

Аннотация

Учебная дисциплина «Источниковедение истории государства и права России» дает целостное представление о развитии системы исторических источников по истории государства и права России, об их взаимосвязях и закономерностях эволюции, раскрывает их информационный потенциал.

Студенты, изучающие дисциплину, знакомятся с основными историческими источниками, сохранившими ретроспективную информацию о развитии государственных институтов и права Руси/России с XI по XX в. По результатам освоения дисциплины студенты смогут оценивать информационный потенциал различных видов исторических источников, использовать оптимальные методы получения и обработки ретроспективной информации, применять полученные знания для решения конкретных проблем, связанных с историей государства и права Руси/России.

Дисциплина предусматривает две письменные контрольные работы (рефераты). Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена. Блокирующие элементы контроля отсутствуют.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основные этапы развития истории Руси/России;
- уметь анализировать письменные тексты;
- обладать навыками работы с научной литературой, аналитическими и статистическими материалами.

Программа учебной дисциплины
«Источниковедение истории государства и права России»

Утверждена
Академическим советом ОП
«История»
Протокол № 4 от «13» мая 2019 г.

Авторы	Данилевский Игорь Николаевич – доктор исторических наук, профессор Трефилов Евгений Николаевич – кандидат исторических наук, доцент Акельев Евгений Владимирович – кандидат исторических наук, доцент
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	56
Самостоятельная работа (час.)	134
Курс	1
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Цель освоения дисциплины «Источниковедение истории государства и права России» – дать целостное представление о развитии системы исторических источников по истории государства и права России, об их взаимосвязях и закономерностях эволюции, раскрыть их информационный потенциал.

При этом решаются следующие задачи:

- знакомство студентов с проблематикой исторического источниковедения и его методами;
- усвоение понятийно-категориального аппарата современного исторического источниковедения;
- знакомство с проблемой интерпретации понятий «исторический источник», «критика источника», «ретроспективная информация» в современной историографии;
- формирование представлений о существующих системах классификации исторических источников по истории государства и права Руси/России;
- формирование представлений об информационном потенциале основных типов и видов исторических источников по истории государства и права Руси/России;
- овладение базовыми навыками анализа исторических источников и работы с ретроспективной информацией;
- знакомство с историографией исторического источниковедения;

В курсе источниковедение истории государства и права России рассматриваются основные виды источников, на основе которых изучается история государства и права Руси/России с древнейших времен до XX в.: законодательные (в том числе, памятники канонического и обычного права), актовые, нарративные, судебно-следственные, статистические материалы и др.

В лекционном курсе даются общие теоретические положения исторического источниковедения в приложении к источникам по истории отечественных государства и права, анализируются происхождение этих источников и их эволюция, специфика отображения ретроспективной информации по истории отечественного государства и права в каждом из видов исторических источников, основные приемы и методы выявления и обработки этой информации. Особое внимание уделяется использованию специальных и вспомогательных для истории дисциплин при работе с источниками по истории государства и права Руси/России, а также методикам корректного использования информации, почерпнутой из этих источников, в исследованиях по истории государства и права.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- что такое исторический источник;
- что такое источниковедческий анализ и каковы его этапы;
- какие системы классификации и систематизации исторических источников существуют;
- какие существуют методики анализа и синтеза источниковой информации;

уметь:

- самостоятельно устанавливать, является ли данный текст историческим источником по изучаемой проблеме;
- подбирать источники для решения конкретных проблем изучения истории государства и права России;
- проводить комплексный анализ исторических источников;
- определять оптимальные приемы и методы получения и обработки ретроспективной информации;

владеть:

- основными приемами и методами источниковедческого анализа;
- современным понятийным аппаратом источниковедческого исследования;
- методиками применения результатов источниковедческого анализа при решении конкретных историко-правовых проблем.

