

Программа учебной дисциплины «Трансгенерационный подход»

Утверждена
Академическим советом ОП¹
Протокол № от __. __. 20__

Разработчик	А.Я. Варга, Е.В. Фисун, С.В. Климова должность, структурное подразделение
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	150
Курс, Образовательная программа	1 курс Магистерская программа «Системная семейная психотерапия »
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

В качестве цели(ей) освоения дисциплины кратко указываются охват предметной области, глубина ее изучения и ценность учебной дисциплины для студента, в рамках которой реализуется учебная дисциплина.

Целями освоения дисциплины «Трансгенерационный подход» являются знакомство с базовыми концепциями теории семейных систем М.Боуэна, овладение принципами построения и анализа генограммы.

При определении результатов обучения разработчик ПУД ориентируется на образовательные результаты и/или компетенции, определенные в ОП, в рамках которой реализуется учебная дисциплина.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать понятия и базовые концепции теории семейных систем М.Боуэна.

Уметь построить и проанализировать генограмму (схематическое изображение семьи в трех и более поколениях) на материале семейной истории, с использованием основных концепций теории Боуэна.

Приобрести опыт построения и анализа генограммы на материале художественного произведения.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы	ИК – М 2.2	Умеет четко, логично и последовательно представлять результаты выполненной работы в устной и письменной форме	Устные доклады, письменные работы.
Способность к диагностике, экспертизе и	ИК – М 7.1.	Понимает основные механизмы проявления индивидуальных	Теоретическое изучение механизмов

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.	(ПС)	особенностей и состояний человека, а также межличностных отношений и межпоколенческих связей в системе эмоционально-функциональных отношений семьи, что обеспечивает базу для ведения психотерапии в данном подходе. Способен составить генограмму семьи (собственной и другого человека), определить основные паттерны функционирования эмоциональной системы семьи, выделить взаимосвязанные треугольники, преобладающие способы снижения тревоги в системе, приблизительно оценить уровень дифференциации данной системы.	терапевтического взаимодействия в сочетании с тренингами соответствующих навыков. Обучение построению и анализу генограммы на практическом материале.
Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею	СК-М7	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с группой (в том числе семейной), воспроизводит основные факторы культурной специфики, которые необходимо учитывать в процессе психотерапевтической деятельности	Групповой анализ генограмм с учетом проблем межкультурного взаимодействия
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	СК-М1	Демонстрирует умение составить схему, представляет суть межпоколенческих связей, обосновывает прогноз развития и функционирования для рассматриваемой системы. Интегрирует представления других теорий о системе в трансгенерационный подход. Интерпретирует материалы собственной семейной истории согласно базовым понятиям и концепциям теории семейных систем М.Боуэна	Самостоятельный сравнительный анализ по заданным параметрам, выполняемый студентами и представляемый в докладах.

Определяется место дисциплины в учебном плане (при наличии указываются пререквизиты и постреквизиты—[а это что?](#)), формат ее изучения (для случаев blended learning обязательно).

Для специализаций «Системная семейная терапия» настоящая дисциплина является базовой.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине «Теория и методология современной психологии» (прежде всего – раздел «Теория и методология системного подхода. Школы классической системной семейной психотерапии»).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Супервизия в классической и постклассической системной семейной психотерапии»; «Развитие основных техник системного подхода»; квалификационная практика.

2. Содержание учебной дисциплины

Разработчик ПУД может совместить детализацию тематического содержания в таблице, или разместить темы (разделы дисциплины) отдельно, может избежать табличного отображения и привести разбиение на контактные часы и самостоятельную работу в виде описания.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ²	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Основные понятия и базовые концепции теории семейных систем М.Боуэна. Принципы психотерапевтической работы в рамках подхода.	лк 10	Знает и понимает основные понятия и концепции теории семейных систем М.Боуэна. Знает принципы психотерапевтической работы в рамках данного подхода.	
	см -		
	ср 45		
Тема 2. Основные принципы и методы построения генограммы. Сбор информации о нуклеарной и расширенной семье и построение генограммы на протяжении нескольких поколений.	лк -	Понимает основные принципы построения генограммы. Владеет сбором данных о расширенной и нуклеарной семье.	Устный Экзамен
	см 6		
	ср 19		
Тема 3. Анализ полученной информации. Простраивание связи между симптомом и семейной историей; понижение тревоги; отслеживание семейных паттернов реагирования.	лк -	Умеет анализировать полученную— при сборе данных информацию.	Эссе – составление и анализ генограммы по художественно му произведению
	см 6		
	ср 19		
Тема 4. Практика работы. Функциональная позиция в треугольнике. Базовый треугольник. Треугольник как единица анализа семейной системы.	лк -	Владеет понятием «треугольник», знает вариации его функционирования, умеет определять функциональную позицию человека в треугольнике. Функциональная позиция разве только в треугольниках?	
	см 4		
	ср 16		
Тема 5. Практика работы.	лк -	Знает стратегии работы в	

² Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

Стратегии работы. Планирование изменений и предписания; понижение реактивности; работа с solid-self клиента.	см 8	данном подходе.	
	ср 12		
Тема 6. Работа с отдельными проблемами.	лк -	Знает особенности работы с супружескими проблемами, проблемами сепарации, профессионального развития и др.	
	см 6		
	ср 14		
Тема 7. Построение и анализ генограммы по художественному произведению.	лк -	Умеет применять полученные знания.	Эссе – составление и анализ генограммы по художественному произведению
	см -		
	ср 25		
Часов по видам учебных занятий:	лк = 10		
	см = 30		
	ср -150		
Итого часов:	190		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Основные понятия и концепции теории семейных систем М.Боуэна. Принципы психотерапевтической работы. (лк – 10 ч.)

- Теория Боуэна- это теория об основных законах функционирования всего живого. (2 часа)
Понятие «Эмоциональной системы». Эволюционный подход. (1 час)
- Восемь основных концепций теории Боуэна: (5 часов)
 1. Эмоциональные процессы ядерной семьи,
 2. Процессы межпоколенческой передачи,
 3. Концепция взаимосвязанных треугольников,
 4. Уровень дифференциации «Я»,
 5. Сиблинговая позиция,
 6. Концепция эмоционального разрыва,
 7. Проективные процессы в эмоциональной системе,
 8. Социальная регрессия.
- Основы психотерапевтической помощи в подходе М.Боуэна. Повышение функционального уровня дифференциации «Я», детриангуляция из семьи происхождения, преодоление эмоциональных разрывов, способы снижения тревоги

в системе и в индивидуальном функционировании. Коучинг как вид взаимодействия между терапевтом и клиентом. (2 часа)

Темы для самостоятельной работы:

~~1. Анализ вариантов нарушения функционирования эмоциональной системы эмоциональных животных. Опыт Харлоу с макаками, экспериментально вызванные неврозы у собак в экспериментах школы Павлова.~~

~~Мне кажется лучше эту тему снять. Никто, по моему эту тему не работал.~~

~~Поправьте меня, если что. Давайте исходить из доступной литературы. Что у нас есть в библиотеке?~~

12. Эмоциональный разрыв и его влияние на функционирование многопоколенной семьи. (Работа Ю.Б. Гиппенрейтер и К. Бэйкер).

Тема 2. Стадии психотерапевтической работы в подходе М.Боуэна. Основные принципы и методы построения генограммы семьи. Сбор информации о нуклеарной и расширенной семье и построение генограммы на протяжении нескольких поколений. (см – б ч)

- Стадии терапевтической работы в подходе М.Боуэна: обзор семьи, построение генограммы; вычленение функциональных паттернов индивидуума индивидуума личности (как отдельного члена семьи); формулирование стратегии изменения функционирования личности в паттернах межличностного взаимодействия; работа по изменению себя. детраингуляция из семьи происхождения.
- Основные принципы и методы построения генограммы. Символы используемы для изображения генограммы. Соотношение актуального запроса клиента и построения генограммы. ~~(какую информацию специально запрашивать при построении генограммы в зависимости от заявленной проблемы?)~~ План сбора данных по семейной истории – состав ядерной семьи; взгляд членов семьи на предъявляемую проблему; информация о ядерной эмоциональной системе; состав расширенной семьи, информация о расширенной семье. Построение генограммы на протяжении нескольких поколений.
- На основе литературного произведения, слушатели строят генограмму героя данного произведения. Для построения генограммы слушатели задают вопросы преподавателю, отвечающему от лица героя произведения.

