

**Программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный
(практический курс)»**

Утверждена
Первым проректором
В. В. Радаевым
__.__.20__

Разработчик	Леонтьева Анна Леонидовна, доцент Школы лингвистики ФГН
Число кредитов	43
Контактная работа (час.)	688
Самостоятельная работа (час.)	946
Курс, Образовательная программа	Центр подготовки иностранных слушателей
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Цель данного курса – формирование языковых и речевых компетенций, позволяющих иностранным слушателям получить в дальнейшем высшее образование на русском языке в одном из вузов России.

В результате обучения студенты должны овладеть русским языком на уровне не ниже ТРКИ-1 (B1).

Курс является основным для программы ЦПИС и не предполагает у студентов наличия каких-либо фоновых знаний по русскому языку. Успешное освоение курса дает возможность продолжения обучения на программах бакалавриата и/или магистратуры российских вузов по любой специальности.

Дисциплина изучается в формате семинарских занятий без использования онлайн курсов.

2. Содержание учебной дисциплины

Разработчик ПУД может совместить детализацию тематического содержания в таблице, или разместить темы (разделы дисциплины) отдельно, может избежать табличного отображения и привести разбиение на контактные часы и самостоятельную работу в виде описания.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Тема 1 (8 недель, 30 ауд. часов в неделю)	ЛК-0 СМ-240 СР - 260	Владеют русским языком на элементарном уровне	ДЗ – 2 КР – 1

		(A1)	
Тема 2 (8 недель, 30 ауд. часов в неделю)	ЛК-0 СМ-240 СР - 320	Владеют русским языком на базовом уровне (A2)	ДЗ – 2 КР - 1
Тема 3 (8 недель, 13 ауд. часов в неделю)	ЛК – 0 СМ – 104 СР - 366	Владеют русским языком на уровне близком ТРКИ-1 (общее владение)	Эссе – 1 КР – 1 ЭКЗАМЕН - 1
Тема 4 (8 недель, 13 ауд. часов в неделю)	ЛК – 0 СМ – 104 СР - 366	Владеют русским языком на уровне не ниже ТРКИ-1	Эссе – 1 КР – 1 ЭКЗАМЕН - 1
Часов по видам учебных занятий:	ЛК - 0		
	СМ - 688		
	СР - 946		
Итого часов:	1634		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Каждая тема предполагает изучение русского языка в рамках, определенных Государственным стандартом и требованиями, предъявляемыми к уровням владения русским языком как иностранным на соответствующем уровне (от элементарного до первого сертификационного).

Конкретное содержание уроков определяется выбранным преподавателем учебником (см. список рекомендованной литературы) и иными методическими материалами, используемыми в группе.

3. Оценивание

Текущий контроль осуществляется в форме: а) домашнего задания (4), б) эссе (2), в) письменной контрольной работы (4).

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме экзаменов. Экзамены проводятся по окончании третьего (промежуточный) и четвертого (итоговый) модулей. Процедура проведения экзамена соответствует процедуре государственного сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному в рамках уровня ТРКИ-1+ (общее владение с элементами языка специальности). Экзамен проводится в форме тестирования и состоит из пяти субтестов: лексико-грамматический тест, чтение, аудирование, письмо и говорение. Экзаменационные задания составляются и

оцениваются в соответствии с требованиями к уровню ТРКИ-1 и правилами оценки результатов Государственного сертификационного тестирования на соответствующий уровень.

Блокирующие элементы контроля отсутствуют.

Экзамены передаются в соответствии с Положением о контроле знаний слушателей ЦПИС.

Элементы текущего контроля могут быть переданы в срок не позднее недели до конца каждого модуля.

Оценка образовательных результатов рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0.2O_{\text{текущая}} + 0.1O_{\text{экз1}} + 0.7O_{\text{экз2}},$$

где $O_{\text{экз1}}$ – оценка за экзамен в конце 3 модуля, $O_{\text{экз2}}$ – оценка за экзамен в конце 4 модуля, а $O_{\text{текущая}}$ представляет собой общую оценку за все элементы текущего контроля и, в свою очередь, вычисляется по формуле:

$$O_{\text{текущая}} = O_{\text{участие в семинарах}} + O_{\text{ДЗ}} + O_{\text{эссе}} + O_{\text{КР}}.$$

Оценка за участие в семинарах предполагает присутствие студента на занятии. Отсутствие студента без уважительной причины оценивается в 0 баллов, присутствие на семинаре и участие в работе группы оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов равно количеству аудиторных часов, деленному пополам - 344, что соответствует оценке $O_{\text{участие в семинарах}} = 100$.

