

## Программа учебной дисциплины «Мастер-классы»

Утверждена

Академическим советом ООП  
Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г.

Автор	Мира Борисовна Бергельсон, д.филол. наук, профессор школы филологии <a href="mailto:mirabergelson@gmail.com">mirabergelson@gmail.com</a> , <a href="mailto:mbergelson@hse.ru">mbergelson@hse.ru</a>
Число кредитов	Три (3)
Контактная работа (час.)	32
Самостоятельная работа (час.)	82
Курс	Магистратура, 1 курс
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

### I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Мастер-классы» является возможность познакомить студентов с современными исследованиями в области их программных дисциплин. Для программы «Языковая политика в условиях этнокультурного разнообразия» таковыми являются: лингвистика, социолингвистика, социология образования, социология языка, кросс-культурная психология, мультилингвальное образование и многие другие направления, связанные с языковыми контактами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные проблемы в той области языковых контактов, которую представляет исследование;
- основные имена и направления, которыми можно охарактеризовать текущее состояние представляемого направления в области языковых контактов;

**уметь:**

- отличать текущее состояние представляемой дисциплины от конкретной задачи исследования;
- описать используемые в представляемых проблемных областях методы исследования;

**владеть:**

- основными терминами из представляемой области;
- понятийным и методологическим аппаратом;
- возможностями сопоставления представленных результатов.

Изучение дисциплины «Мастер-классы» базируется на знаниях, полученных при учебе в бакалавриате:

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать английский язык на уровне не ниже Б1;
- владеть основами академического письма на русском и английском языках;

- обладать информационно-аналитическими навыками.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении различных дисциплин программы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1-2.** Языки мира и языковые карты.

**Тема 3.** Региональное развития языков и межпоколенческий трансфер языков меньшинств.

**Тема 4.** Проблемы образования в мультикультурных и полилингвальных регионах.

**Тема 5.** Современные методы исследования традиционных этнических сообществ.

**Темы 6-10.** Исчезающие языки Европы.

## **III. ОЦЕНИВАНИЕ**

Итоговая оценка за курс состоит из оценок за экзамен и домашних заданий.

Оитоговый = 0,6 \* Оэкзамен + 0,4 \* дом. задания

Оценки выставляются по 10-балльной шкале. Домашние задания не подлежат пересдаче.

Способ округления оценок: арифметический.

## **IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

*Экзамен:* вопросы для письменного эссе по темам представленных исследований.

*Домашние задания:* анализ предлагаемой литературы по различным темам предлагаемых мастер-классов

## **V. РЕСУРСЫ**

### **Основная литература**

1. Donald Winford. An Introduction to contact linguistics. 2003 by Wiley-Blackwell.

2. The Handbook of Language Contact. Raymond Hickey (ed.). 2010.

### **5.2. Дополнительная литература**

Определяется приглашенными исследователями.

### **5.2 Программное обеспечение**

Не предусмотрено.

### **5.3 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

Не предусмотрено.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование

и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

## **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

i. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

ii. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

iii. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.