

Программа учебной дисциплины «Введение в урбанистику»

Утверждена
Академическим руководителем ООП
Протокол № от «__»____20__ г.

Автор	Гончаров Р.В., к.г.н., доцент Высшей школы урбанистики имени А.А. Высоковского Пузанов К.А., к.г.н., доцент Высшей школы урбанистики имени А.А. Высоковского Сапунова М.В., ведущий эксперт Высшей школы урбанистики имени А.А. Высоковского
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	74
Курс, Образовательная программа	1 курс, ОП «Управление пространственным развитием городов», 1 курс, ОП «Транспортное планирование»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Курс направлен на формирование ценностной составляющей городского планирования как отдельной профессиональной деятельности. Целями освоения дисциплины являются, во-первых, дать слушателям систематизированное представление об урбанистике как целостном научном направлении, не ограниченном изучением аспектов внутригородского функционирования и развития и учитывающем внешний – экономико-географический – контекст. Во-вторых, продемонстрировать междисциплинарный характер урбанистики, в том числе с учетом экономико-географических представлений о закономерностях функционирования систем расселения и пространственной структуры городов, значимости социальной структуры городов. В результате освоения дисциплины слушатели выровняют знания терминологического аппарата урбанистики, научатся рассматривать развитие городов в контексте целостной системы расселения, узнают о полимасштабности представлений о пространственной структуре урбанизированных территорий.

Целями освоения дисциплины «Методы пространственного анализа» являются:

- дать студентам систематизированное представление об урбанистике как целостном научном направлении, не ограниченном изучением аспектов внутригородского функционирования и развития и учитывающем внешний – экономико-географический – контекст;
- продемонстрировать междисциплинарный характер урбанистики, в том числе с учетом экономико-географических представлений о закономерностях функционирования систем расселения и пространственной структуры городов, значимости социальной структуры городов, а также закономерностей функционирования их транспортных систем.

Задачи дисциплины – в результате ее освоения студент должен:

Знать:

- Базовый терминологический аппарат в области урбанистики;
- Стадии урбанизации;
- Понятие систем расселения и особенности систем расселения в России и США;
- Модели описания систем расселения и способы разграничения зон влияния городов;
- Модели описания пространственной структуры города;
- Методический аппарат расчета неравномерно-районированной модели города;
- Понятие социальной структуры города;
- Типологию городов с точки зрения их транспортной системы;
- Ценностную составляющую профессии городского планировщика.

Уметь:

- Ориентироваться в моделях определения пространственной структуры городов;
- Определять стадии урбанизации;
- Выявлять место городов в системе расселения.

Владеть навыками:

- Обоснования постадийного развития и цикличности процесса урбанизации;
- Объяснения неравномерности городского пространства и выявления и интерпретации закономерностей эволюции его структуры;
- Определения места городов в системе расселения и использования подходов к его описанию.

Дисциплина имеет методологическое и общеструктурирующее значение с точки зрения выравнивания знаний слушателей по вопросам, связанным с урбанистикой. Относится к категории адаптационных дисциплин в учебном плане ОП «Управление пространственным развитием городов» и «Транспортное планирование».

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знаниями обществознания в объеме средней школы;
- Знаниями географии в объеме средней школы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Терминологический аппарат урбанистики	4	– Оперировать терминологическим аппаратом, достаточным для понимания специализированной литературы	– Семинарские занятия
	2		
	12		
Тема 2. Город: место в системе расселения, пространственная структура и морфология застройки	12	– Знает модели, применимые для описания системы расселения страны; – Умеет характеризовать систему расселения с помощью ключевых моделей;	– Семинарские занятия – Эссе
	8		
	28		

		<ul style="list-style-type: none"> - Знает модели описания пространственной структуры города и агломерации, эволюцию представлений об устройстве городского пространства; - Применяет модели для характеристики существующих городов и их агломераций, определения их места в системе расселения; - Знает пространственные модели различных типов застройки и умеет применять эти знания для описания конкретных кейсов в пространстве города 	
Тема 3. Социальная структура города	4	<ul style="list-style-type: none"> - Знает концепции, оперирующие представлениями горожан об окружающей территории; - Знает концепцию образа города и умеет ее применять при проведении исследований; - Знает принципы ментального картографирования и умеет применять данный метод в ходе своих исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинарские занятия - Презентации
	4		
	22		
Тема 4. Образ профессии	4	<ul style="list-style-type: none"> - Знает суть профессии городского планировщика в контексте многообразия города как объекта исследования и управления; - Имеет представление о теории и практике планирования и принципе соблюдении баланса интересов 	
	0		
	12		
Часов по видам учебных занятий:	24		
	16		
	74		
Итого часов:	114		

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Терминологический аппарат урбанистики

Трактовка урбанистики, профессия урбаниста, междисциплинарный характер научного направления. Концепция урбанистики в понимании факультета, школы и образовательной программы. Важность критического осмысления и научного подхода. “Городские исследования” и “городское планирование”.

Терминологический аппарат урбанистики: трактовка понятий “город”, “агломерация”, “мегарегион” и так далее. Основные подходы к выделению городов. Стадии урбанизации.

Тема 2. Город: место в системе расселения, пространственная структура и морфология застройки

Понятие системы расселения. Модели и теоретические концепции систем городов: модель центральных мест Кристаллера, правило Ципфа, “неизбежные города”, метод Эллиота, диффузия нововведений, гравитационные модели, теория поля потенциалов. Понятие опорного

каркаса расселения и ее применение для России. Система расселения США: морфологический и функциональный подходы к определению агломерации. Современные тенденции расселения США: мегарегион, «спрол» и окраинные города.

