

**Программа учебной дисциплины «Современные методы в иноязычном образовании»  
Специализация «Теория и методика преподавания иностранных языков»**

Утверждена  
Академическим советом ООП бакалавриата  
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Протокол № 6 от 26.08.2019

Авторы программы	Маркова Е.С., к.п.н., доцент Маркушова М.А., тьютор Молчанова Е.С., тьютор
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	58
Самостоятельная работа (час.)	132
Курс	4
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

**1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

Настоящая программа дисциплины «Современные методы в иноязычном образовании» является обязательной дисциплиной подготовки бакалавров и устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, обучающегося по программе «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

Целью данной дисциплины является изучение и анализ современных методов, подходов и технологий для успешного обучения иностранному языку и дальнейшее развитие профессиональных знаний и умений в области преподавания иностранных языков в рамках современных методов и подходов, позволяющих обеспечить фундаментальную языковую подготовку.

В результате освоения содержания курса студент должен:

**Знать:**

- нормативные документы, определяющие специфику развития системы образования на современном этапе в целом, и системы непрерывного языкового образования как его неотъемлемой части;
- специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования;
- исторический аспект изучения подходов и методов обучения иностранному языку;
- современные подходы и методы обучения иностранному языку;
- альтернативные подходы и методы обучения иностранному языку;
- принятые в рамках данных подходов и методов способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
- требования к уроку иностранного языка в рамках рассматриваемых подходов и методов.

**Уметь:**

- применять теоретическую информацию для анализа существующих подходов и методов обучения иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока в рамках данных подходов и методов;
- выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока;
- написать план урока и провести урок в рамках данных подходов и методов;
- применить полученные знания в проведении фрагмента урока в рамках одного из выбранных современных или альтернативных методов обучения иностранному языку.

**Владеть:**

- навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач;
- навыками анализа методической и научно-методической литературы;
- навыками подбора наиболее оптимального метода обучения иностранному языку в рамках заданной тематики;
- навыками ведения профессиональной дискуссии в рамках заданной проблематики;
- навыками планирования уроков и самооценки;
- навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Современные методы в иноязычном образовании» базируется на следующих дисциплинах: «Practical Course of the First Foreign Language: Grammar, Phonetics, Speech Practice (English)», «Теория и практика преподавания иностранных языков» (Введение в специальность), «Педагогическая психология и методика преподавания иностранных языков».

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- уметь работать в команде;
- уметь работать с информацией, включая сбор и анализ информации;
- уметь критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать социальную деятельность;
- уметь грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.

## 2. Содержание учебной дисциплины

Тема	Часы		Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Контроль
	лекции			
	семинары			
	самост. работа			
1. Современные подходы, методы в обучении ИЯ	2	Введение в современные методы обучения иностранному языку. Освещение основных методов и подходов: грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный и коммуникативный.	Тест Дискуссия	
	4			
	16			
2. Дебаты, дискуссии	2	Анализ современных технологий в современных методах. Детальное освещение основных методов и применимых в них техник.	Дискуссия Проигрывание фрагмента урока по представленному методу	
	4			
	16			
3. Игры, ролевые игры, обучение в малых группах сотрудничества	2	Кооперативное обучение (Cooperative Language Learning) – сотрудничество учащихся в группах. Изучение языка в сообществе (Community Language Learning).	Тест Проигрывание фрагмента урока по представленному методу	
	6			
	16			
4. ИКТ в обучении ИЯ	2	Коммуникативный подход, его особенности, этапы и их практическая реализация. Реализация технологий в рамках коммуникативного языкового обучения.	Тест План фрагмента урока в рамках изученных подходов и методов	
	6			
	16			
5. ИКТ в обучении АЯ	2	Коммуникативный подход, его особенности, этапы и их практическая реализация. Реализация технологий в рамках коммуникативного языкового обучения.	Дискуссия План фрагмента урока в рамках изученных подходов и методов	
	4			
	17			
6.	2	Другие современные подходы и	Тест	