Изучение дисциплины «Источниковедение истории государства и права России» базируется на следующих дисциплинах:

- История России;
- История государства и права.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основные события истории и этапы развития российской государственности в объеме курса истории России средней школы;
- уметь анализировать тексты;
- обладать навыками работы с научной литературой, аналитическими и статистическими материалами.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (магистерских

диссертаций).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	ср		
Тема № 1. Общая характеристика исторических источников. Источниковедение как специальная историческая дисциплина.	лк - 4	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями базовых понятий исторического источниковедения; • дает определение объекта и предмета изучения исторического источниковедения; • усваивает критерии отнесения текста к числу исторических источников • владеет принципами отображения реальности в исторических источниках; • корректно использует источниковедческую терминологию в историко-правовых исследованиях. 	<p>активность на семинарах</p> <p>устный опрос</p> <p>реферат</p>
	см - 2		
	ср - 14		
Тема № 2. Летописание как источник по истории государства и права древней Руси.	лк - 4	<ul style="list-style-type: none"> • дает определение летописания как специфического вида исторических источников; • обладает общими представлениями о 	<p>активность на семинарах</p> <p>устный опрос</p>
	см - 2		
	ср - 12		

		<p>специфике отображения реальности в летописных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно использует специальные термины, связанные с летописанием; • использует специфические методы работы с летописными текстами. 	
<p>Тема № 3. Законодательство как исторический источник по истории государства и права.</p>	лк - 4	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями базовых понятий, критериев и принципов организации законодательства как историко-юридического источника; • дает квалификацию законодательных актов как источников по истории государства и права; • владеет общими представлениями о специфике отображения исторической реальности в законодательных источниках; • использует специальные методы анализа ретроспективной информации, сохранившейся в законодательных 	<p>домашнее задание (в виде решения практического кейса)</p> <p>активность на семинарах</p> <p>устный опрос</p>
	см - 4		
	ср - 12		

		<p>актах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает с законодательными материалами как специфическими носителями информации об истории государства и права Руси/России. 	
<p>Тема № 4. Акты как источник по истории государства и права.</p>	лк - 2	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знанием базовых понятий, критериев и принципов организации актовых материалов как источников по истории государства и права Руси/России; • дает квалификацию актовых материалов как носителей ретроспективной информации по истории государства и права Руси/России; • использует формулярный анализ для обработки актового материала; • находит, анализирует и обрабатывает информацию об истории государства и права Руси/России, сохранившуюся в актовых материалах; • работает с публикациями актовых материалов; • осуществляет историко-юридическую 	<p>домашнее задание (в виде решения практического кейса)</p> <p>активность на семинарах</p> <p>устный опрос</p>
	см - 4		
	ср - 12		

		экспертизу актовых материалов.	
Тема № 5. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета как источник по истории государства и права.	лк - 2	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями о формах и методах организации и фиксации административного и хозяйственного учета в Руси/России; • дает квалификацию учетного материала как источника для изучения истории государства и права Руси/России; • применяет специальные методы обработки историко-юридической информации, сохранившейся в учетной документации; • находит, анализирует и обрабатывает в учетной документации информацию по истории государства и права Руси/России; • работает с публикациями учетной документации; • осуществляет историко-правовую экспертизу учетной документации. 	<p>домашнее задание (в виде решения практического кейса)</p> <p>активность на семинарах</p> <p>устный опрос</p>
	см - 2		
	ср - 12		
Тема № 6. Судебно-следственные материалы как источник по истории государства и права.	лк - 2	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями об организации, ведении и хранении судебно-следственных 	<p>письменная контрольная работа (реферат)</p> <p>активность на</p>
	см - 4		
	ср - 12		

		<p>материалов как специальной системы государственного делопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает квалификацию судебно-следственных материалов как источника по изучению истории государства и права России; • использует специальные методы анализа судебно-следственных материалов как источника по изучению истории государства и права Руси/России; • находит, анализирует и обрабатывает историко-юридическую информацию, сохранившуюся в судебно-следственных материалах; • работает с публикациями судебно-следственных материалов; • осуществляет историко-правовую экспертизу судебно-следственных материалов. 	<p>семинарах</p> <p>устный опрос</p>
<p>Тема № 7. Статистика как источник по истории</p>	<p>лк - 2 см – 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями об организации, 	<p>активность на</p>

