

Программа учебной дисциплины «Академическое чтение»

Утверждена
Академическим советом ОП¹
Протокол № от _____

Разработчик	Васильев Павел Андреевич, старший преподаватель, Департамент истории
Число кредитов	4 зачетных единицы
Контактная работа (час.)	60
Самостоятельная работа (час.)	92
Курс, Образовательная программа	1 курс, История
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины "Академическое чтение" являются:

- развитие у студентов навыков академического письма и чтения;
- получение студентами достоверных критериев для анализа и интерпретации научного текста;
- ознакомление студентов с основными методами и методологическими подходами исторической науки; демонстрация возможностей междисциплинарной работы в области гуманитарных и социальных наук.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать профессиональную историческую терминологию, специфику исторической науки в системе гуманитарных и социальных наук.
- Уметь грамотно излагать знания по основным измерениям чтения как процесса и специфике академического чтения
- Иметь навыки применения знаний об особенностях академического чтения в исторической науке при написании учебных и научных работ.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и
-------------	------------------	--	--

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

		результата)	развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК 1	Понимает основные правила поведения и жизни в университете, использует предоставленные университетом возможности вне узкого профиля для личностного и профессионального роста.	Лекции, семинары
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК 9	Студент корректно использует понятийно-категориальный аппарат современной исторической науки и политологии в ходе публичной дискуссии и при написании текстов.	Лекции, семинары
Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире	ПК 1	Студент обладает достаточным объемом фактической информации, умеет критически обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, работать в группе.	Лекции, семинары
Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на русском и английском языках	ПК 6	Студент умеет грамотно выстраивать коммуникацию, точно выражать свои мысли, защищать и аргументировать свою точку зрения на русском и английском языке.	Лекции, семинары

Настоящая дисциплина относится к общему циклу профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: История Отечества, Всемирная история, Английский язык. Для освоения учебной дисциплины,

студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: умение анализировать исторические источники на русском и иностранном языках, уметь сопоставлять разные виды информации (например, графические и текстовые и т. п.).

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ¹	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
<p>Тема 1. Основные измерения чтения (<i>Уровни и стадии чтения. Цели чтения</i>)</p> <p>Семинар 1. Введение в дисциплину.</p> <p>Семинар 2. Активное чтение. Чтение для получения информации и чтение для понимания. Чтение как образовательный процесс.</p> <p>Семинар 3. Уровни чтения.</p> <p>Семинар 4. Первый уровень чтения (элементарное чтение). Чтение и демократический идеал образования.</p> <p>Семинар 5. Практика элементарного чтения.</p> <p>Семинар 6. Второй уровень чтения (инспекционное чтение). Скорочтение.</p> <p>Семинар 7. Практика</p>	16	<p>Воспроизводит термины, конкретные факты, связанные с чтением</p>	<p>Письменный экзамен 45 минут</p> <p>Индивидуальная работа на семинарских занятиях</p>

¹ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

инспекционного чтения. Семинар 8. Заметки. Формирование привычки чтения.			
Тема 2. Специфика академического чтения <i>(Аналитическое чтение. Особенности исторической литературы)</i> Семинар 9. Классификация книг. Практическая и теоретическая литература. Семинар 10. Взаимосвязь чтения и письма. Понятия сюжета и авторской задумки (первая стадия аналитического чтения). Семинар 11. Ключевые и технические слова. Семинар 12. Ключевые предложения. Понятие рассуждения (вторая стадия аналитического чтения). Семинар 13. Риторические приемы. Семинар 14. Критика книги (третья стадия аналитического чтения). Семинар 15. Комментарии, справочники, словари, энциклопедии. Семинар 16. Практика аналитического чтения. Семинар 17. Специфика	44	<p>Воспроизводит методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы академического чтения</p> <p>Предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных</p> <p>Использует понятия и принципы исторической науки в новых ситуациях</p>	<p>Письменный экзамен 45 минут</p> <p>Индивидуальная работа на семинарских занятиях</p>

практической литературы.

Семинар 18. Специфика художественной литературы.

Семинар 19. Эпос, драма, трагедия, лирическая поэзия.

Семинар 20. Понятие исторического факта и различные подходы к написанию истории.

Семинар 21. Универсальное и частное в истории.

Семинар 22. Специфика биографической и автобиографической литературы.

Семинар 23. Проблематика новой и новейшей истории.

Семинар 24. Специфика научных текстов.

Семинар 25. Специфика философских текстов.

Семинар 26. Специфика социальных наук.

Семинар 27. Определение и структура синтопического чтения. Принцип объективности. Идея прогресса как пример синтопического чтения.

Семинар 28. Чтение и развитие личности.

Семинар 29. Практика синтопического чтения.

