

Программа учебной дисциплины «Философия»

Утверждена
Академическим советом ОП «Реклама и
связи с общественностью»
Протокол № 15 от 23 августа 2019 г.

Разработчик	Золотухин Всеволод Валерьевич, доцент Школы философии ФГН
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	112
Курс, Образовательная программа	1 курс, ОП «Реклама и связи с общественностью»
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн-курса (расширенный курс философии НИУ ВШЭ на платформе «Открытое образование»)

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Философия» являются овладение студентами основными концепциями философского знания и возможностями их применения в обыденной жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен

- знать основные положения, имена и направления западноевропейской и отечественной философии, а также древневосточных философий;
- понимать специфику философского знания на грани его соприкосновения со сферами религии, искусства, литературы;
- понимать соотношение философии и рекламной деятельности;
- понимать сложные взаимосвязи между рекламой, пиаром и теоретической интеллектуальной деятельностью,
- уметь решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза;
- критически оценивать и переосмысливать накопленный эстетический опыт (собственный и чужой);
- обнаруживать философские мотивы в медийной реальности;
- читать философские тексты, выделяя из них понятийную/концептуальную «решётку»;
- понимать, в чём состоят основные философские вопросы, и какую роль играет философия в развитии мировой культуры;
- грамотно ставить теоретические вопросы и уметь давать на них собственный продуманный вариант ответа;
- вступать в дискуссию и вести культурный диалог,
- научиться усматривать основные «вечные» философские вопросы в современных частных дискуссиях;
- уметь применять полученные знания в контексте личного интеллектуального, морального и психологического развития;
- уметь интерпретировать современную философскую литературу в контексте глобальных процессов.

владеть навыками логического анализа;

навыками выявления научной сущности проблем в профессиональной области;

развивать полемические способности творческого диалога;

владеть практически основами теории аргументации;
 владеть методиками рассуждения и логического анализа, синтеза и обобщения отдельных и общих идей.

Изучение дисциплины «Философия» базируется на следующих дисциплинах:

- история в объеме средней школы;
- обществознание в объеме средней школы.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- ориентироваться в ключевых эпохах и событиях всемирной истории;
- иметь представление об основных проблемах гуманитарного знания;
- уметь читать тексты теоретического содержания, резюмировать и конспектировать.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	Лк		
	См		
	онл/ср		
Тема 1. Философия: любовь и мудрость. Зарождение философии в трёх макрорегионах.	2	Студент владеет соответствующим материалом, умеет объяснить, что такое философия, и для чего она нужна; знает, где и когда она зародилась.	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
	18		
Тема 2. Древневосточные философии: оригинал и современные западные прочтения	2	Студент знает, что такое индийская и китайская философские традиции, и какое влияние они оказывают на современную жизнь	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
	18		
Тема 3. Античная мысль (от досократиков до неоплатоников)		Студент знает имена основных античных мыслителей и основные выдвигаемые ими идеи	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
	18		
Тема 4. Христианство и европейская религиозная мысль		Студент знает, как связаны христианство и философия, может проследить историю развития философского знания в христианском мире	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
	18		
Тема 5. Философия раннего Нового времени и немецкий		Студент знает, каким образом философия развивалась в Новое время, и какую роль немецкий	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
	18		

идеализм		идеализм сыграл в развитии западной и мировой мысли	работа
	4		
	18		
Тема 6. Философия и наука		Студент знает, каким образом философия связана с наукой, и какие следствия это имеет для картины мира	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
	12		
Тема 7. Учение о человеке и обществе в современной европейской мысли		Студент знает контуры основных социально-философских и антропологических учений в философской мысли и умеет их сопоставлять	Ответы на семинаре, контрольная работа
	4		
	10		
Итого часов:	4		
	36		
	112		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

опл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Блок 1. Что такое философия, и почему она нужна человеку?

Философия: любовь и мудрость. Зарождение философии в трёх макрорегионах. Философия как интегральное знание о мире в период до Нового времени. Философия как конструирование картины мира. Рациональные и иррациональные элементы философских доктрин. Философия как поиск и обоснование трансцендентного. Философия как руководство к личной и общественной жизни. Повседневное соприкосновение с философским знанием при совершении морального выбора, занятии мировоззренческой позиции, выборе политических взглядов. Распространённые предрассудки, касающиеся философии. Личностная истинность философского знания, или почему у философии не выходит стать строгой наукой. Философия как исток научных методов. Материализм, идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм.

