

## Программа учебной дисциплины «Экономическая история»

Утверждена  
Академическим советом ОП<sup>1</sup>  
Протокол № от \_\_. \_\_.20\_\_

Разработчики	Г.Д. Гловели, д.эк.н., профессор ( <a href="mailto:gglov@hse.ru">gglov@hse.ru</a> ), ФЭН; А.А. Раков, к.ист.н., доцент ( <a href="mailto:arakov@hse.ru">arakov@hse.ru</a> ), ФЭН; И.В. Шильникова, к.ист.н., доцент ( <a href="mailto:ishilnikova@hse.ru">ishilnikova@hse.ru</a> ), ФЭН; А.Ю. Климанов, к.ист.н., доцент ( <a href="mailto:aklimanov@hse.ru">aklimanov@hse.ru</a> ), ФЭН.
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	Лекции – 44 час., онлайн-лекции – 4 час., семинары – 32 час. Всего: 80
Самостоятельная работа (час.)	72
Курс, Образовательная программа	1 курс 38.03.01 «Экономика»
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн-курса

<sup>1</sup>Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

## Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Экономическая история» являются:

1) Ознакомление студентов с закономерностями системных трансформаций и экономического развития стран-лидеров в различные исторические периоды, особенностями догоняющего развития.

2) Изучение студентами долгосрочных тенденций и переломных этапов экономического развития России, отличительных особенностей ее хозяйственного быта и экономической культуры.

В результате освоения дисциплины «Экономическая история» студент должен:

- **Знать**

- основные подходы к типологии стадий развития и систем хозяйства, формаций и цивилизаций в **периодизациях** всемирной экономической истории;

- факторы, способствовавшие возвышению **стран-лидеров** в мировой экономике на протяжении истории;

- предпосылки и страновые особенности перехода к **современному экономическому росту**;

- своеобразие и основные факторы **экономической отсталости**, динамики стран **догоняющего и периферийного** экономического развития на протяжении истории;

- главные хозяйственные **«революции»**, их соотношение с территориальной экспансией, мировыми религиями, научным и техническим прогрессом;

- исторические **корни** и особенности формирования современных **рыночных институтов** в разных странах;

- сравнительные особенности и последствия **государственного вмешательства** в экономику на протяжении истории;

- хронологию и значение наиболее масштабных **экономических реформ** в истории России и других стран;

- хронологию и последствия главных **кризисов** в истории мирового капиталистического хозяйства;

- **Уметь**

- разбираться в **специфике** влияния различных факторов на экономическое развитие мира в целом, отдельных **государств и регионов**;

- использовать для иллюстрации географическую карту в характеристике **долгосрочных процессов** в мировой экономике, имеющих **территориальные аспекты**;

- раскрывать причины экономического **возвышения и упадка** отдельных государств и регионов на протяжении истории;

- давать оценку **структурных и институциональных сдвигов** в экономической ретроспективе;

- соотносить конкретные явления, процессы и институты с **крупномасштабными**

хозяйственными периодами и реформами;

- приводить **исторические аналоги** современных экономических проблем;

• **Владеть**

- кругом **понятий**, необходимых для сравнительного историко-экономического

анализа с выделением **типичного и своеобразного**;

- **навыками сопоставления** стран, цивилизаций, эпох по структуре секторов и

отраслей, набору институтов, экономическим достижениям, **инновациям** и проблемам роста.

**Приобретаемые компетенции**

Компетенция	од по ЕК	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	К-Б1	дает определение основным типам реформ и экономических трансформаций, имевших место в прошлом; использует опыт этих процессов в создании аналитики текущих процессов; представляет связи экономических и социокультурных аспектов в развитии исторических процессов	Семинары, интерактивные занятия, тестирование знаний студентов
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения	К-Б6	демонстрирует способность сравнивать историческую информацию из различных источников; владеет методологическими принципами анализа экономических процессов прошлого	

Компетенция	код по ЕК	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)			
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку статистических данных, информации, научно-аналитических материалов, необходимых для решения поставленных экономических задач	К-Б1.1_4.1_4.3АД_НИ_Д(Э)	Представляет и анализирует данные источников и литературы по заданной теме с целью решения конкретных экономических задач	Решение учебных задач при подготовке к семинарским занятиям, подготовка реферата
Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	К-9	демонстрирует способность грамотно и аргументированно использовать имеющиеся источники информации для выявления скрытых ранее тенденций и закономерностей	Интерактивные семинары

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Настоящая дисциплина относится к циклу общих дисциплин.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь представление о базовых понятиях микро- и макроэкономики в рамках школьного курса обществознания.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении курса «Истории экономических учений».

