

**Программа учебной дисциплины
«Языки народов России и ближнего зарубежья»**

Утверждена
Деканом факультета
гуманитарных наук
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Разработчик	Стенин И. А., старший преподаватель Школы лингвистики ФГН
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	76
Самостоятельная работа (час.)	114
Курс, Образовательная программа	2 курс бакалавриата, Майнор
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Языки народов России и ближнего зарубежья» является знакомство со следующими понятиями и явлениями:

- языковое разнообразие в масштабе России и ближнего зарубежья;
- параметры типологического варьирования человеческого языка;
- роль языков в обществе и отношение общества к языкам;
- взаимодействие между языками, в том числе между глобальными и малыми языками;
- проблемы малых и угрожаемых языков.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *знать*: базовые характеристики основных языковых ареалов и языковых семей народов России и ближнего зарубежья, основные направления современной социолингвистики;
- *уметь*: ориентироваться в лингвистической географии и генеалогической классификации, применять разнообразные современные методы анализа языковых явлений;
- *иметь навыки (приобрести опыт)*: чтения и изучения грамматических описаний типологически различающихся языков, изложения результатов исследования в письменной форме.

Настоящая дисциплина является дисциплиной дополнительного профиля (цикла) и является частью майнора. Изучение данной дисциплины не требует специальных пререквизитов. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Современная социальная антропология; Мифология, фольклор и народное искусство народов России и ближнего зарубежья; Национальное в литературе и кино.

Формат изучения: лекции, семинары, без использования онлайн-курсов.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Тема 1. Общее представление о языковом разнообразии.	лк 2	Например: назвать факторы, которые могут определять языковую плотность.	Домашнее задание, один из вопросов самостоятельной работы, один из вопросов экзаменационной работы
	см 2		
	ср 6		
Тема 2. Основы социолингвистики и диалектологии.	лк 4	Например: назвать факторы, определяющие витальность языка; охарактеризовать текст на контактном языке; определить диалектную принадлежность текста на русском языке.	Домашнее задание, один из вопросов самостоятельной работы, один из вопросов экзаменационной работы
	см 4		
	ср 12		
Тема 3. Основы генеалогической лингвистики.	лк 2	Например: определить генеалогическую принадлежность языка; охарактеризовать эмпирические и методологические проблемы компаративистики.	Домашнее задание, один из вопросов самостоятельной работы, один из вопросов экзаменационной работы
	см 2		
	ср 6		
Тема 4. Основы лингвистической типологии.	лк 4	Например: назвать основные типологические особенности языков народов России в области фонетики; определить недостающие глоссы в тексте; привести примеры расширенных эвиденциальных систем.	Домашнее задание, один из вопросов самостоятельной работы, один из вопросов экзаменационной работы
	см 4		
	ср 12		
Тема 5. Конкретные регионы, языковые семьи и языковые ареалы.	лк 26	Например: охарактеризовать язык, языковую группу или языковую семью с точки зрения выбранных типологических параметров и социолингвистической ситуации.	Домашнее задание, один из вопросов самостоятельной работы, один из вопросов экзаменационной работы
	см 26		
	ср 78		
Часов по видам учебных занятий:	лк 38		
	см 38		
	ср 114		
Итого часов:	190		

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Общее представление о языковом разнообразии.

Число языков в России и в мире. Как считать языки? Проблема «язык vs. диалект». Регионы повышенной языковой плотности, предположительные причины языковой плотности. Виды языкового сходства: генеалогическое, ареальное и типологическое. Лингвистические дисциплины, изучающие языковое разнообразие. Лингвистическая карта Евразии. Справочники по языкам мира.

Тема 2. Основы социолингвистики и диалектологии.

Угрожаемые языки. Мертвые языки России (айнский, убыхский). Языковой сдвиг, язык и этническая история (пример долганского), антропогенетика Кавказа. Оценка степени угрожаемости. Отношение к языку. Причины угрожаемости, факторы витальности.