Оценка $O_{\text{ДЗ}}$ представляет собой сумму баллов за 4 домашних задания, максимальная оценка каждого из которых составляет 25 баллов (итого 100 баллов). От 25 до 21 баллов ставится за уверенный и интересный ответ, содержащий минимум ошибок. 20 – 16 баллов ставится за интересный ответ, содержащий не более 15 коммуникативно незначимых ошибок (в рамках соответствующего уровня) и не содержащий коммуникативно значимых ошибок. 15 – 11 баллов ставится за ответ, содержащий более 15, но не более 30 незначимых ошибок и/или не более 2 коммуникативно значимых ошибок. 10 – 5 ставится за ответ, содержащий более 25 незначимых ошибок и/или более 2, но не более 4 значимых ошибок. 4 – 1 ставится за ответ, содержащий более 4 значимых ошибок и/или более 30 незначимых.

Оценки $O_{\text{КР}}$ и $O_{\text{эссе}}$ представляют собой среднее арифметическое от общей оценки за соответствующие элементы текущего контроля. Контрольные работы и эссе оцениваются в соответствии с правилами Государственного сертификационного тестирования в рамках соответствующего уровня.

4. Примеры оценочных средств

Текущий контроль

Примеры домашних заданий

А. Сделайте презентацию по теме «Моя семья». Расскажите, сколько человек в вашей семье. Как их зовут? Сколько им лет? Кто они по профессии? Что они любят делать, а что не очень любят? Что вы любите делать вместе, всей семьёй?

Б. Сходите в кафе «Теремок» / Найдите в интернете меню кафе «Теремок». Закажите себе обед из трех блюд по-русски / Представьте, что Вы заказали обед из трёх блюд. Подготовьте рассказ о том, как Вы ходили в кафе. Что Вы заказали? Почему? Что Вам понравилось, а что не очень? Порекомендуете ли Вы друзьям это кафе? Почему?

Примеры тем для эссе:

Гуманитарный профиль: *Наиболее близкий мне политический деятель / художник / писатель / ученый: жизненный путь, основные идеи.* В эссе необходимо доказать, почему именно этот общественный деятель наиболее близок вам.

Экономический профиль: *Событие года в мировой экономике / в экономике моей страны.* В эссе необходимо представить известные вам точки зрения на проблему и высказать собственную.

Инженерно-технический профиль: *Научное открытие, которое я считаю самым важным в истории человечества.* В эссе необходимо пояснить, в чем состоит открытие, и доказать, почему оно является самым важным в истории человечества.

Гуманитарный профиль: *Уроки истории: чему научилось человечество за последние сто (двести, тысячу) лет?*

Экономический профиль: *Экономика моей страны: плюсы, минусы, пути развития.*

Инженерно-технический профиль: *Наука и техника будущего. Какими я их вижу и что смогу сделать сам?*

КИМ-ы для *контрольных работ* соответствуют типовым тестам Государственного сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному для соответствующего уровня владения языком.

Промежуточный и итоговый контроль

Примеры экзаменационных заданий

Лексико-грамматический тест

<p>1. Моя сестра еще не ... читать: ей три года. 2. По закону, до 12 лет она не ... находиться дома одна.</p>	<p>А. может Б. знает В. умеет Г. имеет</p>
---	--

3. Привет! ... зовут Денис.
4. Я студент. ... 20 лет.

А. я
Б. меня
В. мне
Г. мой

В лексико-грамматическом тесте 165 заданий.

Письмо

Задание 1

Вас интересует ответ на вопрос «Сколько детей должно быть в идеальной современной семье?»

Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые были высказаны в нём.

Напишите, с чем Вы согласны или не согласны и почему.

Ваш текст должен быть достаточно полным, логичным и связным.

В современной российской семье обычно один ребенок или двое детей. Если в семье трое детей или больше, такую семью называют многодетной. Правда ли, что трое детей — это много? Сколько детей должно быть в идеальной семье? С этим вопросом журнал «Семья» обратился к своим читателям. Вот самые интересные ответы.

