

Программа учебной дисциплины «Философия»

Утверждена
Академическим советом ОП
«Иностранные языки и
межкультурная
коммуникация»
Протокол № от __.__.20__

Разработчик	Золотухин Всеволод Валерьевич, доцент Школы философии ФГН, Лифинцева Татьяна Петровна, профессор Школы философии ФГН.
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	
Курс, Образовательная программа	1 курс, ОП «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса (расширенный курс философии НИУ ВШЭ на платформе «Открытое образование»)

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Философия» являются овладение студентами основными концепциями философского знания и возможностями их применения в обыденной жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен

- знать основные положения, имена и направления западноевропейской и отечественной философии, а также древневосточных философий;
- понимать специфику философского знания на грани его соприкосновения со сферами религии, искусства, литературы;
- понимать соотношение философии и рекламной деятельности;
- понимать сложные взаимосвязи между рекламой, пиаром и теоретической интеллектуальной деятельностью,
- уметь решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза;
- критически оценивать и переосмысливать накопленный эстетический опыт (собственный и чужой);
- обнаруживать философские мотивы в медийной реальности;

читать философские тексты, выделяя из них понятийную/концептуальную «решётку»;

понимать, в чём состоят основные философские вопросы, и какую роль играет философия в развитии мировой культуры;

грамотно ставить теоретические вопросы и уметь давать на них собственный продуманный вариант ответа;

вступать в дискуссию и вести культурный диалог,

научиться усматривать основные «вечные» философские вопросы в современных частных дискуссиях;

уметь применять полученные знания в контексте личного интеллектуального, морального и психологического развития;

уметь интерпретировать современную философскую литературу в контексте глобальных процессов.

владеть навыками логического анализа;

навыками выявления научной сущности проблем в профессиональной области;

развивать полемические способности творческого диалога;

владеть практически основами теории аргументации;

владеть методиками рассуждения и логического анализа, синтеза и обобщения отдельных и общих идей.

Изучение дисциплины «Философия» базируется на следующих дисциплинах:

- история в объеме средней школы;
- обществознание в объеме средней школы.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

ориентироваться в ключевых эпохах и событиях всемирной истории;

иметь представление об основных проблемах гуманитарного знания;

уметь читать тексты теоретического содержания, резюмировать и конспектировать.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ¹	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля	
	Лк			
	См			
	онл/ср			
Тема 1. Философия: любовь и мудрость. Зарождение философии в трёх макрорегионах.	2	Студент владеет соответствующим материалом, умеет объяснить, что такое философия, и для чего она нужна; знает, где и	Ответы на семинаре, контрольная работа	
	4			
	6			

¹ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

		когда она зародилась.	
Тема 2. Древневосточные философии: оригинал и современные западные прочтения	2	Студент знает, что такое индийская и китайская философские традиции, и какое влияние они оказывают на современную жизнь	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
	4		
Тема 3. Античная мысль (от досократиков до неоплатоников)	4	Студент знает имена основных античных мыслителей и основные выдвигаемые ими идеи	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
Тема 4. Христианство и европейская религиозная мысль	4	Студент знает, как связаны христианство и философия, может проследить историю развития философского знания в христианском мире	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
Тема 5. Философия раннего Нового времени и немецкий идеализм	4	Студент знает, каким образом философия развивалась в Новое время, и какую роль немецкий идеализм сыграл в развитии западной и мировой мысли	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
Тема 6. Философия и наука	4	Студент знает, каким образом философия связана с наукой, и какие следствия это имеет для картины мира	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
Тема 7. Учение о человеке и обществе в современной европейской мысли	4	Студент знает контуры основных социально-философских и антропологических учений в философской мысли и умеет их сопоставлять	Ответы на семинаре, контрольная работа
	6		
Итого часов:	4		
	36		
	32		

Формы учебных занятий:
лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;
оп1 – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;
ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Блок 1. Что такое философия, и почему она нужна человеку?

Философия: любовь и мудрость. Зарождение философии в трёх макрорегионах. Философия как интегральное знание о мире в период до Нового времени. Философия как конструирование картины мира. Рациональные и иррациональные элементы философских доктрин. Философия как поиск и обоснование трансцендентного. Философия как руководство к личной и общественной жизни. Повседневное соприкосновение с философским знанием при совершении морального выбора, занятии мировоззренческой позиции, выборе политических взглядов. Распространённые предрассудки, касающиеся философии. Личностная истинность философского знания, или почему у философии не выходит стать строгой наукой. Философия как исток научных методов. Материализм, идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм.