## 1. Содержание учебной дисциплины Тематический план

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах <sup>2</sup>	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Экономическая история Древнего мира и Средних веков	4	В результате студент дает определение основным типам реформ и экономических трансформаций, имевших место в прошлом; использует опыт этих процессов в создании аналитики текущих процессов; представляет связи экономических и социокультурных аспектов в развитии исторических процессов. Демонстрирует способность сравнивать историческую информацию из различных источников; владеет методологическими принципами анализа экономических процессов прошлого. Представляет и анализирует данные источников и литературы по заданной теме с целью решения	Ответы на вопросы на семинарах (устно и письменно)
	4		
	4		
Тема 2. Экономическая история Нового времени	8		
	4		
	6		
Тема 3. Экономическая история Древней России	2		
	2		
	4		
Тема 4. Экономическое развитие крепостнической России	4		
	2		
	2/6		
Тема 5. Экономическое развитие капиталистической России	4		
	4		
	12		
Тема 6. Мировая экономическая система в начале XX в.	4		
	4		
	12		
Тема 7. Экономическое развитие между Первой и	8		
	6		
	2/12		

<sup>2</sup> Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

Второй мировой войной		конкретных экономических задач. демонстрирует способность грамотно и аргументированно использовать имеющиеся источники информации для выявления скрытых ранее тенденций и закономерностей.
Тема 8.	14	
Экономические системы во второй половине XX в.	6	
	12	
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	<b>48</b>	
	<b>32</b>	
	<b>72</b>	
<b>Итого часов:</b>	<b>152</b>	

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см- семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

опl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

### *Содержание разделов дисциплины:*

#### ***МОДУЛЬ 1***

##### **Лекция 1. Экономика ранних цивилизаций (2 часа)**

«Неолитическая революция». Общественное разделение труда, оседлость и кочевничество. Организация поливного земледелия в долинах «великих исторических рек». Финикийская и греческая колонизация Средиземноморья. Римская империя: территориальная экспансия, структура хозяйства, внутренняя и дальняя торговля, фиск, денежное обращение. Виллы и латифундии. Достижения и ограниченность античной цивилизации. Эволюция земельной собственности и рабовладения в греческих городах. Метрополия и колонии. Афины и Спарта. Кризис древнегреческого полиса. Экономический фундамент империй Древнего мира. Расцвет и упадок экономики Римской империи

##### **Лекция 2. Экономические структуры Средневековья (2 часа).**

Феодалное землевладение и закрепощение поселян: формирование и особенности по странам. Роль монашества в экономическом обустройстве Европы (бенедиктинцы, цистерцианцы). «Великая распашка». Западноевропейские города. Формирова-

ние мануфактурного производства. Развитие денежного обращения и финансовых институтов; коммутация ренты и королевские налоги.

### **Семинар 1. Расширение христианского Запада и перерастание заморской торговли в мировой рынок (2 часа).**

1. Европейский феодализм и обособление цивилизации христианского Запада.
2. Товарные потоки и методы торговли на средневековом Западе: левантийское направление и Ганза.
3. Факторы заокеанской экспансии и главные территориальные захваты западных держав.
4. Расширение ассортимента и масштабов торговли и образование мирового рынка.
5. “Революция цен”.

#### Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Учебник для бакалавров. М.:Юрайт. – 2014. Главы 5, 6.

Камерон Р. Краткая экономическая история мира. М. РОССПЭН, 2001. Главы 3, 5. Экономическая история. Хрестоматия. М.: ГУ-ВШЭ, 2007. Раздел 1. Тема 3.

### **Лекция 3. Становление капиталистической цивилизации в Западной Европе (2 часа).**

Сельская и городская экономика христианского Запада. Ярмарки. Вольные города - лидеры ремесла, торговли и банковского дела. Подъем среднего класса. Предпринимательство как форма вертикальной мобильности. Возрождение и Реформация: оправдание богатства и «дух капитализма». Возникновение мануфактур. Первые мировые биржевые центры.

### **Семинар 2. «Незападные» экономики накануне экспансии Запада (2 часа).**

1. Османская империя.
2. Восточная и Южная Азия.
3. Экономические тенденции развития Африки.

#### Основная литература:

Камерон Р. Краткая экономическая история мира. Глава 4.

### **Семинар 3. Экономическая политика национальных государств. Меркантилизм (2 часа).**

4. Великодержавные претензии европейских монархий.
5. Монопольные торговые компании.
6. Меркантильные системы французского абсолютизма.
7. Германо-скандинавская Европа и камералистика.

8. Британский меркантилизм: преемственность через революции.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Главы 6, 8.

Камерон Р. Краткая экономическая история мира. Глава 6.

**Лекция 4. Формирование структуры европейской экономики (2 часа).**

Экономический взлет Нидерландов и смещение финансовых центров. Установление европейского баланса. Амстердам - «магазин Европы». Влияние «революции цен» на социально-экономические структуры разных регионов.

**Лекция 5. Экономическое развитие Древней Руси (2 часа).** Великая Русская равнина и ее влияние на экономический быт. Воздействие ордынского завоевания на экономические институты. Возвышение Москвы. Централизаторская и закрепостительная политика московских государей. Особенности сословной структуры и городов Московского царства. Колонизация Приуралья и Сибири.

