \text{письменные э.к.} + 0,1 * \text{ат.работы} + 0,1 * \text{сам.работа} + 0,4 * \text{зим.экз.}$, где

Устные элементы контроля: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса	Письменные элементы контроля: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса	Аттестационные работы: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса	Самостоятельная работа: промежуточные оценки с учетом 3 модуля 2 курса	Зимний экзамен среднее арифметическое значение экзаменов во втором модуле 1 и 2 курсов.
---	---	--	--	---

Отдельный и обязательный элемент контроля для всех студентов проводится в виде единого внутреннего экзамена в конце 4-го модуля на 1 курсе. Единый независимый экзамен (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS проводится в конце 3 модуля на 2 курсе. Оценка выставляется отдельно в диплом.

Возможность повторной сдачи элемента контроля предоставляется студентам, пропустившим элемент контроля по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом. В таком случае студент может пересдать элемент контроля,

подлежащий пересдаче, в течение 10 дней со дня возвращения к учебному процессу (до начала сессии).

Экзамен пересдается в период пересдач.

Шкала перевода в 10 баллов

	1	1-17%
неудовлетворительно	2	18%
	3	38%
	4	50%
удовлетворительно	5	55%
	6	65%
хорошо	7	75%
	8	85%
отлично	9	с 93%
	10	с 97%

3.1. Критерии оценивания элементов текущего контроля.

Критерии оценивания описания графика и процесса (экзамен) - 15 баллов максимум

	Task Achievement	Structure and use of speaking strategies (logic, coherence & cohesion)	Grammar, accuracy and punctuation	Lexical resource
4		Logically organized ideas and information; Various cohesive devices (linking words), no overuse of them; Paragraphs are sufficient and appropriate; Cohesion is used in such way that attracts no attention; Long sentences	A wide range of grammar structures used accurately; Minor errors that occur only as 'slips'; Long and complex sentences; Very few punctuation mistakes	A wide range of vocabulary (5-6 units) used fluently; No repetition, paraphrasing; Minor errors that occur only as 'slips'

3	The answer is relevant; 150 words at least; Clear paragraphs (at least 2 paragraphs); Academic language (no contractions); Clear introduction (task is paraphrased), overview, key features with clearly selected examples, comparison and contrast	Straightforward and clear / logic / structure Over-use of cohesive devices Partly mechanical cohesion Paragraphs and sentences are generally logically linked but there might be some inconsistencies	A wide range of grammar structures used accurately; 1-2 mistakes; Long and complex sentences; A few punctuation mistakes	A wide range of vocabulary (4 units) used fluently; Occasional errors in word choice, word formation and spelling; 1-2 spelling mistakes
2	The answer is relevant; Presents an overview, main trends are supported with clearly selected examples; Clear introduction (task is paraphrased), overview, key features with clearly selected examples, comparison and contrast; Details may be irrelevant, inappropriate; Little comparison and contrast;	Logically organized ideas and information; Mechanical cohesion; Over- or under- use of linking words; Repetition	Uses a mix of simple and complex grammar forms; 2-3 grammar errors that do not reduce understanding	A limited range of vocabulary (2-3 units), but minimally adequate for this task; 3-4 spelling mistakes; vocabulary mistakes in word choice, spelling and word-formation may cause some difficulty for a reader

1	The answer is relevant; Not all key features are mentioned; Overview includes examples or there is no overview; There are few contractions; Too much focus on details; Confuses key features with detail Format may be inappropriate; Task is not paraphrased There are opinion words (in my opinion, interesting, strange etc), use of personal pronouns such as "I"	Poor logic Some ideas are unclear Poor cohesion Inaccurate and repetitive usage of linking words	A very limited range of structures; 4-5 grammar mistakes; Errors may cause some difficulty for a reader; Many punctuation mistakes	Very limited vocabulary range Limited control of word formation and spelling; 5-8 spelling mistakes; Vocabulary mistakes (words choice) distort the message
0	Answer is completely unrelated to the task Informal style A lot of contractions	Poor logic No linking devices Message is unclear	More than 6 grammar mistakes Cannot use sentences except from memorised phrases	Very limited range of vocabulary Errors severely distort the message More than 8 spelling mistakes

Критерии оценивания описания графика и процесса - 15 баллов максимум

Task Achievement	Structure and use of speaking strategies (logic, coherence & cohesion)	Grammar, accuracy and punctuation	Lexical resource
------------------	--	-----------------------------------	------------------

4		Logically organized ideas and information; Various cohesive devices (linking words), no overuse of them; Paragraphs are sufficient and appropriate; Cohesion is used in such way that attracts no attention; Long sentences	A wide range of grammar structures used accurately; Minor errors that occur only as 'slips'; Long and complex sentences; Very few punctuation mistakes	A wide range of vocabulary (5-6 units) used fluently; No repetition, paraphrasing; Minor errors that occur only as 'slips'
3	The answer is relevant; 150 words at least; Clear paragraphs (at least 2 paragraphs); Academic language (no contractions); Clear introduction (task is paraphrased), overview, key features with clearly selected examples, comparison and contrast	Straightforward and clear / logic / structure Over-use of cohesive devices Partly mechanical cohesion Paragraphs and sentences are generally logically linked but there might be some inconsistencies	A wide range of grammar structures used accurately; 1-2 mistakes; Long and complex sentences; A few punctuation mistakes	A wide range of vocabulary (4 units) used fluently; Occasional errors in word choice, word formation and spelling; 1-2 spelling mistakes
2	The answer is relevant; Presents an overview, main trends are supported with clearly selected examples; Clear introduction (task is paraphrased), overview, key features with clearly selected examples, comparison and contrast; Details may be irrelevant, inappropriate; Little comparison and contrast;	Logically organized ideas and information; Mechanical cohesion; Over- or under- use of linking words; Repetition	Uses a mix of simple and complex grammar forms; 2-3 grammar errors that do not reduce understanding	A limited range of vocabulary (2-3 units), but minimally adequate for this task; 3-4 spelling mistakes; vocabulary mistakes in word choice, spelling and word-formation may cause some difficulty for a reader

1	The answer is relevant; Not all key features are mentioned; Overview includes examples or there is no overview; There are few contractions; Too much focus on details; Confuses key features with detail Format may be inappropriate; Task is not paraphrased There are opinion words (in my opinion, interesting, strange etc), use of personal pronouns such as "I"	Poor logic Some ideas are unclear Poor cohesion Inaccurate and repetitive usage of linking words	A very limited range of structures; 4-5 grammar mistakes; Errors may cause some difficulty for a reader; Many punctuation mistakes	Very limited vocabulary range Limited control of word formation and spelling; 5-8 spelling mistakes; Vocabulary mistakes (words choice) distort the message
0	Answer is completely unrelated to the task Informal style A lot of contractions	Poor logic No linking devices Message is unclear	More than 6 grammar mistakes Cannot use sentences except from memorised phrases	Very limited range of vocabulary Errors severely distort the message More than 8 spelling mistakes

Критерии оценивания эссе – 20 баллов максимум

Task Achievement, Style and Content	Logic, coherence & cohesion	Grammar, accuracy and punctuation	Lexical resource
-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------------

5	The answer is relevant; Clear paragraphs; Academic language; No contractions; Fully developed position with supporting ideas; Conclusion of an opinion essay summarizes a problem, opinion and an argument and has no new information; discussion essay may have an opinion+supporting ideas in conclusion Essay is 250 words or more	Logically organized ideas; Various cohesive devices (linking words), no overuse of them; Paragraphs are sufficient and appropriate; Cohesion is used in such way that attracts no attention	A wide range of grammar structures used accurately; Minor errors that occur only as 'slips'; Long and complex sentences; Very few punctuation mistakes	A wide range of vocabulary (5-6 units) used fluently; No repetition, paraphrasing; Minor errors that occur only as 'slips'
4	The answer is relevant; Clear paragraphs; Academic language; No contractions; Sufficiently developed position with supporting ideas which may lack focus; may be overgeneralizing; Conclusion of opinion essay summarizes a problem, opinion and an argument and has no new information; discussion essay may have an opinion+supporting ideas in conclusion; 250 words or more	Straightforward and clear / logic / structure; May be over-use of cohesive devices; Partly mechanical cohesion; Paragraphs and sentences are generally logically linked, but there might be some inconsistencies	A wide range of grammar structures used accurately; with 1-2 mistakes; Long and complex sentences A few punctuation mistakes	A wide range of vocabulary (4 units) used fluently; Occasional errors in word choice, word formation and spelling; 1-2 spelling mistakes
3	The answer is relevant; addresses all parts of the task although some parts may be covered more fully than others; presents a relevant position, but conclusions may be unclear and repetitive; some ideas are	Logically organized ideas and information; Mechanical cohesion; Over- or under- use of cohesive devices; Repetition	Uses a mix of simple and complex grammar forms; 2-3 grammar errors that do not reduce understanding	A limited range of vocabulary (2-3 units), but minimally adequate for this task; 3-4 spelling mistakes; vocabulary mistakes in word choice, spelling and word-

	unclear; partly informal style; 250 words			formation may cause some difficulty for a reader
2	The answer is relevant; There are few contractions; the format may be inappropriate; expresses a position but the development is not always clear and there may be no conclusions drawn; limited and non-developed ideas; irrelevant detail; less than 250 words (about 200)	Poor logic; repetition; lack of referencing; Some ideas are unclear; Poor cohesion; Inaccurate and repetitive usage of cohesive devices	A very limited range of structures; 4-5 grammar mistakes; Errors may cause some difficulty for a reader; Many punctuation mistakes	Very limited vocabulary range; Limited control of word formation and spelling; 5-8 spelling mistakes; Vocabulary mistakes (words choice) distort the message
1	Responds the task only in minimal way; the format may be inappropriate (personal examples; giving advice in conclusion); position is unclear; ideas are difficult to identify, or irrelevant or unsupported; less than 250 words (about 200)	Poor logic; A lot of repetition; lack of referencing; Some ideas are unclear; no paragraphs or their use is confusing; limited use of cohesive devices	More than 6 grammar mistakes Cannot use sentences except from memorised phrases	More than 8 spelling mistakes; limited control of word formation, poor vocabulary
0	Answer is completely unrelated to the task; Informal style; A lot of contractions; advise in conclusion	Poor logic; No linking devices; Message is unclear	More than 10 grammar mistakes, Errors severely distort the message	Very limited range of vocabulary; Errors severely distort the message

Критерии оценивания монолога по карточке (IELTS Speaking Part 2) и неподготовленной речи (IELTS Speaking Parts 1& 3) - 10 баллов максимум каждый

	2 points	1 point	0 points
--	-----------------	----------------	-----------------

Task Achievement	<u>For personal questions (part 1)</u>: answer is long enough – 2-3 sent. <u>For monologue (part2)</u>: describe all the points of the card in detail; for 2 minutes; <u>For discussion (part 3)</u>: general answer (no personal experience), generalizing words (no "you", "humans"), don't list ideas, but explain them, build a full argument (it should include a statement (your opinion, for example) with reasons, examples, consequence) • answer is relevant • no wordiness	Talk covers the main points; Description isn't very detailed; Wordiness; in part 2 – speak less than 2 min, but more than a minute; in part 3 - addressing to 'you'	Talk is irrelevant to the topic; Points of the description aren't described; No details; Personal answer for a general question for part 3; The answer is too short; Speaks less than a minute for part 2
Structure and use of speaking strategies (logic, coherence & cohesion)	Straightforward and clear logic / structure; Confident use of speaking strategies; Long sentences; Phrases are logically linked and coherent; There are linking words, but a student does not overuse them; (It is good to use such words as: <i>on the whole, by and large, surprisingly, although, what is more, on the other hand</i>)	Logical structure; Not very confident use of speaking strategies; Coherence & cohesion are not consistent; Overuse of linking devices; Short sentences	Talk is neither logical nor coherent; No linking words or expressions; No speaking strategies
Grammar	Confident and correct use of a wide range of grammar structures (<i>used to/be used to doing sth, Conditionals, Relative clause; different tenses, passive voice, comparison, cause/reason/effect clauses</i>); No grammar mistakes; Long sentences	Grammar range is limited to 2-3 structures; no grammar mistakes that prevent understanding	Grammar range is very limited; 3 and more grammar mistakes
Vocabulary	A wide range of vocabulary; no repetition; 6 and more active vocab units used correctly; 3 phrasal verbs from SB; Academic vocabulary, not a slang;	3-4 active vocab units 1-2 phrasal verbs	Less than 3 active vocab units, No phrasal verbs

Pronunciation and intonation	Correct pronunciation and stress Correct intonation is used to highlight key words Fluency	2-3 mispronounced words; Intonation is not always correct or consistent; Speaking with some pauses	Words are frequently mispronounced Intonation is flat and follows a Russian pattern of speech; Slow pace of speech (speaking is incomprehensible due to frequent pauses and slow pace)
-------------------------------------	---	---	---

Критерии оценивания презентации - 10 баллов максимум

Content - max 3	Structure - max 1	Delivery - max 2	Slides - max 2	Pronunciation - max 2
To get the highest score: - the main idea should be well communicated; - the presentation should be relevant to the topic; - the presentation should be audience-oriented	To get the highest score: - all the ideas should be structured, extended, and supported; - the presentation should start with an introduction and end with a conclusion; - all parts of the talk should contain a topic sentence and its development	To get the highest score: - timing should be perfect; - the eye contact with the audience should be maintained;	To get the highest score: - there should be no full sentences; - no excessive information; - the font should be readable; - the color scheme shouldn't distract the audience; - the slides should support what is being said and guide the listener.	To get the highest score: - words should be pronounced properly; - the word stress should be correct

В случае чтения текста презентации, студент получает 0 баллов за всю презентацию.

Критерии оценивания участия в дебатах - 10 баллов максимум

Debate Rubrics

	3 points	2 points	1 point	0 points
Task Achievement / Content of arguments	1) 1 counter argument + 1 argument 2) Both highly relevant to the topic	1) 1 counter argument + 1 argument 2) One of them is not highly relevant to the topic	1) 1 counter argument or 1 argument 2) It is relevant to the topic	1) 1 counter argument or 1 argument 2) None is relevant to the topic
Structure (logic, coherence & cohesion)		An argument / counter argument is well-constructed and contains: - Topic sentence - 1-2 supporting ideas - Concluding sentence	An argument / counter argument (or one of these) contains only: - Topic sentence - 1-2 supporting ideas	An argument / counter argument contains ONLY - topic sentence; - there are no supporting ideas, - and/or no concluding statement
Type of arguments		Argumentation includes: - Research data, statistics - Historical examples - Expert opinions - Sources are fully quoted (name, degree, institution, journals, etc) - Arguments are not repeated	Argumentation includes: - Research data, statistics - Historical examples - Expert opinions - Sources are not fully quoted (no name, no place of work, no references to a journal, etc) - Arguments are repeated	Weak arguments are presented - Personal examples - Personal opinions - No references to the sources
Delivery	-Does not read from the notes -Reads quotation and/or sources -Uses functional language to introduce both an argument and counterargument	- Does not read from the notes - Reads quotation and/or sources - Uses functional language to introduce only an argument or counterargument	- Does not read from the notes - Reads quotation and/or sources - Does not use functional language	- Reads the argument from the notes

Критерии оценивания лексико-грамматического теста/квиза, чтения и аудирования

Один правильный ответ в заданиях по чтению и аудированию - 1 балл. Правильным ответом считается полный верный ответ без орфографических ошибок

Количество и формат заданий может варьироваться.

Чтение: IELTS Reading Passages 1&2 - 13 баллов максимум, IELTS Reading Passage 3 - 14 баллов максимум

Аудирование: одна часть аудирования в формате IELTS - 10 баллов максимум

3.2 Пересдачи**3.2.1 Условия первой пересдачи по элементам контроля**

Первая пересдача по элементам контроля проводится по КИМа и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении пересдаваемого элемента контроля.

3.2.2 Условия второй пересдачи по элементам контроля

Вторая пересдача по элементам контроля проводится по КИМа и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении пересдаваемого элемента контроля.

4. Примеры оценочных средств**Задание по аудированию:**

Complete the form below.

Write NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

Tourism Survey

<i>Example</i>	<i>Answer</i>
Name:	Robert Goddard
Destination:	Melbourne
Total number of visits:	1
Best thing about the city:	2
Favourite attraction:	3
Best thing about	
the destination's dining options:	4 of food
Method of transport	
to destination:	by 5

Age group:	6
Income level:	7
Purpose of visit:	• on business • 8
Occupation:	• 9 • writer for a travel magazine
Opinion of cost of accommodation:	10

Задание по чтению:

READING TASK

You are going to read an article about happiness. For questions 1-5 choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

“Happiness is not having what you want but wanting what you have,” according to James Stewart. Although scientists now understand the roots of depression more clearly than they used to, happiness still remains a mystery. Recently, however, some interesting discoveries have been made.

Those who say they are happy, for example, tend to be less self-centered, less hostile and abusive, and are less prone to disease and general ill health. Interestingly, the affluent are not notably happier than their less-well-off counterparts, and seemingly, no particular time of life is significantly happier than any other. Even though some people see life as a tragedy, when questioned, most people said they were generally happy – painting a much rosier picture regarding people’s general moods and dispositions.

Research has shown that people have two basic reward centres in their brains that are stimulated by two different chemicals which cause happiness. The first, dopamine, is triggered by activities like exercise, relaxation and the quieter pleasures. The second comprises a set of adrenaline-type chemicals which are triggered by exciting or frightening activities. Dopamine provokes a response of passive happiness, while the second set of chemicals provokes a high-energy state of happiness, the feeling one might get from public speaking or mountain climbing.