Блок 2. Древневосточные философии: оригинал и современные западные прочтения

Западная философия и восточные философии. Соотношение восточных философий с локальными религиозно-мифологическими системами. Ведийский корпус и зарождение индийской мысли. Упанишады. Брахманизм. Карма, сансара, освобождение как ключевые понятия древнеиндийской мысли. Ортодоксальные «брахманские» и неортодоксальные «кшатрийские» школы (буддизм и джайнизм). Зарождение китайской мысли и даосизм. Конфуцианство. Легизм. Открытие Западом культуры Востока в XVIII-XIX вв. New Age. Обращающаяся к Востоку новая религиозность как форма мировоззренческого поиска.

Блок 3. Античная мысль

Зарождение философии в Древней Греции. Философия как интегральное рациональное знание. Предфилософия и философия. Досократический, классический и эллинистический периоды как основные этапы развития античной мысли. Натурфилософия. Милетская школа и понятие стихии. Элейская школа. Понятие «бытие» и его охват. Поиски первых оснований бытия в раннегреческой мысли. Проблема движения. Учение о Логосе. Учение об атомах. Софисты и Сократ. Поворот к человеку. Сократ: добродетель как знание. Сократический диалог. Учение Платона об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Платона о прекрасном. Платон и идеалистическая мысль. Аристотель и развитие знание. Учение Аристотеля о четырёх причинах. Учение Аристотеля о государстве. Эпикур:

философия как избавление от страдания. Стоическая мысль. Этическое учение римских стоиков. Скептицизм как картина мира: аргументы за и против.

Блок 4. Христианство и европейская религиозная мысль

Что общего у философии и религии, и чем они различаются? Зарождение философского знания как поиск единого Первоначала мира. Ветхий и Новый Завет. Этическое учение Нового Завета. Иисус Христос как великий моралист. Вера и разум: развитие апологетики. Святоотеческая мысль как философское конструирование христианской картины мира. Средневековая западноевропейская мысль: схоластика. Онтологическое доказательство бытия Божия Ансельма Кентерберийского; его критика. Пять аргументов Фомы Аквинского. Дальнейшее развитие религиозной мысли.

Блок 5. Философия раннего Нового времени и немецкий идеализм

Развитие опытной науки. Начало обособления естествознания от философии. Рационализм, эмпиризм и скептицизм, -- основные философские установки 17-18 вв. Философские взгляды Р. Декарта. Понятие субстанции. Сведение дуализма к монизму. Основные идеи Ф. Бэкона. Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма. И. Кант и его значение для философской мысли в целом. «Критика чистого разума». Моральный долг и категорический императив. Агностицизм. «Спор факультетов». И. Г. Фихте: спор об атеизме. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Гегелевская система и её влияние на мировую философскую мысль в целом.

Блок 6. Философия и наука

Наука как предмет философского осмысления. Философские вопросы различных наук. Методология науки. Как не стать фриком? Как отличать науку от лженауки? Философия о науке. Позитивизм О. Конта, Дж. Милля и Г. Спенсера. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Венский кружок. Философия науки в середине XX в. Учение Т. Куна о развитии науки. Фаллибилизм К. Поппера и границы его применения. Наука и научные сообщества. Сознание и мозг. Трудная проблема сознания и попытки её разрешения. Современная американская философия сознания: К. МакГинн, Дж. Сёрл, Д. Деннет, Д. Чалмерс.

Блок 7. Учение о человеке и обществе в современной европейской мысли

19 век: окончательное оформление отдельных от философии наук о природе. Практическое измерение философского знания. Человеческое поведение как предмет

философской рефлексии. Ядро философского знания: проблемы смысла жизни, морали, выбора социально-политической позиции. К. Маркс, Ф. Энгельс и возникновение марксизма. Общественно-экономические формации и классовая борьба. Социализм и коммунизм. Ф. Ницше: переоценка ценностей. «К генеалогии морали». Мораль рабов и мораль господ. Учение о Сверхчеловеке. Учение о бессознательном Э. фон Гартмана. Психоанализ З. Фрейда. Учение З. Фрейда о бессознательном. Понятие либидо. Механизмы психологической защиты: основные понятия. Учение Л. Толстого о ненасилии. «Экзистенциализм как гуманизм» Ж.-П. Сартра. Логотерапия В. Франкла. Тяжёлые жизненные ситуации и смысл жизни. Политические идеологии и мораль.