**Семинар 4. Древняя Русь и торговые пути между Востоком и Западом (2 часа).**

1. Рост городов и развитие ремесла в Древнерусском государстве.
2. Внутренняя и внешняя торговля. Основные торговые пути.
3. Ордынское влияние на хозяйственную организацию Древней Руси.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 7.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. М., 2009. С. 8-35.

Экономическая история: хрестоматия. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. Разд. 2. Т. 1. С. 218-242.

**Лекция 6. Реформы Петра I и крепостническая экономическая политика самодержавия (2 часа).** Российский меркантилизм. Имперская модернизация: технические и институциональные заимствования (мануфактуры, коллегии и т.д.). Ресурсная база и форсированное создание военной промышленности. Сословное «регулярное государство»; категории крепостного крестьянства и городского населения.

**Семинар 5. Власть и предпринимательство в Российской империи (2 часа).**

1. Петровский меркантилизм и фаворитизм.
2. Дворянская вольность и вельможное предпринимательство.
3. Эволюция гильдейского купечества и сословное поощрение простонародного предпринимательства.

Основная литература:



Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 11.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. М., 2009. С. 36-83.

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел 2. Тема 3.

**Лекция 7. Российская империя как великая военная держава (2 часа).** Закрепление на берегах морей, территориальное расширение. Рост внешней торговли и изменение структуры российского экспорта и импорта в XVIII-XIX вв.; факторы превращения в «житницу Европы». «Ситцевый капитализм». Эволюция налоговой и денежной систем Российской империи.

**Лекция 8. Становление великобританской гегемонии и предпосылки прорыва в индустриальное общество (2 часа).** Парламентаризм и развитие капиталистического предпринимательства в Англии: лендлордизм, коммерческий маринизм, мануфактурный протекционизм. Роль Лондонского Сити. Заокеанская экспансия и «революция национального рынка».

**Семинар 6. Возникновение индустриальной экономики: «первая индустриальная держава» (2 часа)**

1. Предпосылки индустриализации в Англии. Мануфактуры. Трансформация английской деревни в XVI-XVII в.
2. «Первая индустриальная держава»: институциональные и природно-географические факторы промышленного развития.
3. Роль технологических инноваций в процессе индустриализации Англии.

Основная литература:

Камерон Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней. Глава 7.

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 10.

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел I. Тема 4. С. 97-113.

**Лекция 9. Новые претенденты на мировую гегемонию: США и Германская империя (2 часа).** Превращение США в «рынок-континент» и мировую экономическую державу. Транспортная революция. «Прусский путь» развития в сельском хозяйстве и промышленности. Промышленное опережение Англии и Франции Германской империей.

**Семинар 7. Модели развития в странах-лидерах индустриализации (2 часа).**

1. Базисные инновации промышленного переворота: механизация труда, двигательная сила, конструкционные материалы.
2. Факторы замедленного хода индустриализации во Франции и быстрого промышленного роста США.
3. Роль банков и фондовых рынков в индустриализации.

4. Золотой стандарт и эра фритредерства.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Главы 10, 12.

Камерон Р. Краткая экономическая история мира. Главы 7-9, 11.

**Лекция 10. Экономическая конъюнктура в условиях капитализма (2 часа).**

Хронология периодических промышленных кризисов. Их разрастание до мировых. Грюндерство. Предпосылки и проявления Длинной депрессии. Поворот к протекционизму. Мировой аграрный кризис.

**Лекция 11-12. Реформы и контрреформы в Российской империи (4 часа).**

Консервация крепостного права и сползание на периферию. Великие реформы как попытка модернизации. Пережитки крепостного права и положение крестьянства. Эра фритредерства и влияние Длинной депрессии. Поворот к протекционизму. Железнодорожное строительство, освоение ресурсов окраин и формирование новых промышленных регионов. Привлечение западных капиталов и социальный вопрос.

**Семинар 8. «Великие реформы» и особенности российской индустриализации (2 часа)**

1. Отмена крепостного права. Сохранение общинно-крепостнических пережитков.
2. Реформы 1860-70-х гг. и их значение для оживления деловой активности.
3. Особенности российской индустриализации. Влияние «Великих реформ».
4. Эволюция фабричного законодательства.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 14.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. М., 2009. С. 131-196.

Экономическая история: хрестоматия. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. Разд. 2. Т. 4. С. 293-320.

Видео-лекции

**МОДУЛЬ 2**

**Лекция 1. Структурные сдвиги в промышленности и экспансия финансового капитала (2 часа).** Инновации и новые отрасли-лидеры в промышленности. Формы монополистической концентрации капитала в Европе и США. Социальный вопрос в Европе и США. Формирование модели тейлоризма-фордизма. Реформы Мейдзи и имперская модернизация Японии.