Ольга Ш., семейный психолог, мать шестерых детей. У меня был старший брат, а я всегда хотела иметь младшую сестру. Поэтому еще в детстве я поняла: я хочу иметь много детей. И знаете, когда у вас один ребенок — это труднее, чем когда детей много. Потому что родители уже научились многому с первым ребенком — теперь они многое умеют, у них больше опыта. А дети в большой семье могут играть друг с другом, а не только с мамой или папой. Конечно, трудно организовать жизнь, когда детей много: у всех разные занятия: в школе, в детском саду, в клубе... Это правда трудно, когда все дети должны быть в разных местах, папа на работе, а мама одна. Но старшие дети могут помочь и пойти с младшими в школу или в детский сад. А еще, когда дети вырастают, они могут подарить маме билеты в театр, которые она сама никогда не купит; помогают по дому, когда мама устала... Но самое приятное в многодетности — это, конечно, когда все дети уходят гулять, а ты остаешься одна дома отдыхать в тишине.

Александра Р., топ-менеджер. Я думаю, что одного ребенка в семье достаточно. Сейчас модно иметь много детей. Но все многодетные семьи бедные. Я знаю, сколько стоит детская одежда и детские занятия. Если детей много, то никаких денег не хватит — и дети из многодетных семей ходят плохо одетые, не занимаются ничем, кроме школы. А школа — это очень мало. Нужны ещё дополнительные занятия. Я не хочу такой жизни для своего ребенка. У моей дочери будет всё самое лучшее: няня — педагог с высшим образованием, красивая одежда, вкусная еда, моя дочка будет знать три языка, заниматься спортом, а когда вырастет, поедет учиться за границу. Только тогда она станет счастливым человеком и скажет мне «спасибо».

Иван Ж., программист. У меня двое детей, и я считаю, что это правильно. Одному ребенку скучно, а иметь много детей слишком трудно. Да, я знаю, что у наших бабушек и дедушек было много детей, но это было много лет назад. Тогда не было хорошей медицины, и дети часто умирали. Поэтому нужно было рожать много детей. Сейчас мир изменился. Дети очень редко умирают, поэтому можно родить одного или двух и быть уверенным, что они вырастут, получат образование и смогут помогать родителям в старости. У родителей сейчас тоже больше возможностей. Они хотят делать карьеру, ходить на работу, в театр, на концерты, а не только сидеть дома с детьми... Если у тебя много детей, всё это невозможно.

Василий Д., учитель, отец пятерых детей. Мы никогда не думали, сколько детей должно быть в семье. Сколько Бог нам даст, столько и должно быть. Бог никогда не даёт людям слишком много трудностей. А дети – это не только трудность, но и большое счастье. Многие говорят, что у нас мало денег, чтобы растить детей. Но мне кажется, что ребенку немного нужно. Одежду старших детей носят младшие, еду дети тоже любят простую – им это действительно вкусно. Я сам учу детей английскому языку, а моя жена занимается с ними немецким языком и музыкой. А по вечерам мы любим читать все вместе. Благодаря интернету сейчас можно бесплатно скачать очень много разных книг. Дети сами рисуют для них иллюстрации – мне кажется, это интереснее, чем рассматривать готовые картинки. Мы каждый день говорим Богу «спасибо» за нашу жизнь.

Анна Р., рок-музыкант. А я не хочу детей. Вы говорите, что так нельзя, неправильно, что каждая женщина должна иметь ребенка, а я вам скажу: откуда вы знаете об этом? Это только ваше мнение, и я с ним абсолютно не согласна. Я музыкант. Мне нужна свобода. Дети мне будут только мешать. Они маленькие, глупые, не могут ходить со мной на рок-концерты, в бары. Они не едят то, что я ем, не пьют то, что я пью. Я не знаю, о чём с ними можно разговаривать. Зачем мне дети? Я и без них абсолютно счастлива!

Вы прочитали ответы, которые больше всего понравились нашей редакции. Если у вас есть свой ответ на наш вопрос, пишите нам, и мы с радостью опубликуем самые интересные письма.

Задание 2

Вы нашли друга по переписке в Демократической Республике Конго. Вы пишете друг другу по-русски, потому что это единственный язык, который знаете вы оба. Ваш друг очень любит путешествовать и хочет приехать в Вашу страну.

В письме пригласите друга к Вам в гости, посоветуйте время, в которое лучше всего посетить Вашу страну. Расскажите в каком доме Вы живёте, в какой комнате будет жить Ваш друг. Напишите также о членах Вашей семьи: как кого зовут, кто они по профессии, что любят и умеют делать, что Ваша семья любит делать вместе; расскажите, как проходит обычный день Вашей семьи, а как выходные дни.

Ваше письмо должно быть связным и содержать не менее 20 предложений.

