

Программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

Утверждена
Академическим советом ОП¹
Протокол № 1от 30.08.2019

Разработчик	Шевелева Наталья Николаевна, доцент департамента образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	150
Курс, Образовательная программа	2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий.

Данная дисциплина относится к числу обязательных дисциплин и предназначена для изучения по направлению «Педагогическое образование» на 2 году обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, полученных на предыдущих этапах обучения по дисциплинам:

- История образования и педагогической мысли;
- Возрастная психология и развитие человека: современные теории и концепции;
- Теория содержания образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
- пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки;
- виды современных технологий обучения;
- средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов.

уметь:

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

- осуществлять выбор форм и методов, необходимых для проектирования образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях;
- применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

владеть:

- навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий;
- средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.

№	Компетенция	Код по ЕК	Конкретные ПРО (планируемые результаты обучения)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Универсальные компетенции				
1.	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	СК-М1	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях. Владеет средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.	Проблемная лекция, практические занятия, семинар
2.	Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной	СК-М2	Знает пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки, пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их	Самостоятельная работа, практические занятия

	деятельности		оценки, умеет осуществлять выбор форм и методов, необходимых для проектирования образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий	
3.	Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею	СК-М7	Умеет осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий	Практические занятия, семинары
Профессиональные компетенции				
1.	Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью	СЛК –М8	Знает основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий. Умеет осуществлять выбор форм и методов, необходимых для проектирования образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий	Практические занятия, семинары, самостоятельные работы
2.	Способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение	СЛК –М9	Знает виды современных технологий обучения. Умеет применять современные образовательные технологии для достижения личностных,	Практические работы, комбинированный контроль

	технологических требований и нормативов профессиональной деятельности		метапредметных и предметных результатов у обучающихся	
Инструментальные компетенции				
1.	Способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей	ИК-М1.2. ПД_6 .1	Владеет навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий	Самостоятельные работы, практические работы

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- производственная практика,
- подготовка ВКР.

2. Содержание учебной дисциплины

Разработчик ПУД может совместить детализацию тематического содержания в таблице, или разместить темы (разделы дисциплины) отдельно, может избежать табличного отображения и привести разбиение на контактные часы и самостоятельную работу в виде описания.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ²	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	ср		
Тема 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной	лк 1 см 2 ср 10	Определяет особенности технологического подхода, формулирует цели в соответствии со SMART-	Письменная работа (15 минут)

² Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

деятельности. Особенности целеполагания.		методом	
Тема 2. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения	лк 1	Знает особенности коммуникативных образовательных технологий	Тест (10 минут)
	см 1		
	сп 10		
Тема 3. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности	см 2	Умеет спроектировать урочное или внеурочное занятие, используя технологию педагогической мастерской	Комбинированный (анализ и обсуждение работ, выполненных слушателями на п.з.)
	сп 10		
Тема 4. Игровые технологии обучения	см 2	Умеет спроектировать урочное или внеурочное занятие, используя игровые технологии	Комбинированный (анализ и обсуждение работ, выполненных слушателями на п.з.)
	сп 10		
Тема 5. Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения	лк 1	Умеет определять выбор кейсовых задач на урочном занятии	Письменная работа (15 минут)
	см 2		
	сп 10		
Тема 6. Техники активного вопрошания	лк 1	Умеет проектировать этапы урочного занятия, используя техники вопрошания	Письменная работа (15 минут)
	см 2		
	сп 10		
Тема 7. Методологические основания проектной деятельности	лк 1	Умеет определить особенности проектной деятельности	Письменная работа (20 минут)
	см 1		
	сп 10		
Тема 8. Структура проектной деятельности	лк 1	Умеет составить алгоритм организации проектной деятельности обучающихся	Письменная работа (15 минут)
	см 1		
	сп 10		
Тема 9. Оценивание проектной деятельности	см 2	Умеет определить критерии оценки проекта	Комбинированный (анализ и обсуждение работ, выполненных слушателями на п.з.)
	сп 10		
Тема 10. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения	лк 1	Умеет спроектировать урочное или внеурочное занятие, используя технологию шестиугольного обучения	Комбинированный (анализ и обсуждение работ, выполненных слушателями на п.з.)
	см 1		
	сп 10		
Тема 11. Когнитивные технологии обучения: психологические основы,	лк 1	Умеет отличать когнитивные образовательные	Письменная работа (20 минут)
	см 2		