## **Семинар 1. Предпосылки мирового военного кризиса (2 часа).**

1. Экономические предпосылки и идеологические обоснования территориальной экспансии западных держав.
2. Колониальный раздел Африки, Азии и Океании.
3. Столкновение великодержавных центров экономической мощи и мировой военной кризис.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 13.

Камерон Р. Краткая экономическая история мира. Главы 11, 12.

**Лекция 2. Реформы С. Витте и аграрная реформа П. Столыпина – видеолекции (2 часа).** Промышленный бум. Западные и восточные узлы внешнеэкономических и внешнеполитических противоречий. Роль реформ Витте в экономическом развитии России. Экономический кризис начала 1900-х и его усугубление в России неудачной войной и революцией. Суть и последствия аграрной реформы Столыпина. Думская монархия и предвоенный экономический подъем.

## **Семинар 2. Индустриализация и аграрный вопрос в Российской империи.**

1. Железнодорожное и промышленное грюндерство.
2. «Система Витте».
3. Аграрный вопрос и столыпинская реформа.
4. Формирование финансового капитала в Российской империи.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 14, 15.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. М., 2009. С. 146-196.

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел 2. Тема 5.

**Лекция 3. Первая мировая война и дезинтеграция мировой экономики (2 часа).** Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Изменения в великодержавной расстановке сил. Гиперинфляция в Веймарской Германии. Промышленный бум в США. Автопромышленность и становление мультидивизиональной модели крупной корпорации современного и маркетинга. Частичная стабилизация в Западной Европе.

## **Семинар 3. Дезинтеграция мировой экономики после Первой мировой войны (2 часа)**

1. Версальский договор. Экономические последствия I мировой войны.
2. Проблемы послевоенных репараций. Экономические процессы и нестабильность Веймарской республики.

Основная литература:

Камерон Р. Краткая экономическая история от палеолита до наших дней. М. - РОССПЭН.-2001. -Глава 13, с. 419-422; гл. 14, с. 428-441.

Гловели Г.Д. Экономическая история. С.465-472.

**Лекция 4. Формирование социалистической модели экономики (2 часа).** «Военный коммунизм» и разруха. План ГОЭЛРО и создание Госплана. Новая экономическая политика (НЭП): смычки и «ножницы». Наркомат финансов и советский червонец. Противоречия многоукладности. Борьба за «генеральную линию партии». Дебаты вокруг 1-го пятилетнего плана.

**Семинар 4. Новая экономическая политика (1921-1928)**

1. Результаты политики «военного коммунизма». Причины введения нэпа.
2. Восстановление сельского хозяйства. Кооперирование крестьянства.
4. Организационная перестройка и восстановление промышленности.
3. Финансовая политика Советской России в 1920-х гг.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 17.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. М., 2009. С. 219-239.

Экономическая история: хрестоматия. М., ИД ГУ-ВШЭ, 2007. Разд. 3. С. 430-446.

**Лекция 5. «Великая депрессия» 1929-1933 и альтернативные пути выхода из нее (2 часа).**

«Великий крах» и «Новый курс» в США. Крушение золотого стандарта и свободы торговли. Аprobация моделей «смешанной экономики» в Западной Европе. Экономические аспекты фашизма. Вторая мировая война и превращение США в сверхдержаву.

**Лекция 6. Планово-директивная экономика как инструмент индустриализации – видеолекции (2 часа).**

Пятилетки «социалистической реконструкции»: темпы, отраслевые, территориальные и кадровые сдвиги, репрессии. Ресурсы для форсированной индустриализации: коллективизация и колхозное закрепощение, «раскулачивание»; формирование системы ГУЛАГа; «фронт науки и техники», импорт западного оборудования.

## **Семинар 5. Индустриализация и аграрный вопрос в СССР.**

### **Планово-директивная экономика как инструмент индустриализации (2 часа).**

1. Пределы НЭПа и ликвидация многоукладной экономики.
2. Социалистическая индустриализация как аномалия экономического роста: институциональный аспект.
3. «Великий перелом» и деформация сельского хозяйства.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 17, 18.

Раков А.А. Экономические аспекты коллективизации и "раскулачивания" на Урале: агрегированные данные и первичные материалы с мест / Экономическая история: Ежегодник. 2011/2012. М., РОССПЭН, 2012. С. 72-97.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. М., 2009. С. 241-278.

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел 3. Тема 5.

**Лекция 7. Биполярность и трехмиренное пространство после Второй мировой войны (2 часа).** Распад европейских колониальных империй. Американское лидерство. Бреттон-Вудские институты. Различные модели «государства благосостояния». Превращение Японии в мировую экономическую державу. Ограничения трансформации капитализма. Мировая борьба за нефть.

## **Семинар 6. Послевоенное экономическое восстановление и различные модели «государства благосостояния» (2 часа).**

1. Создание основ послевоенной экономики. План Маршалла.
2. Реформа Эрхарда и модель «социального рыночного хозяйства» ФРГ.
3. Варианты «экономического чуда» в послевоенной Западной Европе: факторы успешного развития.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава С.490-501.