While understanding the chemical process behind happiness is important, it does not explain why only some people are consistently happy. The answer may lie in people’s perceptions of happiness.

One of the reasons we have such a problem with happiness is that many confuse it with a life untouched by anxiety, rage, doubt and sadness. The belief that happiness means that nothing ever goes wrong is naive; in order to be happy, we must know not how to avoid disturbing events, but how to deal with them.

The key to coping with life’s unpleasant aspects, while remaining content, comes from an everyday practice which Mihaly Csikszentmihalyi calls “the flow”. He describes “the flow” as the state one is in when doing something completely absorbing. It comes when one is pushed right up to the limit of one’s ability, but not beyond it. “People can get a feeling of flow from dangerous sports like mountain climbing or driving fast,” he says “but it can also come from something relaxing like painting or reading a good book.” The point is that it’s an activity you do for the pleasure of doing it. You are not looking for praise or reward. What is important, is to keep your

brain busy if you want to be happy. The professor explains, "If you leave someone on their own with nothing specific to do, most of their thoughts will be worries." People tend to think about all the things they want and haven't got rather than how good their life is. It seems the key to happiness lies in having an active and challenging lifestyle.

1. Studies have shown that happiness
 - A. is positively influenced by wealth.
 - B. is not influenced by wealth.
 - C. is negatively influenced by wealth.
 - D. does not influence wealth.
2. Dopamine is produced by
 - A. recreational activity.
 - B. fright.
 - C. high-energy activity.
 - D. pleasure.
3. A common misconception about happiness is that
 - A. rich people are happier.
 - B. happy people perceive things differently.
 - C. happiness implies never having problems.
 - D. happiness stems from being naïve.
4. In reality, consistent happiness lies in
 - A. not feeling anxious.
 - B. being able to handle problems.
 - C. not having problems.
 - D. not confusing our feelings.
5. According to Csikszentimihalyi, "the flow" is triggered by
 - A. external reward.
 - B. doing nothing.
 - C. challenging others.
 - D. activities done for personal pleasure.

Задание по говорению (IELTS Speaking Part 2&3):

Task 1. You will have to talk about the topic for two minutes. You will have one minute to think about what you are going to say.

Describe a plant grown in your country. You should say

- what the plant is
- where it is grown
- why you like or dislike it

and explain why it is important to your country.

Task 2. Discussion. What are the main environmental problems in your country? Why should people be concerned about the environment? Why recycling is so important? Is there any justification for keeping animals in captivity? *Преподаватель может задать от 2 до 5 вопросов.*

Описание графика:

WRITING TASK 1

The graph below shows the quantities of goods transported in the UK between 1974 and 2002 by four different modes of transport.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Написание эссе:

You should write 250 words.

Government investment in the arts, such as music and theatre, is a waste of money. Governments must invest this money in public services instead.

To what extent do you agree with this statement?

Презентация:

Make a presentation on the following topic: Advertisement that impressed you most

Дебаты:

The topic of the debates is this House believes that single-sex schools should be banned.

Лексико-грамматический тест:

Task 1. Complete the sentences with the correct preposition

1. We weren't aware ____ the problem with our ticket until we got to the airport.
2. I can't eat prawns because I'm allergic ____ seafood.
3. My grandmother is especially keen ____ me buying a sports car.
4. She may be old, but she is quite capable ____ looking ____ herself.
5. ____ theory it only takes two days to renew the visa, but ____ practice it takes a week.

6. I need a definite answer from you by the end of the next week _____ the latest.
7. I saw the interview with the President _____ the news last night.
8. Climate change is always _____ the news these days – on TV, radio, and in the newspapers.
9. Simon insisted _____ paying for everything when we went out.
10. Galileo is recognized worldwide _____ having been an exceptional scientist.

	5
--	---

Task 2. Rewrite the sentences below using “with” to add supporting information to the opening statement.

1. The figures increased fourfold in 2008, and costs went up from \$200 to \$800.
2. Cheetah populations are under threat, and numbers are predicted to continue to fall steadily in the future.
3. Extensive grazing is most marked in Europe, and 9.7 percent of land was over-used.
4. The pollution levels will peak in 2015, and figures will reach 22 parts per million.
5. There were numerous complaints about the building project in 2006, and the highest number was recorded in September.

	5
--	---

Task 3. Match a verb from Box A with the rest of the phrase or idiom from Box B. Then complete the sentences below with the full phrase or idiom.

A

bear crack make put raise read ~~take~~

B

awareness down on in mind ~~into~~
account it down to experience the most
of up on

0. On analyzing the results of the survey, we should *take into account* that most people actually do far less for the environment than they say they do.

1. The campaign aims to _____ of endangered species.
2. Please _____ that this is a nature reserve and do not leave any litter!
3. I found it very difficult to work with him, but will try to _____ and learn from it!
4. The government says it is going to _____ the big polluters.

5. You should _____ the scenery while you can – they're building houses here next year.

6. I think my knowledge about climate change may be a bit outdated, I need to _____ it.

	5
--	---

5. Ресурсы

Рекомендуемая основная литература

Guy Brook-Hart and Vanessa Jakeman, Complete IELTS 6.5 -7.5 (C1) (Cambridge University Press, 2013). Coursebook and Workbook.

Рекомендуемая дополнительная литература

- 1) Cambridge Practice Tests for IELTS 1-13.
- 2) Hopkins Diane, Cullen Pauline, Cambridge Grammar for IELTS with Answers (Cambridge University Press, 2008).
- 3) L. Hashemi and B.Thomas, IELTS Trainer, (Cambridge University Press, 2011).
- 4) L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson, Achieve IELTS Grammar & Vocabulary (Marshall Cavendish, 2010).
- 5) M. Terry, J. Wilson, Focus on Academic Skills for IELTS (Pearson, 2012).
- 6) Mark Ibbotson, Cambridge English for Engineering (Cambridge University Press, 2008).
- 7) Mark Ibbotson. Professional Vocabulary in Use. Engineering. Cambridge University Press, 2009.
- 8) Martin Hewings, Advanced Grammar in Use. Third edition (DELTA, 2013).
- 9) McCarthy/O'Dell, English Vocabulary in Use: Advanced Edition with answers and CD-ROM, 2006.
- 10) Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press, 2007).
- 11) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge Collocations in Use Advanced (Cambridge University Press, 2005).
- 12) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge Collocations in Use (Cambridge University Press, 2005).
- 13) Pauline Cullen, Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced (DELTA, 2012).
- 14) Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS: Essential words and phrases to help you maximise your IELTS score, 2012.
- 15) Sue O'Connel, Focus on IELTS (Pearson, 2013).
- 16) Margaret Matthews, Katy Salisbury. Expert IELTS. Band 7.5. Pearson Longman, 2017.

Программное обеспечение

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	из внутренней сети университета (договор)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Справочники, словари, энциклопедии	
	Oxford Learner's Dictionaries	URL: http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
	The Longman Dictionary of Contemporary English Online	URL: http://www.ldoceonline.com/
	Интернет-ресурсы	
	Quizlet	URL: http://quizlet.com/
	Edmodo	URL: http://edmodo.com
	IELTS Tests online	URL: https://ieltsontinetests.com/

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения семинаров по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® PowerPoint и мультимедийного проектора, а также подключение к сети Интернет.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

**Syllabus
“Exam Skills”**

Zyryanova Elena (ezzyryanova@hse.ru, <https://www.hse.ru/org/persons/191576469>),
Chermoshentseva Ksenia (kchermoshenceva@hse.ru, <https://www.hse.ru/org/persons/161646845>)

Department of Foreign Languages
Meeting Minute # ____ dated _____ 20__

I. COURSE DESCRIPTION

a) Pre-requisites

To master the course a student is supposed to know and have:

- B2+ level;
- how to use English for gaining information from various information resources;
- basic information on social and cultural differences;
- basic social skills;
- basic research skills.

The course main features may be used in further studies such as:

- 1 Various on-line courses;
- 2 Language for special aims.

Studying the course “Exam Skills” is based on the following subjects:

- Speech Practice course (1-2 years);
- English Grammar Course (1-2 years);

b) Abstract

The main aim and objective of the course is to form general competences in knowledge, skills necessary for passing various international examinations, namely linguistic competence, sociolinguistic competence and pragmatic competence. For achieving the objective students are supposed to be involved into the following language activities: reception (listening and reading), production (spoken and written), interaction (spoken and written), and mediation (translation and interpreting). The skills and knowledge gained upon finishing the course may enable students to gain most common certificates in English.

II. LEARNING OBJECTIVES

The main objective of the course “Exam Skills” is to master various language, social and exam skills. Therefore, students are to obtain different competences, such as linguistic competence, sociolinguistic competence and pragmatic competence.

III. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes upon finishing the course:

Know:

- various exam strategies;
- basic communicational competence;
- how to use language skills to get necessary information from various sources;
- basic research skills;
- social and cultural differences.

Be able:

- to communicate efficiently with other people and understand social roles of other participants;
- to use modern technologies and devices to solve communicational problems;
- to use common and academic vocabulary appropriately;
- to discuss and respond to the issues in the articles;
- to use exam skills (giving presentations, read and understand academic texts, etc.);
- to make summary;
- to use lexical and grammatical resources.

Studying the course “Exam Skills” is based on the following subjects:

- Speech Practice course;
- English Grammar Course.

IV. COURSE PLAN

Topic	Number of hours	Presupposed knowledge	Tested elements
	Seminars hours		
	Self-study hours		
Module 1			
Tema 1. Speaking module part 1. Introduction and interview.	10	IELTS Speaking part 1	Test Reading and Listening skills check Agree/disagree essay. IELTS Speaking part 1
	11	CAE Speaking part 1. Examine IELTS Writing part 2. Essay. Agree/disagree essay.	
		IELTS Listening task type 1 Sentence completion	

		CAE listening part 2 – Sentence completion IELTS Reading Task type 1 True/False/Not Given CAE Use of English Part 1	
Tema 2. Cities (Unit 1) Place (countryside you like; museum/gallery; place you visited when you were a child)	10	IELTS Speaking part 2 CAE Speaking part 2 IELTS Writing part 1. Graphs. IELTS Listening task type 2 Note, Form, Table and Flow-chart Completion and Short Answer Questions CAE listening part 3 IELTS Reading Task type 2 Note, Table, Flow-chart Completion and Diagram Labelling CAE Use of English Part 2	Test Reading and Listening skills check Graphs. IELTS Speaking part 2
	11		
Tema 3. Culture and identity Objects (a photo); Experience (tell a story about the time when you went on a trip; made a life changing decision; faced a challenge)	10	Speaking IELTS. Part 3. CAE Speaking part 3. IELTS Writing part 2. Essay. Discussion/opinion essay. IELTS Listening task type 3 Map/Plan/Diagram Labelling CAE listening part 4 IELTS Reading Task type 3 Short Answer Questions CAE Use of English Part 3	Test Reading and Listening skills check Discussion/opinion essay. IELTS Speaking part 3
	11		
Module 2			
Tema 4. Relationships People (your role model; a great leader/teacher; family member; person you admire; Communication (a conversation/advice/news)	10	Speaking IELTS. Part 1. CAE Speaking part 4. IELTS Writing part 1. Bar Charts. IELTS Listening task type 4 Multiple choice TOEFL listening A (multiple choice) IELTS Reading Task type 4. Matching Headings. CAE Use of English Part 6	Test Reading and Listening skills check Bar Charts. IELTS Speaking part 1
	11		
Tema 5. Politics (Unit 4) News and the Media	10	Speaking IELTS. Part 2. CAE Speaking part 1. IELTS Writing part 2. A problem and solution	Test Reading and Listening skills check
	11		

People (your role model; a great leader/teacher; person you admire; Experience (tell a story about the time when you went on a trip; made a life changing decision; faced a challenge)		essay. IELTS Listening task type 5 Multiple Choice (with more than 1 answer) TOEFL listening part B or C. IELTS Reading Task type 5 Matching information CAE Use of English Part 8	A problem and solution essay. IELTS Speaking part 2.
Communication (a conversation/advice/news)			
Tema 6. Night in, night out	9	Speaking IELTS. Part 3. CAE Speaking part 2. IELTS Writing part 1. Tables. IELTS Listening task type 6 Matching CAE listening part 4 IELTS Reading Task type 6 Matching features CAE Use of English Part 7	Test Reading and Listening skills check Tables. IELTS Speaking part 3.
Activities (leisure time; sports competition; lesson; hobby; learning languages; smth healthy you enjoy doing; festival/holiday in your country);	11		
Objects (a photo/gadget/present/toy/books/smth made of...)			
Module 3			
Tema 7. Conflict (Unit 6)	9	IELTS Speaking. Part 1. TOEFL Speaking Part 1 and 2. CAE Writing part 1. Essay. IELTS Listening tasks practice TOEFL listening A (multiple choice) IELTS Reading Task type 7. Multiple choice (with more than one answer). TOEFL Passage 1	Test Reading and Listening skills check Essay. IELTS Speaking part 1.
History	11		
People (your role model; a great leader/teacher; family member; person you admire; an artist)			
Communication (a conversation/advice/news)			
Experience (tell a story about the time when you went on a trip; made a life changing decision; faced a challenge) –			
Tema 8. Science and	9	Speaking IELTS. Part 2. TOEFL Speaking Part 3 and 4	Test Reading and Listening
	11		

research People (your role model; a great leader/teacher; person you admire; an artist); Future plans (how will the world change in 100 years time?) Experience (tell a story about the time when the science changed the world/your attitude; made a life changing decision; faced a challenge)		IELTS Writing part 1. Pie charts and multiple charts. IELTS Listening tasks practice TOEFL listening B (multiple choice) IELTS Reading Task type 8. Sentence completion. TOEFL Passage 2.	skills check Pie charts and multiple charts. IELTS Speaking part 2.
Tema 9. Nature Objects (a photo/river/landscape/climate/weather/animals) Communication (gender roles)	9 12	Speaking IELTS. Part 3. TOEFL Part 5 and 6. CAE Writing part 2. A proposal and report.	DEMO test
Tema 10. Work People (your role model; a great leader/teacher; family member; person you admire; a colleague) Experience (tell a story when you made a life changing decision/your work experience; faced a challenge) Future plans (what job would you take up?/where would you like to work?/how will you do in 10 years time?)	9 12	Speaking IELTS. Parts 1,2,3 – peer assessment. CAE Speaking Part 1-4 – peer assessment IELTS Writing part 1. Diagrams. Maps and plans. IELTS Listening tasks practice sections 1 and 2 IELTS Reading Task type 9 and 10. TOEFL Passage 3	Test Reading and Listening skills check Diagrams. Maps and plans.
Tema 11. Play. Health and illness	9 12	1. Speaking IELTS. Parts 1,2,3 – peer assessment. 2. TOEFL Parts 1-6 (if time permits) –	Test Reading, Listening, Writing and Speaking

Activities (leisure time; sports competition; lesson; hobby; learning languages; smth healthy you enjoy doing; festival/holiday in your country)		peer assessment 3. CAE Writing part 2. A review. 4. IELTS Listening tasks practice sections 3 and 4 5. IELTS Reading Task types 11-13.	skills check
Communication (a conversation/advice/news)			
Working modes hours:	Seminars hours	124 hours	
	Self-study hours	104 hours	
Total number of hours:	228		

V. READING LIST

c) Required

1. Миловидов, В.А. Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка) : учебное пособие / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 331 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5280-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428593> (28.08.2019).

d) Optional

2. Driscoll, Amy; Wood, Swarup. Developing Outcomes-Based Assessment for Learner-Centred Education : A Faculty Introduction. - Stylus Publishing, LLC, 2007 - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=4438592> – ЭБС ProQuest Ebook Central - Academic Complete
3. McCarter, S. Ready for IELTS: coursebook: with key / S. McCarter. – Oxford: Macmillan , 2010. – 279 с. + CD-ROM. – (Macmillan exams) . – На англ. яз. - ISBN 978-0-230-73218-6
4. Jakeman, V. New insights into IELTS [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] : student's book audio CD / V. Jakeman, C. McDowell. – Cambridge [etc.]:

Cambridge University Press, 2009. – (Cambridge books for Cambridge exams) . - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – На англ. яз. - ISBN 4-607-16731-3.

5. James, P. Cambridge CAE practice tests 2 for the Certificate in Advanced English examination [Смешанный комплект]: [Книга + 3 CD-ROM] / P. James. – Oxford; Athens: New Editions, 2005. – На англ. яз. Электронный ресурс 802(075) J22

VI. GRADING SYSTEM

The overall score formula for the course

The overall grade formula consists of five components that are to be assessed – reading (20%), writing (20%), listening (20%), speaking (20%) and the exam grade (20%). Therefore, the overall score formula is the following:

$$G_{overall} = G_{reading} * 0,2 + G_{writing} * 0,2 + G_{listening} * 0,2 + G_{speaking} * 0,2 + G_{exam} * 0,2$$

Upon finishing each module an approximate grade is supposed to be given in the following proportion:

$$G_{midterm} = G_{reading} * 0,25 + G_{writing} * 0,25 + G_{listening} * 0,25 + G_{speaking} * 0,25$$

A midterm grade is not considered final, it is approximate and exists only for the convenience's sake used to mark students' progress. The overall grade is the final one and the only official grade for the course.

For rounding the grades there used the following way. Figures 6, 7, 8, 9 are to be rounded upwards to the whole number, for instance 2,6 becomes 3, and vice versa. Figures 5, 4, 3, 2, 1 are rounded downwards, for example, 2,5 becomes 2.

