

**Программа учебной дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»**

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 1от «30» августа 2019 г.

Автор	Савеленок Е.А.
Число кредитов	12
Контактная работа (час.)	36
Самостоятельная работа (час.)	420
Курс	2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн

1. Пояснительная записка

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям, навыкам и умениям студента и определяет содержание работы и виды отчетности по дисциплине «Научно-исследовательский семинар».

Программа разработана в соответствии с:

- Концепцией магистерской образовательной программы «Экономика и управление образованием»,
- Рабочим учебным планом образовательной программы на 2019-2020 у.г.,
- Положением «О проектной, научно-исследовательской работе и практиках студентов НИУ ВШЭ»
- ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) "магистр")», утв. Приказом Минобрнауки России от 26.11.2014 N 1518
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/380404.pdf>

Студенты, приступающие к изучению научно-исследовательского семинара (далее — НИС, семинар), должны иметь базовую подготовку уровня специалитета или бакалавриата предпочтительно в области экономики, менеджмента, математики, социологии.

Дисциплина НИС ведется на втором курсе магистратуры образовательной программы «Экономика и управление образованием» с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях выполнения конкретной исследовательской и научной работы.

Научно-исследовательская студентов является особым типом учебной деятельности, направленной на развитие исследовательских, аналитических, управленческих компетенций студентов, критического и теоретического мышления, навыков работы с информацией.

2. Цели и задачи дисциплины

НИС является обязательной частью образовательной программы и включает в себя научно-исследовательскую работу, в том числе написание и защита выпускных квалификационных работ — магистерских диссертаций (ВКР);

Цель семинара — создание условий для формирования компетенций научно-исследовательской деятельности применительно к постановке и решению актуальных исследовательских задач в области экономики и управления образованием.

Задачи семинара:

- формирование представления о наиболее актуальных исследовательских проблемах в области экономики и управления образованием;

- обучение правилам и способам организации и ведения самостоятельного научного исследования;
- освоение студентами методов и технологий проведения исследовательских работ;
- включение магистрантов в академическую и научно-исследовательскую работу Института образования НИУ ВШЭ;
- обучение использованию на практике знаний, полученных в рамках теоретического блока образовательной программы;
- развитие навыков подготовки аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- развитие навыков презентации и обсуждения результатов научного исследования;
- развитие навыков ведения и модерирования дискуссий, оппонирования на научной дискуссии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины НИС студент второго курса образовательной программы «Экономика и управление образованием» должен:

ЗНАТЬ:

- методы поиска и сбора информации в открытых достоверных источниках, инструменты анализа, диагностики и обобщения полученной информации;
- специфику экспертной, исследовательской деятельности в образовании, типы, функции, формы, методы и процедуры ее проведения, которые применяются на практике;
- современный контекст, проблематику и приоритетные направления исследований в области высшего образования;
- методологию, необходимую для качественной постановки задачи и планирования исследовательской работы.

УМЕТЬ:

- критически анализировать теоретические и практические разработки в области управления образованием;
- выявлять проблемы в области экономики и управления образованием, идентифицировать их, формулировать исследовательские вопросы и задачи на основе выявленных проблем;
- осуществлять поиск, сбор, обобщение и анализ информации о программах, проектах, продуктах и исследованиях в области образования.

ИМЕТЬ НАВЫКИ (приобрести опыт):

- самостоятельной организации исследовательской работы (поиск проблемы, формулировка исследовательского вопроса, доказательство или опровержение научных гипотез);
- подготовки результатов исследовательской работы в форме аналитических докладов, отчетов и аналитических записок, экспертных заключений и прочих информационных материалов (публикаций);
- представления результатов исследовательской работы экспертному сообществу и участия в их обсуждении;
- эффективной коммуникации с представителями экспертного сообщества, в том числе из образовательной, академической среды и из числа представителей бизнеса (деловое письмо, телефонные переговоры, личные встречи и интервью).

4. Методы обучения

В процессе проведения НИС используются активные методы и технологии обучения, соединяющие в себе теоретическую базу, практические задания, управленческие и профессиональные тренинги, деловые игры и анализ проблемных ситуаций (кейсов). В методологию проведения НИС входят также целевые, групповые и индивидуальные консультации, позволяющие студентам быстро усваивать информацию и применять полученные компетенции на практике. В основе методических рекомендаций по ведению НИС лежит понимание важности и актуальности применения интерактивных методов обучения, необходимости поиска и применения новых методов (способов) организации и проведения занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение НИПС включает:

- материалы к занятиям (презентации лекций, тексты внутренних нормативных документов НИУ ВШЭ и др.);
- информационные и коммуникационные возможности среды LMS, портала НИУ ВШЭ;
- основная и рекомендуемая литература по темам НИПС.