Тема 3. Анализ полученной информации о семейном взаимодействии. Простраивание связи между симптомом и семейной историей; понижение внутрисемейной тревоги; отслеживание семейных паттернов реагирования. (см – б ч)

- Анализ полученной информации об эмоциональной системе семьи – развитие симптома; стадия жизненного цикла; эмоциональные процессы в ядерной семье; стрессоры семьи; эмоциональная реактивность; адаптивность семьи; стабильность и целостность расширенной семьи; эмоциональные разрывы, паттерны и темы, присутствующие в семейных полях; уровень дифференциации семьи; фокус терапии; прогноз.
- Слушатели проводят анализ генограммы героя литературного произведения. Простраивают связь между вымышленным возможным симптомом и семейной историей, формулируют варианты обратной связи «клиенту» - герою произведения.

Тема 4. Функциональная позиция человека в треугольнике. Тот же вопрос функциональная позиция только в треугольнике? Нет же Гипо и

Отформатировано: Обычный, Отступ: Слева: 0,63 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 13 пт

Отформатировано: Обычный

Отформатировано: Обычный, По левому краю

Отформатировано: Обычный, Отступ: Слева: 0,63 см

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 13 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Цвет шрифта: Синий

Отформатировано: Цвет шрифта: Зеленый

~~интерфункциональное в паре, например.~~ **Базовый треугольник. Треугольник как единица анализа семейной системы. Выделение системы треугольников в семейной эмоциональной системе** (см – 4 ч)

- Механизмы функционирования треугольника: достижение оптимального уровня близости/отдаленности между участниками диады; механизм силового давления; механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения; способ ухода от внутренних проблем пары и их сплочение на основе совместной позиции по отношению к кому-то (или чему-то) третьему. Треугольник как единица анализа семейной системы. Анализ треугольников как инструмент терапевтической работы.
- Слушатели строят и проводят краткий анализ базового треугольника (респондент и его родители) в собственной нуклеарной семье. В процессе анализа слушатели определяют характер отношений между каждым двумя членами семьи и показывают, как каждый из типов отношений обуславливает другие стороны.
- Слушатели строят три любых важных треугольника в своей семье, выявляют свою позицию в своем первичном треугольнике и отвечают на вопрос: как включенность в один из таких треугольников обусловила характеристики другого треугольника, который человек образовал уже в собственной семье. Далее слушатели описывают позиции в своем рабочем «треугольнике», сравнивают позиции в своем рабочем и первичном треугольнике и отвечают на вопрос: что общего они видят в их собственном функционировании в этих двух системах треугольников.

Тема 5. Практика работы. Формулирование стратегий изменений. Планирование изменений и предписания; понижение реактивности; работа с solid-self клиента. (см – 8 ч)

- Что такое стратегии изменения. Основные стратегии: по возможности всегда уделять внимание каждому основному семейному событию; при любой возможности действовать так, чтобы исправить свое функционирование по отношению к другим; планирование и соблюдение плана «входа» и «выхода» из системы; работа с эмоциональными разрывами. Построение собственной – позиции – это очень важно.
- Планирование изменений и предписания. Изменение роли терапевта. Понижение реактивности и работа с solid-self клиентов.
- На основе построенной и проанализированной генограммы героя литературного произведения слушатели определяют и обосновывают стратегии и фокусы работы, а также формулируют возможные предписания.

Тема 6. Работа с отдельными проблемами в рамках трансгенерационного подхода М.Боуэна. (см – 6 ч)

- Супружеские проблемы
- Проблемы сепарации, трудности взаимоотношения взрослых детей с родителями
- Трудности профессионального развития, достижения материального благополучия
- Механизм формирования и межпоколенческая передача психической, физической, социальной дисфункции
- Влияние болезни, смерти на ~~эмоциональное функционирование в эмоциональной семейной системе~~ ые семьи (имеется в виду функционирование всей эмоциональной системы семьи)
- Взгляд подхода М.Боуэна на проблему алкоголизма в семейной системе
- Взгляд подхода М.Боуэна на проблему инцеста в семейной системе

Тема 7. Построение и анализ генограммы по художественному произведению. (ср - 25ч)

- Построение и анализ генограммы по художественному выполняется слушателями самостоятельно и оформляется в виде эссе.