Out of the four components only the exam grade can be retaken, the other components, as they are supposed to be mastered only throughout the course, cannot be retaken.

There are no blocking grades in the course.

Exam retake procedure:

1. First retake:

First retake during the retake period is conducted by the teacher who assigned the current/continuous assessment grade.

First Exam retake procedure on this discipline presupposes full compliance with the usual Exam procedure. Only exam grade must be subject to retake procedure. Continuous assessment grade can not be changed. First retake is held in compliance with special Testing Measurement Materials designed for retake procedure by a responsible teacher.

2. Second retake:

First retake during the retake period is conducted by a special Exam board which consists of not fewer than 3 members.

Second retake is held in compliance with special Testing Measurement Materials designed for the Second retake procedure under the supervision of the Exam board Chairperson.

VII. EXAMINATION TYPE

The exam held in winter consists of four parts – reading, writing, listening and speaking. The tasks are similar to IELTS task types. The samples are the following:

Writing

There are two tasks, the first one is to describe visual information, the second – to write an essay.

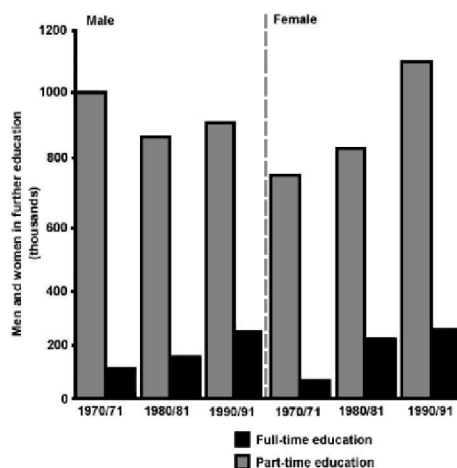
WRITING TASK 1

You should spend about 20 minutes on this task.

The chart below shows the number of men and women in further education in Britain in three periods and whether they were studying full-time or part-time.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



ACADEMIC WRITING SAMPLE TASK 2B

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

The threat of nuclear weapons maintains world peace. Nuclear power provides cheap and clean energy.

The benefits of nuclear technology far outweigh the disadvantages.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Listening

You will be listening to recorded texts, monologues and conversations by a range of native speakers, and write your answer to a series of questions. These include questions that test your ability to understand main ideas and detailed factual information, ability to understand the options and attitudes of speakers, ability to understand the purpose of an utterance and the ability to follow the development of ideas. A variety of voices and native-speaker accents are used and each section is heard only once.

Task type 1 A conversation between two people set in an everyday social context.

Task type 2 A monologue set in an everyday social context, e.g. a speech about local facilities.

Task type 3 A conversation between up to four people set in an educational or training context, e.g. a university tutor and a student discussing an assignment.

Task type 4 A monologue on an academic subject, e.g. a university lecture.

Reading

A variety of questions are used, chosen from the following types; multiple choice, identifying information, identifying writer's views/claims, matching information, matching headings, matching features, matching sentence endings, sentence completion, summary completion, note completion, table completion, flow-chart completion, diagram label completion, short-answer questions.

Speaking

Task type 1. You will be given a chance to introduce yourself and answer questions about your family, your home and other familiar topics. (3 – 4 min)

Task type 2. You will be asked to speak about a particular topic for up to 2 minutes. Your test card will have prompts to give you ideas to talk about.(3-4 min)

Task type 3. You will be asked questions and you'll talk about abstract ideas, express opinions. (4-5 min)

VIII. METHODS OF INSTRUCTION

The course consists of in-class activities and unsupervised activities. A student is supposed to train and acquire the necessary linguistic, social and pragmatic skills by doing the certain tasks and assignments given by a teacher in class and unsupervised.

IX. SPECIAL EQUIPMENT AND SOFTWARE SUPPORT (IF REQUIRED)

Software

	Product name	Access
1.	Microsoft Windows 10	University Intranet (See the agreement)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	University Intranet (See the agreement)

Online databases and resources

	Product name	Access
Professional databases and reference systems		
1.	Consultant Plus	University Intranet (See the agreement)
2.	Urait Online Library	URL: https://biblio-online.ru/
3.	ProQuest Ebook Central Database	URL: https://ebookcentral.proquest.com/
Internet Resources		
1.	MacMillan Online Dictionary	URL: https://www.macmillandictionary.com/
2.	Merriam-Webster Online Dictionary	URL: https://www.merriam-webster.com/
3.	Online Dictionary and Thesaurus “Dictionary.Com. Thesaurus.Com”	URL: https://www.thesaurus.com/
4.	British National Corpus	URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk/
5.	Corpus of Contemporary American English	URL: https://corpus.byu.edu/COCA/

Classrooms and equipment

To teach Exam Skills, classrooms should be equipped with the following: a desktop computer (laptops are accepted as well); overhead projector with a remote control; Internet access, MS Office software.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» факультатив

Утверждена

Академическим советом ООП бакалавриата

«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол № 6 от 26.08.2019

Разработчик	Зырянова Елена Сергеевна, тьютор, Департамент иностранных языков Чермошнцева Ксения Александровна, тьютор, Департамент иностранных языков
Число кредитов	6 з.е.
Контактная работа (час.)	104 ак.ч.
Самостоятельная работа (час.)	124 ак.ч.
Курс, Образовательная программа	2 курс, 1,2,3 модули Иностранные языки и межкультурная коммуникация
Формат изучения дисциплины	Аудиторные практические занятия и самостоятельная работа студента с домашним заданием

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Ведущей целью дисциплины является дальнейшее формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенции (включая инструментальные и социально-личностные), обозначенных в ОС ВШЭ по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Основообразующей составляющей целеполагания является направленность на формирование

➤ *иноязычной коммуникативной компетенции, включающей субкомпетенции:*

- лингвистическая компетенция (знание лексических единиц и грамматических правил);
- социолингвистическая компетенция (умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией/контекстом);
- дискурсивная компетенция (умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации);
- стратегическая компетенция (умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний);
- социокультурная компетенция (определенная степень знакомства с социокультурным контекстом);
- социальная компетенция (желание и готовность взаимодействовать с другими, умение управлять ситуацией)¹.

¹ Коммуникативная компетенция трактуется на основе модели J. A. Van Ek.

При этом дисциплина имеет свою специфику. В целях обеспечения академической мобильности студентов она ориентирована на требования международной системы тестирования английского языка IELTS (International English Language Testing System), CAE (Certificate in Advanced English) и TOEFL (Test of English as a Foreign Language), что включает в себя и освоение и понимание студентами требований и критериев к перечисленным экзаменам.

Одной из ее основных задач и целей является овладение студентами английским для академических целей. Дисциплина готовит студентов к использованию английского языка для дальнейшей учебы, научной, исследовательской и профессиональной деятельности.

В результате освоения курса студент должен уметь и знать:

аудирование:

- воспринимать и понимать на слух отрезки речи различной временной протяженности и стилевой принадлежности;
- распознавать на слух целевой лексико-грамматический материал курса в специфическом научном контексте;
- владеть разнообразными стратегиями и навыками, позволяющими успешно выполнять задания на прослушивание.

чтение:

- воспринимать и понимать тексты различной длины и стилевого принадлежности с последующим выполнением заданий к этим текстам;
- сформировать запас лексических средств для адекватного понимания текстов научной и общенаучной направленности;
- владеть разнообразными стратегиями чтения и навыками, позволяющими успешно выполнять задания в разделе «Чтение».

письмо:

- владеть основным лексико-грамматическим материалом в рамках курса;
- уметь применять данный материал адекватно конкретному заданию;
- владеть разнообразными стратегиями построения письменного высказывания.

говорение:

- владеть основным лексико-грамматическим материалом для построения устного высказывания различного формата;

- понимать и применять различные стратегии построения устного высказывания.

Настоящая дисциплина является факультативом, имеет код Б.Ф.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Практика речи
- Практическая грамматика
- Практическая фонетика

Для успешного освоения дисциплины «Exam Skills» требуется:

- владеть английским языком на уровне выше продвинутого порогового (B2+/ IELTS6-6,5 / Upper-Intermediate);
- уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- иметь общее представление о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть основными навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

- Онлайн дисциплина по выбору из рекомендованного списка (на английском языке)
- Введение в специальность
- Язык для делового общения
- Язык для специальных целей

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ¹	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	См		
	Ср		
Модуль 1			
Тема 1. Speaking module part 1. Introduction and interview.	10	IELTS Speaking part 1 CAE Speaking part 1. Examine IELTS Writing part 2. Essay. Agree/disagree essay. IELTS Listening task type 1 Sentence completion CAE listening part 2 – Sentence completion IELTS Reading Task type 1 True/False/Not Given CAE Use of English Part 1	Письменная работа (Контроль умений аудирования. Контроль умений чтения) Agree/disagree essay. IELTS Speaking part 1
	11		
Тема 2. Cities (Unit 1) Place (countryside you like; museum/gallery; place you visited when you were a child)	10	IELTS Speaking part 2 CAE Speaking part 2 IELTS Writing part 1. Graphs. IELTS Listening task type 2 Note, Form, Table and Flow-chart Completion and Short Answer Questions CAE listening part 3 IELTS Reading Task type 2 Note, Table, Flow-chart Completion and Diagram Labelling CAE Use of English Part 2	Письменная работа (Контроль умений аудирования. Контроль умений чтения) Graphs. IELTS Speaking part 2
	11		
Тема 3. Culture and identity Objects (a photo); Experience (tell a story about the time when you went on a trip; made a life changing decision; faced a challenge)	10	Speaking IELTS. Part 3. CAE Speaking part 3. IELTS Writing part 2. Essay. Discussion/opinion essay. IELTS Listening task type 3 Map/Plan/Diagram Labelling CAE listening part 4 IELTS Reading Task type 3 Short Answer Questions CAE Use of English Part 3	Финальная Письменная работа за 1й модуль (Контроль умений аудирования. Контроль умений чтения) Discussion/opinion essay. IELTS Speaking part 3
	11		
Модуль 2			
Тема 4. Relationships People (your role model; a	10	Speaking IELTS. Part 1. CAE Speaking part 4. IELTS Writing part 1. Bar Charts.	Письменная работа (Контроль умений
	11		

¹ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

great leader/teacher; family member; person you admire; Communication (a conversation/advice/news)		IELTS Listening task type 4 Multiple choice TOEFL listening A (multiple choice) IELTS Reading Task type 4. Matching Headings. CAE Use of English Part 6	аудирования. Контроль умений чтения) Bar Charts. IELTS Speaking part 1
Тема 5. Politics (Unit 4) News and the Media People (your role model; a great leader/teacher; person you admire; Experience (tell a story about the time when you went on a trip; made a life changing decision; faced a challenge); Communication (a conversation/advice/news)	10	Speaking IELTS. Part 2. CAE Speaking part 1. IELTS Writing part 2. A problem and solution essay. IELTS Listening task type 5 Multiple Choice (with more than 1 answer) TOEFL listening part B or C. IELTS Reading Task type 5 Matching information CAE Use of English Part 8	Письменная работа (Контроль умений аудирования. Контроль умений чтения) A problem and solution essay. IELTS Speaking part 2.
	11		
Тема 6. Night in, night out Activities (leisure time; sports competition; lesson; hobby; learning languages; smth healthy you enjoy doing; festival/holiday in your country); Objects (a photo/gadget/present/toy/books/smith made of...)	9	Speaking IELTS. Part 3. CAE Speaking part 2. IELTS Writing part 1. Tables. IELTS Listening task type 6 Matching CAE listening part 4 IELTS Reading Task type 6 Matching features CAE Use of English Part 7	Финальная письменная работа за модуль 2 (Контроль умений аудирования. Контроль умений чтения) Tables. IELTS Speaking part 3.
	11		
Модуль 3			
Тема 7. Conflict (Unit 6) History	9	IELTS Speaking. Part 1. TOEFL Speaking Part 1 and 2. CAE Writing part 1. Essay.	Письменная работа (Контроль умений аудирования.
	11		

People (your role model; a great leader/teacher; family member; person you admire; an artist) Communication (a conversation/advice/news) Experience (tell a story about the time when you went on a trip; made a life changing decision; faced a challenge)		IELTS Listening tasks practice TOEFL listening A (multiple choice) IELTS Reading Task type 7. Multiple choice (with more than one answer). TOEFL Passage 1	Контроль умений чтения) Essay. IELTS Speaking part 1.
Тема 8. Science and research People (your role model; a great leader/teacher; person you admire; an artist); Future plans (how will the world change in 100 years time?) Experience (tell a story about the time when the science changed the world/your attitude; made a life changing decision; faced a challenge)	9 11	Speaking IELTS. Part 2. TOEFL Spwaking Part 3 and 4 IELTS Writing part 1. Pie charts and multiple charts. IELTS Listening tasks practice TOEFL listening B (multiple choice) IELTS Reading Task type 8. Sentence completion. TOEFL Passage 2.	Письменная работа (Контроль умений аудирования. Контроль умений чтения) Pie charts and multiple charts. IELTS Speaking part 2.
Тема 9. Nature Objects (a photo/river/landscape/climate/ weather/animals) Communication (gender roles)	9 12	Speaking IELTS. Part 3. TOEFL Part 5 and 6. CAE Writing part 2. A proposal and report.	DEMO test
Тема 10. Work	9 12	Speaking IELTS. Parts 1,2,3 – peer assessment.	Письменная работа (Контроль умений

People (your role model; a great leader/teacher; family member; person you admire; a colleague) Experience (tell a story when you made a life changing decision/your work experience; faced a challenge) Future plans (what job would you take up?/where would you like to work?/how will you do in 10 years time?)		CAE Speaking Part 1-4 – peer assessment IELTS Writing part 1. Diagrams. Maps and plans. IELTS Listening tasks practice sections 1 and 2 IELTS Reading Task type 9 and 10. TOEFL Passage 3	аудирования. Контроль умений чтения) Diagrams. Maps and plans.
Тема 11. Play. Health and illness Activities (leisure time; sports competition; lesson; hobby; learning languages; smth healthy you enjoy doing; festival/holiday in your country) Communication (a conversation/advice/news)	9 12	1. Speaking IELTS. Parts 1,2,3 – peer assessment. 2. TOEFL Parts 1-6 (if time permits) – peer assessment 3. CAE Writing part 2. A review. 4. IELTS Listening tasks practice sections 3 and 4 5. IELTS Reading Task types 11-13.	Финальная Письменная работа (Контроль умений аудирования. Контроль умений чтения, письма и говорения.
Часов по видам учебных занятий:	См	124 часа	
	Ср	104 часа	
Итого часов:	228		

3. Оценивание

Нарушение сроков сдачи письменных работ (эссе и графики и другие виды)

- 1) Если работа сдана с опозданием в **3 учебных дня** максимальная оценка, которую может получить студент – 8 баллов.
- 2) Если работа сдана с опозданием в **5 учебных дней** максимальная оценка, которую может получить студент – 6 баллов.

- 3) Если работа сдана с опозданием в **6 и более учебных дней**, студент получает 0 баллов, независимо от качества выполнения задания.

Нарушение сроков выполнения контрольных заданий и иных видов работ

Если студент отказывается от выполнения задания в предварительно обозначенный преподавателем срок или отсутствует на занятии без уважительной причины, то он/она получает 0 баллов.

Сюда входит составление тезисов/summary/review/словарей по статьям и аудио. Преподаватель не принимает работы, сданные с нарушением сроков, установленных заранее. То есть в данном случае не предусмотрена сдача работы с опозданием. Работа, сданная не в срок оценивается в 0 баллов.

При обнаружении факта списывания или подлога на контрольных работах, промежуточных и итоговых, работа аннулируется (ставится ноль баллов) и дальнейшей пересдаче не подлежит.

Исключения составляют случаи болезни, подтвержденные официальными медицинскими документами, и особые обстоятельства, о которых преподаватель проинформирован заранее. В каждом конкретном случае возможность переноса сроков выполнения задания решается в индивидуальном порядке преподавателем. При необходимости в решении участвует Академический руководитель программы или/и Начальник учебного отдела.

После предоставления справки в учебный офис студент извещает об этом преподавателя и договаривается о сдаче задолженностей в течение двухнедельного срока с момента окончания действия справки. Если обнаруживается, что справка не является действительной, то преподаватель имеет право не разрешить пересдачу задолженности или аннулировать уже проведенную контрольную.

Плагат

В случае выявления плагиата или частичного копирования любых уже существующих источников или готовых выполненных заданий, работа не проверяется. Преподаватель имеет право поставить за данную работу 0 баллов. Подобные задания пересдаче не подлежат. Сюда входят контрольные работы по промежуточному и итоговому контролю и домашние письменные и устные задания.

Объем письменной работы (эссе и описание графика)

В случае написания эссе (для IELTS и CAE) или описания графика объемом более чем 280 и 170 слов соответственно, избыточное количество слов отчеркивается и не проверяется

преподавателем. В случае написания эссе и описания графика объемом ниже 250 и 150 слов соответственно, вся работа не проверяется преподавателем. Так как объем эссе должен составлять не менее 250 слов, а описания графика - 150 слов согласно критериям письменной части IELTS.

Критерии оценки знаний и навыков

Так как данный курс ориентирован на подготовку к форматам заданий, которые наиболее часто встречаются в международных экзаменах, при оценивании работ студентов используется шкала, разработанная на основе требований департамента иностранных языков ВШЭ и критериев Британского совета, Кембриджского университета и организаций-участников Международной программы развития австралийских университетов.