Камерон Р. Краткая экономическая история от палеолита до наших дней. М. РОССПЭН.-2001. -Глава 15. С. 460-472.

Экономическая история: хрестоматия. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. Разд. 3. С. 447-453, 459-476, 485-493.

**Лекция 8. Расширение лагеря социализма и экономическое развитие СССР как сверхдержавы (2 часа).** Мобилизационная экономика СССР в годы первых послевоенных пятилеток. Экономическое развитие СССР как сверхдержавы. Приоритетный рост военно-промышленного и топливно-энергетического комплексов. Аграрная политика КПСС.

**Лекция 9. Мировой структурный кризис и пересмотр моделей смешанной экономики в центре капиталистической мир-системы (2 часа).** «Нефтяные шоки», структурный кризис и переход к стратегии энерго- и ресурсосбережения. Поворот к неоконсерватизму и монетаризму. Современная НТР; сдвиги к постиндустриальному обществу. Дерегулирование и новая волна предпринимательства. Европа на пути к единой валюте.

**Лекция 10 (2 часа). Экономические проблемы «третьего мира» и новые индустриальные страны.** Дифференциация «третьего мира» после «нефтяных шоков». Кризис импортозамещающей индустриализации в Латинской Америке. Восточноазиатское чудо» НИС: фундаментальные факторы развития и механизм культурной диффузии. Вашингтонский консенсус. Мировой финансовый кризис конца XX в.

**Семинар 7. Национальные «экономические чудеса» второй половины XX в. (2 часа)**

1. «Экономические чудеса» и формирование Общего рынка в Западной Европе. Социальное рыночное хозяйство. Индикативное планирование.
2. Особенности национальной модели экономики Японии и роль внешнеэкономических связей в ее промышленном взлете.
3. Экспортно-ориентированная модернизация: «тигры» ЮВА.

Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Главы 19, 21

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел 3. Тема 4.

**Лекция 11. Общий кризис социализма и геополитические изменения в мире в конце 20 века (2 часа).** Общий кризис социализма и три пятилетки «застоя» в СССР. Системный кризис и развал плановой экономики СССР. Реинтеграция восточноевропейских экономик в капиталистическую мир-систему. Экономический рост «с китайской спецификой».

**Семинар 8. Советская плановая экономика во второй половине XX в. Перестройка (2 часа).**

1. Экстенсивный характер развития экономики СССР. Рост военных расходов. Факторы отставания в темпах экономического роста.
2. Роль нефтегазового комплекса и рост бюджетного дефицита после падения мировых цен на нефть.
3. Нарастание кризисных явлений в советской экономике. Экономические преобразования 1986-1991 гг.

### Основная литература:

Гловели Г.Д. Экономическая история. Глава 22.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. М., 2009. С. 306-367.

Экономическая история. Хрестоматия. Раздел 3. Тема 4.

**Лекция 12. Глобальные процессы и переходная экономика Российской Федерации (2 часа).** Переходная экономика Российской Федерации в условиях глобализации: изменения в экономической и социальной структуре, формирование бизнес-элиты, проблемы модернизации. Крупнейшие экономики Запада и Востока в условиях глобализации. Новые кризисы в США (2001-2002) и в мире (2007-2013).

## **2. Оценивание**

При выполнении заданий промежуточного и итогового контроля студент должен продемонстрировать компетенции, указанные в разделе 1 данной программы в сопоставлении с упоминаемой там же той или иной формой контроля.

Написание эссе является обязательным.

**Эссе** – это самостоятельная творческая письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Написание эссе предполагает творческую работу студента с источниками и научной литературой и направлено на развитие навыков аналитического мышления, логичное и грамотное изложение собственных мыслей и, самое главное, на высказывание и обоснование авторской точки зрения. Следовательно, данный вид письменной работы предусматривает не только изложение позиций, существующих в научной литературе, но размышления и развернутую аргументированную собственную авторскую позицию по рассматриваемой проблематике. Указанная специфика означает, что эссе должно быть не сравнительно-описательным, но оригинальным (самостоятельным) аналитическим авторским исследованием.

### **Структура эссе:**

- **титальный лист** (на нем обязательно должны быть указаны:

- название вуза, факультета, кафедры, дисциплины;
- вид работы – эссе;
- тема эссе;
- ф.и.о. студента, номер группы;
- ф.и.о. руководителя;
- место и год подготовки)

- **введение**, содержащее постановку проблемы: важно сформулировать вопрос таким образом, чтобы он оказался в фокусе критического изучения;

- **основная часть**, содержащая логически последовательное развитие аргументации и анализа, их обоснование, исходя из существующих аргументов и позиций в научной литературе по теме эссе, что одновременно предполагает целенаправленное выстраивание авторского мнения (целесообразно использование подзаголовков для структурирования своей системы рассуждений и доказательств);

- **гlossарий** – список определений, персоналий и топонимов, примененных в эссе и относящихся к предмету курса (отсутствие ссылки на источник терминов в глоссарии снижает оценку за эссе);

- **заключение**, обобщающее авторскую позицию и содержащее аргументированные выводы по исследуемой проблеме;

- **список использованной литературы** (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

**Объем эссе** – 2800 – 3000 слов (шрифт Times, размер 12, интервал 1,5).

Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оценивается максимально в 10 баллов.