Блок 2. Древневосточные философии: оригинал и современные западные прочтения

Западная философия и восточные философии. Соотношение восточных философий с локальными религиозно-мифологическими системами. Ведийский корпус и зарождение индийской мысли. Упанишады. Брахманизм. Карма, сансара, освобождение как ключевые понятия древнеиндийской мысли. Ортодоксальные «брахманские» и неортодоксальные «кшатрийские» школы (буддизм и джайнизм). Зарождение китайской мысли и даосизм. Конфуцианство. Легизм. Открытие Западом культуры Востока в XVIII-XIX вв. New Age. Обращающаяся к Востоку новая религиозность как форма мировоззренческого поиска.

Блок 3. Античная мысль

Зарождение философии в Древней Греции. Философия как интегральное рациональное знание. Предфилософия и философия. Досократический, классический и

эллинистический периоды как основные этапы развития античной мысли. Натурфилософия. Милетская школа и понятие стихии. Элейская школа. Понятие «бытие» и его охват. Поиски первых оснований бытия в раннегреческой мысли. Проблема движения. Учение о Логосе. Учение об атомах. Софисты и Сократ. Поворот к человеку. Сократ: добродетель как знание. Сократический диалог. Учение Платона об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Платона о прекрасном. Платон и идеалистическая мысль. Аристотель и развитие знания. Учение Аристотеля о четырёх причинах. Учение Аристотеля о государстве. Эпикур: философия как избавление от страдания. Стоицизм. Этическое учение римских стоиков. Скептицизм как картина мира: аргументы за и против.

Блок 4. Христианство и европейская религиозная мысль

Что общего у философии и религии, и чем они различаются? Зарождение философского знания как поиск единого Первоначала мира. Ветхий и Новый Завет. Этическое учение Нового Завета. Иисус Христос как великий моралист. Вера и разум: развитие апологетики. Святоотеческая мысль как философское конструирование христианской картины мира. Средневековая западноевропейская мысль: схоластика. Онтологическое доказательство бытия Божия Ансельма Кентерберийского; его критика. Пять аргументов Фомы Аквинского. Дальнейшее развитие религиозной мысли.

Блок 5. Философия раннего Нового времени и немецкий идеализм

Развитие опытной науки. Начало обособления естествознания от философии. Рационализм, эмпиризм и скептицизм, -- основные философские установки 17-18 вв. Философские взгляды Р. Декарта. Понятие субстанции. Сведение дуализма к монизму. Основные идеи Ф. Бэкона. Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма. И. Кант и его значение для философской мысли в целом. «Критика чистого разума». Моральный долг и категорический императив. Агностицизм. «Спор факультетов». И. Г. Фихте: спор об атеизме. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Гегелевская система и её влияние на мировую философскую мысль в целом.

Блок 6. Философия и наука

Наука как предмет философского осмысления. Философские вопросы различных наук. Методология науки. Как не стать фриком? Как отличать науку от лженауки? Философия о науке. Позитивизм О. Конта, Дж. Милля и Г. Спенсера. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Венский кружок. Философия науки в середине XX в. Учение Т. Куна о развитии науки. Фаллибилизм К. Поппера и границы его применения. Наука и научные сообщества. Сознание и мозг. Трудная проблема сознания и попытки её разрешения. Современная американская философия сознания: К. МакГинн, Дж. Сёрл, Д. Деннет, Д. Чалмерс.

Блок 7. Учение о человеке и обществе в современной европейской мысли

19 век: окончательное оформление отдельных от философии наук о природе. Практическое измерение философского знания. Человеческое поведение как предмет философской рефлексии. Ядро философского знания: проблемы смысла жизни, морали, выбора социально-политической позиции. К. Маркс, Ф. Энгельс и возникновение марксизма. Общественно-экономические формации и классовая борьба. Социализм и коммунизм. Ф. Ницше: переоценка ценностей. «К генеалогии морали». Мораль рабов и мораль господ. Учение о Сверхчеловеке. Учение о бессознательном Э. фон Гартмана. Психоанализ З. Фрейда. Учение З. Фрейда о бессознательном. Понятие либидо. Механизмы психологической защиты: основные понятия. Учение Л. Толстого о ненасилии. «Экзистенциализм как гуманизм» Ж.-П. Сартра. Логотерапия В. Франкла. Тяжёлые жизненные ситуации и смысл жизни. Политические идеологии и мораль.

3. Оценивание

Все оценки выставляются по **десятибалльной шкале**.