Критерии оценивания письменных заданий

График или диаграмма

Task Achievement	Max 3 / Min 0
1. Clearly highlights key features (trends) (0,5) and gives no inaccurate information (0,5).	1 point (0,5 + 0,5)
2. Supports key features with data (numbers and dates).	1 point
3. Doesn't express opinion.	1 point
Coherence and Cohesion	Max 4 / Min 0
1. Organizes information and ideas logically (0,5) and uses linking devices effectively (0,5)	1 point (0,5 + 0,5)
2. Writes a relevant introduction (says what the graph shows; uses their own English)	1 point
3. Writes an overview paragraph.	1 point
4. Uses paragraphing sufficiently and appropriately.	1 point
Lexical and grammatical Resource	Max 3 / Min 0
1. Uses a wide range of vocabulary.	1 point
2. Produces rare lexical errors (not more than 3).	1 point
3. Errors in grammar and vocabulary don't impede communication.	1 point
	Total 10 points

Эссе

Task Achievement	Max 3 / Min 0
1. Satisfies the requirements of the task (depends on the type of an essay: agree/disagree – gives an opinion; discussion – discusses both points of view etc.)	1 point
2. Clearly presents a fully developed response (develops a theme successfully with no digressions)	1 point

3. Supports all ideas with arguments and examples	1 point
Coherence and Cohesion	Max 4 / Min 0
1. Organizes information and ideas logically (0,5) and uses linking devices effectively (0,5)	1 point (0,5 + 0,5)
2. Writes a relevant introduction (identifies main issues that one is going to discuss in the main body)	1 point
3. Follows the paragraphs structure: topic sentence + supporting sentences (0,5); uses paragraphing sufficiently and appropriately (0,5)	1 point (0,5 + 0,5)
4. Writes an overview paragraph (summarizes only arguments that were discussed)	1 point
Lexical and grammatical Resource	Max 3 / Min 0
1. Uses consistent and appropriate style (+ euphemisms)	1 point
2. Uses a wide range of grammatical structures: relative clauses, conditionals, gerunds etc. (0,5); makes fewer than 3 mistakes (0,5)	1 point (0,5 + 0,5)
3. Uses a wide range of vocabulary (0,5); makes fewer than 3 mistakes (0,5)	1 point (0,5 + 0,5)
	Total 10 points

Критерии оценивания устных заданий

	Fluency and coherence	Lexical resource	Grammatical range and accuracy	Pronunciation
1,5 (for comp letein g criteri on 1)	normal levels of continuity , rate and effort to link ideas to form coherent , connected speech: 1) No pauses/repetitions/self-correction. Smooth and fluent speech (It does not take the student time to find words, he/she doesn't fumble the words and ideas)	Range of vocabulary 1) variety of words, idioms, synonyms, collocations used throughout the speech (the ability to get round a vocabulary gap by using other words with or without noticeable hesitation) 2) the adequacy and appropriacy of the words used, words are used in its proper context	range and the accurate and appropriate use of the test takers' grammatical resource 1) the spoken sentences are long and complex (the appropriate use of subordinate clauses, and the range of sentence structures, especially to move elements around for information focus (no simple sentences))	
1,5(for r comp letein g criteri on 2)	2) coherent and logical sequencing of sentences (intro/support/arguments/examples/conclusion)	(NO: this time is very comfortable for me to meet with you)	2) The complexity of structures does not influence the communicative effect (fluency/speed), 1-2 grammar slips possible	

(Total 3)				
1(for complete in criteria on 1)	continuity, rate and effort to link ideas is deficient/segmentary 1) pauses/repetitions/self-correction/anxiety create torn/incomplete picture of student's ideas, structure of speech. No impression of smooth and fluent speech. (the student spends time/hesitates to find words, you have an impression of absence of plan/structure; The student struggles with picking up the words, but still sticks to some variety). 2) cohesion is logical, but simple (I think/but/also/so). Sequencing exists, but argumenting is weak/unsuitable/odd (intro/support/arguments/examples/conclusion)	Range of vocabulary 1) a narrow set of words, idioms, synonyms, collocations used once or twice (one of the notions), the student picks up simple words (good/bad/interesting/happy). tries to get round the gap but it effects fluency 2) the adequacy and appropriacy of the words used, some words are used in an inappropriate context (NO: this time is very comfortable for me to meet with you)	range and the accurate and appropriate use of the test takers' grammatical resource 1) the spoken sentences are complex, not very long, lack appropriacy in subordinate clauses, a limited set of sentence structures, (no simple sentences) 2) Rarely the complexity of structures makes the student get stuck and spoils the communicative effect (fluency/speed), 3-4 grammar slips.	
1(for complete in criteria on 2)				
(Total 2)				
0,5(for complete in criteria on 1)	1) pauses/repetitions/self-correction/anxiety does not let the student to express an eligible ideas, structure. (the student spends too much time to find words, an impression of absence of plan/structure/ideas; 2) cohesion is illogical/ too simple/absent/repetitive (I think/but/also/so). Does not answer the target question,	1) No synonyms, collocations, idioms used, the student picks up simple words only (good/bad/interesting/happy). getting round the gap effects fluency greatly 2) the adequacy and appropriacy of the words used, is inappropriate	range and the accurate and appropriate use of the test takers' grammatical resource 1) the spoken sentences are rarely complex, not very long, no appropriacy in subordinate clauses, a one type of sentence structures only 2) Frequently a try to use a complex structure makes the student get stuck and	comprehensible speech 1) no strain caused to the listener (if the speech caused any difficulties while listening), 2) L1 influence is not noticeable
0,5(for complete in criteria on 2)				

comp letein g criteri on 2) (Total 1)	dwells upon a different matter		spoils the communicative effect (fluency/speed), too many grammar slips.	
	The student does not know the format of the exam, hesitates. Does not structure or connect his speech.	Unable to express his ideas.	1) the spoken sentences are simple, not very long, no subordinate clauses, no sentence structures 2) a complex structure makes the student get stuck and prevents the communication	1) the speech caused difficulties while listening), 2) L1 influence impedes comprehension

Критерии оценивания заданий на аудирование

Задания по аудированию оцениваются с учетом количества правильных ответов, выраженном в процентах, в соответствие с десятибалльной шкалой, принятой в НИУ ВШЭ, следующим образом:

91-100 %	10
81-90 %	9
71-80 %	8
61-70 %	7
51-60 %	6
41-50 %	5
31-40 %	4
21-30 %	3
11-20 %	2
0-10 %	1

Критерии оценивания заданий на чтение

Задания по чтению оцениваются с учетом количества правильных ответов, выраженном в процентах, в соответствие с десятибалльной шкалой, принятой в НИУ ВШЭ, следующим образом:

91-100 %	10
81-90 %	9
71-80 %	8
61-70 %	7
51-60 %	6
41-50 %	5
31-40 %	4
21-30 %	3
11-20 %	2
0-10 %	1

Дисциплина «Exam Skills» состоит из четырех частей (Writing, Speaking, Reading, Listening), каждая из которых весит 25% от итогового балла за экзамен, который проводится по окончании второго модуля. «Автоматы» в курсе не предусмотрены.

Ниже представлена шкала соответствия баллов, которые студент может получить за выполнение письменных и устных работ, оценкам 10-ти балльной системы оценки знаний студентов НИУ ВШЭ.

NRU Higher School of Economics	International English Language Testing System, Academic (IELTS)
10	8-9
9	7,5
8	7
7	6,5
6	6
5	5,5
4	5
3	4,5
2	4
1	

Оценка за работу со статьями **за модуль** складывается из оценок, полученных в течение модуля. Так как оценки за работу над статьями ставятся в системе *Fail-Weak Pass-Pass-Strong Pass* (0-1-2-3), общая оценка за работу над статьями складывается из оценок, полученных за работу над статьями в течение модуля:

$$O_{\text{работа над статьями}} = \Sigma O_{\text{работа над статьями } n} / n,$$

а затем переводится в десятибалльную систему по таблице:

3	10
2,7	9
2,4	8
2,1	7
1,8	6
1,5	5
1,2	4
0,9	3
0,6	2
0,3	1
0	0

3 балла (Strong pass) – основные идеи текста переданы точно; в словаре к статье представлено более 20 новых для студента словарных единиц из статьи уровня advanced, (+ к 20 словам) а также фразы и слова-связки.

2 балла (Pass) – идеи переданы неточно или упущены одна или две основные мысли; представлено менее 15 словарных единиц, единицы просты и известны студенту, фразы и связки слишком просты.

1 балл (Weak pass) – изложенные идеи не основные, второстепенные ИЛИ упущено более 2х основных идей; представлено менее 10 словарных единиц, единицы просты и известны студенту, фразы и связки отсутствуют.

0 баллов (Fail) – работа не сдана в установленный срок без веских на то причин (см. пункт 6 программы «нарушение сроков сдачи контрольных и иных работ»)

Работа со статьями входит в раздел чтение, и оценки соответственно идут в общий расчет формулы.

Формула расчета результирующей оценки за дисциплину

Результирующая оценка формируется следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{чтение}} * 0,2 + O_{\text{прослушивание}} * 0,2 + O_{\text{письмо}} * 0,2 + O_{\text{говорение}} * 0,2 + O_{\text{экзаменационная}} * 0,2$$

Средняя оценка за 4 элемента контроля (чтение, прослушивание, письмо, говорение) выводится путем складывания оценок за один раздел и делением этих оценок на общее число работ. Оценка за экзамен выставляется в соответствии с критериями и в соотношении 25% на каждую из четырех частей - чтение, прослушивание, говорение и письмо.

По завершении каждого из учебных модулей, студент может проследить свою среднестатистическую оценку, выведенную по следующей формуле:

$$O_{\text{модульная}} = O_{\text{чтение}} * 0,25 + O_{\text{письмо}} * 0,25 + O_{\text{прослушивание}} * 0,25 + O_{\text{говорение}} * 0,25$$

$O_{\text{модульная}}$ оценка не является финальной, существует только для отслеживания прогресса студента. Результирующая оценка является финальной и единственной официальной оценкой за курс.

Для округления оценок используется следующий способ. Цифры 6, 7, 8, 9 после запятой округляются до 1 в сторону повышения. Цифры 1, 2, 3, 4, 5, округляются до 0. Таким образом, оценка 2,6 округляется до 3, а оценка 2,5 – до двух.

Из всех элементов контроля только экзамен является элементом, подлежащим пересдаче.

Курс не предполагает блокирующих оценок.

Порядок проведения пересдач:

1. Первая пересдача:

Первую пересдачу в период пересдач проводит преподаватель, выставивший оценку по промежуточной аттестации.

Процедура первой пересдачи по дисциплине, предусматривающей экзамен должна полностью соответствовать процедуре сдачи экзамена. Пересдаче подлежит только оценка, полученная на экзамене. Ранее накопленная оценка не может изменяться. Первая пересдача проводится по КИМах для пересдач, специально разработанным ответственным преподавателем.

2. Вторая пересдача:

Вторая пересдача результатов промежуточной аттестации (далее – вторая пересдача) принимается комиссией в составе не менее трех человек.

Для проведения второй пересдачи по Дисциплинам любого вида под руководством председателя комиссии разрабатываются КИМы для второй пересдачи.

4. Примеры оценочных средств

В курсе дисциплины предусмотрен экзамен после окончания второго модуля в зимнюю сессию. Его неуспешная сдача означает академическую задолженность и дальнейшую пересдачу экзамена в указанные сроки в третьем модуле. При проведении пересдачи и комиссии принимающий преподаватель и члены комиссии имеют право опрашивать студента по всему пройденному материалу первого и второго модулей.

Ниже приведены типичные задания для проведения и осуществления текущего и итогового контроля. Блокирующие элементы не предусмотрены. При этом пересдаче подлежит только один элемент контроля – экзамен, остальные элементы не подлежат пересдаче, т.к. подразумевается их освоение и выполнение в течение всего курса с первого по третий модуль непосредственно во время занятий.

Writing

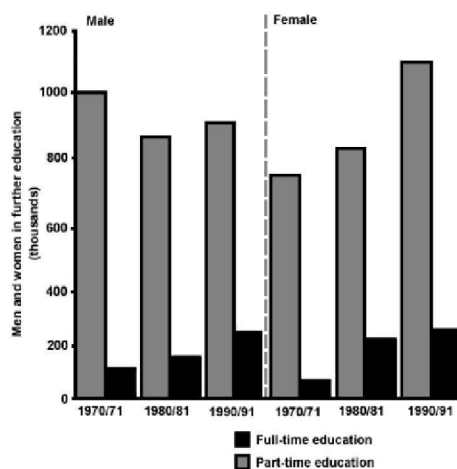
There are two task, the first one is to describe visual information, the second – to write an essay.

WRITING TASK 1

You should spend about 20 minutes on this task.

The chart below shows the number of men and women in further education in Britain in three periods and whether they were studying full-time or part-time. Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



ACADEMIC WRITING SAMPLE TASK 2B

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

The threat of nuclear weapons maintains world peace. Nuclear power provides cheap and clean energy.

The benefits of nuclear technology far outweigh the disadvantages.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Listening

You will be listening to recorded texts, monologues and conversations by a range of native speakers, and write your answer to a series of questions. These include questions that test your ability to understand main ideas and detailed factual information, ability to understand the options and attitudes of speakers, ability to understand the purpose of an utterance and the ability to follow the development of ideas. A variety of voices and native-speaker accents are used and each section is heard only once.

Task type 1 A conversation between two people set in an everyday social context.

Task type 2 A monologue set in an everyday social context, e.g. a speech about local facilities.

Task type 3 A conversation between up to four people set in an educational or training context, e.g. a university tutor and a student discussing an assignment.

Task type 4 A monologue on an academic subject, e.g. a university lecture.

Reading

A variety of questions are used, chosen from the following types; multiple choice, identifying information, identifying writer's views/claims, matching information, matching headings, matching features, matching sentence endings, sentence completion, summary completion, note completion, table completion, flow-chart completion, diagram label completion, short-answer questions.

Speaking

Task type 1. You will be given a chance to introduce yourself and answer questions about your family, your home and other familiar topics. (3 – 4 min)

Task type 2. You will be asked to speak about a particular topic for up to 2 minutes. Your test card will have prompts to give you ideas to talk about.(3-4 min)

Task type 3. You will be asked questions and you'll talk about abstract ideas, express opinions. (4-5 min)

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

п/п	Наименование
	Миловидов, В.А. Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка) : учебное пособие / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 331 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5280-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428593 (28.08.2019).

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

п/п	Наименование
	Driscoll, Amy; Wood, Swarup. Developing Outcomes-Based Assessment for Learner-Centred Education : A Faculty Introduction. - Stylus Publishing, LLC, 2007 - URL: https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=4438592 – ЭБС ProQuest Ebook Central - Academic Complete McCarter, S. Ready for IELTS: coursebook: with key / S. McCarter. – Oxford: Macmillan , 2010. – 279 с. + CD-ROM. – (Macmillan exams) . – На англ. яз. - ISBN 978-0-230-73218-6. Jakeman, V. New insights into IELTS [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: student's book audio CD / V. Jakeman, C. McDowell. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2009. – (Cambridge books for Cambridge exams) . - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – На англ. яз. - ISBN 4-607-16731-3. James, P. Cambridge CAE practice tests 2 for the Certificate in Advanced English examination [Смешанный комплект]: [Книга + 3 CD-ROM] / P. James. – Oxford; Athens: New Editions, 2005. – На англ. яз. Электронный ресурс 802(075) J22

5.3. Программное обеспечение

	Название программы	Доступ
--	--------------------	--------

1.	Microsoft Windows 10	<i>University Intranet (See the agreement)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>University Intranet (See the agreement)</i>

6. Онлайн ресурсы и базы

	Название ресурса	Доступ
	<i>Professional databases and reference systems</i>	
1.	Consultant Plus	<i>University Intranet (See the agreement)</i>
2.	Urait Online Library	URL: https://biblio-online.ru/
3.	ProQuest Ebook Central Database	URL: https://ebookcentral.proquest.com/
	<i>Internet Resources</i>	
1.	MacMillan Online Dictionary	URL: https://www.macmillandictionary.com/
2.	Merriam-Webster Online Dictionary	URL: https://www.merriam-webster.com/
3.	Online Dictionary and Thesaurus “Dictionary.Com. Thesaurus.Com”	URL: https://www.thesaurus.com/
4.	British National Corpus	URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk/
5.	Corpus of Contemporary American English	URL: https://corpus.byu.edu/COCA/

6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий сопровождается наличием ноутбука, проектора (при необходимости), доской, доступом в интернет сеть, наличием пакета программ MS Office.

7. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

7.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

7.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

7.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Аннотация

Программа предназначена для студентов 2 курса НИУ ВШЭ, обучающихся по направлениям профессиональной подготовки бакалавра «Дизайн», «Современное искусство» и «Мода». Программа подготовлена с учетом современных требований к формированию иноязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

Студенты, изучившие дисциплину, усовершенствуют знания английского языка и овладеют академическими навыками чтения, аудирования, письма и говорения в объеме, позволяющем им решать социально-коммуникативные задачи в различных областях научной, академической, профессиональной, социально-культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также при принятии решения о дальнейшем образовании. К концу 2 курса студенты Школы дизайна НИУ ВШЭ достигнут уровня коммуникативной компетенции, позволяющего им реализовать принцип академической мобильности в мировом образовательном пространстве, осваивать любые образовательные программы и дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий. Дисциплина предусматривает три экзамена, последний из которых – внешний. Блокирующие элементы контроля отсутствуют. Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть английским языком на уровне B2.