Особенности работы во взрослой аудитории	6	методы, их особенности, этапы и практическая реализация (Task-Based Language Teaching, Text-Based Instruction, The Lexical Approach).	План фрагмента урока в рамках изученных подходов и методов
	17		
7. Особенности работы с детьми разных психотипов	2	Анализ разных типов интеллекта для более успешного освоения материала обучающимися (Multiple Intelligences Learner-Based Philosophy). CLIL. Whole Language.	Тест Проигрывание фрагмента урока в рамках изученных подходов и методов
	6		
8. Активные и альтернативные методы в обучении АЯ	17	Альтернативные подходы и методы 20 века, их особенности, этапы и практическая реализация (The Natural Approach, Total Physical Response, The Silent Way, Suggestopedia).	Проигрывание фрагмента урока в рамках изученных подходов и методов Дискуссия в форме круглого стола
	2		
6			
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>			
Лекции	16		
Семинары	42		
Самостоятельная работа	132		
<b>Итого часов</b>	<b>190</b>		

### 3. Оценивание

Текущий контроль осуществляется в течение 1-2 модулей в устной и письменной формах в виде устных ответов студентов, выполнении самостоятельных работ и тестов, составлении планов уроков в рамках изученных современных и альтернативных подходов и методов, проигрывании фрагментов уроков с их последующим анализом. Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения по дисциплине в конце 2 модуля. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем.

Результатирующая оценка за дисциплину «Современные методы в иноязычном образовании» складывается по следующей формуле:

$$O_{\text{рез.}} = 0,1 \times O_{\text{контактная работа}} + 0,2 \times O_{\text{тесты}} + 0,3 \times O_{\text{план урока}} + 0,1 \times O_{\text{проигр.}} + 0,3 \times O_{\text{экзамен}}$$

Где:

1)  $O_{\text{контактная работа}}$  – контактная работа студентов на практических занятиях с учетом посещаемости, подготовки домашних материалов, участия в устных опросах, групповых и парных работах и др. на базе изученного материала, активности. Максимальный балл контактной работы на занятии – 1, где 0,5 – присутствие и 0,5 –

активная работа на занятии. Итоговый балл высчитывается по процентной формуле:

$$O_{\text{КР}} = O_{\text{накопленный балл}} * 10 / O_{\text{максимальный балл}};$$

2)  $O_{\text{тесты}}$  – оценка за тесты, квизы, проводимые преподавателем, направленные на анализ процесса формирования новых знаний и умений, своевременной корректировки учебной деятельности в случае необходимости:  $O_{\text{тесты}} = (O_{\text{тест 1}} + O_{\text{тест 2}} + \dots) / O_{\text{количество}}$ ;

3)  $O_{\text{план}}$  – оценка за составление планов урока:  $O_{\text{планы}} = (O_{\text{план 1}} + O_{\text{план 2}} + O_{\text{план 3}}) / 3$ ;

4)  $O_{\text{проигр.}}$  – оценка за проигрывание фрагмента урока по плану в рамках изученных современных и альтернативных подходов и методов.

**Элементы контроля, которые не подлежат передаче:** контактная работа, оценка за тесты, оценка за проигрывание уроков.

## Критерии оценки

### Параметры оценивания плана урока

1. Указан возраст и уровень языковой подготовки адресной группы.	+	-
2. Определена тематика урока и указаны используемые материалы.		
3. Сформулированы конкретные цели урока.		
4. Установка для каждого задания сформулирована четко и лаконично, терминологически грамотно.		
5. Определена цель каждого задания, она соотносима с общими задачами фрагмента урока, этапы урока логичны.		
6. Определены возможные трудности для выполнения задания для выбранной целевой аудитории и варианты их решения.		
7. Прослеживается логика в расположении упражнений.		
8. Продуманная работа с доской.		
9. Определены и прописаны личные цели на урок (personal aims).		
10. Урок соответствует выбранному (заданному) методу или подходу.		