роль искусственного интеллекта	ср 5	технологии от других образовательных технологий	
Тема 12. Структура когнитивной технологии	лк 1	Знает структуру когнитивных технологий	Письменная работа (15 минут)
	см 2		
	ср 10		
Тема 13. Формы и методы когнитивной технологии	лк 1	Умеет спроектировать этапы урочного занятия, используя формы и методы когнитивной технологии	Комбинированный (анализ и обсуждение работ, выполненных слушателями на п.з.)
	см 2		
	ср 10		
Тема 14. Интеллект-карты: метод обучения и диагностики	лк 1	Определяет особенности технологии интеллект-карт	Комбинированный (анализ и обсуждение работ, выполненных слушателями на п.з.)
	см 2		
	ср 10		
Тема 15. ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования. Процедуры проблемно-ориентированного обучения	см 2	Определяет особенности ТРИЗ	Комбинированный (анализ и обсуждение работ, выполненных слушателями на п.з.)
	ср 5		
Тема 16. Технологии оценивания образовательных результатов	лк 1	Умеет спроектировать оценку образовательных результатов обучающихся, основываясь на таксономии Марцано	Письменная работа (20 минут)
	см 2		
	ср 10		
Часов по видам учебных занятий:	лк 12		
	см 28		
	ср 150		
Итого часов:	190		

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания (лекция – 1 ч., семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Основные идеи и сущность технологического подхода:

- полная управляемость учебным процессом – процессуальный двухсторонний характер взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся;
- проектирование учебного процесса – совокупность приёмов, методов, проектирование и организация процесса обучения;
- воспроизводимость обучающего цикла – технологическая цепочка действий, операции, коммуникации, выстраивается строго в

соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- диагностируемость планируемых результатов обучения – процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарии для измерения достижения планируемых результатов;

- комфортность – учет принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальная реализация диалога общения.

Понятие цели. Глобальные и локальные цели. Диагностичность и операциональность. Группа целей и учебный период. Ведущая цель. Эксплицитные и имплицитные цели.

Особенности целеполагания:

- цели обучения диагностируемы;
- все учебные процедуры строго ориентированы на достижение учебных целей;
- существует оперативная обратная связь, демонстрирующая состояние запланированных текущих и итоговых результатов обучения.

Тема 2. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения (лекция – 1 ч., семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода. Особенности коммуникативных образовательных технологий. Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения. Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение.

Тема 3. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности (семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Теоретические основы педагогической мастерской и современная типология мастерских. Алгоритм технологии педагогической мастерской. Философско-педагогическая позиция роли педагога. Создание условий для реализации данной технологии.

Тема 4. Игровые технологии обучения (семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Типология игр: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры.

Тема 5. Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения (лекция – 1 ч., семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) школы case-study. Общая характеристика метода. Решение кейсовых задач.

Тема 6. Техники активного вопрошания (лекция – 1 ч., семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Особенности метода активного вопрошания. Особенности формулирования вопросов. Алгоритм создания вопросов. Проектирование этапов занятия с использованием техники активного вопрошания.

Тема 7. Методологические основания проектной деятельности (лекция – 1 ч., семинар – 1 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Основные положения концепции проектного обучения. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология. Проблемы и ограничения метода проектов.

Проектные задачи. Виды проектных задач. Структура учебного занятия на основе решения проектной задачи. Педагогические мастерские. Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Структура учебного процесса. Приёмы индукции. Рефлексия результатов учебной деятельности.

Тема 8. Структура проектной деятельности (лекция – 1 ч., семинар – 1 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Методика организации и проведения учебного проекта. Планирование проекта. Паспорт проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Роль учителя в проектной технологии.

Классификация проектов по различным основаниям:

- предметные, межпредметные, метапредметные;
- индивидуальные, групповые;
- краткосрочные, долгосрочные;
- урочные, внеурочные;
- инженерные, прикладные, информационные, социальные, игровые, творческие (преобладающий вид деятельности).

Формы представления продуктов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Тема 9. Оценивание проектной деятельности (семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Критерии и показатели эффективности проектной деятельности.