государства и права.	ср - 12	<p>ведении и хранении статистических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает квалификацию статистики как источника по изучению истории государства и права России; • использует специальные методы анализа статистических материалов как источника по изучению истории государства и права России; • находит, анализирует и обрабатывает историко-юридическую информацию, сохранившуюся в статистических материалах; • работает с публикациями статистических материалов; • осуществляет историко-правовую экспертизу статистических материалов. 	<p>семинарах</p> <p>устный опрос</p>
<p>Тема № 8. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций как источник по истории государства и права.</p>	<p>лк - 2</p> <p>см - 2</p> <p>ср - 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями о ведении и хранении программных, уставных и директивных документов политических партий и 	<p>домашнее задание (в виде решения практического кейса)</p> <p>активность на семинарах</p> <p>устный опрос</p>

общественных организаций;

- дает квалификацию программных, уставных и директивных документов политических партий и общественных организаций как источника по изучению истории государства и права России;
- использует специальные методы анализа программных, уставных и директивных документов политических партий и общественных организаций как источника по изучению истории государства и права России;
- находит, анализирует и обрабатывает ретроспективную информацию, сохранившуюся в программных, уставных и директивных документах политических партий и общественных организаций;
- работает с публикациями

		<p>программных, уставных и директивных документов политических партий и общественных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет историко-правовую экспертизу программных, уставных и директивных документов политических партий и общественных организаций. 	
<p>Тема № 9. Периодическая печать как источник по истории государства и права.</p>	лк - 2	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями о периодической печати как источнике по истории государства и права России; • дает определение основных понятий, связанных с периодической печатью как источника по истории государства и права России; • находит, анализирует и обрабатывает историко-правовую информацию, содержащуюся в периодической печати; • работает с периодической 	<p>активность на семинарах</p> <p>устный опрос</p>
	см - 2		
	ср - 12		

		<p>печатью как с источником по истории государства и права России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет историко-правовую экспертизу периодической печати. 	
<p>Тема № 10. Источники личного происхождения как носители информации по истории государства и права.</p>	лк - 2	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями о подвигах и особенностях формирования и функционирования источников личного происхождения; • дает определение основных понятий, связанных с источниками личного происхождения; • находит, анализирует и обрабатывает историко-правовую информацию, сохранившуюся в источниках личного происхождения; • работает с публикациями источников личного происхождения. 	<p>активность на семинарах</p> <p>устный опрос</p>
	см - 2		
	ср - 12		
<p>Тема № 11. Литературные и</p>	лк - 2	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниям и о специфике 	<p>активность на</p>

публицистические произведения как источник по истории государства и права.	см - 2	литературных и публицистических произведений как историко-правовых источников; <ul style="list-style-type: none"> • дает определение основных понятий, связанных с источниковедением литературных и публицистических произведений; • находит, анализирует и обрабатывает историко-юридическую информацию в литературных и публицистических произведениях; • работает с публикациями литературных и публицистических произведений. 	семинарах устный опрос
	ср - 12		
Часов по видам учебных занятий:	лк - 28		
	см - 28		
	ср - 134		
Итого часов:	190		

Тема 1. Общая характеристика исторических источников. Источниковедение как специальная историческая дисциплина.

Объект источниковедения. Исторический источник: определение понятия. Предмет и задачи источниковедения. Исторический источник как явление культуры, как носитель информации о человеке и обществе; источник как продукт целенаправленной человеческой деятельности. Исторический источник как объект познания. Источниковедение как одна из основ познавательной деятельности в науке и социальной практике. Источниковедение и источниковедческий анализ в междисциплинарных исследованиях. История теоретико-познавательных подходов, принципов и методов изучения исторических источников. Теория источниковедения как цельного и систематического учения об исторических источниках. Метод источниковедения. Общность методологической основы исследования исторических источников различных типов и видов. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Исторический и логический этапы источниковедческого анализа

(изучение происхождения и изучение содержания исторического источника), методы решения исследовательских задач на каждом этапе. Оценка исторического источника как исторического явления и определение его информационных возможностей как цель источниковедческого анализа.

Эволюция исторических источников, ее периодизация. Классификация исторических источников как способ их познания. Типы и виды исторических источников.

Тема 2. Летописание как исторический источник.

Летописи как вид исторических источников. Терминология летописания. Списки летописей и их систематизация (редакции и изводы). Представления о монотематическом повествовании, летописной записи и летописном своде. Летописи и хронографы. Проблемы интерпретации летописных текстов.

«Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Источники «Повести», ее редакции и их составители. Место «Повести временных лет» в изучении истории государства и права Древней Руси. История изучения и издания «Повести».

Местное летописание XII–XIII вв.: происхождение, источники и особенности источниковедческого анализа. Галицко-волыньские, владими́ро-суздальские, новгородские летописные своды. Местное летописание XII–XIII вв.: происхождение, источники и особенности источниковедческого анализа.

Общерусское летописание: начало и развитие московского летописания, его общерусский характер. Московские своды XV в. Летописание Твери, Новгорода, Смоленска, Ростова, Суздаля. Летописание в Великом княжестве Литовском.

Общерусские летописные своды конца XV–XVI вв. Угасание летописного жанра, переход к хронографическому принципу изложения событий. Лицевой свод. «Летописец начала царства» Ивана IV. Степенная книга. Неофициальное летописание.

Летописание и другие исторические произведения XVII в. как источник по истории государства и права: особенности изучения.

Тема 3. Законодательство как исторический источник по истории государства и права.

Законодательство древней и средневековой Руси как вид исторических источников. Соотношение обычного и письменного (гражданского и церковного) права в древней Руси. Репрезентативность древнерусских законодательных источников.

Российское законодательство XVIII в. как законодательство нового времени. Закон и право: соотношение понятий. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Разделение государственного и частного права. Идеи и принципы законодательства. Законодательная процедура. Публикация законодательных актов. Философское направление в законодательстве. Особенности законодательных источников XIX – начала XX вв.

Тема 4. Акты как исторический источник по истории государства и права .

Акты как вид исторических источников. Определение актов. Виды актовых источников. Публично-правовые, публично-частные и частные акты. Классификация актов. Акты как документы юридического характера и их эволюция. Изменения в структуре разновидностей актовых источников на рубеже XIX–XX вв. Новые разновидности актов (картельные соглашения, договоры синдицирования, коллективные договоры).

Условия, вызвавшие появление актов в Древней Руси. Сведения об актах X–XI вв. Акты начала XII в.

Акты русских княжеств и земель XII–XV вв. Княжеские духовные и договорные грамоты. Акты, характеризующие феодальное землевладение и хозяйство. Жалованные грамоты. Правые грамоты. Акты Литовской Метрики. Ярлыки ханов Золотой Орды.

Акты XV–XVII вв.: разновидности и их история. Акты в составе копийных и записных книг. Акты землевладения и хозяйства. Акты социальных отношений. Акты о ремесле,

промыслах, мелком товарном производстве и торговле. Акты центрального и местного управления.

Актовый материал XVIII – начала XX вв. Развитие частного права, новые области возникновения и применения актов. Имущественное право. Разновидности актов, оформляющих имущественные сделки. Акты, оформляющие права и преимущества отдельных лиц и обществ (дипломы, патенты, грамоты). Договоры найма. Правовое регулирование составления актов и их регистрация.

Акты пореформенного периода. Уставные грамоты. Акты, возникающие в сфере предпринимательства.

Приемы и методика анализа актового материала. Определение формуляра. Формулярный анализ. Дипломатика как научная дисциплина. Особенности и приемы анализа актов русских княжеств и земель XII–XV вв. Особенности изучения актовых источников XVIII – начала XX вв. Неодипломатика. Акты как массовые источники.

Тема 5. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета как источник по истории государства и права.

Материалы государственного и частного делопроизводства как исторический источник: разновидности, история формирования.

Писцовые и переписные книги. Описания и переписи конца XV–XVII вв. Терминология писцового дела. Переписные книги XVII в. как источники по истории государства и права. Приемы издания изучения и реконструкции писцовых и переписных книг. Статистическая обработка материалов писцового дела.

Приходные и расходные книги. Состав и назначение книг. Приемы обработки информации приходных и расходных книг. Документы о военной и придворной службе. Разрядные книги. Родословные книги. Местнические дела. Методы анализа военно-служилой, генеалогической и местнической документации.

Административное делопроизводство. Понятия: документ, дело, система делопроизводства. Законодательное регулирование порядка делопроизводства. Переход от столбцовой к тетрадной форме делопроизводства и его влияние на изменение делопроизводственной документации.