Темы эссе рассылаются преподавателем отдельно.

#### **Советы по написанию эссе:**

Работу над избранной темой целесообразно начать с повторения разделов учебника и хрестоматии в соответствии с определенным историческим периодом и регионом. Далее следует приступить к изучению предлагаемых научных статей (их должно быть привлечено не менее трех) или глав/разделов книг.

Список предлагаемых ниже тем и литературы призван максимально облегчить поиск источников (поиск облегчают полочные индексы). Указанные номера Ежегодников по



экономической истории находятся в открытом доступе научной библиотеки НИУ ВШЭ. Статьи из журналов можно получить в электронном виде через интернет-портал библиотеки НИУ ВШЭ.

В рамках эссе имеющиеся данные и факты являются не материалом для окончательных выводов, но фактической канвой для развертывания самостоятельных авторских суждений. Эти суждения должны вытекать из углубленного изучения источников и научной литературы, что является обязательным условием для выстраивания собственной аргументации и контраргументации, а также для подведения итогов и формулирования окончательных выводов в заключении.

## **Порядок формирования оценок по дисциплине**

### ***Формирование результирующей оценки за два модуля:***

$$O_{результ} = 0,4 \cdot O_{семинары 1+2 \text{ мод.}} + 0,1 \cdot O_{к/р} + 0,1 \cdot O_{эссе} + 0,4 \cdot O_{экзамен}$$

Способ округления результирующей оценки – арифметический, иные оценки не округляются. Кроме этого, арифметическое округление начинает «работать» с 4/10 баллов, до этой оценки округление происходит ВСЕГДА в меньшую сторону.

На пересдаче, которая представляет собой написание другого варианта экзамена, студенту НЕ предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль и аудиторную работу.

В случае неудовлетворительной оценки по результатам первой пересдачи экзамена на **второй пересдаче** (комиссии) оценка рассчитывается как максимум из оценки за вторую пересдачу и накопленной оценки по объявленной ранее формуле с учетом комиссии, если комиссия сдана на положительный балл.

Пересдаче могут подлежать только два элемента контроля, а именно: семинары (40% от итоговой оценки), по одному максимум каждый модуль в форме собеседования с преподавателем, а также экзамен (40% от итоговой оценки).

На семинарах студенты *зарабатывают накопительную оценку*, а также *учатся*: изучать экономическую историю, работать с литературой, отвечать на вопросы преподавателя, отвечать на каверзные вопросы преподавателя, извлекать максимум

из имеющихся источников, пользоваться банальной и небанальной логикой, строя причинно-следственные связи.

В связи с этим вопросы, которые на семинаре задает преподаватель, имеют *разную «стоимость»*. Обычные вопросы, проверяющие, насколько хорошо студенты усвоили материал источников, «стоят» меньше, чем вопросы преподавателя на логику ситуации или проверку дополнительных знаний.

В конце модуля суммарные оценки за семинары переводятся в 10-балльный формат с шагом -3.

## Критерии оценки эссе

### *Основные критерии*

#### 1) Постановка проблемы

0 баллов – отсутствие формулировки проблемы в эссе / совершенное несоответствие темы эссе и сформулированной проблемы;

1 балл – проблема сформулирована нечетко, размыто, не может быть интерпретирована однозначно / проблема четко сформулирована, однако не обоснована ее актуальность;

2 балла – проблема четко сформулирована, обоснована ее актуальность.

#### 2) Раскрытие проблемы

0 баллов – проблема в эссе никак не раскрыта;

1 балл – текст эссе косвенно касается выбранной проблемы, однако по существу она не раскрыта;

2 балла – проблема раскрыта лишь частично, упущены многие существенные моменты, без рассмотрения которых невозможно ее полное понимание;

3 балла – проблема в целом раскрыта, но пропущены некоторые аспекты, затрудняющие ее понимание. (Во избежание этого следует приводить примеры, подтверждающие высказывания, статистику и т.д.).

Конечно, невозможно рассмотреть все нюансы. Поэтому важно сформулировать проблему в достаточной степени узко и четко, чтобы рассмотреть ее в эссе, не упустив важных моментов.

4 балла – проблема раскрыта полностью.

*Если по 1 или 2 критерию работа получила 0 баллов, то за все эссе также ставится 0 баллов.*

### 3) Формулировка выводов

0 баллов – выводы отсутствуют;

1 балл – выводы нечеткие и малосодержательные, авторская позиция не обозначена или не связаны с предыдущим изложением и системой аргументации;

2 балла – четкие и содержательные выводы, авторская позиция (мнение) четко обозначены и логичны (сформулированы на основе анализа источников и научной литературы).