### Параметры оценивания ролевого проигрывания фрагмента урока

1. Фрагмент урока имеет четкую и понятную цель.	+	-
2. Речевые установки лаконичны, понятны, не требуют дополнительных уточнений.		
3. Цель каждого задания профессионально оправдана.		
4. Задания расположены логично.		
5. Грамотное и обоснованное применение приемов и техник различных современных и/или альтернативных подходов и методов.		
6. Четкая и грамотная реализация личных целей на урок.		
7. Преподаватель хорошо управляет ходом учебного общения, поддерживает оптимальный темп выполнения каждого задания, грамотная работа с доской.		
8. Речь учителя лаконична, грамотна, говорит об умении адаптировать ее к реальным условиям и учебным ситуациям.		
9. Установлена обратная связь с обучающимися (feedback).		
10. Используются различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.		

## 4. Примеры оценочных средств

Блокирующие элементы не предусмотрены.

### 4.1 Дискуссионные вопросы

Примеры вопросов, предлагаемых к обсуждению на английском языке:

- 1) Have you experienced grammar-translation instruction yourself? How was your experience? Were there any aspects of it that you enjoyed or thought were useful for your own teaching?
- 2) Can you think of situations where the use of translation and heavy reliance on the learner's first language can be fruitful?
- 3) What are the some ways in which first and second language learning are similar? In what ways are they different?
- 4) Which approaches and methods have been popular in your country in the past? Can you identify the reasons of their success?
- 5) Do your learners have particular learning style preferences? How can these be identified and, if necessary, supported or modified?

### 4.2 Тестовые вопросы

I Верно/неверно

- 1) Преподавание иностранных языков имеет долгую историю.
- 2) Грамотность не является фокусом в грамматико-переводном методе.

II Множественный выбор

- 1) Какой главный фокус грамматико-переводного метода?
  - a) Чтение и письмо
  - b) Чтение и аудирование
  - c) Говорение и аудирование
  - d) Аудирование и письмо
- 2) Где появился аудиолингвальный метод?
  - a) Канада
  - b) США
  - c) Германия
  - d) Великобритания

III Вопросы с развёрнутым ответом

- 1) Назовите главную черту коммуникативного подхода.

## 5. Ресурсы

### 5.1. Основная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Университеты России) (и ранние издания). — ISBN 978-5-534-10853 – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-431686>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433391> (дата обращения: 17.08.2019).
3. Lewis, M. Practical techniques for language teaching / M. Lewis, J. Hill. — London: Language Teaching Publications, 1999. — 136 с. — На англ. яз. - ISBN 0-906717-55-8.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Loghman, A., Mei Lin, T. Problem-based Language Learning and Teaching: An Innovative Approach to Learn a New Language. — Springer, 2018. — ISBN 978-981-1309-40-3 978-981-1309-41-0.
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassev-442058>

## 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

## 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

## 6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а также для инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.



*Приложение 1*

<b>Lesson aims:</b> <i>(By the end of the lesson the students will have/be better able to)</i>
<b>Timetable fit and presumed student knowledge:</b> <i>(What do you assume the students already know?)</i>
<b>Source of materials/resources:</b> <i>(Remember the source must also be given on handouts for students)</i>
<b>Personal aims:</b> <i>(What do you want to work on/try out?)</i>
<b>Boardwork plan:</b>

<b>Anticipated problems:</b> <i>(What specific problems might the students have? What practical difficulties may arise?)</i>	<b>Possible solutions:</b>
--	----------------------------

<b>Stage + aim</b> <i>Name of the stage + how SS will benefit</i>	<b>Time + focus</b> <i>How long + who is talking to whom</i>	<b>Procedure</b> <i>What the T is doing and what the SS are doing</i>