Понятие первого и родного языка и данные переписей. Языковая политика. Языковое законодательство современной России; статус языка в федеральном законодательстве и законодательствах субъектов РФ. Язык как элемент социальной идентичности. История языковой политики (Россия, СССР и снова Россия). Алфавиты и алфabetизация народов России. Традиционные и «универсальные» письменности на территории России. Определение алфавита текста. Выбор алфавита как политический фактор. Алфавитные дискуссии в СНГ.

Контактная лингвистика. Языковые контакты, ареальные явления. Основные понятия контактных языков. Русские пиджины, медновский язык. Говорка. Стереотип о неполноценности контактных языков. Образцы текстов на контактных языках.

Русская диалектология. Литературный язык, просторечие и диалект. Диалектное членение русского языка. Примеры (в т. ч. аудиозаписи) диалектных текстов. Понятие о диалектном континууме. Феномен вторичного заселения. Регионализмы. Базилект, мезолект и акролект. Отношение к диалектам в странах мира. Отношение к диалектам в России. Интонационные особенности русских диалектов.

Многоязычие и локальные варианты русского языка. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов. Языковая интерференция: акцент, интерференция в морфологии, синтаксисе, лексике. Нестандартный русский. Эритажный русский.

Тема 3. Основы генеалогической лингвистики.

Индоевропейские языки. Генеалогическая классификация языков народов России. Принципы сравнительно-исторического языкознания, регулярные фонетические соответствия. Проблема разграничения соответствий (когнатов) и заимствований. Стословные списки и глоттохронология. Диахроническая семантика. Индоевропейские языки, их классификация. Языки в поисках прародины. Генеалогические группы на территории РФ, их родственники в сопредельных государствах. Политические корреляты языкового родства. Языки-изоляты в современной России. Гипотезы глубокого языкового родства.

Тема 4. Основы лингвистической типологии.

Важнейшие параметры типологического варьирования: консонантизм и вокализм; тоны; флективность / агглютинативность / изоляция; аналитизм / синтетизм / полисинтетизм; вершинное и зависимостное маркирование; синтаксическая типология (alignment); транзитивирующие /

детранзитивирующие языки; выражение пространственности; именные классификации; порядок слов. WALS.

Проблема типологической сопоставимости языков. Основные черты языков «среднеевропейского стандарта» (Standard Average European). Влияние «среднеевропейского стандарта» на лингвистические теории.

Фонетика, фонология. Понятие минимальной пары. Универсальный фонетический алфавит. Типологические особенности фонетических систем отдельных языков народов России. Латералы, абруптивность и фарингализация на Кавказе. Фонологические явления, не представленные в языках народов России. Типологические особенности русской фонетики (палатализация, ритмическая организация слова). Понятие о морфонологии (на примере нганасанского языка).

Формальная морфология. Синтетические, аналитические и изолирующие языки, флективность vs. агглютинативность (на примерах фрагментов текстов на языках народов России). Клитики и шкала автономности. Чукотско-камчатские языки — пример инкорпорирующих языков. Абхазо-адыгские языки — пример полисинтетизма.

Задачи на глоссирование. Текст, снабженный поморфемными глоссами, как универсальный инструмент представления языкового материала (глоссирование «глокой куздры»). Лингвистические задачи на инкорпорацию и полисинтетизм.

Грамматическая семантика. Предмет грамматической семантики. Системы классного и личного согласования. Грамматические зоны глагола. Эвиденциальность в языках Сибири.

Грамматические зоны имени. Представление о семантических ролях. Аккузативный, эргативный и др. типы ролевой кодировки. Падежные системы. Структура именной парадигмы и выражение пространственной семантики в нахско-дагестанских языках.

Лингвистические задачи на «экзотические» грамматические явления.