### 4) Творческий подход

Более субъективный критерий, за который можно получить до 2 баллов. Здесь оценивается логика изложения материала, особенности работы с первоисточниками, глубина освоения темы, богатство речи; использование терминологии, изученной в течение курса.

*Таким образом, получив максимальную оценку по каждому критерию, эссе будет оценено на 10 баллов.*

### **Примечание:**

1. Каждая ссылка на источник должна содержать в себе страницы, с которых непосредственно была взята информация. Например: *Суслов А.Б. Спецконтингент в Пермской области (1929–1953 гг.). М., РОССПЭН, 2010. С. 207.*

2. Список литературы и ссылки в общем объеме НЕ учитываются.

### ***I. «Штрафные» критерии***

*Если ваше эссе будет удовлетворять каким-либо приведенным ниже критериям, оценка за него будет снижена.*

Отсутствие списка литературы	-2 балла
Отсутствие титульного листа	-2 балла
Отсутствие глоссария	-1 балл
Нарушение структуры (например, не выделено отдельно введение)	-2 балла
Нарушение объема в меньшую или большую сторону: 1) 2500-2780 слов, 3020-3300 слов 2) 2200-2500 слов, 3300-3600 слов 3) 1900-2200 слов, 3600-3900 слов 4) <1900 слов, > 3900 слов	1) -1 балл 2) -2 балла 3) -3 балла 4) -4 балла
Некорректное оформление ссылок на литературу (по любой системе, но без указания страницы – нельзя ссылаться цитатой на всю книгу)	-3 балла

Отсутствие верно оформленных ссылок на глоссарий	-1 балл
Несоблюдение требований к оформлению текста (размер/стиль шрифта, интервал и т.д.)	-1 балл
Наличие несогласованной с руководителем литературы	- 3 балла
Отсутствие ссылок на источники, указанные в списке литературы	- 3 балла
Наличие фактических ошибок	До -4 баллов в зависимости от объема
Наличие орфографических, синтаксических и стилистических ошибок	<i>Если присутствуют лишь негрубые ошибки в очень малом количестве, балл не снижается</i> 1) -1 балл – если не затрудняют понимание текста; 2) -2 балла – если из-за них возникают небольшие трудности с пониманием текста; 3) До -4 баллов – если из-за них возникают серьезные проблемы с пониманием текста.
Малое количество используемых первоисточников. 1) Если указано меньше 5 (или 5) рекомендованных источников – нужно использовать как минимум 2 из этих источников; 2) 6-9 источников – как минимум 3 источника; 3) 10 и более источников – как минимум 4 источника.	-2 балла
Наличие плагиата (заимствования без ссылки на автора)	0 баллов за всю работу
Большой процент заимствований 1) 20-30% 2) >30%	1) -5 баллов 2) -10 баллов
Нарушение сроков дедлайна на срок 1) Менее 30 минут 2) Менее 3 часов 3) Менее 6 часов 4) Менее 9 часов 5) Менее 12 часов 6) Менее 15 часов 7) Менее 18 часов 8) Менее 21 часов 9) Менее 24 часов 10) Более 24 часов	1) -1 балл 2) -2 балла 3) -3 балла 4) -4 балла 5) -5 баллов 6) -6 баллов 7) -7 баллов 8) -8 баллов 9) -9 баллов 10) -10 баллов (0 баллов за любую ра-

### 3. Примеры оценочных средств

#### Блокирующие элементы не предусмотрены.

#### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

- 1) Экономическое развитие античных государств.
  - 2) Европейский феодализм и обособление цивилизации христианского Запада.
  - 3) Товарные потоки и методы торговли на средневековом Западе: левантийское направление и Ганза.
  - 4) Факторы заокеанской экспансии и главные территориальные захваты западных держав.
  - 5) Расширение ассортимента и масштабов торговли и образование мирового рынка.
  - 6) “Революция цен”.
- 7) Великодержавные претензии европейских монархий.
  - 8) Монопольные торговые компании.
  - 9) Меркантильные системы французского абсолютизма.
  - 10) Германско-скандинавская Европа и камералистика.
  - 11) Британский меркантилизм: преемственность через революции.
  - 12) Петровский меркантилизм и фаворитизм.
  - 13) Дворянская вольность и вельможное предпринимательство.
  - 14) Эволюция гильдейского купечества и сословное поощрение престолярного предпринимательства.
  - 15) «Фабрика мира»: факторы ранней индустриализации Англии.
  - 16) Индустриализация континентальной Европы: подъем Бельгии, причины относительного отставания Франции и германских земель.
  - 17) Превращение США в мировую державу: факторы экономического развития в XIX веке.
  - 18) Базисные инновации промышленного переворота: механизация труда, двигательная сила, конструкционные материалы.
  - 19) Роль банков и фондовых рынков в индустриализации.