Общий объем самостоятельной работы по курсу – 150 ч.

3. Оценивание

Описываются особенности организации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, правила (или формула) определения оценки по промежуточной аттестации, критерии оценивания по элементам текущего контроля, наличие или отсутствие блокирующих элементов, наличие или отсутствие элементов, не подлежащих передаче. Если ПУД предусматривает наличие блокирующих элементов до сессии, то указывается порядок проведения передач по каждому из таких элементов. Описываются особенности проведения передач (первой и второй), включая тематический состав контрольно-измерительных материалов для передач.

Данный раздел разработчиком ПУД создается строго в соответствии Положением об организации промежуточной аттестации и текущем контроле знаний студентов НИУ ВШЭ. Если ПУД предусматривает несколько промежуточных аттестаций по учебной дисциплине, то указывается способ определения итоговой оценки, которая отражается в документе об образовании (квалификации выпускника).

Накопленная оценка

1. Самостоятельная работа – эссе.

2. Общее количество заданий текущего контроля, с разбивкой по формам.

1 задание – эссе. Является блокирующим. Отсутствие эссе является не допуском к экзамену. Эссе должно быть сдано за 20 дней до даты экзамена. Эссе, сданные позже данного срока, не принимаются и считаются не сданными и до экзамена студент не допускается.

Порядок передачи.

Студент присылает эссе за 20 дней до даты первой передачи экзамена трем преподавателям. В случае, если этого не произошло до передачи студент не допускается. В этом случае он может прислать эссе за 20 дней до даты второй передачи экзамена.

3. Критерии оценивания заданий для текущего контроля.

Преподаватели оценивают самостоятельную работу студентов: правильность и полноту анализа генограммы, составленной на основе художественного произведения; степень понимания анализируемых параметров, корректное использование терминов и понятий теории семейных систем М.Боуэна. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{\text{накопленная}}$. Способ округления накопленных оценок: в пользу студента.

4. Формула общей накопленной оценки (вес каждого задания)

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Обычный, Отступ: Слева: 0 см

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт

Отформатировано: Абзац списка, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 1,27 см + Отступ: 1,9 см

$$O_{\text{накопленная}} = (O_1 \text{ преподаватель} + O_2 \text{ преподаватель} + O_3 \text{ преподаватель}) / 3$$

Способ округления оценки в пользу студента

Отформатировано: Абзац списка,
Отступ: Слева: 1,89 см

Экзамен

1. Экзамен проводится в устной форме.
2. Тип экзаменационных заданий – вопросы.
3. Количество экзаменационных заданий в «билете» - 2.

1 задание - теоретический вопрос по курсу. 2 задание – вопрос по эссе.

На экзамене студент может получить дополнительный вопрос, ответ на который оценивается в 1 балл.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл.

Если предмет состоит из нескольких разделов, по каждому из которых свой экзамен, то нужно указывать формулу, по которой выводится общая экзаменационная оценка.

4. Вес экзаменационной оценки в общей формуле результирующей оценки, если по предмету экзамен сдается по нескольким разделам разным преподавателям, то вес экзаменационной оценки по каждому разделу. У разделов может быть разный «вес» в общей оценке, если на разделы отводится разное число часов.

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Выступ: 0,75 см, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 0,63 см + Отступ: 1,27 см

0,5

4. Формула общей оценки, если по предмету экзамен сдается по нескольким разделам разным преподавателям. У разделов может быть разный «вес» в общей оценке, если на разделы отводится разное число часов.

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,75 см, без нумерации

4.5. Критерии оценки – опишите так, чтобы студентам было понятно, что именно в их ответах оценивается. В идеале – отразить градацию: какой ответ /задание оцениваются как отличные, хорошие, удовлетворительные, не удовлетворительные и т.п.

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Выступ: 0,75 см, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 0,63 см + Отступ: 1,27 см

Преподаватель оценивает ответ студентов на экзамене: полнота ответа, правильность понимания и использования терминов и понятий теории семейных систем М.Боуэна, способность ответить на дополнительные вопросы по курсу и по эссе (анализу генограммы по художественному произведению). Экзаменационная оценка по 10-ти балльной шкале определяется перед итоговым контролем – $O_{\text{экзаменационная}}$.