Семинар 30. Понятие «великих книг» и его проблематизация.		
Часов по видам учебных занятий:		
		60
		92
Итого часов:		152

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

3. Оценка

3.1. Формула результирующей оценки

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результующая}} = 0.5 * O_{\text{экзамен}} + 0.3 * O_{\text{аудиторная}} + 0.2 * O_{\text{домашнее задание}}$$

Способ округления накопленной оценки всех форм текущего контроля (аудиторная, домашнее задание) и итогового контроля в форме экзамена – в пользу студента.

3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменного экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен последовательно.
«Хорошо» (6-7)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен не последовательно.
«Удовлетворительно» (4-5)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен не последовательно.

«Неудовлетворительно» (0-3)	Ответ на вопрос не является полным. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно.
-----------------------------	--

Критерии оценивания аудиторной работы

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продemonстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен последовательно.
«Хорошо» (6-7)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продemonстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно.
«Удовлетворительно» (4-5)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Ответ на вопрос не является полным. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно.

Критерии оценивания домашнего задания

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продemonстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен последовательно.
«Хорошо» (6-7)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продemonстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно.
«Удовлетворительно» (4-5)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Ответ на вопрос не является полным. Не

продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно.

4. Примеры оценочных средств

Чтение и комментирование научного текста по специальности

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

- Лытаева М. А., Талалакина Е. В. Academic skills: сущность, модель, практика // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 178-201.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

- Исенова Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение». Астана: КАЗГЮУ, 2016.
- Ярская-Смирнова Е. Р. Создание академического текста. М.: Вариант: ЦСПГИ, 2013.
- Adler M. J., Van Doren C. How to Read a Book: The Classic Guide to Intelligent Reading. New York: Simon and Schuster, 1972.
- Bolitho R. [et al.]. English for Academics. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)/ свободное лицензионное соглашение</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)</i>

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении семинарских для демонстрации слайдов используется видеопроектор и персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows 8 или 10, Microsoft Office Power Point.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

7.1 Содержание дисциплины

1. Основные измерения, уровни и стадии чтения. Цели чтения

а. Введение в дисциплину.

б. Активное чтение. Чтение для получения информации и чтение для понимания. Чтение как образовательный процесс.

в. Уровни чтения.

г. Первый уровень чтения (элементарное чтение). Чтение и демократический идеал образования.

д. Практика элементарного чтения.

е. Второй уровень чтения (инспекционное чтение). Скорочтение.

ж. Практика инспекционного чтения.

з. Заметки. Формирование привычки чтения.

16 часов семинарских занятий.

2. Аналитическое чтение

- а. Классификация книг. Практическая и теоретическая литература.
 - б. Взаимосвязь чтения и письма. Понятия сюжета и авторской задумки (первая стадия аналитического чтения).
 - в. Ключевые и технические слова.
 - г. Ключевые предложения. Понятие рассуждения (вторая стадия аналитического чтения).
 - д. Риторические приемы.
 - е. Критика книги (третья стадия аналитического чтения).
 - ж. Комментарии, справочники, словари, энциклопедии.
- з. Практика аналитического чтения.
- 16 часов семинарских занятий.

3. Специфика академического чтения. Особенности исторической литературы

- а. Специфика практической литературы.
 - б. Специфика художественной литературы.
 - в. Эпос, драма, трагедия, лирическая поэзия.
 - г. Понятие исторического факта и различные подходы к написанию истории.
 - д. Универсальное и частное в истории.
 - е. Специфика биографической и автобиографической литературы.
 - ж. Проблематика новой и новейшей истории.
- з. Специфика научных текстов.
- и. Специфика философских текстов.

к. Специфика социальных наук.

20 часов семинарских занятий.

4. Синтопическое чтение

а. Определение и структура синтопического чтения. Принцип объективности. Идея прогресса как пример синтопического чтения.

б. Чтение и развитие личности.

в. Практика синтопического чтения.

г. Понятие «великих книг» и его проблематизация.

8 часов семинарских занятий.

7.2 Методические указания студентам по освоению дисциплины

На занятиях студенты должны стараться конспектировать их содержание. Семинарские занятия делятся на два типа: обсуждение отдельных аспектов академического чтения и практика анализа текста. Самостоятельная работа студента предполагает выполнение устных домашних заданий, чтение учебной и научной литературы. К семинарам рекомендуется делать выписки или конспекты, формулирующие основные положения анализируемой работы. Полученные знания и навыки проверяются и оцениваются в ходе работы студентов на семинарах и на базе выполнения домашнего задания (текущий контроль), наконец, на базе письменного экзамена (итоговый контроль). Домашнее задание выполняется на протяжении 1 модуля в виде письменной аннотации научной статьи (объем аннотации – 1-2 страницы). Итоговый контроль предполагает написание к концу 2 модуля письменной аннотации монографии (объем аннотации – 3-5 страниц).