Научно-исследовательский семинар призван дать студентам представление о правилах и нормах ведения научно-исследовательской деятельности, работы с источниками информации, сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа литературы, систематизации и классификации научного материала, навыки публичного обсуждения (в том числе в формате дискуссий) и презентаций результатов самостоятельных научных исследований.

Формат занятий может включать в себя:

- Семинары преподавателей и руководителей научных центров и лабораторий Института образования НИУ ВШЭ;
- Мастер-классы, тренинги и лекции приглашенных спикеров;
- Экскурсии в компании и организации, корпоративные университеты и пр. образовательные учреждения;
- Активности во внеурочное время (конкурсы, гранты, конференции и иные мероприятия, имеющие отношение к проектной и исследовательской работе);
- Совместные активности со 2 курсом программы (доклады, выступления).
- Совместная исследовательская работа со студентами программы «Доказательная образовательная политика».

Часы НИС учитываются в учебной нагрузке преподавателей, проводящих занятия в соответствии с порядком, установленным в НИУ ВШЭ.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-исследовательская работа в магистратуре

Актуальность. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Методы научного исследования. Описание процесса исследования (написание текста научно-исследовательской работы (НИР)). Результаты и выводы исследования. Оценка полученных результатов. Тема исследования. Формат НИР. Академическое письмо. Защита НИР. Подготовка докладов и сообщений для конференций, круглых столов, семинаров. Библиометрия. Подготовка материалов для публикаций.

Тема 2. Современные проблемы образования

Повышение образовательной активности в сфере государственного управления, бизнеса и предпринимательства. Предложение и спрос на образовательные услуги. Формирование инфраструктуры образовательных проектов и программ. Образование и конкурентоспо-

способность корпорации. Проблемы организации образовательной деятельности. Международный рынок образовательных услуг. Роль образования в социально-экономическом развитии. Меры государственной поддержки образования, роль государства в обеспечении связи между образованием и развитием. Актуальные задачи и возможности современной образовательной политики. Развитие концепции человеческого капитала 2.0 как основы для концептуального изучения вопросов экономики и политики в области образования. Новые тенденции на рынке труда: ключевые вызовы для системы образования. Оценка эффективности и отдачи от инвестиций в образование.

Тема 3. Подготовка и защита ВКР

Выбор и формулировка темы ВКР. Выбор и организация взаимодействия с научным руководителем. Подбор литературы. Анализ источников. Определение методики проведения исследования, разработка форм для проведения исследования (гайд интервью, анкета, опросный лист и т.д.). Подготовка и защита проекта ВКР. Публичная защита ВКР.

Тема 4. Экономика и управление образованием

Выявление и постановка проблемы в деятельности образовательных организаций, проектов и программ. Описание образовательного процесса в деятельности образовательного и государственного учреждения, корпорации, предпринимательской структуры. Анализ деятельности образовательной организации. Организация образовательного проекта. Управление образовательным проектом и программой. Расчет технико-экономического обоснования и оценка эффективности образовательного проекта.

Общая схема учебной деятельности в рамках научно-исследовательского семинара может включать в себя следующие темы и форматы мероприятий:

	1 семестр	2 семестр
Лекции и практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорные лекции по перспективным направлениям исследований в сфере образования 2. Лекция «НИР в магистратуре» 3. Лекция «Инновации в образовании» 4. Индивидуальная проектная работа по разработке и развитию идеи нового образовательного продукта\проекта\программы\услуги (представление идеи, обсуждение, содержательное наполнение идеи, выступления) 5. Case study – анализ актуальных проблем российского образования на примере кейсов / историй российских образовательных организаций 6. Презентации и выступления студентов по выбранным темам исследований 7. Гостевые лекции и практические занятия по организации коллективной исследовательской работы, групповым коммуникациям, переговорам 8. Выездные мероприятия и экскурсии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция «НИР в магистратуре» 2. Лекция «Инновации в образовании» 3. Представление и защита готового индивидуального проекта по разработке и развитию идеи нового образовательного продукта\программы\услуги 4. Case study – анализ актуальных проблем российского образования на примере кейсов / историй зарубежных образовательных организаций 5. Индивидуальные консультации по ВКР 6. Выездные мероприятия и экскурсии
Взаимодействие с профессиональным сообществом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции и встречи с представителями заинтересованных организаций (изложение их проблематики, установление связей с целью дальнейшего прикрепления студентов в рамках проектной деятельности) 2. Встречи и посещение партнерских организаций с целью определения взаимных интересов и определения базовых площадок для дальнейшего взаимодействия 3. Лекции и мастер-классы представителей профессионального сообщества, в 	