Программа учебной дисциплины «Английский язык, 2курс»

для образовательной программы «Дизайн», «Современное искусство» и «Мода» по направлению подготовки Дизайн (бакалавриат)

Утверждена
Академическим советом ООП бакалавриата
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Протокол № 6 от 26.08.2019

Авторы	Великая Е.В., Ривчун Т.Е., Данилова В.А., Шихалкина Е.Г.
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	104
Самостоятельная работа (час.)	124
Курс	2
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью обучения в рамках данной программы английского языка является формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в устной и письменной речи на уровне минимально необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, академической, профессиональной, социально-культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. К концу 2 курса студенты Школы дизайна НИУ ВШЭ должны овладеть английским языком в диапазоне требований уровней В2-С1. Достижение коммуникативной компетенции в диапазоне данных уровней лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий. Обучение на данной программе базируется на знаниях английского языка в объеме программы 1 курса и достигнутого уровня В2.

Успешное освоение программы «Английский язык, 2 курс» обеспечивает возможность получения международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на программах высшего образования, реализуемых на иностранных языках, в том числе в зарубежных образовательных организациях.

В результате обучения по программе дисциплины «Английский язык, 2 курс», студент должен:

знать:

- грамматические явления, соответствующие уровням В2-С1;
- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровням В2-С1;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся

пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь:

- пользоваться стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов;
- самостоятельно работать с языковым материалом с использованием различной справочной литературы и поисковых инструментов;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Формируемые в рамках данной модели языковые умения являются объектами контроля в большинстве международных академических экзаменов.

2. Содержание учебной дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	Лк		
	См		
	сп \ onl		
Тема № 7. Работа. Вопросы для обсуждения What aspirations do young people have today? What aspirations did the previous generations have?	лк -	Знает: Активный словарь: work, collocations with the words benefit/advantage/opportunity/success/prospects/disadvantage/failure/achievement/ improvement/chance: linking words (result, condition, contrast, example) Грамматика: conditionals 1, 2 and 3 Типы используемых текстов Reading Публицистическая статья об обучении по программе MBA Listening Полилог – обсуждение проекта преподавателем	- устный ответ - тест - эссе - чтение - аудирование
	см – 9		
	Ср/ onl – 10		

		и двумя учениками Writing Эссе Opinion, языковые средства Умения: Reading прогнозирует: определяет основную идею текста по иллюстрации и последнему абзацу соотносит высказывания и их авторов, заполняет пропуски в предложениях словами из текста, выбирает наиболее подходящее заглавие из 4 предложенных Listening выбирает из предложенных вариантов упомянутые в тексте, дополняет предложения словами из прослушанного текста отвечает на вопросы словами из прослушанного текста Speaking монолог-описывает будущую профессию монолог-описывает достижения диалог на заданную тему с использованием активного словаря Writing Writing 2 Opinion, корректно использует слова-связки Анализ модели. Введение и заключение	
Тема № 8. История географии Вопросы для обсуждения How has technology changed the way we prepare maps? Describe a place that is special for	лк -	Знает: Активный словарь: Nouns and adjectives relating to places, words relating to changes in maps	- устный ответ - тест - эссе - чтение - аудирование
	см – 9		
	Cp/only –		

you.	10	Грамматика: Referring in a text Типы используемых текстов Reading энциклопедический текст о картографии Listening лекция о миграции древних людей Типы используемых заданий (рецептивные навыки) Writing Эссе Opinion, языковые средства, linking words Умения: Speaking монолог – описывает Англию диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра Writing Эссе Opinion, анализ структуры, разбор key points	
Тема № 9. Что такое красота? Вопросы для обсуждения: What is beauty? Modern architecture and facilities.	Лк	Знает: Грамматика: modal verbs (for evaluating), prefixes under/over Типы используемых текстов Reading Публицистический текст об архитекторе Writing Эссе Advantages and disadvantages, языковые средства Умения: Reading Определяет краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста),	- устный ответ - тест - эссе - чтение - аудирование
	см – 9		
	Ср/onl – 10		

		отвечает на вопросы по тексту, используя слова из текста, классифицирует, выбирает ответ из числа предложенных true /false / not given Listening Осуществляет множественный выбор, заполняет пропуски в предложениях, определяет типы используемых заданий (продуктивные навыки) Speaking Монолог-описывает известные достопримечательности Монолог- выражает свое мнение о проблемах застройки городов Writing Writing 2 Advantages and disadvantages, правильное использует слова-связки. Анализирует модели. Пишет введение и заключение	
Тема № 10. Искусство Вопросы для обсуждения: What are new artistic movements?	лк -	Знает: Активный вокабуляр: art, graffiti Грамматика: defining and non-defining clauses Типы используемых текстов Reading Публицистический текст о граффити Listening новости о выставке искусств лекция о влиянии искусства /музыки на лечение людей Writing Эссе Advantages and disadvantages, языковые средства	- устный ответ - тест - эссе - чтение - аудирование
	см – 9		
	Ср/онл – 10		

		Умения: Reading Выделяет общее содержание текста с использованием списка слов, классифицирует Listening отвечает на вопросы, выбирает слова из списка множественный выбор, заполняет пропуски в предложениях Speaking монолог-описывает произведения искусства монолог, выражает свое мнение о современном искусстве Writing Эссе Advantages and disadvantages, анализ структуры, разбор key points	
Тема № 11. Психология и социология Вопросы для обсуждения: What are main social problems in the modern world? How to avoid the generation gap?	лк -	Знает: Активный вокабуляр: family	- устный ответ - тест - эссе - чтение - аудирование
	см – 9	Грамматика: Conditional 2, suffixes -hood / -ship	
	Ср/онл – 10	Типы используемых текстов Reading Публицистический текст о жизни в африканской деревне Публицистический текст о психологии и искусстве убеждения Listening школьная поездка социологическое исследование Writing Эссе Both views, языковые средства Умения: Reading Выделяет краткое содержание текста	

		(главная мысль каждого абзаца текста), соотносит утверждения с абзацами, выбирает слова из списка, заполняет пропуски в предложениях Listening Заполняет пропуски заметок Speaking Производит монолог-описание семьи, друзей, коллег, монолог-выражение своего мнения о проблемах семейной жизни, дружбы Writing Writing 2 Both views, правильно использует слова-связки, анализирует модели, пишет введение и заключение	
Тема № 12. Путешествия Вопросы для обсуждения New ways of traveling and their influence on local population.	лк – см – 9 сп - 10	Знает: Активный вокабуляр: traveling, geography Грамматика: articles, word formation Reading Текст “The Great Barrier Reef” Listening Советы путешественникам Writing Эссе Both views, языковые средства Умения: Reading Устанавливает общее содержание текста без использования списка слов, true /false / not given дает краткие ответы на вопросы Listening	- устный ответ - тест - эссе - чтение - аудирование

		Осуществляет множественный выбор, заполняет summary Speaking Производит монолог-описывает виды транспорта, монолог - выражает свое мнение о проблемах транспорта Writing Эссе Both views, анализ структуры, разбор key points.	
Тема № 13. Инфраструктура Вопросы для обсуждения What are modern means of transport. Infrastructure.	лк – см – 9 ср - 10	Знает: Активный вокабуляр: pouns Грамматика: consession Типы используемых текстов Reading Публицистический текст о дорожных сборах Listening исследовательский проект Writing Эссе Problem and solution, языковые средства Умения: Reading соотносит утверждения с абзацами yes /no /not given Listening Осуществляет множественный выбор, выбирает слова из списка Speaking Производит монолог-описывает памятную поездку, монолог-выражает свое мнение о проблемах инфраструктуры Writing	- устный ответ - тест - эссе - чтение - аудирование

		Writing 2 Problem and solution, правильно использует слова-связки. Анализирует модели. Пишет введение и заключение	
Тема № 14. Деньги и счастье Вопросы для обсуждения Is money equal to happiness?	лк – см – 9 ср - 10	Знает: Активный вокабуляр: money Грамматика: substitution and ellipsis Типы используемых текстов Reading публицистический текст о деньгах и счастье Listening удовлетворенность на рабочем месте Writing Эссе Problem and solution, языковые средства Умения: Reading Соотносит утверждения с абзацами true /false/not given заполняет пропуски в предложениях множественный выбор Listening Осуществляет множественный выбор, заполняет пропуски в предложениях, определяет типы используемых заданий (продуктивные навыки) Speaking Говорит монолог-выражает свое мнение о главных жизненных ценностях. Участвует в беседе - роль денег в жизни современного человека Writing Пишет эссе Problem and solution, анализ	- устный ответ - тест - эссе - чтение - аудирование

		структуры, разбор key points.	
Часов по видам учебных занятий:	лк -		
	см -70		
	Ср/onl - 82		
Итого часов:	152		

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Работа над статьями по английскому для специальных целей осуществляется по следующей схеме:

1. Чтение статьи
2. Подготовка банка специальной терминологии
3. Выделение главной и второстепенных идей
4. Подготовка сообщение по теме статьи.

В ходе оценивания преподаватель обращает внимание на структуру, содержание, лексическую составляющую и ошибки. Оценка в рамках этих требований производится исходя их 10 баллов и включается в накопленную по английскому для общих целей.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	ср \ onl		
Тема 1. Успех. Что такое успех: деньги, слава, глубокое чувство удовлетворения от возможности провести вечер с друзьями, Оскар или Нобелевская премия? Что такое успех для творческого человека. How do you measure success? (Computer arts, design matters, N 265, Spring 2017)	лк -	Знает лексику по данной теме, понимает структуру устного ответа и презентации. Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на английском языке).	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста) - презентация
	см – 5,5		
	Ср/ onl – 7		
Тема № 2. Визуализация информации, придание красоты и смысла нашей повседневной жизни. Является ли визуализация информации	лк -	Знает основные понятия, составляющие процесс визуализации в дизайне. Дает понятные	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста) - презентация
	см – 5,5		
	Ср/onl -		

результатом использования сложных компьютерных программ, программного обеспечения и огромных чисел? Нет.. Дизайнеры, работающие в этой области, используют рисунки на бумаге, добиваясь придания значения природе цифр, и того, что они представляют. Результатом этого творческого процесса является трансформация абстрактного, неисчислимого во что-то Data is beautiful (Computer arts, design matters, N 265, Spring 2017)	7	объяснения. Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на английском языке);	
Тема 3. Работа графического дизайнера – как получить полезные комментарии о ней. Мнение о вашей работе в области графического дизайна не может быть мнением ваших друзей, т.к. это будет либо тотальный восторг, либо более сдержанное: «Это хорошо», «Мне нравится». Чтобы получить объективный ответ, надо задавать вопросы типа «Что здесь не так?» или «Что бы вы сделали, чтобы это улучшить?». Это все из области конструктивной критики. Свою работу надо умело презентировать: напишите текст, прочитайте несколько раз, будьте позитивны, отвечайте на вопросы. How to talk about your work (Computer arts, design matters, N 276, March 2018).	лк	Знает лексику по данной теме, понимает структуру устного ответа и презентации. Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на английском языке). Дает определение основных понятий.	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста) - презентация
	см – 5,5		
	Ср/onl – 7		
Тема 4. Дизайн логотипа (правила разработки). Чтобы логотип стал бесценным активом для компании, при его подготовке надо соблюдать следующие правила: 1) расспросите клиента о компании, чтобы лучше понять, чем она занимается 2) готовьте много эскизов, чтобы клиент мог выбрать лучшие 3) работайте в черно-белой	лк – см –5,5 ср - 7	Знает основные понятия, составляющие процесс подготовки логотипа в дизайне. Дает понятные объяснения. Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста) - презентация

гамме, оставив все остальные цвета до окончания работы 4) простота дизайна улучшает восприятие и помогает обеспечить признание 5) ваш логотип должен отличаться от других трендов 6) логотип должен быть представлен в различных контекстах 7) символика не должна отражать суть деятельности компании. Отдайте приоритет абстракции 8) если логотип – это слово, то надо уделить внимание цвету и шрифту, применяя правило чувства меры 9) включить в логотип элемент юмора LOGO Design (Computer arts, design matters, N 276, March 2018). Знает основные понятия, составляющие процесс визуализации в дизайне. Дает понятные объяснения.		английском языке);	
--	--	--------------------	--

Тема 5. Как подготовить онлайн портфолио? Следуйте следующим правилам: 1) укажите ваши недавние работы 2) подчеркните наиболее удачные и значимые 3) представьте содержание, используя различные объекты для отражения вашего стиля 4) покажите ваши умения: техники, цвета, стили. How to improve your online portfolio (Computer arts, design matters, N 276, March 2018).	лк	Знает лексику по данной теме, понимает структуру устного ответа и презентации. Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на английском языке). Дает определение основных понятий.	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста) - презентация
	см – 5,5		
	Ср/онл – 7		
Тема 6. Иллюстрация данных предполагает создание иллюстраций для классических и современных рассказов, которые были бы одновременно иллюстрированными и информативными, высокого качества и выпущенные ограниченным тиражом. Для иллюстрации программы полета на Луну «Аполлон» были выбраны сочетания цветов: фиолетовый и металлик; круги, обозначающие	лк – см – 5,5 ср - 7	Знает основные понятия, составляющие процесс подготовки логотипа в дизайне. Дает понятные объяснения. Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на английском языке);	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста) - презентация

движения космических кораблей на орбите; цифры, отражающие даты полетов; закрашивание слоев атмосферы разными цветами; изображение планет Земля и Луна с использованием фотошопа фотографий НАСА. How to visualize a space mission (Computer arts, design matters, N 276, March 2018).			
Часов по видам учебных занятий:	лк -		
	см -33		
	Ср/onl - 41		
Итого часов:	74		

III. ОЦЕНИВАНИЕ

3.1 Элементы контроля

Элемент контроля	Период проведения	Основание для пересдачи
Блокирующие		
отсутствуют	-	-
Не блокирующие, подлежащие пересдаче		
экзамен	сессия	Уважительная причина
Не подлежат пересдаче		
Устный опрос (ответы на вопросы, пересказ текста)	Учебный период	-
Эссе	Учебный период	-
Презентация	Учебный период	-
Онлайн упражнения	Учебный период	-

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <https://www.hse.ru/en/docs/231102058.html>)

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и вне на протяжении каждого модуля и включает несколько элементов контроля:

лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации/доклады/устные выступления, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа/эссе, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Промежуточная аттестация

Проводится в конце 2-го модуля на 1 и 2 курсах в виде экзамена в период сессии, когда выставляется промежуточная оценка по дисциплине. Окончательная оценка по дисциплине «Английский язык» вставляется в конце 3 модуля 2 курса и указывается в приложении к диплому.

Промежуточная оценка высчитывается по следующей формуле:

$O_{\text{промеж}} = 0,2 * \text{устные э.к.} + 0,2 * \text{письменные э.к.} + 0,1 * \text{ат. работа} + 0,1 * \text{сам. работа} + 0,4 * \text{зим. экз.}$, где

Устные элементы контроля	Письменные элементы контроля	Аттестационная работа	Самостоятельная работа	Зимний экзамен
Speaking по формату IELTS.Part 2 Speaking по формату IELTS. Part 3 Презентация/доклад Дебаты Пересказ (среднее арифметическое значение)	Описание графика Написание абзаца Написание эссе Лексико-грамматический тест (среднее арифметическое значение)	Аудирование Чтение Итоговый лексико-грамматический тест (среднее арифметическое значение)	LMS Домашние задания Посещаемость (среднее арифметическое значение)	экзамен во 2 модуле 1 курса / во 2 модуле 2 курса (в зависимости от периода обучения)

Количество и виды элементов контроля могут варьироваться в зависимости от учебного плана. Рекомендованное количество элементов контроля за семестр:

- Устные элементы контроля: 2 - 4
- Письменные элементы контроля: 2 – 4
- Аттестационная работа: 1 – 3

Блокирующих элементов контроля не предусмотрено.

Все элементы контроля оцениваются в 10 баллов. Способ округления результирующей оценки – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Для варианта программы с ESP используется эта же формула. Отметки за элементы контроля по аспекту ESP включаются в расчет общей отметки по формуле.

На усмотрение преподавателя студент может быть освобожден от устной части экзамена во 2 модуле 1 и 2 курсов, если среднее арифметическое всех его отметок по элементам контроля за

текущий период равно 8, 9 или 10 баллам. Если студент не согласен с данной оценкой, он может выполнить задания по говорению в рамках зимнего экзамена.

Окончательная оценка по дисциплине «Английский язык»

При выставлении окончательной оценки за факультатив учитываются оценки за все элементы контроля, полученные за период освоения дисциплины. При этом пересчитываются оценки за устные, письменные, аттестационные элементы контроля и самостоятельную работу с учетом оценок, полученных в 3 модуле 2 курса. Определяется среднее арифметическое значение оценок за зимние экзамены.

Окончательная оценка по дисциплине рассчитывается по той же формуле:

$$O_{\text{оконч}} = 0,2 * \text{устные э.к.} + 0,2 * \text{письменные э.к.} + 0,1 * \text{ат. работа} + 0,1 * \text{сам. работа} + 0,4 * \text{зим. экз.}, \text{ где}$$

Устные элементы контроля: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса (среднее арифметическое значение)	Письменные элементы контроля: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса (среднее арифметическое значение)	Аттестационная работа: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса (среднее арифметическое значение)	Самостоятельная работа: промежуточные оценки с учетом 3 модуля 2 курса (среднее арифметическое значение)	Зимний экзамен: среднее арифметическое значение экзаменов во втором модуле 1 и 2 курсов.
---	---	--	--	--

Отдельный и обязательный элемент контроля для всех студентов проводится в виде единого внутреннего экзамена в конце 4-го модуля на 1 курсе. Единый независимый экзамен (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS проводится в конце 3 модуля на 2 курсе. Оценка выставляется отдельно в диплом.