Критерии и показатели качества результата проектной деятельности.

Критерии и показатели оценки процедуры публичной защиты проекта.

Тема 10. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения (лекция – 1 ч., семинар – 1 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Особенности шестиугольного обучения. Варианты использования шестиугольного обучения в образовательной деятельности. Проектирование урочного или внеурочного занятия с использованием технологии шестиугольного обучения.

Тема 11. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта (лекция – 1 ч., семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 5 ч.).

Основные понятия когнитивной психологии. Когнитивная схема как психологический механизм информационного обмена. Виды когнитивных схем. Теоретические основы изучения когнитивного развития. Теории интеллекта. Измерение умственных способностей. Когнитивная модель обучающегося.

Инженерия знаний. Декларативная и процедурная информация. Базы данных и базы знаний. Модели представления знаний в интеллектуальных системах: семантические сети, фреймы и скрипты.

Тема 12. Структура когнитивной технологии (лекция – 1 ч., семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Структура когнитивной образовательной технологии. Понятие модуля. Блочная структура модуля. Структурирование содержания обучения.

Структура блока мониторинга в когнитивной образовательной технологии. Принципы анализа содержания обучения. Предметный и когнитивный анализ содержания. Трёхмерная модель СКУ (содержание, когнитивная готовность, учебная готовность) как основа для выбора методов и организационных форм обучения.

Тема 13. Формы и методы когнитивной технологии (лекция – 1 ч., семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.). Входная диагностика занятия по изучению декларативной информации. Методы и формы изучения новой информации. Система заданий для организации многократной логической переработки информации. Диагностика и коррекция первичного усвоения.

Входная диагностика занятия по изучению процедурной информации. Построение структуры продукции. Методы и формы изучения продукции. Система заданий для организации многократной логической переработки информации. Диагностика и коррекция первичного усвоения.

Тема 14. Интеллект-карты: метод обучения и диагностики (лекция – 1 ч., семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Ассоциативная теория мышления. Законы образования ассоциаций. Основы когнитивной психологии. Законы построения интеллект-карт. Применение интеллект-карт для самоанализа, при планировании, принятии решений, разрешении проблемных ситуаций, для формирования коммуникативных умений и развития творческого мышления. Интеллект-карта как средство повышения информационной компетентности.

Этапы введения технологии интеллект-карт в образовательную деятельность. Методика обучения конспектированию, составлению индивидуальных, групповых и коллективных интеллект-карт. Критерии анализа работ обучающихся.

Тема 15. ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования. Процедуры проблемно-ориентированного обучения (семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 5 ч.).

Причины и предпосылки возникновения проблемно-ориентированного образования на базе ТРИЗ. Краткие сведения о. Описание, состав и назначение инструментов (моделей), обеспечивающих проблемно-ориентированное обучение (ТРИЗ, ОТСМ и ТРТЛ). Построение проблемно-ориентированного обучения на базе системы моделей как способ обучения основам поисково-исследовательской и продуктивной деятельности.

Тема 16. Технологии оценивания образовательных результатов (лекция – 1 ч., семинар – 2 ч., самостоятельная работа – 10 ч.).

Критерии оценки планируемых результатов. Таксономии Блума, Марцано, Финк, SOLO и др. Особенности проектирования критериев и показателей оценки планируемых образовательных результатов. Таксономии в обучении. Понятие диагностики и контроля в обучении. Ошибки контроля.

3. Оценивание

Промежуточный контроль предусматривает проверку знаний и умений студентов, проявляющихся в процессе выполнения ими практических заданий. Контроль осуществляется в форме тестов, эссе, письменных работ и комбинированной форме, которая подразумевает анализ и обсуждения индивидуальных и групповых работ, выполненных слушателями на практических занятиях. Успешное прохождение промежуточного контроля является обязательным условием для допуска слушателя к итоговой аттестации. Каждое задание имеет специальные критерии и оценивается до 10 баллов.