Неравномерность городского пространства как основа привлекательности и удобства жизни в городе. Подходы к выявлению полицентричности городского пространства. Пространственная структура города: модели Тюнена, Берджесса, Хойта, Харриса-Ульмана и т.д. Связь пространственной структуры и иерархии городов с точки зрения систем расселения (теории центральных мест Кристаллера). Неравномерно-районированная модель города А.А. Высоковского - особенности и ограничения использования. Концепция узлового района. Центры притяжения и пространственные единицы. Понятие неструктурированной территории. Расчет модели на примере Москвы. Типология центров притяжения. Статичность модели. Пространственная структура агломерации.

Форма и образ города. Модели малого, среднего, большого города. Пространственный каркас постиндустриального города. Пространственные модели малоэтажной застройки. Пространственные модели застройки средней этажности. Пространственные модели многоэтажной застройки. Природный каркас и морфология застройки. Техно-каркас и морфология застройки. Антропогенный каркас и культурное наследие. Структурный анализ территории и качество городской среды. Пространственное моделирование городской застройки. Альтернативные модели планировочных решений.

Тема 3. Социальная структура города

Субъективно полагаемое качество городской среды. Представления горожан о месте своего обитания: соседства, вернакулярные районы, точка отсчета городской среды. Вопросы безопасности и отношения к ней горожан. Образ города и ментальное картографирование: районирование города в зависимости от представлений горожан или от их социальных практик.

Тема 4. Образ профессии

Как сейчас реализуется городское планирование на практике. Основные стейкхолдеры, задействованные в процессе планирования. Эволюция профессии от градостроителя к градоустроителю. Теория и практика городского планирования. План – это результат или процесс: трансформация профессии и задачи городского планировщика от визуального продукта к управленческим процессам. Зачем нам планирование и для какого «публичного интереса» оно существует?

3. ОЦЕНИВАНИЕ

1. Все оценки выставляются по 10-ти балльной шкале следующим образом:

- 10 – блестяще
- 9 – отлично
- 8 – почти отлично
- 7 – очень хорошо
- 6 – хорошо
- 5 – весьма удовлетворительно
- 4 – удовлетворительно
- 3 – плохо
- 2 – очень плохо
- 1 – неудовлетворительно

2. Результирующая оценка по дисциплине складывается из оценок за:

– текущую работу.

3. Оценка за текущую работу ($O_{\text{текущая}}$) складывается из:

– выполнение в срок всех заданий, выданных в рамках семинаров, включающих эссе и презентации.

4. Оценка за текущую работу определяется как среднее арифметическое оценок за 3 задания, выполняемых студентами за пределами аудиторных часов. Оценки за непосредственную работу на семинарах не выставляются.

5. Результирующая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$O_{\text{результир.}} = O_{\text{текущая}}$$

$$O_{\text{текущая}} = 1/3 * O_{31} + 1/3 * O_{32} + 1/3 * O_{33}$$

где:

O_{31} – оценка за задание 1 (эссе)

O_{32} – оценка за задание 2 (эссе)

O_{33} – оценка за задание 3 (презентация)

6. Для подсчета результирующей оценки используются стандартные правила округления (до 0,5 баллов оценка округляется в меньшую сторону, после 0,5 включительно – в большую). На промежуточных этапах расчета текущей оценки могут использоваться десятичные значения – однако, финальная оценка за текущую работу округляется согласно стандартным правилам округления. При этом результирующая оценка **ниже 4 баллов не округляется до 4-х**. Например, если она составляет 3,8 балла, то это означает, что студент не перешел рубеж, необходимый для получения удовлетворительной оценки, и ему выставляется неудовлетворительная отметка «3» по 10-балльной шкале.

7. Пример расчета результирующей оценки:

$$O_{31} = 5$$

$$O_{32} = 8$$

$$O_{33} = 6$$

$$O_{\text{результир.}} = O_{\text{текущая}} = 6,33 = 6 \text{ (с учетом округления)}$$

4. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блокирующие элементы в рамках дисциплины не предусмотрены.

Устанавливается предельный срок сдачи заданий – не позднее 2 недель с момента его выдачи. За сдачу задания позже этого срока оценка за соответствующее задание снижается в соответствии со следующей схемой:

– сдача в срок (до 2 недель после выдачи) – макс. оценка «10 баллов»;

- сдача с опозданием до 2 недель (от 2 до 4 недель после выдачи) – макс. оценка «8 баллов»;
- сдача с опозданием свыше 2 недель (от 4 недель после выдачи до начала экзаменационной сессии) – макс. оценка «6 баллов»

Темы заданий по итогам семинаров:

- Анализ текста Стратегии пространственного развития России;
- Концепция развития Новой Москвы – определение точек роста;
- Типология городских сред на базе данных о социальных практиках

5. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/geourbanistika-434063#page/1>
2. Социальное пространство современного города: монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/socialnoe-prostranstvo-sovremennogo-goroda-441503#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1. Mark Clapson, Ray Hutchison, and Ray Hutchison. Suburbanization in Global Society. Research in Urban Sociology Ser. VOLUME 10. — Режим доступа: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/reader.action?docID=655556>
2. Jan Lin, Christopher Mele, and Jan van Lin. The Urban Sociology Reader. Routledge Urban Reader Ser. EDITION 2. — Режим доступа: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/reader.action?docID=1075388&query=urban>

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	<i>Microsoft Windows 7 Professional RUS</i> <i>Microsoft Windows 10</i> <i>Microsoft Windows 8.1 Professional RUS</i>	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	<i>Microsoft Office Professional Plus 2010</i>	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	Из сети ВШЭ
2.	https://biblio-online.ru/	Из сети ВШЭ
3.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/	Из сети ВШЭ

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 6.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 6.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 6.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.