3. Оценивание

Все оценки выставляются по **десятибалльной шкале**.

Округление происходит на уровне последних слагаемых в формуле, способ округления – арифметический. Преподаватель оценивает активность студентов на семинарских занятиях (Оакт.) по их участию в дискуссиях, по правильности их ответов на вопросы преподавателя, по успешности выполнения домашних заданий и аудиторных работ (если таковые предусмотрены).

Текущие оценки и посещаемость занятий заносятся преподавателем в журнал (**гугл-таблица**).

Окончательная оценка Оакт выставляется **после последнего** семинарского занятия (не ранее!).

Контрольная работа проводится на одном из занятий **в середине курса**.

Эссе сдается в конце курса (темы и критерии оценивания см. ниже).

Элементы контроля предусматриваются следующие:

Активность на семинарских занятиях (Оакт) = 0.5*О;

Контрольная работа в форме теста (Отест) = 0.3*О;

Видеокурс (Овидео) = 0.2*О.

По завершении курса итоговая оценка выставляется по следующей формуле, где Оэкз. –

оценка за экзамен:

$Оитог = 0,4 \cdot Оэкз + 0,6 \cdot Онак$

Экзамен проходит в устной форме (студент готовится, затем отвечает на вопросы).

Если накопленная (**после округления**) оценка студента составляет 8 баллов или больше, преподаватель вправе, при условии согласия студента, поставить ему эту оценку «автоматом».

Изменение данных критериев оценивания в любую сторону в ходе реализации курса не **допускается**, т.к. дезориентирует обе стороны, – и студента, и преподавателя.

В каких ситуациях преподаватель имеет право выставить ноль баллов за форму контроля?

- (1) Отказ от ответа на заданный вопрос по теме занятия;
- (2) Сдача письменной работы без ответа на заданный вопрос;

- (3) Наличие плагиата в тексте или зачитывание книги (текста с телефона) в качестве ответа на вопрос, (лучше ответить приблизительно/неправильно, чем зачитать/списать). Лучше ответить приблизительно или неверно, нежели зубрить, не понимая содержания;
- (4) Списывание в любой форме. Студент должен понимать, что фабрикация текстов и имитация знаний запретна. В случае апелляции к факту «вызубривания учебника наизусть», за неимением возможности проверить, преподаватель аннулирует оценку.

4. Примеры оценочных средств

Блокирующие средства не предусмотрены; экзамен устный.

Предполагается обязательное включение в курс не менее **1 контрольной работы, проводимой в форме теста.**

Дискуссия предполагает столкновение не менее двух противоположных позиций – взглядов на проблему; обязательным элементом в дискуссии является умение оперировать материалом, полученным из прочтения философских текстов и, раскрывать специфику историко-философского подхода к проблеме, спорить и задавать вопросы оппонентам. Вопросы к контрольной работе формируются строго по **материалу пройденных блоков.**

На экзамен выносятся вопросы лишь по пройденным в семестре темам.

Оценочные средства для итоговой аттестации

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Каковы основные философские вопросы?
2. Философия как картина мира.
3. Роль философствования в повседневной жизни.
4. Статус философии в системе современного знания. Философия и наука.

Научна ли философия?

5. Три самобытных центра возникновения философского знания.
6. Предфилософские идеи Вед: самхиты, брахманы, упанишады.
7. Основные идеи и понятия древнеиндийской философской мысли.
8. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
9. Основные идеи и понятия древнекитайской философской мысли.
10. Буддизм, конфуцианство и даосизм в Китае (сань цзяо): краткая характеристика.
11. Возникновение философского знания в Античности. Проблема первого использования термина «философия». Понятие природы (φύσις; фюсис) в ионийской философии.
12. Древнегреческая натурфилософия как преднаучное знание.
13. Каковы наши источники для реконструкции античной философской мысли?

Назовите основные сложности при исследовании данного периода европейской интеллектуальной истории.

14. Поэма Парменида «О природе»: различные подходы к реконструкции ее философского содержания.

15. Софисты и Сократ. Сократический диалог: ирония и майевтика. Знание и добродетель. Смерть Сократа и её философское значение.

16. Платон: учение об эйдосах. Противопоставление вещей и идей. «Подражание» и «причастность». Идея Блага. «Миф о пещере».

17. Проблематика души в античной философии. Философская антропология Платона и этические выводы из нее. Доказательства бессмертия души в диалоге Платона «Федон».