Округление происходит на уровне последних слагаемых в формуле, способ округления – арифметический. Преподаватель оценивает активность студентов на семинарских занятиях (Оакт.) по их участию в дискуссиях, по правильности их ответов на вопросы преподавателя, по успешности выполнения домашних заданий и аудиторных работ (если таковые предусмотрены).

Текущие оценки и посещаемость занятий заносятся преподавателем в журнал (**гугл-таблица**).

Окончательная оценка Оакт выставляется **после последнего** семинарского занятия (не ранее!).

Контрольная работа проводится на одном из занятий **в середине курса**.

Эссе сдается в конце курса (темы и критерии оценивания см. ниже).

Элементы контроля предусматриваются следующие:

Активность на семинарских занятиях (Оакт) = 0.5*О;

Контрольная работа в форме теста (Отест) = 0.3*О;

Видеокурс (Овидео) = 0.2*О.

По завершении курса итоговая оценка выставляется по следующей формуле, где Оэкз. –

оценка за экзамен:

$$\text{Итог} = 0,4 \cdot \text{Оэкз} + 0,6 \cdot \text{Онак}$$

Экзамен проходит в устной форме (студент готовится, затем отвечает на вопросы).

Если накопленная (**после округления**) оценка студента составляет 8 баллов или больше, преподаватель вправе, при условии согласия студента, поставить ему эту оценку «автоматом».

Изменение данных критериев оценивания в любую сторону в ходе реализации курса не **допускается**, т.к. дезориентирует обе стороны, – и студента, и преподавателя.

В каких ситуациях преподаватель имеет право выставить ноль баллов за форму контроля?

- 1) Отказ от ответа на заданный вопрос по теме занятия;
- 2) Сдача письменной работы без ответа на заданный вопрос;
- 3) Наличие плагиата в тексте или зачитывание книги (текста с телефона) в качестве ответа на вопрос, (лучше ответить приблизительно/неправильно, чем зачитать/списать). Лучше ответить приблизительно или неверно, нежели зубрить, не понимая содержания;
- 4) Списывание в любой форме. Студент должен понимать, что фабрикация текстов и имитация знаний запрещена. В случае апелляции к факту «вызубривания учебника наизусть», за неимением возможности проверить, преподаватель аннулирует оценку.

4. Примеры оценочных средств

Блокирующие средства не предусмотрены; экзамен устный.

Предполагается обязательное включение в курс не менее **1 контрольной работы, проводимой в форме теста**.

Дискуссия предполагает столкновение не менее двух противоположных позиций –

взглядов на проблему; обязательным элементом в дискуссии является умение оперировать материалом, полученным из прочтения философских текстов и, раскрывать специфику историко-философского подхода к проблеме, спорить и задавать вопросы оппонентам. Вопросы к контрольной работе формируются строго по **материалу пройденных блоков**.

Оценочные средства для итоговой аттестации

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Каковы основные философские вопросы?
2. Философия как картина мира.
3. Роль философствования в повседневной жизни.
4. Статус философии в системе современного знания.
5. Три самобытных центра возникновения философского знания.
6. Основные идеи и понятия древнеиндийской философской мысли.
7. Восточные философии и мифорелигиозный комплекс.
8. Четыре благородных истины и благородный восьмеричный путь.
9. Основные идеи и понятия древнекитайской философской мысли.
10. Конфуцианство и даосизм: краткая характеристика.
11. Древний Восток через призму западной культуры XX века.
12. Древнегреческая натурфилософия как преднаучное знание.
13. Софисты и Сократ.
14. Платон: учение об эйдосах.
15. Платон: учение о государстве.
16. Монизм, дуализм, плюрализм: краткая характеристика.
17. Материализм и идеализмы: к постановке вопроса.
18. Аристотель: учение о четырёх причинах и Перводвигателе.
19. Основные идеи Эпикура.
20. Этическое учение римских стоиков.
21. Проблема познаваемости мира и античный скептицизм.
22. Философия, религия и теология: общее и различное.
23. Философия как методология познания.
24. Может ли философия бороться с лженаукой?
25. Бессознательное в психоаналитической мысли конца XIX – начала XX века.
26. Философия сознания и нерешённость трудной проблемы сознания.
27. Этика – практическое философское знание.
28. Доказательства бытия Божия в средневековой мысли.
29. Иисус Христос как великий моралист.
30. Рационализм Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
31. Эмпиризм Нового времени и развитие опытной науки.
32. Этическое учение И. Канта.
33. Основные идеи Г. В. Ф. Гегеля.
34. Немецкий идеализм, его ключевые представители (краткая характеристика).
35. Позитивизм: общая характеристика.
36. Постпозитивизм, его основные представители и идеи.
37. Учение о ненасилии Л. Н. Толстого.
38. Основные понятия психоанализа З. Фрейда и их содержательное наполнение.
39. Почему философия считается способом избавления от страданий?
40. Ф. Ницше: учение о Сверхчеловеке.
41. Ф. Ницше: «К генеалогии морали».
42. Человек как экзистенция. «Экзистенциализм и гуманизм» Ж.-П. Сартра.
43. Практическая значимость философской антропологии.
44. Что изучает социально-философское знание?