	т.ч. из сферы образования, консалтинга, исследований и аналитики.	
Самостоятельная внеаудиторная работа	1. Прочтение рекомендованного списка литературы, просмотра открытых выступлений и т.п. 2. Самостоятельный поиск интересных книг, выступлений, конференций с краткими выступлениями по результатам 3. Прочтение сформированного на основе изложенных ранее планов (в рамках персонального отчета) научных статей; краткие выступления и дискуссии по их прочтению 4. Самостоятельный поиск научных статей с презентацией	
Промежуточные оценочные мероприятия	1. Защита плана ВКР 4. Аналитические резюме по итогам выездных занятий и мастер-классов	1. Предзащита и защита ВКР

6. Порядок формирования оценки по дисциплине

Результирующая оценка равна накопленной оценке по промежуточным формам контроля за 2 год обучения и считается по следующей формуле (max оценка 10):

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 * O_{\text{текущий}} + k_2 * O_{\text{ауд}} + k_3 * O_{\text{сам.работа}}$$

где:

А) текущая оценка:

- Домашнее задание (план ВКР) max 1,25
- Предварительная защита ВКР max 1,25

Б) аудиторная работа:

- Работа на занятиях max 5

В) самостоятельная работа:

- Реферат max 2,5

План ВКР готовится и защищается на занятиях (презентация) и сдается в письменном виде. Срок сдачи — 2 модуль.

Способ округления результирующей оценки — арифметический, округление в пользу студента.

Результирующая оценка итоговая за 2 года считается по результирующим оценкам за каждый год обучения по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,4 * O_{\text{оценка 1 года}} + 0,6 * O_{\text{оценка 2 года}}$$

Задолженность по НИС приравнивается к обычной академической задолженности.

7. Примеры оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля студента на 2 году обучения:

1. Контрольная работа (в виде выполнения домашних заданий и предварительной защиты ВКР). В качестве домашнего задания выступает план ВКР.

План ВКР включает в себя:

- а) описание и характеристику исследуемой проблемы (актуальность);
- б) описание целей и задач исследования;
- в) формулировку объекта и предмета исследования;
- г) описание методов и инструментов достижения цели / решения задач (методы исследования).

Формат оценивания плана ВКР: «зачет/незачет» по каждому плану.

2. Предварительная защита ВКР (предзащита ВКР).

Предзащита ВКР проводится в формате краткой презентации (не более 5 минут и 5 слайдов) и короткого доклада студента (не более 5 минут), содержащего сведения об актуальности темы, структуре, списке основных источников для выполнения ВКР, методике, а также сведения об ожидаемом результате.

Формат оценивания предзащиты: оценка по десятибалльной шкале.

3. Работа на занятиях.

Формат оценивания работы на занятиях: оценка по десятибалльной шкале за отчетный период.

4. Реферат в виде совокупности аналитических резюме по итогам занятий с участием внешних спикеров программы и выездных занятий.

Аналитическое резюме является постоянным заданием после всех занятий во внеаудиторном формате (экскурсии и т.п.) и в аудиторном формате с участием внешних спикеров. Резюме пишется в свободной форме и содержит описание того, что показалось интересным, важным, главным на занятии, возможно, непонятным, заставило задуматься. В отдельных случаях резюме может писаться по заданию преподавателя на определенную тему. Объем аналитического резюме — от 0,5 стр. В тексте обязательно указать авторство.

Формат оценивания аналитического резюме: «зачет/незачет» по каждому резюме.

8. Литература

Основная литература:

1. Тихонов В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для ВУЗов. — М.: Горячая линия — Телеком, 2009. — 296 с.
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. — М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. — 203 с.
3. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. — 3-е изд., доп. — М.: «Ось-89», 1999. — 208 с.
4. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. 156 с.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
6. Новиков Д.А. "Введение в теорию управления образовательными системами". М.: Эгвес, 2009. – 156 с.