Критерии оценивания элементов текущего контроля

Критерии устного ответа

Оценка	Связность, беглость	Лексический ресурс	Грамматика, общая грамотность	Произношение
9	Речь беглая, с использованием связующих грамматических средств	Используется широкий спектр вокабуляра и идиоматических высказываний	Грамматически правильное и грамотное высказывание	Отсутствие ошибок в произношении, правильная артикуляция звуков и интонация
8	Речь беглая, но присутствуют некоторые	Широкий спектр вокабуляра,	Широкое использование грамматически	Практически отсутствуют ошибки в

	повторы; связная	меньшее количество идиоматических выражений, парафраз	верных структур, некоторые неточности или несистемные ошибки	произношении, в основном правильная артикуляция
7	Говорящий испытывает некоторые трудности в построении беглого текста, возможна некоторая несвязность в речи	Используется значительный объем вокабуляра по тематике разговора, парафраз, стиль	Широкое использование грамматических структур, наличие незначительного количества грамматических ошибок	Достаточно эффективно используются произносительные навыки, некоторые незначительные ошибки в артикуляции
6	Говорящий испытывает трудности в построении связного текста; в речи повторы, хезитации	Обладает достаточным вокабуляром для того, чтобы развивать тему, допускает некоторые неточности в выражении мысли, парафраз	Использование сложных и простых грамматических структур, значительное количество грамматических ошибок	Некоторые ошибки в артикуляции звуков и в интонации, которые в целом не нарушают понимание
5	Беглость практически отсутствует, речь медленная, связная	С трудом развивает ответ на предложенную тему, ограниченный вокабуляр; трудности с парафразом	Используются простые грамматические структуры, при производстве сложных говорящий испытывает трудности; ошибки нарушают понимание	Ошибки в произношении и интонации, которые в целом незначительно нарушают понимание
4	Отвечает с использованием пауз и частых	В речи передаются только	Говорящий формирует высказывание с	Частые ошибки в произношении и интонации,

	самоисправлений, сложности в построении связного текста	основные идеи, ошибки в выборе нужного вокабуляра; парафраз практически отсутствует	использованием простых грамматических форм; ошибки приводят к недопониманию	которые нарушают понимание
3	Простые ответы на вопросы, хотя и с использованием длинных фраз, речь несвязная	Недостаточный вокабуляр для передачи основных идей высказывания	Высказывание строится на заученных фразах; ошибки нарушают понимание	Слабые представления об артикуляции звуков и интонации; понимание затруднено
2	Говорящий производит ответы на вопросы, трудности с построением элементарного текста	Говорящий производит заученные фразы или отдельные слова по тематике	Ошибки в использовании простых грамматических форм	Речь невнятная
1	Коммуникация практически невозможна		-	-
0	Отсутствие на экзамене		-	-

Критерии оценки эссе

Оценка	Выполнение задания	Связность и целостность текста	Лексический ресурс	Грамматика, общая грамотность
9	Ответ полностью отвечает требованиям задания, представляет собой хорошо	Связность и целостность текста очевидны	Ответ демонстрирует богатый словарный запас, ошибки отсутствуют	Ответ грамматически грамотен и демонстрирует сложные конструкции при построении текста

	построенную развернутую письменную			
8	Отвечает всем требованиям задания, раскрывает все ключевые черты	Логически построенное высказывание, когезия и деление на параграфы очевидны	Широкий словарный запас, отдельные ошибки в орфографии или форме слова	Широко используются сложные грамматические конструкции, незначительные грамматические ошибки
7	Отвечает всем требованиям задания, раскрывает основные тренды	Логически построенное высказывание, в когезии могут быть недостатки	Достаточный словарный запас, отдельные ошибки орфографии, словоформе или выборе слова	Используются разнообразные грамматические конструкции, некоторые ошибки в пунктуации и грамматике
6	Письменный ответ подготовлен в соответствии с требованиями задания, дает обзор информации	Текст отличается когерентностью, когезия используется эффективно, однако возможны нарушения в рамках всего текста	Адекватный объем словарного запаса для выполнения задания, небольшое количество ошибок в орфографии, словоформе, которые не затрудняют понимание	Используются простые и сложные предложения, некоторые ошибки в пунктуации и грамматике
5	В целом подготовлен в соответствии с требованиями задания, детали представлены без необходимого анализа (описание)	Информация в тексте представлена в требуемом формате, однако есть ошибки в ее развитии	Ограниченный словарный запас, но минимально достаточный для выполнения задания, заметное количество ошибок в орфографии и словоформе, которые могут вызвать непонимание у	Незначительное количество сложных предложений, частые ошибки в пунктуации и грамматике

			читателя	
4	Попытка подготовить ответ в соответствии с требованиями задания, даются ключевые черты	Ответ представляет собой совокупность идей, которые могут не формировать целостного текста, повторы	Ограниченный лексический запас, значительное количество ошибок, которые могут нарушать понимание	Ограниченное количество сложных предложений, ошибки в пунктуации и грамотность снижается за счет большого количества ошибок
3	Попытка подготовить ответ в соответствии с заданием является неудачной, возможно, задание не было понято, обозначены не все ключевые идеи	Ответ нелогичен, отсутствуют связующие средства	Ограниченный словарный запас, значительное количество ошибок нарушает понимание текста	Грамматические и пунктуационные ошибки затрудняют понимание
2	Ответ мало связан с заданием	Нарушения в организации (структуре) текста	Чрезвычайно ограниченный словарный запас, нет представления о формировании фразы	Нет представления о построении предложения, используются только заученные конструкции
1	Ответ не связан с заданием	Ответ не коммуницирует необходимых для выполнения задания идей	Ответ построен на основе использования отдельных слов-	Нет представления о построении предложения
0	Отсутствие на экзамене или ответ построен на заученных	Отсутствие на экзамене или ответ построен на заученных	Отсутствие на экзамене или ответ построен на заученных фразах	Отсутствие на экзамене или ответ построен на заученных фразах

	фразах	фразах			
--	--------	--------	--	--	--

Оценки за эссе и устную часть выставляются из 9 и переводятся в 10-балльную вышкинскую шкалу.

4. Примеры оценочных средств

Задание по аудированию:

Questions 1-6

Which company website has the following features?

- A** Hills Cycles website
- B** Wheels Unlimited website
- C** both websites

Write the correct letter, A, B, or C next to questions **1-6**

- 1** bicycle catalogue
- 2** price list
- 3** bicycle accessories
- 4** company history
- 5** online ordering
- 6** moving graphics

Questions 7-10

Choose the correct letter, A, B, or C.

7 According to the tutor, the basic criterion for evaluating the websites should relate to

- A** appearance.
- B** ease of use.
- C** target customers.

8 On the subject of timing, the tutor says

- A** the students' plan is appropriate.
- B** the students' presentation will be too long.
- C** the students can extend the presentation if necessary.

9 Sarah and Jack will share the work by

- A** speaking in short turns.
- B** doing half the presentation each.
- C** managing different aspects.

10 The tutor advises Sarah and Jack not to

- A** talk too much.
- B** show complicated lists.
- C** use a lot of visuals.

Задание по чтению:

You should spend about 20 minutes on **Questions 1-9**, which are based on Reading Passage 3 below.

As More Tech Start-Ups Stay Private, So Does the Money

Not long ago, if you were a young, brash technologist with a world-conquering start-up idea, there was a good chance you spent much of your waking life working toward a single business milestone: taking your company public.

Though luminaries of the tech industry have always expressed skepticism and even hostility toward the finance industry, tech's dirty secret was that it looked to Wall Street and the ritual of a public offering for affirmation — not to mention wealth.

But something strange has happened in the last couple of years: The initial public offering of stock has become *déclassé*. For start-up entrepreneurs and their employees across Silicon Valley, an initial public offering is no longer a main goal. Instead, many founders talk about going public as a necessary evil to be postponed as long as possible because it comes with more problems than benefits.

“If you can get \$200 million from private sources, then yeah, I don't want my company under the scrutiny of the unwashed masses who don't understand my business,” said Danielle Morrill, the chief executive of Mattermark, a start-up that organizes and sells information about the start-up market. “That's actually terrifying to me.

Silicon Valley's sudden distaste for the I.P.O. — rooted in part in Wall Street's skepticism of new tech stocks — may be the single most important psychological shift underlying the current tech boom. Staying private affords start-up executives the luxury of not worrying what outsiders think and helps them avoid the quarterly earnings treadmill.

It also means Wall Street is doing what it failed to do in the last tech boom: using traditional metrics like growth and profitability to price companies. Investors have been tough on Twitter, for example, because its user growth has slowed. They have been tough on Box, the cloud-storage company that went public last year, because it remains unprofitable. And the e-commerce company Zulily, which went public last year, was likewise punished when it cut its guidance for future sales.

Scott Kupor, the managing partner at the venture capital firm Andreessen Horowitz, and his colleagues said in a recent report that despite all the attention start-ups have received in recent years, tech stocks are not seeing unusually high valuations. In fact, their share of the overall market has remained stable for 14 years, and far off the peak of the late 1990s.

That unwillingness to cut much slack to young tech companies limits risk for regular investors. If the bubble pops, the unwashed masses, if that's what we are, aren't as likely to get washed out.

Private investors, on the other hand, are making big bets on so-called unicorns — the Silicon Valley jargon for start-up companies valued at more than a billion dollars. If many of those unicorns flop, most Americans will escape unharmed, because losses will be confined to venture capitalists and hedge funds that have begun to buy into tech start-ups, as well as tech founders and their employees.

The reluctance — and sometimes inability — to go public is spurring the unicorns. By relying on private investors for a longer period of time, start-ups get more runway to figure out sustainable business models. To delay their entrance into the public markets, firms like Airbnb, Dropbox, Palantir, Pinterest, Uber and several other large start-ups are raising hundreds of millions, and in some cases billions, that they would otherwise have gained through an initial public offering.

“These companies are going public, just in the private market,” Dan Levitan, the managing partner of the venture capital firm Maveron, told me recently. He means that in many cases, hedge funds and other global investors that would have bought shares in these firms after an I.P.O. are deciding to go into late-stage private rounds. There is even an oxymoronic term for the act of obtaining private money in place of a public offering: It’s called a “private I.P.O.”

The delay in I.P.O.s has altered how some venture capital firms do business. Rather than waiting for an initial offering, Maveron, for instance, says it now sells its stake in a start-up to other, larger private investors once it has made about 100 times its initial investment. It is the sort of return that once was only possible after an I.P.O.

But there is also a downside to the new aversion to initial offerings. When the unicorns do eventually go public and begin to soar — or whatever it is that fantastical horned beasts tend to do when they’re healthy — the biggest winners will be the private investors that are now bearing most of the risk.

It used to be that public investors who got in on the ground floor of an initial offering could earn historic gains. If you invested \$1,000 in Amazon at its I.P.O. in 1997, you would now have nearly \$250,000. If you had invested \$1,000 in Microsoft in 1986, you would have close to half a million. Public investors today are unlikely to get anywhere near such gains from tech I.P.O.s. By the time tech companies come to the market, the biggest gains have already been extracted by private backers.

Just 53 technology companies went public in 2014, which is around the median since 1980, but far fewer than during the boom of the late 1990s and 2000, when hundreds of tech companies went public annually, according to statistics maintained by Jay Ritter, a professor of finance at the University of Florida. Today’s companies are also waiting longer. In 2014, the typical tech company hitting the markets was 11 years old, compared with a median age of seven years for tech I.P.O.s since 1980.

Over the last few weeks, I’ve asked several founders and investors why they’re waiting; few were willing to speak on the record about their own companies, but their answers all amounted to “What’s the point?”

Initial public offerings were also ways to compensate employees and founders who owned lots of stock, but there are now novel mechanisms — such as selling shares on a secondary market — for insiders to cash in on some of their shares in private companies. Still, some observers cautioned that the new trend may be a bad deal for employees who aren’t given much information about the company’s performance.

“One thing employees may be confused about is when companies tell them, ‘We’re basically doing a private I.P.O.,’ it might make them feel like there’s less risk than there really is,” said Ms. Morrill of Mattermark. But she said it was hard to persuade people that their paper gains may never materialize. “The Kool-Aid is really strong,” she said.

If the delay in I.P.O.s becomes a normal condition for Silicon Valley, some observers say tech companies may need to consider new forms of compensation for workers. “We probably need to fundamentally rethink how do private companies compensate employees, because that’s going to be an issue,” said Mr. Kupor, of Andreessen Horowitz.

During a recent presentation for Andreessen Horowitz's limited partners — the institutions that give money to the venture firm — Marc Andreessen, the firm's co-founder, told the journalist Dan Primack that he had never seen a sharper divergence in how investors treat public- and private-company chief executives. "They tell the public C.E.O., 'Give us the money back this quarter,' and they tell the private C.E.O., 'No problem, go for 10 years,'" Mr. Andreessen said.

At some point this tension will be resolved. "Private valuations will not forever be higher than public valuations," said Mr. Levitan, of Maveron. "So the question is, Will private markets capitulate and go down or will public markets go up?"

If the private investors are wrong, employees, founders and a lot of hedge funds could be in for a reckoning. But if they're right, it will be you and me wearing the frown — the public investors who missed out on the next big thing.

Questions 1-4

Choose the correct letter, **A, B, C** or **D**.

Write the correct letter in boxes 28–31 on your answer sheet.

1. How much funds would you gain by now, if you had invested 1000\$ in the Amazon in 1997?

- A 250,000\$
- B close to 500,000\$
- C It is not stated in the text
- D No funds

2. Nowadays founders talk about going public as a:

- A necessity.
- B benefit.
- C possibility.
- D profit

3. In which time period was the biggest number of companies going public?

- A early 1990s
- B late 1900s and 2000s
- C 1980s
- D late 1990s

4. According to the text, which of the following is true?

- A Private valuations may be forever higher than public ones.
- B Public valuations eventually will become even less valuable.
- C The main question is whether the public market increase or the private market decrease.
- D The pressure might last for a long time.

Questions 5-9

Complete the sentences below.

Write **ONLY ONE WORD** from the passage for each answer.

Write your answers in boxes on your answer sheet.

5. Skepticism was always expected by the _____ of tech industry.
6. The new aversion to initial offerings has its _____.
7. Selling shares on a secondary market is considered a _____ mechanism.
8. Workers' compensation might be an _____.
9. The public investors who failed to participate in the next big thing might be the ones wearing the _____.

Задание по письму:

Task 1

You should spend about 20 minutes on this task.

The table below gives information about a restaurant's average sales in three different branches in 2016.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Average	Vancouver Georgia Street	Vancouver Dunsmuir Street	Vancouver Drake Street
Number of Transactions	854	750	390
Transaction Value	\$10.69	\$5.61	\$9.02
Number of Eat-in Transactions	405	358	200
Number of Take-Away Transactions	449	392	190
Most popular Item	Chicken Burger	Chicken Wings	Chicken Pasta

www.ielts-exam.net

Task 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Social media is becoming increasingly popular amongst all age groups. However, sharing personal information on social media websites does have risks.

Do you think that the advantages of social media outweigh the disadvantages?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Задание по говорению:

Part 1

Describe an important invention of the past which had a good influence on the life of people. You should say: what invention looked like what way it was used what its present applications are and explain why modern people still remember about this invention.	You will have to talk about the topic for two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.
---	---

Part 2

Discussion topic:

Inventions

What inventions made in Russia do you know?

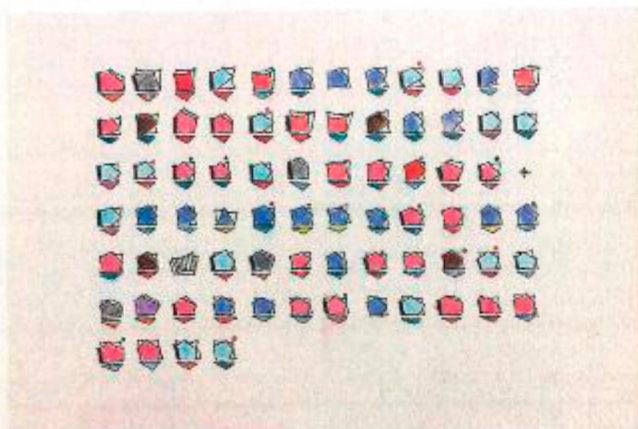
Describe a new thing which has surprised you recently.

What personal qualities should inventors have?