Говорение

Часть 1

Прочитайте описание ситуации и начните диалог:

Вы новый студент. Вам сказали, что Ваша группа — 123, но Вы не знаете Ваше расписание.

Попросите менеджера учебного офиса помочь Вам.

У Вас завтра день рождения. Вы хотите собрать друзей в кафе. Позвоните другу и пригласите его на день рождения, объясните, куда и в какое время он должен приехать.

Каждый студент на экзамене получает 5 подобных ситуаций.

Прослушайте реплику и вступите в диалог:

- *Привет, ты не знаешь, в какой аудитории сейчас лекция?*

- *Вы не знаете, как работает библиотека по субботам?*

Каждый студент на экзамене слышит 5 подобных реплик.

Задания второй части субтеста «Говорение» аналогичны заданиям субтеста «Письмо», но выполнить их необходимо устно.

Чтение

ТЕКСТ 1

Прочитайте текст. Выполните задания после него.

Как пережить жару

(по тексту М. Бодягина // <https://www.facebook.com/max.bodyagin/posts/10204860734918612>)

Дорогие друзья, если летом вам трудно жить из-за жары, то позвольте дать вам несколько советов. Я довольно долго жил в местах, где термометр нередко показывал +45°C и даже +50°C. Поэтому знаю, что говорю.

Во-первых, не пейте холодную воду, потому что через пять минут после этого вам опять захочется пить. А вода уйдёт из организма вместе с потом и унесёт с собой соль. Это не очень полезно. Про кока-колу и другие сладкие газировки всё понятно: чем больше пьёшь, тем больше хочется. Плюс лишний сахар и химия. Пейте лучше чай или несладкий квас. Можно сделать чай со льдом. Если хотите, добавьте туда мёд или лимон. Будет не только вкусно, но и полезно.

Если вы выходите из дома в жару, старайтесь ходить медленно. И лучше не по солнечной стороне улицы.

После каждой прогулки мойте ноги прохладной водой. На ногах много биологически активных точек, поэтому мыть ноги приятно и полезно.

Постарайтесь немного поспать днём, в самое жаркое время.

Ну и, конечно, никакого алкоголя на солнце.

Эти советы когда-то давным-давно дала мне моя бабушка, которая, кстати, прожила 92 года.

Берегите себя и будьте здоровы!

Выберите наиболее точный вариант

1. В жару хорошо пить

- А. немного холодной воды
- Б. газированную воду
- В. квас или чай

2. Автор советует в жару ходить

- А. поменьше
- Б. помедленнее
- В. подольше

3. Автор советует после прогулки

- А. сделать массаж биологически активных точек
- Б. делать что-нибудь приятное и полезное
- В. мыть ноги негорячей водой

4. Автор не советует спать днём в жару.

- А. это правда
- Б. это неправда
- В. бывает по-разному

5. Все, что написано в тексте, автор

- А. прочитал в медицинском журнале
- Б. узнал от бабушки
- В. понял сам, когда жил в жарких странах

Экзаменационное задание включает 3 текста и 20 тестовых заданий к ним.

«Блокирующие элементы не предусмотрены».

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (в 3 частях). – М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.

2*	Беликова Л. Г., Шутова Т. А., Ерофеева И. Н. Русский язык: первые шаги (в 3 частях). – СПб.: Златоуст, 2017.
-----------	--

*В качестве базового учебно-методического комплекса (УМК) преподаватель может выбрать УМК1 или УМК2, а также может комбинировать их.

Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
1	Баско Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учеб. пособие по рус. яз. для иностр. учащихся. - М.: Русский язык. Курсы. - 2016. - Изд. 6-е, испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2016.
2	Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
3	Булгакова Л. Н. Мои друзья падежи. Рабочая тетрадь. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 238 с.
4	Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах = Russian grammar in tables and charts: справ. пособие для иностр. учащихся : учеб. пособие для вузов – Изд. 3-е, стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015.
5	Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2016.

5.2. Программное обеспечение

Специальных программ не требуется.

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1	Корпус ruScELL: https://ruskell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell	<i>Открытый ресурс</i>
2	Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru	<i>Открытый ресурс</i>
3	Портал «Образование на русском»: https://pushkininstitute.ru/	<i>Открытый ресурс</i>
4	Открытая образовательная система «Универсарium»: https://universarium.org/	<i>Открытый ресурс</i>

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- колонки для прослушивания аудиозаписей.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены:

- ПЭВМ (операционная система, офисные программы, антивирусные программы) с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