Коллежская система делопроизводства. Обособление документа. Разновидности документов. Формуляр документа. Дело как единица делопроизводственной документации. Порядок рассмотрения и решения дел. Документопотоки в коллежском делопроизводстве.

Министерская система делопроизводства. Упрощение содержания документа. Формуляр. Усложнение систем документации. Изменение порядка рассмотрения и решения дел. Документопотоки в министерском делопроизводстве.

Учет населения в фискальных целях. Переписные книги. Материалы ревизского учета. Материалы административно-полицейского и церковного учета населения; приемы и методы их анализа как источников по истории государства и права.

Тема 6. Судебно-следственные материалы как источник по истории государства и права.

Судебно-следственные материалы. Состав судебно-следственных дел, разновидности их документов, приемы их критического анализа. Следственные дела о городских и стрелецких восстаниях XVII в., о восстании под предводительством С. Т. Разина. Судебно-следственные материалы как источник по истории внутренней политики, политической борьбы, социальных отношений и движений конца XV – XVIII в. Значение материалов сыска как источников по истории государства и права.

Тема 7. Статистика как источник по истории государства и права.

Статистика и ее функции в системе управления. Зарождение статистики. Эволюция статистических источников. Развитие методов сбора и обработки статистической информации.

Табличный метод анализа данных и анкетный метод сбора информации в XVIII в. Статистические описания. Материалы Генерального межевания. Экономические примечания. Статистические приложения к губернаторским отчетам. Организация правительственной и ведомственной статистики в XIX – начале XX в. Демографическая статистика. Сельскохозяйственная статистика. Промышленная статистика. «Ведомости фабрик и заводов». Особенности их составления. Проблема полноты. Расширение номенклатуры производств, подлежащих статистическому учету. Проблема достоверности. Промышленные переписи. Статистика труда. Материалы фабрично-заводской инспекции. Статистика транспорта и торговли. Статистика преступлений.

Земская статистика. Земства как органы местного самоуправления. Назначение земской статистики. Статистика основная и текущая. Объекты статистического описания. Единицы статистического учета. Методы сбора информации. Этапы развития земской статистики.

Статистика в начале XX в. Распространение метода переписей. Государственная и земско-городская статистика в годы Первой мировой войны.

Изучение статистических материалов. Использование данных статистики в историко-юридических исследованиях.

Тема 8. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций как источник по истории государства и права.

Значение директивных документов политических партий и общественных объединений для изучения истории государства и права во второй половине XIX – начале XX в. Директивные материалы политических партий и движений. Документы РСДРП(б)/РКП(б)/ВКП(б). Программы и уставы партии. История их составления и подготовительные материалы. Постановления и резолюции съездов и конференций меньшевистских партий России 1917–1923 гг. Резолюции и решения съездов, конференций, пленумов как источники по истории государства и права. Методика их анализа. Вопросы источниковедческого анализа программных документов и уставов.

Тема 9. Периодическая печать как источник по истории государства и права.

Возникновение российской повременной печати. Разновидности изданий. Первые русские газеты, роль государства в их издании. Журналы второй половины XVIII в. Повременные издания научных обществ.

Возникновение и развитие цензуры. Цензурные учреждения. Законодательство о цензуре. Реформа печати 1865 г. Цензура в начале XX в.

Повременные издания XIX в., направления их эволюции. Формирование газетно-журнальных жанров. Специализация периодической печати. Историческая периодика. Политизация периодической печати. Легальная, нелегальная и русская зарубежная печать.

Изменение соотношения газетной и журнальной периодики в 70-х гг. XIX в. Возникновение информационных агентств и их влияние на унификацию газетной информации. Печать начала XX в. Возникновение партийной печати.

Разновидности материалов периодической печати, проблема их достоверности и полноты информации. Способы влияния на общественное сознание через повременную печать.

Указатели периодических изданий. Изучение повременной печати как источников по истории государства и права. Особенности изучения материалов периодической печати. Методы контент-анализа материалов периодической печати.

Тема 10. Источники личного происхождения как носители информации по истории государства и права.

Источники личного происхождения, причины их возникновения. Мемуары, дневники, эпистолярные источники: их соотношение, направления их эволюции. Тенденции к унификации содержания источников личного происхождения.