Синтаксис. Понятие именной группы. Левое и правое ветвление. Предлог или послелог? Полипредикативные конструкции: союзное подчинение и clause-chaining (русский vs. монгольские языки; по образцам текстов). Типология относительного предложения. Относительное предложение в нахско-дагестанских языках.

Тема 5. Конкретные регионы, языковые семьи и языковые ареалы.

Чукотка и Камчатка. Дальний Восток. Восточная Сибирь. Западная Сибирь. Южная Сибирь. Крайний Север. Урал и Приуралье. Центральная Россия. Поволжье. Кавказ и Закавказье. Дагестан. СНГ и бывшие республики СССР. Прибалтика, Восточная и Центральная Европа, Скандинавия. Центральная Азия, Средняя Азия, Памир и пр.

Чукотско-камчатские языки. Эскимосско-алеутские языки. Юкагирские языки. Языки-изоляты: айнский, нивхский. Тунгусо-маньчжурские языки. Монгольские языки. Тюркские языки. Алтайская гипотеза. Енисейские языки. Уральские (финно-угорские и самодийские) языки. Абхазо-адыгские языки. Нахско-дагестанские языки. Картвельские языки. Индоевропейские языки: славянские, балтийские, иранские, индоарийские, албанский, армянские, греческие, германские, романские. Русский язык, русские диалекты. Русский жестовый язык (РЖЯ).

Балканский языковой союз. Волжско-Камский языковой союз. Циркумбалтийский ареал.

3. Оценивание

Итоговая оценка за курс состоит из оценок за письменный экзамен, самостоятельные работы, домашние задания и активность на семинарах и вычисляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,3 * O_{\text{экзамен}} + 0,25 * O_{\text{самостоятельные работы}} + 0,25 * O_{\text{домашние задания}} + 0,2 * O_{\text{активность}}$$

Оценки выставляются по 10-балльной шкале.

Способ округления оценок: арифметический.

Экзамен подлежит передаче в порядке, установленном факультетом гуманитарных наук. Оценка за передачу не снижается. Тематический состав КИМов для передач не отличается от тематического состава КИМов текущего контроля и промежуточной аттестации.

4. Примеры оценочных средств

Примеры вопросов к итоговому экзамену по курсу:

1) К какой семье принадлежит язык L? Какие языки-изоляты существуют на территории России и ближнего зарубежья? Какие контактные языки существуют на территории России и ближнего зарубежья? Какие индоевропейские (тюркские) языки распространены на Кавказе? Какой из перечисленных (приводится список) языков не родственен остальным? Назовите и кратко охарактеризуйте факторы, влияющие на витальность языка.

2) Охарактеризуйте языки народов России с точки зрения типологических особенностей их фонетических систем.

3) Дайте типологическую характеристику языка L (на основе анализа глоссированного текста). Назовите генеалогическую принадлежность и ареал распространения данного языка, а также охарактеризуйте актуальную социолингвистическую ситуацию, в которой он находится.

Блокирующие элементы не предусмотрены.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

Базовый учебник по курсу отсутствует.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
1.	Velupillai, Viveka. An introduction to linguistic typology. Benjamins, 2012. — URL: https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=988855 — ЭБС ProQuest Ebook Central.
2.	Song J. J. (ed.). The Oxford handbook of linguistic typology. Oxford: Oxford University Press, 2014. — URL: http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199281251.001.0001/oxfordhb-9780199281251 — ЭБС Oxford Handbooks Online.
3.	Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику. М.: РГГУ, 2011. URL: — http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/211642/default .

5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)
3.	Adobe Reader Acrobat	Свободное лицензионное соглашение

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)		
1.	Word Atlas of Language Structures	https://wals.info/
2.	Ethnologue	https://www.ethnologue.com
3.	Glottolog	https://glottolog.org
Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы		
1.	ЭБС ProQuest Ebook Central	https://www.proquest.com/products-services/ebooks/
2.	ЭБС Oxford Handbooks Online	http://www.oxfordhandbooks.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.