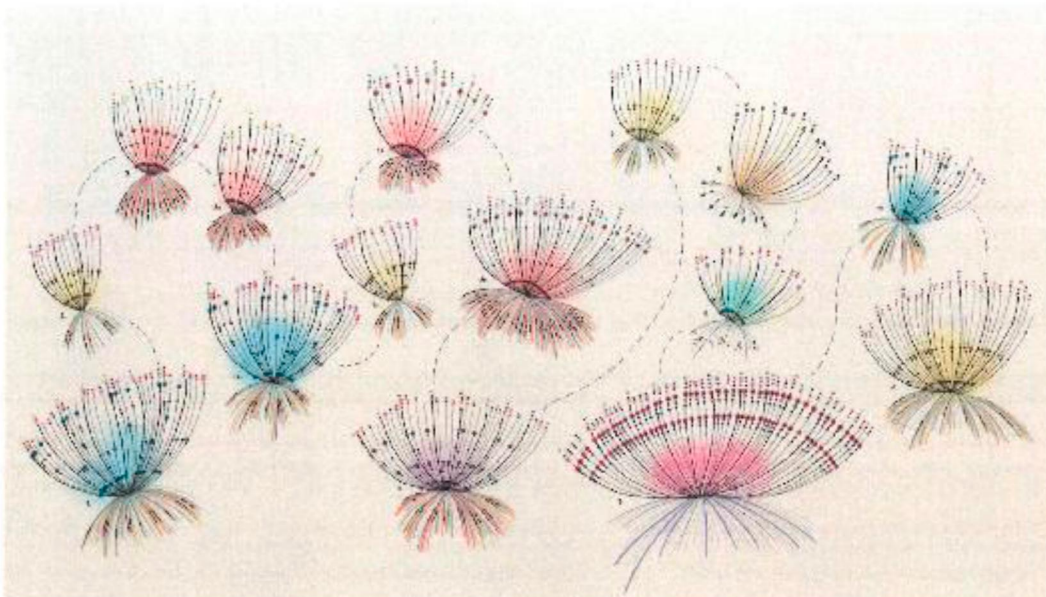
How should new inventions be tested?

Задание по ESP:

1. Read the given article.
2. Make a list of words from the article which can form Language bank in the described area.
3. Define the main idea and the supporting ideas.
4. Prepare an extended talk on the topic of the article.



It's time to leave behind any presumption of absolute control



■ and universal truth, and embrace imperfection and approximation; to use data to feel more empathetic, to connect with ourselves and others at a deeper level. The more effort we put into researching and translating, the easier the reader will understand and relate to the stories we tell.

This requires a paradigm shift in the way we represent information visually. We should learn how to render more qualitative, nuanced aspects, as well as how to visualise uncertainty and imperfections.

As we showed with *Dear Data*, when it comes to personal data, even small quantities of it – or the lack of it – tell us a lot about ourselves. They celebrate the incomplete, imperfect yet precious human details of life.

For *Dear Data*, you exhaustively recorded and analysed a huge range of daily activities. Which were the most interesting and revealing? Many of the weeks' topics provided unexpected insights, especially the ones where we were forced to focus on our inner selves. Topics included, for example, negative thoughts, indecisions, feelings of envy or gratitude, our most private

moments, relationships with close friends and time spent alone.

We not only quantified these moments, but added anecdotal details. Doing this brings you closer to their real meaning, and you start to make correlations and understand things on a multifaceted level.

I believe that addressing your darkest sides and obsessions in form of numbers, then counting and reporting them, helped me not be afraid of them anymore. In a way, they become data! The sort of objectiveness that counting implies helped me to overcome the fear of addressing those tricky topics.

Even topics that could seemingly be more superficial were interesting. In the first week, we tracked how many times we checked the time. By adding context to each log, I revealed my endless anxiety about being late, even though I'm always on time!

Your collaboration with guitarist Kaki King captured all her hand movements when she plays. In your *Design Indaba* talk, she mentioned that this made her hyper-aware of her actions. Surely this can affect the nature of the behaviour itself?

I believe that manual data collection is inevitably more meaningful than the use of 'frictionless' apps that gather data without you lifting a finger. While self-tracking apps are useful – who wants to count all the steps they take in a day by hand? – there is incredible value in engaging in this effort, even for a short time.

Hand-counting your data and analysing it manually helps you get to know it – and yourself – at a deeper level. Noticing and counting actions becomes a ritual that makes you more aware of your behaviour and your surroundings.

The best art and design projects I've seen have a particular level of personal hand work, painful work that is visible in the process, and this generally means they invested a lot of themselves into these projects.

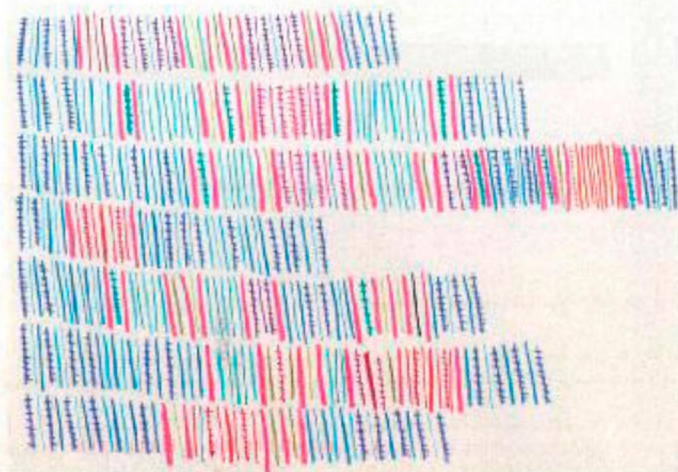
Do projects like these represent a new form of creative expression? To be a data visualisation designer, you have to find new languages. You also have to make visuals that can become magnetic to people that are not familiar with data practices.

I believe that loading any kind of analytical representations with

Above: Premised at Design Indaba 2017 A Dialogue Between Four Hands is a collaboration between Gorgia Iupui and musician Kaki King that studies every movement, touch and gesture that King does with her hands as she plays the guitar.

A week of Dear

Stefanie



Alissa: Another visualization from Dear Data, showing doors passed through in a week. Data is often considered impersonal, but this project aims to highlight the openness, being something 'held' to communicate messy, emotional, human lives," explains Lupi.

emotional investment produces attention rather than distraction. It creates worlds that are evocative and nameless at the same time, as long as we respect the data, and don't manipulate the information.

Successful designs can balance convention – forms that our minds are familiar with – with novelty: new features that engage and delight people. There isn't a unique truth in data visualisation.

As Stefanie [Posavec, Lupi's collaborator on Dear Data] and I wrote in a Medium post after the Dear Data acquisition from MoMA, there have been various debates in the data-visualisation community that seek to define what exactly the discipline is – what is data art, and what is data design? – and whether to 'enjoy' a visualisation you should know if it was meant to be an artistic exploration or a design project.

When we hold Dear Data up to these definitions, it doesn't quite fit. It might be art, it might be communication design, it might be data visualisation. It is probably all three, but its interdisciplinary qualities are an asset, not a failing.

By working in the hazy space and the in-between spaces, reveling in being truly interdisciplinary, we made a project that stood out, and made an impact outside of

our community through its very nature of not quite fitting.

So I believe the questions here, rather than setting boundaries and definitions, should be: 'How we can keep exploring, guessing, imagining, 'hunching', trying to inspire feelings, as visual communicators who use images and symbols rather than words and numbers?' and 'How can we be faithful to scientific accuracy, while allowing space for exceptions to flourish, and bring a range of new possibilities to the table?'

Do you have any advice for fellow data visualisation designers, to give their work a more human touch?

I would say, remember that data is a tool that we use to describe reality. It's a placeholder for something else, and never the real thing. I believe working with data means designing ways to transform the abstract, the uncountable, into something that can be seen, felt and reconnected to our lives and our behaviours.

Although not everyone can do a project that's as hyper-personal as Dear Data, for example, data visualisation designers can make their interpretations more personal simply by spending time with any type of data. This is the only way we can unlock its profound nature, and shed light on its real meaning. ■

GIVE DATA THE HUMAN TOUCH

Georgia Lupi reveals her five-stage process

01 PUT THE DATA IN CONTEXT

"Dig deep into the context of the data," advises Lupi. "Where and how was it taken, and what does it represent?" Next, immerse yourself in the numbers to understand why they're unique: "What are the patterns, the stories hidden in these numbers?"

02 FIND VISUAL INSPIRATION

Lupi draws inspiration from many sources, such as music notations, abstract artwork, architectural drawings, and shapes found in nature.

03 CONSIDER THE BIG PICTURE FIRST

Next, organise the data on a macro level. "I rarely use real data here," says Lupi. "Just plan the overall architecture of the visualisation with the data in mind."

04 DEVELOP KEY ELEMENTS

Now focus on individual data points to decide how to represent them through shapes, colours, or other features according to the variables you have.

05 TEST AND REFINE YOUR SOLUTION

The final phase involves running various digital tests on the actual data, before prototyping and tweaking the final visualisation, either on paper or digitally.

Пересдачи

Условия первой пересдачи по элементам контроля

Первая пересдача по элементам контроля проводится по КИМах и технологиям, аналогичным применяемым при процедуре сдачи экзамена.

Условия второй пересдачи по элементам контроля

Вторая пересдача по элементам контроля проводится по КИМах и технологиям, аналогичным применяемым при процедуре сдачи экзамена.

IV. РЕСУРСЫ

4.1 Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
1	McCarter, S. (2017). Ready for IELTS. London: Macmillan ELT.
2	Short, J. (2014). Reading for IELTS. London: Macmillan Education.
3	Williams, A. (2011). Writing for IELTS. London: HarperCollins Publisher.
4	Hopkins, D. Cullen, P. (2010). Grammar for IELTS. CUP.
5	Cullen, P. (2012). Vocabulary for IELTS Advanced. CUP.
6	Беликая Е.В. (2011). Essay Writing in English (recommendations). Moscow: НКС.

4.2 Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1	Crouch, Ch., & Pearce, J. (2014). Doing research in design. Bloomsberry.
2	Lory, P., & Wall, T. (2009). Media Studies. Pearson Longman.
3	Grundy, P., Bociek, H., & Parker, K. (2011). English through art (100 activities to develop language skills). Open University Press.
4	Brockett, O.G., & Ball, R.J. (2011). The Essential Theatre. Wadsworth Cengage Learning.
5	Faerm, S. (2011). Creating a successful fashion collection. Barron's.
6	Pentak, S., Roth, R., & Lauer, D.A. (2013). Design Basics 2D and 3D. Wadsworth Cengage Learning.

4.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
------------------	---------------------	------------------------

1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

4.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
2.	http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ http://takeielts.britishcouncil.org/ http://www.ielts-exam.net http://www.examenglish.com/IELTS/index.html http://ielts.all earsenglish.com/category\ielts/ http://www.ielts-mentor.com	

4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

На практических занятиях используются видео- и аудиосредства, магнитофоны и компьютеры.

V. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться различные варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Аннотация

Программа предназначена для студентов 2 курса НИУ ВШЭ, обучающихся по направлению профессиональной подготовки бакалавра «Юриспруденция» и «Юриспруденция: частное право». Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенций у студентов неязыковых специальностей. Студенты, изучившие дисциплину, узнают базовую профессиональную терминологию и получают знания о трудовом праве, договорном праве, интеллектуальной собственности и гражданских деликтах англо-саксонского и американского права. Дисциплина предусматривает 4 теста. Блокирующие элементы контроля отсутствуют. Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть английским на уровне B1.

Программа учебной дисциплины «Английский язык для юристов»
для образовательных программ «Юриспруденция» и «Юриспруденция: частное право»
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Утверждена
Академическим советом ООП бакалавриата
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Протокол № 6 от 26.08.2019

Автор	Буримская Д.В., Борзова Н. А., Парамонова Е. В.
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	52
Самостоятельная работа (час.)	62
Курс	2
Формат изучения дисциплины	с использованием онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются реализовать на практике компетентностный подход в обучении и сделать акцент на развитие презентативной и интерпретативной коммуникативной компетенций, а также повышение исходного уровня владения иностранным языком необходимый для юридической деятельности на английском языке и для дальнейшего самообразования. Успешное освоение курса должно обеспечить возможность общения на английском языке для разрешения профессиональных вопросов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- знать базовые юридические термины и выражения для понимания профессиональных текстов, контрактов, презентаций, лекций;
- знать методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;
- знать основные принципы создания и регулирования трудовых отношений в странах системы общего права и РФ;
- знать источники трудового права, преимущества трибуналов для разрешения споров между работодателем и работником; условия прекращения трудовых отношений;
- знать основную классификацию условий договора и виды типовых договоров в системе общего права;
- знать обстоятельства, исключающие ответственность при заключении договора, и способы прекращения договорных отношений;

- знать основную классификацию гражданских деликтов и их отличия от уголовных преступлений в системе общего права;
- знать основные виды интеллектуальной собственности, требования к каждому виду и способы защиты прав интеллектуальной собственности;
- знать обстоятельства, исключающие ответственность при оформлении патента;

уметь:

- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, юридических текстов, относящихся к различным типам речи (диалог, лекция, презентации), а также выделять в них значимую/ запрашиваемую информацию.
- понимать основное содержание аутентичных юридических текстов; детально понимать юридические тексты и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию, уметь их анализировать, сравнивать и интерпретировать;
- уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог/обмен мнениями и диалог/собеседование в области применения трудового права, договорного права, деликтного права и интеллектуального права, соблюдая нормы речевого этикета и используя юридическую терминологию, аргументировано доказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принимать предложения или отказ);
- уметь вести запись основных фактов (из аудио или видеотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления (лекции, презентации) по изучаемой проблематике;

владеть:

- владеть стратегиями восприятия, обобщения и анализа информации по изучаемой проблематике;
- владеть навыками перифраза;
- владеть приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой) с использованием справочной и учебной юридической литературы

Изучение дисциплины «Английский язык для юристов» базируется на следующих дисциплинах:

- «Английский язык для юристов» программа первого курса;
- все дисциплины по юриспруденции за второй курс.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- употребление артиклей;
- употребление грамматических форм;
- употребление предлогов, фразовых глаголов и устойчивых выражений;
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания по английскому языку;
- способность приобретать новые знания, необходимые для формирования суждений по современным проблемам права;
- способность ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам в рамках тематики, предусмотренной программой;
- владение основами реферирования и аннотирования научных исследований отечественных и зарубежных специалистов в различных сферах профессиональной деятельности;

- владение навыками и умениями самостоятельного исследования основных закономерностей и развития систем права;
- формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- для прослушивания лекций и семинарских занятий на английском языке;
- для сдачи внутреннего и независимого экзамена по английскому языку на 2 курсе;
- для написания ВКР и защиты презентации на английском языке на 4 курсе.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	ср \ onl		
Тема № 1. Введение в трудовое право. Виды трудовых договоров. Виды увольнений. (<i>Introduction to Employment Law. Contract of Employment. Types of Dismissal</i>)	лк -	Знает принципы создания и регулирования трудовых отношений в странах системы общего права и РФ: наиболее распространенные формы трудовых договоров, основные условия трудового договора, виды и основания для увольнений. Знает основные источники трудового права, преимущества трудового трибунала для разрешений трудовых споров между работодателем и работником; условия прекращения трудовых отношений. Дает определение основных понятий.	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста, видео) - презентация - тест - онлайн упражнения - словарный диктант
	см – 16		
	Ср/ onl – 18		

		Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на английском языке). Корректно использует юридическую терминологию.	
Тема № 2. Договорное право. Классификации договора. Оферта и акцепт. Способы прекращения договорных отношений. (Nature of Contract. Importance of Contract Law. Classification of Contracts. Offer and Acceptance. Performance, Breach and Discharge of Contracts.)	лк -	Знает основные юридические термины и выражения по теме; основную классификацию условий договора в системе общего права (на примере Великобритании и США); способы правовой и судебной защиты прав пострадавшей стороны; обстоятельства, исключающие ответственность при заключении договора; способы расторжения договорных отношений. Дает определение основных понятий. Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на английском языке); Корректно использует юридическую терминологию	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста, видео) - презентация - тест - онлайн упражнения - словарный диктант
	см - 16		
	Ср/onl - 18		
Тема № 3. Интеллектуальная собственность. (Introduction to Intellectual Property (IP). Copyright and Fair Use. Industrial Property)	лк	Знает формы интеллектуальной собственности (авторское право, патент, промышленная собственность);	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста, видео) - презентация - тест
	см – 10		
	Ср/onl –		

	12	основные требования к этой собственности для получения правовой защиты прав собственника и его наследников; знает обстоятельства, исключаящие ответственность при оформлении патента. Дает определение основных понятий. Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на английском языке); Корректно использует юридическую терминологию	- онлайн упражнения - словарный диктант
Тема № 4. Деликтное право <i>(The Nature of Torts. Intentional Torts. Negligence).</i>	лк -	Знает основную классификацию гражданских деликтов и их отличия от уголовных преступлений; виды судебной защиты пострадавшей стороны и обстоятельства, исключаящие ответственность ответчика. Дает определение основных понятий. Осуществляет коммуникацию в рамках профессионального взаимодействия (на английском языке); Корректно использует юридическую терминологию	- устный ответ (ответы на вопросы, пересказ текста, видео) - презентация - тест - онлайн упражнения - словарный диктант
	см – 10		
	Ср/онл - 14		
Часов по видам учебных занятий:	лк -		
	см -52		

	Ср/онл - 62
Итого часов:	114

Тема № 1. Введение в трудовое право. Виды трудовых договоров. Виды увольнений. (*Introduction to Employment Law. Contract of Employment. Types of Dismissal*)

Тема № 2. Договорное право. Классификации договора. Оферта и акцепт. Способы прекращения договорных отношений. (*Nature of Contract. Importance of Contract Law. Classification of Contracts. Offer and Acceptance. Performance, Breach and Discharge of Contracts.*)

Тема № 3. Интеллектуальная собственность. (*Introduction to Intellectual Property (IP). Copyright and Fair Use. Industrial Property*)

Тема № 4. Деликтное право (*The Nature of Torts. Intentional Torts. Negligence*).