Дополнительная литература:

1. Вебер Макс, Наука как призвание и профессия (доклад перед студентами Мюнхенского университета, 1918 г.) //в книге: М.Вебер, Избранные произведения: пер. с нем. — М.: Прогресс, 1990. — 808 с.
2. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи / пер. с англ. Н.А. Мироновой; под науч. Ред. М.С.Добряковой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 424 с.
3. Пинский Ан. Образование свободы и несвобода образования . М.: Изд-во УРАО, 2001. 232с

4. Ридингс Б. Университет в руинах // пер. с англ. А.М. Корбута. — М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. — 304
5. Коллини Стефан, Зачем нужны университеты? / пер. с англ. Д. Кралечкина; под науч. ред. А. Смирнова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. — 264с. (Библиотека журнала «Вопросы образования»).
6. Друкер П., Макьярелло Дж. Друкер на каждый день. 366 советов успешному менеджеру / Питер Друкер, Джозеф Макьярелло; пер. с англ. Анастасии Рыбьянец. — 2-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013. — 432 с.
7. Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации / Пер. с англ. под ред. Ю.Н.Каптуревского. — СПб: Питер, 2001. — 512 с.: ил. — (Серия «Деловой»
8. Хеннер Виктор, Зачем Америке столько физиков //Эксперт №39 (869), 30 сен 2013г.
9. Дорога к академическому совершенству: Становление исследовательских университетов мирового класса / под ред. Ф.Дж. Альтбаха, Д.Салми; пер. с англ. — М.: Издательство «Весь Мир», 2012 – 416 стр. (предисловие и кейс НИУ ВШЭ И.Д.Фрумина)
10. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.
11. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2000.
12. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 288 с.
13. Вертакова, Ю.В. Управление инновациями: теория и практика / Ю.В. Вертакова, Е.С. Симоненко. - М.: Эксмо, 2008. - 432 с.
14. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Образовательный проект (методология образовательной деятельности)". М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
15. Новиков Д.А. "Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи)". М.: МЗ-Пресс, 2004. - 67 с.
16. Новиков Д.А., Глотова Н.П. "Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами". М.: Институт управления образованием РАО, 2004. – 142 с.
17. Добренков В. И., Кравченко А. И. Методология и методика социологического исследования; Академический Проект, Альма Матер - Москва, 2015. - 544 с.
18. Канке В. А. Методология научного познания; Омега-Л - Москва, 2013. - 256 с.
19. Поппер Карл Логика научного исследования; Республика - Москва, 2013. - 448 с.
20. Рузавин Г.И. Методы научного исследования; Книга по Требованию - Москва, 2013. - 241 с.
21. Кейсы российских университетов (сборник кейсов, вып.1 и вып.2), Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016 (2018). Составители: К. В. Зинковский, Е. А. Савелёнок.
22. Архивы научного семинара Института образования «Актуальные исследования и разработки в области образования», <http://ioe.hse.ru/seminar>
23. Журнал "Вопросы образования" НИУ ВШЭ, <http://vo.hse.ru>

24. Интервью с ректором НИУ ВШЭ Я.И. Кузьминовым: Попова А. Неприятные рейтинги нам вдвойне полезны // Lenta.ru. — 27.12.2013. Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/1163613/107290102.html>
25. Wiersma, W. (2000). Research methods in education. Boston: Allyn and Bacon. 2009.
26. Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ <https://library.hse.ru>

9. Материально-техническое обеспечение занятий

Материально-техническое обеспечение НИС осуществляется в рамках общей материально-технической поддержки реализации дисциплин магистерской программы и включает в себя обеспечение аудиторным фондом (в т.ч. компьютерными классами), мультимедийным оборудованием, канцелярскими принадлежностями и другими необходимыми средствами.

Для дополнительных консультаций используется электронная почта (студенты могут обращаться к преподавателю с вопросами по текущим темам научно-исследовательского и проектного семинара, а также за консультациями по поводу дополнительной литературы, справочных данных и т.п.).

Во время проведения практических занятий широко используется инструментарий проектирования, планирования и мониторинга образовательных продуктов на базе современных программно-технических средств.

В процессе самостоятельных занятий и подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать ресурсы сети интернет, включая сайты органов государственной власти, крупнейших российских и зарубежных компаний, российских и зарубежных университетов и исследовательских организаций, а также деловой и профессиональной прессы и бизнес-сообществ.

При проведении научно-исследовательского семинара используется стандартный офисный пакет программного обеспечения (MSWord, MSEXcel, MSPowerPoint), а также специальные программы по проектному обучению, обучению методам исследований в социальной сфере и др.

10. Образовательные технологии

Образовательные технологии дисциплины ориентированы на интерактивный формат (семинары), формат работы с кейсами и формат проектной работы.

Семинары проводятся, в т.ч., в формате свободных дискуссий, модерлируемых преподавателем. Темы для дискуссий объявляются студентам заранее. Дискуссии направлены на формирование собственной интерпретации современных проблем образования у студентов. Подобные формы несут в себе существенную долю самостоятельной подготовки со стороны студентов, что также позволяет углубить понимание изучаемого предмета.