45. Практическая значимость социально-философского знания. Основные идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.
46. Политика как практическая реализация социально-философских установок.
47. Что такое утопия и утопизм?
48. Логотерапия В. Франкла.

Контрольно-измерительные материалы для первой пересдачи экзамена совпадают с настоящей программой и должны быть извлечены из неё.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1	<i>Ретюнских, Л. Т.</i> Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антология мировой философии. В 4 т. / Под ред. В. В. Соколова. -- М., 1969–1973. 2. Кузнецов В.Г., Кузнецова Н.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. – Философия. М., 1999. 3. Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике. -- М., Современные традиции, 2004. 4. Аквинский Фома. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии». М., 2000. С. 71-79. 5. Аристотель. Сочинения в 4 тт., т.1.,М., 1975. «Метафизика». кн.І. С. 65-80, кн. IV. С. 119-125, кн. XII. С. 306-316. 6. Асмус А.Ф. Этика Канта // Кант И. Соч. в 6-ти тт. Т.4(1). М., 1965, с. 5-43. 7. Бердяев Н. О назначении человека, М., 1993 (ч. 1, гл. 2-3) 8. Бруно Дж. Диалоги. М., 1949. 9. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988 http://sbiblio.com/biblio/archive/vernan_proishojdenie 10. Гайденко П.П. «Введение. Генезис философии» из книги «История греческой философии в ее связи с наукой»//http://www.philosophy.ru/library/gaid/1.html 11. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. 12. Декарт Р. Рассуждение о методе...//Декарт Р. Соч. в 2-х т.Т.1, М., 1989. С.252-299. 13. Диоген Лаэртский. О жизни,учениях и изречениях знаменитых философов. http://rutracker.org/forum/viewtopic 14. Доброхотов А. А. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986. 15. Достоевский Ф.М. Записки из подполья//. http://www.klassika.ru/ 16. Кант И. Об изначально злом в человеческой природе//Кант, Иммануил. Сочинения в шести томах М., «Мысль», 1965. (Философ.наследие).- Т. 4. Ч. 2.- с.-С.5-57.
	478

http://korolev.msk.ru/books/TOR/doc/Novaya_Kant_Ob_iznachal_no_zlom_v_chel_ovecheskoj_prirode.txt.

17. Кирсберг И.В. Послания Апостола Павла, Нагорная проповедь // Этика. Энциклопедический словарь. М., 2001, с. 370-371, 292-294.
18. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. –М., 1997.
19. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. М., 1998, с.14-30, 71-100, 118-121, 130-137.
20. Нагель Т. Каково быть летучей мышью?// http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/nag_kak.php
21. Николай Кузанский. О божественном неведении // Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1980.
22. Ницше Ф. Рождение трагедии, или эллинство и пессимизм // Ницше Ф. Сочинения в 2 томах. Т. 1. М., 1990. С.47-156.
23. Платон Соч. в 3-х т. – М., 1970, Т.1 (вступительная татья А.Ф. Лосева); Т.2 (диалог «Федон»).
24. Руткевич А.М. От Фрейда к Хайдеггеру: краткий очерк экзистенциального психоанализа. – М., 1985.
25. Соколов В.В. Вступительная статья// Декарт Р. Соч. в 2-хт.Т.1, М., 1989, с. 7-79 51. Спиноза Б. Этика //Соч. в 2-х т. Т.1, М., 1957, с.359-464.
26. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992, с. 88-135
27. Толстой Л.Н. Исповедь//ПСС, Т.23.
28. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.
29. Хайдеггер М. Что такое философия? // Вопросы философии, 1993. № 8.

5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)/ свободное лицензионное соглашение</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)</i>

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения семинарских занятий используются проектор и персональный компьютер или ноутбук.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.