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <https://www.hse.ru/en/docs/231102058.html>) и общеуниверситетской программой учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

3.1 Элементы контроля

Элемент контроля	Период проведения	Основание для пересдачи
Блокирующие		
отсутствуют	-	-
Неблокирующие, подлежащие пересдаче		
экзамен	сессия	Уважительная причина
Не подлежат пересдаче		
Устный опрос (ответы на вопросы, пересказ текста, видео)	Учебный период	-
Словарный диктант	Учебный период	-
Презентация	Учебный период	-
тест	Учебный период	-
Онлайн упражнения	Учебный период	-

3.2 Формула расчета оценки по промежуточной аттестации

$O_{\text{промеж}} = 0,2 * \text{устные э.к.} + 0,2 * \text{письменные э.к.} + 0,1 * \text{ат. работа} + 0,1 * \text{сам. работа} + 0,4 * \text{зим. экз.}$,
где

Устные элементы контроля	Письменные элементы контроля	Аттестационная работа	Самостоятельная работа	Зимний экзамен
Устный опрос Презентация Дебаты Пересказ (среднее арифметическое значение)	Словарный диктант Лексико-грамматический тест Перевод Рендеринг (среднее арифметическое значение)	Рендеринг Чтение Итоговый лексико-грамматический тест (среднее арифметическое значение)	LMS Онлайн упражнения и тесты курса «Английский для юристов» (среднее арифметическое значение)	экзамен во 2 модуле 2 курса

Количество и виды элементов контроля могут варьироваться в зависимости от учебного плана.

Все элементы контроля оцениваются в 10 баллов. Способ округления результирующей оценки – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Отметки за элементы контроля по аспекту ESP включаются в расчет общей отметки по формуле.

На усмотрение преподавателя студент может быть освобожден от устной части экзамена во 2 модуле 2 курса, если среднее арифметическое всех его отметок по элементам контроля за текущий период равно 8, 9 или 10 баллам. В этом случае в рамках экзамена за задания по говорению ему засчитывается 20 баллов при оценке 10, 18 баллов при оценке 9 и 16 баллов при оценке 8. Если студент не согласен с данной оценкой, он может выполнить задания по говорению в рамках зимнего экзамена.

3.3 Критерии оценивания элементов текущего контроля.

Критерии оценивания устного опроса

	0	1	2	3
Употребление терминологии	Коммуникативная задача выполнена без использования терминологии	Коммуникативная задача выполнена при использовании терминологии до 30%	Коммуникативная задача выполнена при использовании терминологии до 65%	Коммуникативная задача выполнена при использовании терминологии до 100%

Логичность построения высказывания	Структура высказывания отсутствует (определения, примеры и аргументы)	Есть структура высказывания с одним или несколькими определениями, без аргументов и примеров	Есть структура высказывания со всеми определениями, но без или с незначительным количеством аргументов и примеров	Есть структура высказывания со всеми определениями и аргументами, а также приведены примеры
Грамматические и фонетические ошибки	Очень много грамматических и фонетических ошибок	Допущено 5-7 грамматических и фонетических ошибок	Допущено 2-4 грамматических и фонетических ошибки	Практически нет грамматических и фонетических ошибок
Структура предложений	Структура не всех предложений верна, не используются сложные предложения	Структура всех предложений верна, используются сложные предложения		

Критерии оценивания презентации

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью : содержание отражает детальное исследование темы, использованы дополнительные источники информации; отражены все ключевые вопросы по теме; основные идеи подкреплены яркими и запоминающимися примерами/доказательствами из юридической практики соответствующих правовых систем.		
3	Коммуникативная задача выполнена : содержание адекватно заданной теме, вопрос изучен надлежащим образом, но нет	Все требования полностью соблюдены : представиться, обозначить тему, четко и лаконично рассказать	Обоснованное использование разнообразной лексики, юридической

	дополнительной информации или недостаточно примеров для иллюстрации высказывания.	основную часть, надлежащее заключение. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Оригинальность подачи материала с использованием всех возможных способов и средств (например, PowerPoint). Почти 95% зрительного контакта с аудиторией. Чёткие логически верные ответы на вопросы аудитории. Требования ко времени подачи полностью соблюдены: 5-7 минут.	терминологии, применение сложных грамматических структур, безличных конструкций. Нет ошибок в употреблении грамматики, лексики и фонетическом оформлении высказывания. Соблюдается стиль академической презентации.
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью : два аспекта не раскрыты или раскрыты неполно. Отсутствуют примеры или пояснения к представленной информации.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза. Средства логической связи используются недостаточной. и/или носят базовый характер. Сложно удерживать внимание аудитории; часто смотрит в записи . Есть трудности с ответами на некоторые вопросы аудитории. Визуальные средства формальные и не привлекают внимание аудитории и/или оформление скудное или ненадлежащего вида. Нарушаются требования к времени подачи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Допускаются не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более 4-х фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Есть ошибки в употреблении терминологии; применяются простые грамматические

		презентации (не менее 4 минут или не более 8 минут)	структуры. Ошибки не затрудняют понимание. Есть нарушения стиля академической презентации.
1	Коммуникативная задача не была выполнена или была выполнена менее чем на 50 % .	Высказывание нелогично и/или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют. Средства логической связи практически не используются. Нет контакта с аудиторией, выступающий частично читает текст своей презентации. Требование к времени подачи презентации полностью не соблюдаются (менее 4 минут или более 8 минут).	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче. Допускаются не более 7 лексико-грамматических ошибок (из них не более 4 грубых) и/или не более 7 фонетических ошибок (из них не более 4 грубых). Есть ошибки в употреблении терминологии; применяются простые грамматические структуры. Ошибки затрудняют понимание. Нарушен стиль академической презентации.
0	Презентация не состоялась по причине отсутствия студента или отказа от выступления с презентацией.	Выступающий полностью читает текст своей презентации. ИЛИ ... Презентация не состоялась по причине отсутствия студента или отказа от выступления с	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (более 7) лексико-грамматических и фонетических ошибок.

		презентацией.	ИЛИ ... Презентация не состоялась по причине отсутствия студента или отказа от выступления с презентацией.
--	--	---------------	---

Примечание: При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания теста

Количество баллов	Критерии оценки
10 баллов	100%
9 баллов	96-99%
8 баллов	90-95%
7 баллов	86-89%
6 баллов	80-85%
5 баллов	70-79%
4 балла	60-69%
3 балла	50-59%
2 балла	25-49%
1 балл	1%-24%
0 баллов	1) при списывании; 2) студент написал, но не сдал словарный диктант

Пример выставления баллов для теста, включающего 18 пунктов:

- 18 выполненных пунктов – 10 баллов
- 17 выполненных пунктов – 9 баллов
- 16 выполненных пунктов – 8 баллов
- 15 выполненных пунктов – 7 баллов
- 14 выполненных пунктов – 6 баллов
- 12 - 13 выполненных пунктов – 5 баллов
- 10 – 11 выполненных пунктов – 4 балла
- 7-9 выполненных пунктов – 3 балла
- 4-6 выполненных пунктов – 2 балла
- 1-3 выполненных пунктов – 1 балл

Критерии оценивания словарного диктанта

Количество баллов	Критерии оценки
10 баллов	на 100% дана правильная терминология
9 баллов	Правильная терминология дана на количество слов диктанта от 96% до 99% (96% = <правильные слова <100%)
8 баллов	Правильная терминология дана на количество слов диктанта от 90% до 95% (90% = <правильные ответы <96%)
7 баллов	Правильная терминология дана на количество слов диктанта от 86% до 89% (86% = <правильные ответы <90%)
6 баллов	Правильная терминология дана на количество слов диктанта от 80% до 85% (80% = <правильные ответы <86%)
5 баллов	Правильная терминология дана на количество слов диктанта от 70% до 79% (70% = <правильные ответы <80%)
4 балла	Правильная терминология дана на количество слов диктанта от 60% до 69% (60% = <правильные ответы <70%)
3 балла	Правильная терминология дана на количество слов диктанта от 50% до 59% (50% = <правильные ответы <60%)
2 балла	Правильная терминология дана на количество слов диктанта от 25% до 49% (25% = <правильные ответы <50%)
1 балл	Правильная терминология дана на количество слов диктанта до 25% (1% = <правильные ответы <25%)
0 баллов	3) при списывании; 4) студент написал, но не сдал словарный диктант

Критерии оценивания письменной контрольной работы (Final Test)

Финальная оценка рассчитывается как среднеарифметическая всех 4 оценок.

1. Коммуникативная задача (соответствие эссе теме, степень выполнения поставленного задания, четкость представления позиции/позиций по данному вопросу, точность и релевантность аргументации).

10 - все части задания достаточно подробно освещены; представлено понимание всех релевантных вопросов/проблем; представлена исчерпывающая и убедительная аргументация, представлены релевантные и достоверные доказательства.

8 - выполнена основная часть задания, представлена четкая позиция на проблему и аргументация.

6 - задание выполнено не полностью (около 50%)

4- задание выполнено частично (на 40-30%)

2- задание выполнено на низком уровне (на 25% и менее)

1- недостаточно материала для оценки

2. Структура текста и его смысловая логичность

10 - текст представляет собой единое целое по смыслу. Умело использованы связующие элементы. Правильное и четкое разделение на абзацы.

8 - правильно организованный текст, абзацы логически разделены, все виды логического связывания текста правильно использованы.

6- значительные ошибки в структуре/построении текста его связности.

4- неправильная организация текста. Отсутствие логики построения текста. Отсутствие связующих элементов.

2- совершенно неправильная организация текста. Ошибки в связности текста искажают его смысл.

3. Соответствие уровня и стиля текста

10 - стиль соответствует заданию. Умело используется разнообразный словарный запас (включая фразеологические и идиоматические обороты), тем не менее, текст не выглядит вычурным или перегруженным. Стил ь текста естественен.

8 - используется соответствующий стиль. Разнообразный вокабуляр точно передает смысл высказывания.

6 - в целом соответствующий стиль. Используется достаточно разнообразная лексика.

4 - есть ошибки в использовании стиля текста, ограниченный словарный запас

2- очень ограниченный словарный запас, набор используемых синтаксических конструкций значительно ограничен.

4. Грамотность

— грамматическая ошибка - **0.5** балла

— неправильный порядок слов (за исключением порядка слов в вопросах, что считается грамматической ошибкой) - **0.3**

— ошибка в использовании предлога - **0.3**

— ошибка в использовании артикля - **0.2**

— лексическая ошибка - **0.3**

— неразборчиво написанное слово - **0.3**

— орфографическая ошибка - **0.2**

— пунктуационная ошибка - **0.2**

Плагат – 0

4. Пересдачи

4.1 Условия первой пересдачи по элементам контроля

Первая пересдача по элементам контроля проводится по КИМах и технологиям, аналогичным применяемым при процедуре сдачи экзамена.

Условия второй пересдачи по элементам контроля

Вторая пересдача по элементам контроля проводится по КИМах и технологиям, аналогичным применяемым при процедуре сдачи экзамена.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к тексту «Introduction to Employment Law»:

1. What does employment law entail?
2. How does the law protect disabled persons?
3. What is the role of the Employment Rights Act 1996?
4. What are the main functions of the Labour laws?
5. Name all sources of Employment law.
6. What is the difference between the County Court and the Employment Tribunal?
7. What is a contract of employment?
8. What is the difference between the contract of employment and any other contract?

Вопросы к видео «Contract Law»:

- How many things should be required to contract? What are they?
- Are negotiations or inquiries about terms and conditions examples of an offer?
- When do an offer and acceptance form a valid contract?
- What is consideration?
- What is a competent party?

Примерные темы для презентаций:

1. Trespass: a crime or a tort
2. Types of consideration
3. Dismissal from employment

Test (тест)

I. Look at the sentences below. Each sentence contains a mistake. The mistake is either an incorrect word or a word that should not be there. Put a circle around the word. Do NOT circle more than one answer for each sentence.

1. When a student finishes his or her legal studies he or she has to make a two-year training contract with a law firm.
2. The law of tort says that everyone must to be careful and not harm other people.
3. I will start my training contract with the Taylor Wallis in September.
4. If we issue a claim against you we will ask for a very high damages.
5. He breached the contract and I will prosecute him in the civil court.

II. Look at the article below. Read it and decide if the statements under it are true or false.

Sanjay Pritam is a partner with a law firm in Southampton in the south of England. Sanjay is a specialist in maritime law. He chose this area of law because of his family history. His father owns a ship. Sanjay's father worked on this ship for his whole life. Sanjay worked with him for two years and then he started his legal studies. Sanjay thinks this practical experience on a ship was very useful.

English law influences most of the law that governs international maritime cases. For this reason, lawyers from all over the world contact Sanjay's office to ask him for his opinion, which he gives by phone or email.

When maritime lawyers are speaking informally they divide cases into two categories. They call them 'dry' cases and 'wet' cases. Dry cases involve problems with shipping contracts and wet cases involve problems at sea, such as ships that have accidents. Most of the cases that Sanjay deals with cannot be negotiated and end in litigation.

- 1 Sanjay's father is also a lawyer.
- 2 Sanjay thinks it is good that he worked on a ship before he was a lawyer.
- 3 Sanjay usually travels to other countries to help lawyers who have questions about maritime law.
- 4 A maritime case involving a breach of contract is informally called a 'dry case'.
- 5 Most of Sanjay's cases go to court because the parties cannot agree upon a solution.

III. Here is a conversation between a lawyer and his client. The conversation is mixed up. Put the conversation in the correct order.

- a. Three months is a long time. I agree that you should issue a claim. I will explain to you how it all works. The first thing that we must do is to complete a claim form and file it at the County Court.
- b. Yes, you will have to pay a fee. However, if you win, the judge will usually order the defendant to pay back the fee. The next thing that happens after we file the claim is that the court will serve the claim form upon the defendant.
- c. Yes, that is correct. I think going to court is the only thing that I can do. I supply food to restaurants and cafés in Chatsworth. I have a contract with all of my customers. The contract states that a customer has 14 days to pay me from the date they receive a delivery. A customer who owns a café in town is three months' late in paying me. I would like to start proceedings against him.
- d. I see. What information do you need to complete the claim form?
- e. He has 14 days to respond. In this case, I hope your customer agrees that your claim is correct and that he will pay the money he owes you when he receives the claim. That is the best thing that can happen.
- f. I need the name and address of your customer. When we file the claim, your customer will be called the defendant. I also need the details of your claim. I need to know when the defendant received the delivery from you and when he was supposed to pay you. Please bring me

a copy of the contract so that I can check the part of it that talks about payment. How much money does he owe you?

g. And when he receives the claim how many days does he have to respond to it?

h. £430. I can bring a copy of the contract to your office this afternoon. What happens when we file the claim? Do I have to pay a court fee?

Ответы. I 1- make 2- to 3 – the 4 – a 5 - prosecute

II. 1 – False 2- True 3- False 4 – True 5- True

III. 1- c 2- a 3- d 4- f 5-h 6-b 7 -g 8-e

Final Test (контрольная работа)

Render the following texts into English, using your active vocabulary:

1. Патентное право - отрасль права, охраняющая права на технические решения (изобретения) посредством выдачи патента. Патент – это ряд исключительных прав, предоставляемых государством изобретателю или его правопреемнику на ограниченный срок в обмен на разглашение сущности изобретения. Процедура выдачи патента, требования, предъявляемые к патентообладателю, а также объем исключительных прав различаются в разных странах. Однако в большинстве случаев изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо, а его объект патентоспособен.

2. Не признается обстоятельством, препятствующим признанию патентоспособности изобретения, такое раскрытие информации, относящейся к изобретению, при котором сведения о сущности изобретения стали общедоступными, если заявка на изобретение подана в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности не позднее шести месяцев с даты раскрытия информации.

3. Уступка прав патентообладателя представляет собой передачу прав на патент иному лицу. Она может производиться за счет передачи всего объема эксклюзивных прав на патент, неделимой части (например, 50 процентов) или передачи всех прав, действительных в указанных территориальных границах.

4. Нарушение торговой марки состоит в несанкционированном использовании или имитации торговой марки, являющейся собственностью другого лица, с целью обмана или введения в заблуждение других лиц.

5. В случае подачи сразу нескольких заявок на регистрацию торговой марки приоритет отдается заявителю, чья заявка была зарегистрирована ранее заявки другого заявителя. В США владелец торговой марки определяется исходя из того, кто первым начал ее использование, независимо от того, кто первым подал заявку на ее регистрацию.

6. Главная отличительная особенность промышленного образца – новизна, а товарного знака – различительная способность. Нарушение товарного знака заключается в воспроизведения символа, указывающего на происхождение товара, нарушение промышленного образца – в воспроизведении внешнего вида товара вообще. В отличие от промышленных образцов права на товарные знаки не имеют ограничения по времени.

V. РЕСУРСЫ

5.1 Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
1.	Английский язык для юристов: учебник для бакалавров / И. И. Чиронова, Д. В. Буримская, Т. В. Плешакова, и др.; Под общ. ред. И. И. Чироновой. – М.: Юрайт, 2013. – 399 с. – (Сер. "Бакалавр". Базовый курс). - ISBN 978-5-9916272-7-6. УДК 802(075)

5.2 Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Catherine Mason (2016) The Lawyer's English Language Global Legal English Ltd.
2.	Catherine Mason (2011) Practice Papers for Toles Foundation and Higher. Book 1. Global Legal English Ltd.
3	Catherine Mason (2014) Practice Papers for Toles Foundation and Higher. Book 2. Global Legal English Ltd.

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета</i>

	Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	(договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	Консультант Плюс	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1	Онлайн курс «Английский для юристов»	https://online.hse.ru/course/view.php?id=929

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерами (ноутбуками), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

VI. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1 для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2 *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3 *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.