Накопленная оценка

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт, полужирный

Отформатировано: Обычный, Отступ: Слева: 1,27 см

1. Самостоятельная работа – эссе.

Отформатировано: Обычный

Отформатировано: Обычный, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный, без нумерации

Отформатировано: Обычный

2. — Общее количество заданий текущего контроля, с разбивкой по формам.

1 задание — эссе. Является блокирующим. Отсутствие эссе является не допуском к экзамену. Эссе должно быть сдано за три недели до даты экзамена. Эссе, сданные позже данного срока, не принимаются и считаются не сданными.

3. — Если блокирующие элементы есть, то нужно указать порядок пересдач по каждому. Должна быть возможность 2 пересдач.

— Видимо, по некоторым курсам придется писать, что пересдача не возможна (для групповых тренинговых форм), но подумайте, нельзя ли что-то компенсировать какой-то самостоятельной работой, возможно, со снижением максимально возможной оценки за задание.

4. — Критерии оценивания заданий для текущего контроля.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: правильность и полноту анализа генограммы, составленной на основе художественного произведения; степень понимания анализируемых параметров, корректное использование терминов и понятий теории семейных систем М.Бюэна. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем — $O_{сам. работа}$

5. — Формула общей накопленной оценки (вес каждого задания)

Аудиторная работа

Если помимо выполнения конкретных заданий, описываемых в предыдущем пункте, Вы оцениваете работу студентов во время занятий, укажите, пожалуйста:

1) преподаватель оценивает работу студентов на лекционных и семинарских занятиях. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем — $O_{аудиторная}$

2) по следующим критериям — активность студентов в обсуждении демонстрируемых случаев, упражнениях, дискуссиях и т.д.

3) Общая формула накопленной оценки с учетом заданий (самостоятельной работы) и аудиторной работы

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = k_1 * O_{ауд} + k_2 * O_{сам. работа}$$

Отформатировано: Обычный, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный, без нумерации

Отформатировано: По левому краю, Отступ: Слева: 0 см, интервал После: 10 пт, Междустр.интервал: множитель

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) +Основной текст (Calibri), 11 пт

Отформатировано: Обычный

Отформатировано: Обычный, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный, без нумерации

Отформатировано: Обычный, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: Обычный, Отступ: Слева: 0 см

Отформатировано: Обычный, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный, без нумерации

Отформатировано: Обычный, По левому краю, Отступ: Слева: 0 см

Отформатировано: Обычный, Отступ: Слева: 0 см, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Обычный, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный, без нумерации

Отформатировано: интервал После: 10 пт, Междустр.интервал: множитель 1,15 ин

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см, Поз.табуляции: 11,93 см, по левому краю

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см

$$\text{где } k_1 = 0,3; k_2 = 0,8$$

Способ округления накопленных оценок: в пользу студента.

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см

Результирующая оценка:

Формула результирующей оценки по курсу: (соотношение накопленной и экзаменационной оценок)? Например, Рез. = 0,3 Н + 0,7 Э. Вес одной из оценок не может быть больше 0,8.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,5k_1 * O_{\text{накопл}} + 0,5k_2 * O_{\text{экс}}$$

$$\text{где } k_1 = 0,5; k_2 = 0,5.$$

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см

Если передача экзамена в той же форме, в которой он проводится в основное время, не возможна, укажите, пожалуйста, порядок передач (двух).

Просто к сведению: По положению передачи проводятся по полугодиям (до 15 февраля и до 15 марта), при условии не более 2 задолженностей, 1я передача – преподавателю, 2я передача – комиссии не менее 3 человек. Если у студента более 2 задолженностей за семестр, его отчисляют и предлагают индивидуальный план с повтором несданных курсов в следующем году.

4. Примеры оценочных средств

Для блокирующих элементов контроля (согласно пункту 3) и экзаменов должны быть приведены примеры (демонстрационные варианты) оценочных средств либо даны ссылки на электронный ресурс, где они размещены. Могут быть добавлены примеры (демонстрационные варианты) оценочных средств по иным формам контроля.

Если блокирующих элементов не предусмотрено в ПУД, то вписывается фраза «Блокирующие элементы не предусмотрены».