Мемуары как повествования о прошлом, основанные на личном опыте и собственной памяти мемуариста. Реализация исторического самосознания в мемуаристике. Видовые особенности мемуаров. Эволюция мемуаристики.

Дневники как источник личного происхождения. Разнообразие целевого назначения дневников. Изменения в социальном составе авторов. Ретроспективная обработка дневников.

Эпистолярные источники. Эпистолярные источники и эпистолярная форма существования источников других видов (художественная литература, мемуаристика, публицистика). Особенности изучения источников личного происхождения. Контент-анализ источников личного происхождения.

Тема 11. Литературные и публицистические произведения как источник по истории государства и права.

Понятие «литературное произведение». Особенности древнерусской литературы как источника по истории государства и права; синкретичность древнерусской литературы.

Художественная литература как вид исторических источников нового времени. Смена художественных стилей в русской литературе. XVIII – начала XX в. Особенности отражения предметного мира, индивидуальности, межличностных отношений, мироощущения и мировоззрения в художественных произведениях различных эстетических направлений. Соотношение художественной литературы и публицистики.

Изучение художественного произведения как источника по истории государства и права. Особенности изучения художественных произведений различных эстетических направлений.

Возникновение публицистики. Соотношение публицистики нового времени и политических трактатов с нравоучительными произведениями средневековья. Русская публицистика XVIII в. Проправительственная и антиправительственная публицистика. Распространение западной публицистики и ее переводы в России.

Русская публицистика XIX в. Проекты государственных преобразований и конституций как произведения публицистики. Сращивание публицистики и периодики, развитие форм публицистики. Литературно-художественная, научная и общественно-политическая публицистика. Публицистика начала XX в., развитие форм ее бытования. Партийная публицистика. Публицистика общественных организаций и художественных объединений как источник по истории государства и права.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Элементы контроля

Элемент контроля	Период проведения	Основание для пересдачи
Блокирующие		
отсутствуют	-	-
Не блокирующие, подлежащие пересдаче		
домашнее задание	учебный период	Уважительная причина
реферат	учебный период	Уважительная причина
устный опрос	учебный период	Уважительная причина
Не подлежат пересдаче		
активность на семинарах	учебный период	-

3.2. Формула расчета оценки по промежуточной аттестации

$$O = 0,25*O \text{ реферат} + 0,25*O \text{ активность на семинарах} + 0,25*O \text{ домашнее задание} + 0,25*O \text{ устный опрос}$$

3.3. Критерии оценивания элементов текущего контроля.

3.3.1. Критерии оценки активности на семинарах

<i>Содержание ответа</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
Слабое участие в дискуссии, или в дискуссии не участвует вообще Посещаемость менее 30%	1 – неудовлетворительно	Неудовлетворительно – 2
Студент не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Слабое участие в дискуссии. Посещаемость менее 40%	2 – очень плохо	
Отдельные фрагментарные правильные мысли в знаниях имеются существенные пробелы. Слабое участие в дискуссии. Посещаемость менее 40%	3 – плохо	
Ответы на задаваемые вопросы в целом правильные, однако неполные. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Базовая терминология дисциплины в целом усвоена. Студент принимал участие в дискуссии. Посещаемость от 40%	4 – удовлетворительно	Удовлетворительно – 3
Ответы на задаваемые вопросы в целом правильные, ряд серьезных дефектов в логике и содержании ответов. Студент	5 – весьма удовлетворительно	

<p>принимал участие в дискуссии, но не всегда были даны правильные комментарии. Базовая терминология дисциплины усвоена хорошо.</p> <p>Посещаемость от 40%</p>		
<p>Ответы на задаваемые вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других в дискуссии. По знанию базовой терминологии дисциплины замечаний нет.</p> <p>Посещаемость более 60 %</p>	6 – хорошо	Хорошо – 4
<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».</p> <p>Посещаемость более 70 %</p>	7 – очень хорошо	
<p>Вопросы раскрываются достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии. Уверенное знание базовой терминологии дисциплины, умение выстроить дискуссию на предложенную тему.</p> <p>Посещаемость более 80 %</p>	8 – почти отлично	Отлично – 5
<p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами дисциплины. Активное участие в дискуссии. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других участников дискуссии. Уверенное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий.</p> <p>Посещаемость более 80 %</p>	9 – отлично	
<p>Ответ отличает уверенное знание</p>		