18. Платон: учение о государстве. Связь антропологии, этики и политической философии Платона.

19. Монизм, дуализм, плюрализм: краткая характеристика философских подходов.

20. Онтология Аристотеля: категории, материя и форма, актуальное и потенциальное. Первые и вторые сущности. Критика идеализма Платона.

21. Эпистемология Аристотеля: учение о четырёх причинах и Перводвигателе. Классификация типов знания («наук»).

22. Основные идеи Эпикура. Терапевтическая функция философии..

23. Этическое учение римских стоиков. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

24. Проблема познаваемости мира и античный скептицизм.

25. Философия, религия и теология: общее и различное.

26. Философские источники неоплатонизма на примере философии Плотина. Значение неоплатонизма для европейской интеллектуальной истории и христианской цивилизации.

27. Онтология Плотина. Разные уровни в иерархии мироздания. Способы познания умопостигаемой реальности.

28. Иисус Христос как великий моралист. Основные идеи Нагорной проповеди.

29. Основные черты христианской интеллектуальной культуры. Формирование догматики и полемика с языческими философами.

30. Философское содержание учения о Троице каппадокийских Отцов (св. Василия Великого и св. Григория Богослова). Использование ими античных философских понятий и учений для обоснования христианского образа мира и человека.

31. Теория знака Августина (на материале трактата «О христианской науке»)? Что такое рабство в отношении к знакам?

32. Истолкование священных текстов как основная интеллектуальная практика христианства. Четыре смысла Писания. Как, согласно Августину, можно определить «темные» и «ясные» места Писания? Почему Писание не состоит только лишь из «ясных» мест?

33. Особенности постановки философских вопросов и их решения в схоластической традиции Средних веков. Аргументы Фомы Аквинского в пользу бытия Божия? Зачем верующему христианину, живущему в христианском обществе, «доказывать» существование Бога?

34. Использование аргументов античных философов в схоластической философии (на примере обсуждения Фомой Аквинским проблемы бессмертия души).

35. Что такое гуманизм и гуманистическое движение в Европе 14-16 веков? В каких формах оно институционализировалось? Назовите основные культурные практики

гуманистов (чем они занимались)? Противостояние гуманистической и схоластической учености.

36. Основные черты Возрождения как особой эпохи в интеллектуальной и культурной истории Европы. Как воспринималась античная философия, прежде всего, сочинения Платона и Аристотеля, в данный период интеллектуальной истории?

37. Рационализм Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц): общая характеристика.

38. Онтология Декарта. Бог, субстанция мыслящая (*res cogitans*) и субстанция протяженная (*res extensa*). Декарт о правилах рационального метода познания.

39. Антропология Декарта. Механицизм в представлении устройства человеческого тела: основные понятия и следствия из данной концепции.

40. Эмпиризм Нового времени и развитие опытной науки: основные представители и идеи.

41. Понимание познания в философии эмпиризма (на примере «Опыта о человеческом разумении» Джона Локка).

42. Какова роль антропологии (учений о природе человека) в зарождении политической философии раннего Нового времени (на примере Т. Гоббса или Дж. Локка)?

43. Политическая философия Томаса Гоббса: основные понятия. Естественное состояние, общественный договор, суверен.

44. Политическая философия Джона Локка: ее источники и основные понятия. Учение о правах человека и государстве. Проблемы реконструкции политической философии Локка.

45. Немецкий идеализм, его ключевые представители (краткая характеристика).

46. Что такое деонтология? Роль категорического императива в практической философии И. Канта. Дайте несколько формулировок категорического императива.

47. Почему главные философские произведения Канта называются «критики»? Трактат Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия»: основные идеи и контекст написания.

48. Критика практической философии Канта (И. Фихте и Г. Гегелем).

49. Диалектическая теория познания. Критика Гегелем рассудочного познания в философии Канта. В каком смысле Гегель выступает против насилия рассудка над действительностью?

50. Как Гегель понимает разумное мышление (с помощью понятий)? Сформулируйте отличия между функциями рассудка и разума, согласно Гегелю.

51. Понимание истории в философии Гегеля и Карла Маркса. Основные принципы материалистического понимания истории.

52. Немецкий идеализм, его ключевые представители (краткая характеристика).

53. Позитивизм: общая характеристика. Первый, второй, третий позитивизм.

54. Постпозитивизм, его основные представители и идеи.

55. Учение о ненасилии Л. Н. Толстого.

56. Бессознательное в психоаналитической мысли конца XIX – начала XX века.