№	Тема	Форма контроля	Критерии	Количество баллов
1.	Тема 1., 5,6, 7, 8, 11, 12, 16	Письменная работа	- пороговый (знает основные определения заявленной образовательной технологии), - углублённый (умеет	- от 6 баллов,

			определять особенности указанной технологии), - продвинутый (способен определить роль технологии или спроектировать этап её реализации).	- 7-8 баллов, - 9-10 баллов.
2.	Тема 2	Тест	- пороговый (знает основные определения коммуникативных образовательных технологий), - углублённый (умеет определять особенности коммуникативных образовательных технологий), - продвинутый (способен определить роль коммуникативных образовательных технологий в образовательной деятельности).	- от 6 баллов, - 7-8 баллов, - 9-10 баллов.
3.	Тема 3, 4, 9, 10, 13-15	Комбинированный	- пороговый (представленный сценарий занятия указывает на знания изучаемой технологии), - углублённый (умеет спроектировать занятие в соответствии с выбранной технологией), - продвинутый (способен определить роль данной образовательной технологии в образовательной деятельности).	- от 6 баллов, - 7-8 баллов, - 9-10 баллов.

Итоговая оценка «10» (как среднее арифметическое по результатам промежуточных форм контроля) выставляется обучающемуся при условии успешного прохождения им промежуточных форм контроля по каждой теме программы.

4. Примеры оценочных средств

Тема 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания.

Письменная работа: сформулируйте цель урока, воспользовавшись SMART-методом.

Тема 2. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения

Тест

Тема 3. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности.

Комбинированный: спроектируйте урочное или внеурочное занятие, используя технологию педагогической мастерской

Тема 4. Игровые технологии обучения.

Комбинированный: спроектируйте в группе урочное или внеурочное занятие, используя игровые технологии.

Тема 5. Case-study –неигровой имитационный активный метод обучения.

Письменная работа: определите, какие кейсовые задачи необходимы на данном урочном занятии.

Тема 6. Техники активного вопрошания.

Письменная работа: спроектируйте этапы урочного занятия, используя техники вопрошания.

Тема 7. Методологические основания проектной деятельности.

Письменная работа: опишите особенности проектной деятельности.

Тема 8. Структура проектной деятельности.

Письменная работа: составьте алгоритм организации проектной деятельности обучающихся.

Тема 9. Оценивание проектной деятельности.

Письменная работа: определите критерии оценки выбранного проекта.

Тема 10. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения.

Комбинированный: по группам спроектируйте урочное или внеурочное занятие, используя технологию шестиугольного обучения.

Тема 11. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта.

Письменная работа: найдите отличия когнитивных образовательных технологий от других образовательных технологий.

Тема 12. Структура когнитивной технологии.

Письменная работа: опишите структуру когнитивных технологий.

Тема 13. Формы и методы когнитивной технологии.

Комбинированный: спроектируйте этапы урочного занятия, используя формы и методы когнитивной технологии.

Тема 14. Интеллект-карты: метод обучения и диагностики.

Комбинированный: определите особенности технологии интеллект-карт.

Тема 15. ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования. Процедуры проблемно-ориентированного обучения.

Комбинированный: определяет особенности ТРИЗ.

Тема 16. Технологии оценивания образовательных результатов.

Письменная работа: спроектируйте оценку образовательных результатов обучающихся, основываясь на таксономии Марцано или Блума.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
1.	Андерсон, Дж. Р. М. Когнитивная психология / Дж. Р. М. Андерсон; Пер. с англ. С. Комарова. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 492 с. – (Сер. "Мастера психологии").
2.	Бершадская Е.А. Способы введения метода интеллект-карт в начальной и основной школе. Современные образовательные технологии. Теория и практика: Сборник научных статей и методических материалов/ под ред. В.В. Ефимовой. - Новокузнецк, 2011. С. 101-114.
3.	Бершадский М.Е. Создание обучающей среды для формирования когнитивного поведения учащихся // Научно-практический журнал «ЗАВУЧ». 2003, № 1. С. 34-50.
4.	Бьюзен, Т. Супермышление: 16+ / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; Пер. с англ. П. А. Самсонова. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2017. – 271 с.
5.	Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; Под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с. – (Сер. "Philosophy").
6.	Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин; Ред., предисл. и коммент. А. И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 330 с.
7.	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 318 с. – (Сер. "Учебник нового века").
8.	Найссер, У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер; Пер. с англ. В. В. Лучкова; Вступ. ст. и общ. ред. Б. М. Величковского. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.
9.	Нестеренко А.А. Противоречия как инструмент для проектирования педагогических систем // Педагогические технологии. - 2008. - № 3. - С. 25-34.
10.	Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 271 с. – (Сер. "Высшее образование").
11.	Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие для вузов / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479 с.
12.	Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические

технологии: (обобщения и рекомендации): учеб. пособие для вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 2-е. – М.: Дашков и К, 2006. – 279 с.
--

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Алешин, А. В. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник для вузов / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони, и др.; Под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – М.: НИУ ВШЭ, 2013. – 620 с. – (Сер. "Учебники Высшей школы экономики") (Федеральная целевая программа "Культура России").
2.	Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-пресс, 2016. 112 с.
3.	Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
4.	Геец Н.Ф. Кейс-стади как технологический метод обучения // Научно – методический журнал «Концепт». 2017. №53. С.1-4. [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/v/keys-stadi-kak-tehnologicheskii-metod-obucheniya (дата обращения: 26.06.2019)/
5.	Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. СПб.: Тетрасистемс, 2013. 224 с.
6.	Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно: психология успешного общения технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес; Пер. Т. Науменко, и др.. – 2-е изд. – М.: Хорошая книга, 2004. – 394 с.
7.	Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 379 с. – (Сер. "Среднее профессиональное образование").
8.	Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с.
9.	Современные образовательные технологии. Основная школа. Методическое пособие. СПб.: Каро, 2015. 176 с.
10.	Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. СПб.: Каро, 2015. 128 с.
11.	Управление проектами. Фундаментальный курс / Под ред. Аньшин В.М., Ильина О.Н. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с.
12.	Феномен Сингапура: гибкость, разнообразие, гражданственность / С.М. Лесин, Н.Н. Шевелёва // Журнал «Образовательная политика». 2019. №1 - 2 (77-78). С. 24 -32.

13.	Шевелёва Н.Н. Особенности проектирования в сфере формирования здоровья в общем образовании / Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально - педагогической работы с детьми и семьей: материалы областной межведомственной научно-практической конференции (26 сентября 2018, Коломна) / под общ. ред. М.Н. Филиппова, М. А. Ерофеевой, Е. Н. Белоус. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. С. 67 – 72.
-----	--

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Алешин, А. В. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник для вузов / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони, и др.; Под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – М.: НИУ ВШЭ, 2013. – 620 с. – (Сер. "Учебники Высшей школы экономики") (Федеральная целевая программа "Культура России") .	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:253917/Source:default
2.	Андерсон, Дж. Р. М. Когнитивная психология / Дж. Р. М. Андерсон; Пер. с англ. С. Комарова. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 492 с. – (Сер. "Мастера психологии") .	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:61270/Source:default
3.	Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:189989/Source:default
4.	Бьюзен, Т. Супермышление: 16+ / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; Пер. с англ. П. А. Самсонова. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2017. – 271 с.	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:314326/Source:default
5.	Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; Под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с. – (Сер. "Philosophy").	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:266735/Source:default
6.	Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин; Ред., предисл. и коммент. А. И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 330 с.	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:139207/Source:default
7.	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 318 с. – (Сер. "Учебник нового века") .	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:22242/Source:default
8.	Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно: психология успешного общения технологии	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:22242/Source:default

	эффективных коммуникаций / Л. Лаундес; Пер. Т. Науменко, и др.. – 2-е изд. – М.: Добрая книга, 2004. – 394 с.	dNotice:57945/Source:default
9.	Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 379 с. – (Сер. "Среднее профессиональное образование") .	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/I dNotice:66484/Source:default
10.	Найссер, У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер; Пер. с англ. В. В. Лучкова; Вступ. ст. и общ. ред. Б. М. Величковского. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/I dNotice:70868/Source:default
11.	Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 271 с. – (Сер. "Высшее образование") .	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/I dNotice:55318/Source:default
12.	Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие для вузов / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479 с.	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/I dNotice:118193/Source:default
13.	Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации): учеб. пособие для вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 2-е. – М.: Дашков и К , 2006. – 279 с.	http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/I dNotice:129893/Source:default

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины необходимо наличие учебной аудитории, оснащенной:

- презентационным оборудованием (компьютер (с установленным стандартным лицензионным пакетом Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Power Point), проектор, экран);

- флипчартом (или магнитно-маркерной доской) с листами для работы и маркерами;
- листами бумаги (формат А1) и маркерами для групповой работы студентов.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.