- 20) Золотой стандарт и эра фритредерства.
- 21) Мейдзи: эра реформ в Японии.
- 22) Мировая экономическая конъюнктура, институциональные и технологические сдвиги во второй половине XIX - начале XX вв.
- 23) Экономические предпосылки и идеологические обоснования территориальной экспансии западных держав.
- 24) Колониальный раздел Африки, Азии и Океании.
- 25) Столкновение великодержавных центров экономической мощи и мировой военный кризис.
- 26) «Великие реформы» в России (1860-1870-е гг.).
- 27) Особенности модели индустриализации пореформенной России (последняя треть XIX – начало XX вв.).
- 28) Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные мероприятия, результаты.
- 29) Экономические причины и последствия I мировой войны. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
- 30) «Великая депрессия» и альтернативные пути выхода из нее.
- 31) Восстановление экономики Западной Европы после II мировой войны и ее интеграция. Бреттон-Вудская система.
- 32) НЭП: причины введения, основные мероприятия, причины свертывания.
- 33) «Великий перелом» и деформация сельского хозяйства.
- 34) Сталинская индустриализация: источники средств, механизмы реализации, пятилетки.
- 35) Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны: «экономическое чудо».
- 36) Экономическое развитие Китая во второй половине XX века.
- 37) «Экономические чудеса» и формирование Общего рынка в Западной Европе . Социальное рыночное хозяйство. Индикативное планирование.
- 38) Экспортно-ориентированная модернизация: «тигры» ЮВА.
- 39) Противоречия и кризисы экономического развития СССР (1950-1980-е гг.).
- 40) Перестройка и распад советской плановой экономики (1985-1991 гг.)

#### 41) Радикальные экономические реформы 1990-х гг. в России.

### 4. Ресурсы

#### 4.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1.	Гловели Г.Д. Экономическая история. М., 2016.
2.	Камерон Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней. М., РОССПЭН, 2001.
3.	Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие. М., 2009.
4.	Экономическая история: хрестоматия. М., Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

#### 4.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
1.	Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск: Полиграмма, 1993.
2.	Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945-1990. М.: Наука, 1994.
3.	Гайдар Е.Т. Аномалии экономического роста. М.: Евразия, 1997.
4.	Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М.: Дело, 2005.
5.	ГУЛАГ: Экономика принудительного труда. М., 2008.
6.	Дидерикс Г.А. и др. От аграрного общества к «государству всеобщего благосостояния». М.: РОССПЭН, 1998.
7.	Киндлбергер Ч., Алибер Р. Мировые финансовые кризисы. Мании, паники и крахи. СПб.: Питер, 2010.
8.	Кларк Г. Прощай, нищета! Краткая экономическая история мира. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.
9.	Кудров В.М. Россия и мир: Экономика России в мировом контексте. СПб.: Алетейя, 2010.
10.	Кулишер И.М. История русского народного хозяйства. Челябинск: Социум, 2004.
11.	Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. Челябинск: Социум, 2004.
12.	Кэмбриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Т.1: 1700-1870. М.: Изд-во Института Гайдара, 2013.

13.	Мау В.А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861-1929). М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
14.	Мэдисон Э. Контуры мировой экономики. 1 -2030. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.
15.	Норт Д., Уоллис Д., Вайнгаст Б. Насилие и социальные порядки. Концептуальные порядки для интерпретации письменной истории человечества. М.: Изд-во Института Гайдара, 2011.
16.	Раков А.А. «Деревню опустошают»: сталинская коллективизация и «раскулачивание» на Урале в 1930-х годах. М., РОССПЭН, 2013.
17.	Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. 1914-1980. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
18.	Хелпман Э. Загадка экономического роста. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.

#### 4.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)/свободное лицензионное соглашение</i>

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	<a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a> - Проект «Исторические материалы»	
2.	<a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a> - Универсальная информационная система «Россия»	
3.	<a href="http://hist.msu.ru/Dynamics/index.html">http://hist.msu.ru/Dynamics/index.html</a> - Электронный ресурс «Динамика экономического и социального развития России» в XIX – начале XX вв.	
4.	<a href="http://www.ggdcc.net/maddison/maddison-project/home.htm">http://www.ggdcc.net/maddison/maddison-project/home.htm</a> - Maddison Project	

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.



Для лекций обязателен заказ компьютера с проектором; компьютер с проектором также должен быть заказан для проведения семинаров.

## **5. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

5.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

5.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

5.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **6. Дополнительные сведения**

### **Конспекты на семинаре**

На любом семинаре можно пользоваться только собственным *исключительно* *рукописным* конспектом (за исключением времени проведения микроконтрольной работы), который *должен уместиться на листе формата А4* – тогда в конспект можно подглядывать, но при этом не читать с него (да, его можно заме-

нить двумя листами формата А5, они равнозначны). *Печатные конспекты категорически запрещены, равно как и все виды электронных устройств.*