Психоанализ З. Фрейд и его философский смысл.

57. «Рождение трагедии из духа музыки» Ф. Ницше: основные идеи.

Ф. Ницше: учение о Сверхчеловеке.

58. Ф. Ницше: «К генеалогии морали».

59. Человек как экзистенция. «Экзистенциализм и гуманизм» Ж.-П. Сартра.

- 60.. Практическая значимость философской антропологии.
61. Что изучает социально-философское знание?
62. Основные идеи социально-политической философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
63. Понимание товара и товарного фетишизма в «Капитале» К. Маркса.
64. Политика как практическая реализация социально-философских установок.
65. Утопии и антиутопии: основные произведения в авторы.
66. Логотерапия В. Франкла.
67. Основные идеи онтологии Жюль Делеза (на материале «Лекций о Лейбнице»)
68. Философия сознания и нерешённость трудной проблемы сознания.

Контрольно-измерительные материалы для первой пересдачи экзамена совпадают с настоящей программой и должны быть извлечены из неё.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1	<i>Ретюнских, Л. Т.</i> Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.
2	История античной философии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
	1. Антология мировой философии. В 4 т. / Под ред. В. В. Соколова. -- М., 1969–1973.
	2. Кузнецов В.Г., Кузнецова Н.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. – Философия. М., 1999.
	3. Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике. -- М., Современные традиции, 2004.
	4. Аквинский Фома. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии» / Составление, введение и комментарии Хорста Зайдля. М., 2000. С. 71-79.
	5. Аристотель. Сочинения в 4 тт., т.1., М., 1975. «Метафизика». кн.І. С. 65-80, кн. IV. С. 119-125, кн. XII. С. 306-316.
	6. Асмус А.Ф. Этика Канта // Кант И. Соч. в 6-ти тт. Т.4(1). М., 1965, с. 5-43.
	7. Бердяев Н. О назначении человека, М., 1993 (ч. 1, гл. 2-3)
	8. Бруно Дж. Диалоги. М., 1949.

9. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988 http://sbiblio.com/biblio/archive/vernan_proishojdenie

10. Гайденко П.П. «Введение. Генезис философии» из книги «История греческой философии в ее связи с наукой»//<http://www.philosophy.ru/library/gaid/1.html>

11. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977.

12. Декарт Р. Рассуждение о методе...//Декарт Р. Соч. в 2-х т.Т.1, М., 1989. С.252-299.

13. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. <http://rutracker.org/forum/viewtopic>

14. Доброхотов А. А. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.

15. Достоевский Ф.М. Записки из подполья. <https://ilibrary.ru/text/9/p.1/index.html>

16. Кант И. Об изначально злом в человеческой природе//Кант, Иммануил. Сочинения в шести томах М., «Мысль», 1965. (Философ.наследие).- Т. 4. Ч. 2.- 478 с.-С.5-57. http://korolev.msk.ru/books/TOR/doc/Novaya_Kant_Ob_iznachal_no_zlom_v_chelovecheskoj_prirode.txt.

17. Кирсберг И.В. Послания Апостола Павла, Нагорная проповедь // Этика. Энциклопедический словарь. М., 2001, с. 370-371, 292-294.

18. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. –М., 1997.

19. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. М., 1998, с.14-30, 71-100, 118-121, 130-137.

20. Нагель Т. Каково быть летучей мышью?// http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/nag_kak.php

21. Николай Кузанский. О божественном неведении // Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1980.

22. Ницше Ф. Рождение трагедии, или эллинство и пессимизм // Ницше Ф. Сочинения в 2 томах. Т. 1. М., 1990. С.47-156.

23. Платон Соч. в 3-х т. – М., 1970, Т.1 (вступительная статья А.Ф. Лосева); Т.2 (диалог «Федон»).

24. Руткевич А.М. От Фрейда к Хайдеггеру: краткий очерк экзистенциального психоанализа. – М., 1985.

25. Соколов В.В. Вступительная статья// Декарт Р. Соч. в 2-х т.Т.1, М., 1989, с. 7-79 51. Спиноза Б. Этика //Соч. в 2-х т. Т.1, М., 1957, с.359-464.

26. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992, с. 88-135

27. Толстой Л.Н. Исповедь//ПСС, Т.23.

28. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.

29. Хайдеггер М. Что такое философия? // Вопросы философии, 1993. № 8.

5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета</i>

		<i>(договор)/ свободное лицензионное соглашение</i>
--	--	---

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)</i>

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