Эссе - блокирующий элемент контроля – построение и анализ генограммы на основе художественного произведения. В эссе должна быть представлена непосредственно генограмма (схематическое изображение семьи в трех и более поколениях) описание семейной истории и ее анализ. Описание и анализ семейной истории строится по «Плану сбора данных по семейной истории» и плану «Анализа собранной информации».

Рекомендуемые художественные произведения для написания эссе.

Литературные произведения:

1. Эмили Бронте "Грозовой перевал"

2. Исаак Башевис Зингер "Семья Мускат"

3. Габриэль Гарсия Маркес "Сто лет одиночества"

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman

4. Людмила Улицкая "Лестница Якова"

5. Ирвин Шоу "Богач, бедняк"

Художественный фильм:

1. Август: Графство Осейдж,

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman

План сбора данных по семейной истории.

1. Состав ядерной семьи. Здесь указывается: пол, возраст, имена, профессии, места учебы членов семьи, а также другие идентифицирующие данные.
2. Сбор информации о ядерной эмоциональной системе:
 - Когда, где и как состоялась встреча будущих супругов. Как они ухаживали друг за другом. Какие происходили значимые события в тот период.
 - Кто был инициатором заключения брака. Когда, где и как состоялось заключение брака. Кто на нем присутствовал. Каковы были отношения членов родительских семей.
 - Значимые события в ядерной семье со времени заключения брака: переезды, болезни, рождение детей, смерти, разводы, смены работы.
3. Сбор информации о составе расширенной семьи. Здесь отмечаются пол, возраст, имена, профессии, места учебы членов расширенной семьи.
4. Сбор информации о расширенной семье:
 - у каждого из супругов выясняется, какие существенные события произошли в период после оставления им родительского дома и до вступления в брак;
 - выясняются паттерны, характерные для личной жизни, профессионального развития, получения образования;
 - значимые события в обеих родительских семьях до и после ухода из дома члена рассматриваемой ядерной семьи;
 - семейные истории сиблингов;
 - отношения родителей - их встреча, брак, значимые события их жизни.
 - построение генограммы для родительских семей.

Анализ собранной информации.

1. На какой стадии жизненного цикла находится ядерная семья. Боуэн выделяет следующие стадии семейного цикла: брак, рождение ребенка, полная ядерная семья (когда все дети уже родились), стадия ухода детей из дома (от ухода первого ребенка до ухода последнего), старость, смерть.
2. Эмоциональные процессы в ядерной семье. Опишите и проанализируйте отношения между членами семьи и способы защиты от близости, которые они используют (дистанцирование, конфликт, проекции, гипер- или гипофункционалирование).
3. Стрессоры семьи. Узловые события, активизирующие тревогу в семейных полях (ядерной и расширенной эмоциональных системах). Возможные узловые события: рождение ребенка, поступление в школу, смена школы, переезд семьи, супружеская сепарация, развод, повторный брак, стресс на работе внешние стрессоры, безработица, физические травмы, болезнь, смерть.
4. Эмоциональная реактивность. Как семья реагирует на стрессоры, какое количество и интенсивность симптомов при этом присутствует.
5. Адаптивность семьи. Приспособляемость семьи напрямую связана со степенью ее дифференциации. Здесь важно соотношение между стрессорами, действующими на семью, и реактивностью семьи. Например, если семья подвергалась большим стрессам, но имеет малую реактивность, то это говорит о высоком уровне дифференциации. Если стрессоров немного, но реактивность большая, то это низкий уровень дифференциации.

6. Стабильность и целостность расширенной семьи. Уровень функционирования расширенной семьи. Доступность расширенной семьи для ядерной семьи.
7. Эмоциональные разрывы: количество незавершенных эмоциональных привязанностей в ядерной и расширенной семьях; в каких формах выражается (эмоциональное или физическое дистанцирование).
8. Паттерны и темы, присутствующие в семейных полях. Паттерны и основные события в ядерной и расширенной семьях взаимосвязаны.
9. Предположительный уровень ~~Уровень~~ дифференциации семьи.

Пример неудовлетворительного эссе.

Анализ генограммы по фильму «Заплати другому».