<p>базовой терминологии дисциплины. Активное участие в дискуссии. Многочисленные точные дополнения других ответов. Сформирована собственная точка зрения на проблематику дискуссии. Посещаемость более 80 %</p>	10 – блестяще	
---	----------------------	--

3.3.2. Критерии оценки ответа студента на устном опросе

Содержание ответа	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
Знания по предмету полностью отсутствуют	1	Неудовлетворительно
Отвечающий не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	2	
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не освоен.	3	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология изучаемой дисциплины в целом усвоена.	4	Удовлетворительно
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Базовая терминология изучаемой дисциплины усвоена хорошо.	5	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других отвечающих. По знанию базовой терминологии замечаний нет.	6	Хорошо
Вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии изучаемой дисциплины. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».	7	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии по ответам других отвечающих. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть	8	Отлично

содержание понятий.		
На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с основными проблемами дисциплины. Безупречное знание базовой терминологии изучаемой дисциплины, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; в необходимой мере в ответах на вопросы используется рекомендованная литература; присутствуют аргументированные ссылки на исторические источники.	9	
Ответ отличается глубокими, исчерпывающими знаниями программного материала; студент дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; в необходимой мере в ответах на вопросы используется рекомендованная основная и дополнительная литература; в целом ряде случаев обосновывается собственная позиция по затронутым проблемам; присутствуют аргументированные ссылки на исторические источники.	10	

3.3.3. Критерии оценивания домашнего задания (в виде решения практического кейса)

Критерии оценивания выполненного задания	Баллы
Составлен обоснованный ответ на поставленные вопросы к практическому кейсу, с изложением основных положений источниковедения; продемонстрировано умение составлять грамотное и логически стройное источниковедческое заключение, убедительная аргументация при ответах на поставленные в задании вопросы, глубокое понимание использования исторических источников для решения конкретных историко-правовых проблем; для работы характерны целостная структура, внутреннее единство и последовательность изложения материала.	8-10 (отлично)
Составлен, в целом, обоснованный ответ на поставленные вопросы к практическому кейсу, с изложением основных положений источниковедения; продемонстрировано умение составлять грамотное и логически стройное источниковедческое заключение, убедительная аргументация при ответах на поставленные в задании вопросы, глубокое понимание использования исторических источников для решения конкретных историко-правовых проблем; для работы характерны целостная структура, внутреннее единство и последовательность изложения материала, однако имеются отдельные ошибки.	6-7 (хорошо)
Составлен, в целом, ответ на поставленные вопросы к практическому кейсу, с изложением основных положений источниковедения; продемонстрировано недостаточное	4-5 (удовлетворительно)

умение составлять грамотное и логически стройное источниковедческое заключение, недостаточно убедительная аргументация при ответах на поставленные в задании вопросы, недостаточное понимание использования исторических источников для решения конкретных историко-правовых проблем; для работы характерны противоречивая структура, нарушено внутреннее единство и последовательность изложения материала.	
Ответ на поставленные вопросы к практическому кейсу составлен неубедительно, основные положения источниковедения поняты неверно; не продемонстрировано умение составлять грамотное и логически стройное источниковедческое заключение, неубедительная аргументация при ответах на поставленные в задании вопросы, непонимание принципов использования исторических источников для решения конкретных историко-правовых проблем; для работы характерны противоречивая структура, нарушено внутреннее единство и крайняя непоследовательность изложения материала.	1-3 (неудовлетворительно)
Ответа на поставленные вопросы к практическому кейсу не дано, изложение основных положений источниковедческого анализа и применения его результатов для решения конкретных историко-правовых проблем отсутствует.	0 (неудовлетворительно)

