

Программа учебной дисциплины «Введение в лингвистику»

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № 18 от «23» августа 2019 г.

Автор	Б. Л. Иомдин, доцент, Школа лингвистики ФГН
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	120
Самостоятельная работа (час.)	168
Курс	курс по выбору для студентов Факультета математики
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн-курса

1. Цель, результаты и пререквизиты освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в лингвистику» являются овладение студентами основными понятиями структурной лингвистики и в том числе математических методов исследования языкового материала.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные представления о языке как объекте научного исследования;
- ключевые свойства языка с позиций современных подходов к его изучению;
- историческую перспективу преемственности научных парадигм, приведшей к современному состоянию знаний о языке;
- перечень основных областей лингвистики, задач, которые ими ставятся, и методов, которые ими используются.

уметь:

- анализировать языковой материал с точки зрения его фонетической, морфологической, синтаксической и семантической структуры;
- определять генетическую принадлежность наиболее распространенных языков мира;
- определять основные графические системы языков мира;
- пользоваться корпусом текстов.

владеть:

- основными общепринятыми терминами современной лингвистики;
- навыками решения лингвистических задач.

Изучение дисциплины «Введение в лингвистику» базируется на следующих дисциплинах:

- русский язык в объеме средней школы;
- английский язык в объеме средней школы;
- математика в объеме средней школы.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Вводная часть: язык как система (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 16 ч.)

Когда появилась лингвистика. Что изучает лингвистика. Синхрония и диахрония. Семиотика. Свойства языковых знаков. Омонимия и многозначность. Многозначность на разных уровнях языка

Тема 2. Происхождение, функционирование и развитие естественных языков (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 16 ч.)

Происхождение языка. От языка животных к языку людей. Избыточность языкового знака. Свойства естественного языка. Функции языка. Социальные формы существования языка. Диалектный континуум. Основные понятия лингвистической компаративистики. Регулярные фонетические соответствия. Глоттохронология. Языковая систематика. Генеалогическая классификация языков.

Тема 3. Языки мира (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 18 ч.).
Обзор языков мира. Основные графические системы.

Тема 4. Грамматика и лексика (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 16 ч.).
Лексическое и грамматическое значение. Свойства грамматических значений. Грамматикализация и деграмматикализация. Грамматические категории. Интегральное описание языка.

Тема 5. Фонетика (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 16 ч.)
Фонетика: основные понятия. Артикуляционная классификация звуков. Акустическая классификация звуков. Фонология.

Тема 6. Морфология (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 16 ч.)
Морфема и морфемика. Основные типы аффиксов. Словообразование и словоизменение. Основа и флексия. Грамматические средства языка. Типологическая классификация языков. Историческая морфология.

Тема 7. Синтаксис (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 16 ч.)
Предложение и высказывание. Синтаксические структуры. непосредственно составляющие. деревья зависимостей. гибридные структуры. Типы синтаксических отношений в модели «Смысл↔Текст». Синтаксически размеченный корпус SynTagRus. Свойства синтаксических отношений. Свойства синтаксических структур. Синтаксические признаки. Гипотеза глубины.

Тема 8. Лексическая семантика (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 18 ч.)
История семантики. Идеи современной семантики. Омонимия и синонимия. Омонимия и полисемия. Типы полисемии. Мышление и язык. Языковая картина мира.

Тема 9. Лексикография (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 18 ч.)
История лексикографии. Толковые словари. Принципы системной лексикографии. Естественные метаязыки. Natural Semantic Metalanguage. Московская семантическая школа.

Тема 10. Корпусная лингвистика (лекции 6 ч., семинары 6 ч., самостоятельная работа 18 ч.)
Лингвистика в докомпьютерную эпоху. «Революция в лингвистике». Корпус текстов.

Формы контроля: три домашних задания.

3. Оценивание

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-балльной шкале (<https://www.hse.ru/studyspravka/Scale/>).

Блокирующих элементов не предусмотрено.

Преподаватель оценивает домашние задания.

Оценка за самостоятельную работу студентов определяется как среднее арифметическое из оценок за три домашних работы:

$O_{самостоят.} = 0,33 O_{домашнее задание 1} + 0,33 O_{домашнее задание 2} + 0,34 O_{домашнее задание 3}$

Итоговая оценка по дисциплине равна оценке за самостоятельную работу.

Итоговая оценка округляется в пользу студента.

4. Примеры оценочных средств

Задача на санскрит (автор А. А. Зализняк)

Санскрит (литературный древнеиндийский язык) родствен русскому. Ниже приведено несколько пар соответствующих друг другу по происхождению санскритских и русских

словоформ. (Конечные элементы, не тождественные по происхождению, заключены в скобки). Если словоформы расходятся по значению, при санскритской словоформе в кавычках дан перевод.

vāhas воз (именит. пад.)

vāhe «в возе» возе

plavikas «паромщик» пловец

plavik(am) «паромщика» пловц(а) (вин. пад.)

bhagas «податель благ» бог

bhaga «о, податель благ!» боже!

gṛīvā «шея» грива

gṛīvām «шею» гриву

panth(ās) путь

panktis «пятёрка» пять

svāntas «процветающий» свят(ой)

rudh(īras) «красный» рд(яный)

teṣu «в тех» тех (предл. пад.)

nūn(am) «сейчас, теперь» нын(е)

lopaṃyati «нарушает, ранит» лупит

mucyate «освобождается» мчит(ся)

bhayaṃt(е) боит(ся)

Задание. Переведите с санскрита следующий текст:

Dame vidhavā jīvati. Damas navas asti. Dame agnis asti: vidhavā damam tāpayati. Catvāras sūnavas na santi dame, avikās pāsanti prastāre. Navā snuṣā na budhyate: supyate. Vidhavā etām snuṣām bodhayati: “Pasa mānsam!” iti. Snuṣā havate: “Devaras, bharata avikām!” iti. “Katarām?” iti. “Tām tanukām, devaras” iti. Trayas devaras jīvām avikām bharanti. Avikā ravati. Devaras etām avikām mārayanti. Snuṣa meṣam darati, mānsam pacati, dhūme vartayati. Vidhavā sūnum havate: “Vaha madhu!” iti nodayati. Sūnus ravati: “Nūnam, mātar!” iti. Sūnus madhu vahati. Vidhavā sūnum sādāyati, snuṣā devaram pāyayati. Nūnam catvāras adakās sīdanti, mānsam adanti, madhu giranti. “Madhu-pītis jīvayati, mātar!” iti ravanti.

5. Ресурсы

5.1 Рекомендуемая основная литература

Базовый учебник по курсу отсутствует.

5.2 Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
2.	Алпатов В. М. История лингвистических учений: учеб. пособие. 2005. Языки славянской культуры. Пол. индекс: 800 А516 ISBN: 5-9551007-7-6
4.	Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для вузов. 2005. СПбГУ. Пол. индекс: 800 М316
5.	Пост.наука – популярные минилекции о лингвистике (https://postnauka.ru/courses)
6.	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики 2013. УРСС. Пол. индекс: 800 С666 ISBN: 978-5-397-03632-0
7.	Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учеб. пособие для вузов. 2010. Академия. Пол. индекс: 800 Ш171 ISBN: 978-5-7695-5829-0

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

i. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

ii. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

iii. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.