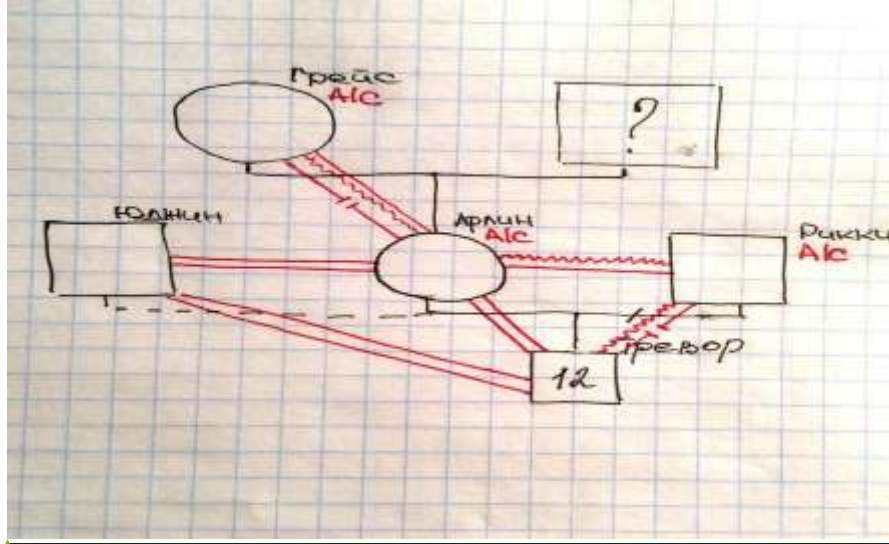
Сюжет фильма:

Главным героем является мальчик Тревор (семиклассник). Его жизнь в семье достаточно непростая. Он живет с мамой Арлин, которая много работает и отдыхает выпивая. Отца мальчик не признает, тк тот также выпивал и в состоянии опьянения избивал мать.

Тревор всячески пытается отучить мать от алкоголя, в связи с чем возникают новые скандалы.

Однажды в школе Тревора появляется учитель по обществознанию Юджин, который дает им необычное задание: изменить мир. К этому заданию мальчик отнесся крайне серьезно. Он придумал следующее: каждый должен сделать что-то хорошее для трех людей, а те должны сделать добрые дела для других трёх, что увеличивает количество добрых дел в разы.

Благодаря этой затее мать мальчика налаживает отношения со своей матерью (Грейс), прощая ее за то, что та всю жизнь выпивала и должным образом не занималась ею. Мальчик очень любит учителя и поэтому всячески пытается свести свою маму с ним. В конце фильма Тревор трагически погибает. А его учитель Юджин остается с Арлин.



Анализ:

Смею предположить, что Тревор в своей семье является триангулированным ребёнком. Сцена, где мать в очередной раз ссорясь с отцом, забегает прятаться в комнату сына, подтверждает это. (Комментарий преподавателя: То, что мать

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Без интервала, По ширине, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

забегает в комнату сына при ссоре с отцом не говорит о специальной триангуляции ребенка. Это скорее говорит о том, что героиня дисфункциональная мать. Она не оберегает ребенка от сцен насилия, от своего страха, а пользуется тем, что отец ребенка не трогает, и в его комнате ей безопасно прятаться. Это пример гипофункционирования.) Также это отражено в генограмме, где отчетливо видна коалиция матери и сына. (Комментарий преподавателя: Эту генограмму Вы же и создавали. Не является аргументом.)

Кроме того, семья алкоголизирована и Тревор **забывает про своё целостное я.** (Комментарий преподавателя: нуждается в обосновании.) решая проблемы своей мамы, выполняя роль спасителя. Из чего следует предположить, что дифференциация мальчика будет скорее всего низкой. Кроме того, мы знаем, что мать Арлин принимает алкоголь всю свою жизнь, а по сему дифференциация Арлин тоже невысока. (Комментарий преподавателя: Нужно раскрыть. Каким образом алкоголь работает как поглотитель тревоги в эмоциональной системе семьи?). Помимо этого, мы видим эмоциональный разрыв между Арлин и ее матерью (они совершенно не общались многие годы), что говорит нам о не пройденной сепарации Арлин и соответственно подтверждает мысль о ее низкой дифференциации. (Комментарий преподавателя: Голословно. О чем еще говорит эмоциональный разрыв?). В связи с этим следует обратить внимание на концепцию Боуэна о многопоколенной передаче, которая также обосновывает мысль о том, что Тревор был бы низкодифференцированным.