3.3.4. Критерии оценки контрольных работ в форме реферата

Критерии оценивания реферата	Баллы
Корректное общее оформление работы (титульный лист, список источников и литературы, точный научный аппарат); полное раскрытие содержания выбранной темы на основе рекомендованных обязательных источников по истории государства и права России, научной литературы на русском и иностранных языках, полное раскрытие важнейших научных проблем и основных направлений дискуссии по выбранной теме в результате самостоятельного анализа.	8-10 (отлично)
Корректное общее оформление работы (титульный лист, список источников и литературы, точный научный аппарат); достаточно полное раскрытие содержания выбранной темы на основе рекомендованных обязательных исторических источников, научной литературы на русском и иностранном языке, выявление важнейших научных проблем и основных направлений дискуссии по выбранной теме без их последовательного самостоятельного анализа.	6-7 (хорошо)
Небрежное оформление работы (неточная информация на титульном листе, неполный список источников и литературы, неточные или неполные сноски); поверхностное раскрытие темы работы в результате невнимательного ознакомления с содержанием источников и/или литературы либо написания работы только на основании лекционного	4-5 (удовлетворительно)

материала, базовых учебных пособий и некоторых основных источников.	
Существенные недочеты в оформлении работы (отсутствие титульного листа, списка использованных источников и литературы, научного аппарата); неверное или поверхностное раскрытие темы работы в результате ошибочного выбора источников и/или литературы, либо неиспользования основных источников и/или научной литературы.	0-3 (неудовлетворительно)

3.4. Передачи

3.4.1. Условия первой передачи по элементам контроля

Первая передача по элементам контроля проводится по КИМаМ и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении передаваемого элемента контроля.

3.4.2. Условия второй передачи по элементам контроля

Вторая передача по элементам контроля проводится по КИМаМ и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении передаваемого элемента контроля.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тем письменных работ:

1. Акты Древней и средневековой Руси как источник по истории государства и права.
2. Газетная периодика XVIII - начала XX вв. как источник по истории государства и права.
3. Летописание как источник по истории государства и права (на примере одной из летописей, по выбору студента).
4. Личность и общество в мемуарах XVIII века.
5. Законодательство как источник о правовых представлениях эпохи.
6. Проблема взаимоотношений личности и государства в российском законодательстве XVIII в.
7. Статистика как источник по истории государства и права.
8. Уложение 1649 г. как источник о социальной стратификации: приемы изучения и интерпретации.

4.2. Примеры тем домашних заданий, докладов и сообщений для выступлений на семинарах

1. Исторический источник: определение понятия.
2. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур.
3. Классификация исторических источников как способ их познания.
4. Летописи как источник по истории государства и права Руси: особенности изучения.
5. Законодательство древней и средневековой Руси как источник по истории государства и права: особенности изучения.
6. Российское законодательство XVIII в. как источник по истории государства и права России: особенности изучения.
7. Особенности законодательных источников XIX – начала XX вв.
8. Акты как источник по истории государства и права Руси/России: особенности изучения.

9. Приемы и методика анализа актового материала как источника по истории государства и права Руси/России.
10. Материалы государственного и частного делопроизводства как источник по истории государства и права Руси/России: особенности изучения.
11. Судебно-следственные материалы как источник по истории государства и права России: особенности изучения.
12. Статистические материалы как источник по истории государства и права России: особенности изучения.
13. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций как источник по истории государства и права России: особенности изучения.
14. Периодическая печать как источник по истории государства и права России: особенности изучения.
15. Источники личного происхождения как носители информации по истории государства и права России: особенности изучения.
16. Литературные и публицистические произведения как источник по истории государства и права России: особенности изучения.

V. РЕСУРСЫ

5.1. Рекомендуемая основная литература

<i>n/n</i>	<i>Наименование</i>
1	Источниковедение [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019. 688 с.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

<i>n/n</i>	<i>Наименование</i>
1	Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учебное пособие для гуманитарных специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. М., 1998 (2000). 702 с.
2	Медушевская О. М. Источниковедение: теория, история и метод / О. М. Медушевская. М., 1996. 79 с.
3	Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории: Учеб. пособие / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. М., 2000.
4	Источниковедение истории СССР: Учебник / Под ред. И. Д. Ковальченко. М., 1981. 496 с.
5	Источниковедение истории СССР XIX – начала XX в.: Учеб. пособие / Отв. ред. И. А. Федосов. М., 1970. 469 с.

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1.	RUS Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

– ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерами (ноутбуками), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

VI. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.