(Комментарий преподавателя: Необходимо показать, каким образом осуществлялась многопоколенная передача конкретно. С помощью каких механизмов и взаимодействия в семье мальчика.)

Наличие высокого напряжения между отцом и мальчиком, а позже и эмоциональный разрыв объясняет нам значимость для Тревога фигуры учителя, ведь он совсем не такой, как его отец. (Комментарий преподавателя: Необоснованно.)

Итоговый комментарий преподавателя: Формальный анализ эмоциональной системы ядерной семьи, много необоснованных утверждений, нет понимания механизмов многопоколенной передачи, социальной дисфункции, формирования твердого «Я», в процессе психического развития ребенка, нет понимания концепции эмоционального разрыва. Оценка- неудовлетворительно.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по всему курсу и итоговому контролю для самопроверки студентов.

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано: Шрифт: 13 пт, полужирный, курсив

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано: Шрифт: 13 пт

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

1. Эмоциональная и интеллектуальная системы.
2. Основные переменные теории М.Боуэна.
3. Механизмы совладания с тревогой в браке.
4. Слияние и дифференциация в семье.
5. Целостное Я и псевдо-Я.
6. Дифференциация Я.
7. Понятие триангуляции. Типы треугольников. Позиции участников треугольников. Функциональная позиция в треугольнике.
8. Треугольник как единица анализа семейной системы.
9. Концепция об эмоциональных процессах в ядерной семье.
10. Концепция о проективных процессах в семье.
11. Концепция о многопоколенной передаче.
12. Концепция о сиблинговой позиции.
13. Концепция об эмоциональном разрыве.
14. Концепция о социальной регрессии.
15. Цели и задачи терапии в подходе М.Боуэна.
16. Стадии психотерапевтической работы в подходе М.Боуэна.
17. Стратегии изменения. Основные стратегии.
18. Позиция терапевта в боуэновском подходе.
19. Метод генограммы.
20. Влияние болезни, смерти на эмоциональное функционирование в семейной системе.
21. Механизм формирования и межпоколенческая передача психической, физической, социальной дисфункции.

5. Ресурсы

Вносить только литературу, изданную в последние 5 лет, имеющуюся в библиотеке ВШЭ, в объеме 1 экземпляр на 4 студентов (т.е. для наших студентов – не менее 5 экземпляров). Проверять наличие литературы в электронном каталоге библиотеки:

<http://opac.hse.ru/absopac/>

5.1. Рекомендуемая основная литература

п/п	Наименование
	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. -М.: «Когито-Центр», 2005.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

п/п	Наименование
1.	Варга, А. Я. Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова, и др.; Науч. ред. и сост. А. Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2012. – 343 с.
	Черников, А. В. Методы современной психотерапии: учеб. пособие / А. В.

2.	Черников, М. Р. Гинзбург, Е. Л. Михайлова, и др.; Сост. Л. М. Кроль, Е. А. Пуртова. – М.: Класс, 2001
----	---

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>И</i> Например, — <i>из внутренней сети университета (договора)/ свободное лицензионное соглашение</i>
	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

Отформатировано: английский (США)

Отформатировано: Обычный (веб), По левому краю, Отступ: Первая строка: 0 см, Узор: Нет

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, английский (США)

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, русский

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	<u>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</u> <i>Например, из внутренней сети университета (договор)</i>	
	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
	Электронно-библиотечная система	https://library.hse.ru/e-resources
	<u>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</u>	
	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

Отформатировано: Обычный (веб), По центру

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Обычный (веб), По левому краю, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Обычный (веб), По левому краю, Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Обычный (веб), По левому краю

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не курсив

Отформатировано: Обычный (веб), По центру

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не курсив

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Обычный (веб), По левому краю

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не курсив

Отформатировано: Обычный (веб), По левому краю, Отступ: Первая строка: 0 см

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с

привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ~~Дополнительные сведения~~

~~По желанию разработчика в ПУД могут быть включены другие содержательные элементы, например, методические рекомендации для студента и преподавателя, описание применяемых образовательных технологий~~