

## Программа учебной дисциплины

### «Китай: география, история, основы цивилизации».

Утверждена  
Академическим советом ИКВИА  
Протокол №6 от 28.08.2019

Разработчик	Волчкова Е.В., доцент, ИКВИА
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	76 часов
Самостоятельная работа (час.)	114
Курс, Образовательная программа	2 курс
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

#### 1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с ходом исторического процесса на территории современной КНР во все периоды ее развития, сообщение основных сведений о географии Китая, этническом составе населения Китая, об основах китайской материальной, социальной и духовной культуры, о китайском менталитете и особенностях этнического самосознания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать* основную информацию об исторически сложившихся регионах Китая и региональных особенностях его жителей, истории Китая и ее делении на исторические периоды, основах китайской материальной, социальной и духовной культуры.

*Уметь* воспринимать историческое развитие Китая как целостный процесс и выделять в нем основные этапы; устанавливать связь между событиями, происходившими в Китае, и явлениями всемирной истории; определять географический и социокультурный контекст происходивших событий.

*Иметь навыки (приобрести опыт)* анализа исторических источников и этнографического материала, интерпретации исторических событий с учетом

понимания базовых основ китайского национального менталитета и традиционной картины мира.

Настоящая дисциплина является первой частью майнора «Китай: грани культуры».

## 2. Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Китай: территория, население, региональное деление (12 часов).

Территория Китая: размеры, история формирования, основные природно-климатические зоны. Историко-географические макрорегионы. Граница Китая и пограничные споры с соседними государствами. Проблема островов Южно-Китайского моря. Внутреннее административное деление. САР Сянган и Аомэнь. Тайвань. Экологическая ситуация: состояние почвы, воды и воздуха.

Основные демографические характеристики населения Китая. Китай и Европа, Китай и Россия: сопоставление демографических параметров и структур населения. Современная демографическая ситуация: численность населения и ее динамика. Проблема «четыре-два-один». Состояние рынка рабочей силы и пенсионной системы. Современное городское население. Деление на регионы в современной КНР, плотность населения, этнический состав. Этническое самосознание и самоидентификация китайцев. Понятия *чжунгожэнь* (китаец), *ханьцзу* (этнические китайцы) и *шаошу миньцзу* (национальные меньшинства). Основные этнические группы и кризисные регионы Китая. Признанные и непризнанные народы. Проблема искусственно созданных этнических групп. *Хуажэнь*, *хуацяо* и *хуаи*. Китайская диаспора, ее численность и векторы развития.

Концепция «Поднебесной». Китай и «варвары». Традиционное деление на «Юг» и «Север», эволюция этих понятий на протяжении китайской истории. Дельта Янцзы (Цзяннань). Деление на провинции и диалектные группы. Хакка.

Лекция 1. Историко-географические макрорегионы Китая: Север.

Лекция 2. Историко-географические макрорегионы Китая: Юг.

Лекция 3. Административное деление КНР.

Лекция 4. Демографические характеристики населения Китая.

Лекция 5. Этническое самосознание ханьцев.

Лекция 6. Этнический состав КНР и наиболее важные этнические процессы в современном Китае.

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю

Уметь выделять и характеризовать основные регионы Китая, знать основные этнические группы, населяющие современный Китай, знать особенности формирования этнического самосознания ханьцев.

Формы контроля: Тест 1 на 20 мин.

### Тема 2. История Китая: древность и средние века (16 часов)

Особенности восприятия истории в китайской традиции. Специфика исторической периодизации. *Неолит (X–III тыс. до н.э.):* складывание разной картины мира в очагах неолитических культур в долинах рек Ляо, Хуанхэ и Янцзы. *Эпоха Шан-Инь (XVII–XI вв. до н.э.):* сакрализация власти вана в рамках иньского ритуала. *Эпоха Чжоу (XI–III вв. до н.э.):* система удельных царств и борьба между ними. Основные философские школы (даосизм, конфуцианство, легизм) и предлагаемые ими пути управления государством и обществом. Объединение царств под властью государства Цинь. Древние централизованные империи *Цинь (221–206 гг. до н.э.)* и *Хань (206 г. до н.э. - 220 г. н.э.)*. Создание системы государственного управления и имперской идеологии. Раздвижение границ империи: присоединение Юго-Востока, выработка модели взаимоотношения со степняками, Великий шелковый путь и формирование даннической системы. *Ранние средние века (III–VI вв.):* падение империи и раскол Китая на Север и Юг. Государства степняков на территории Северного Китая. Трансформация общества, этноса, культуры, системы верований. *Эпохи Суй (581–618) и Тан (618–907):* интеграция Севера и Юга, реформа имперских институтов, рождение городской культуры, интенсивные межкультурные контакты. *Эпохи Пяти династий (907–960) и Сун (960–1279):* от власти аристократии и военных к формированию гражданской бюрократической элиты. Система экзаменов, рождение сословия ученых и последовавший за этим расцвет интеллектуального творчества. Взаимоотношения с киданями, тангутами, чжурчжэнями. *Эпоха Юань (1271–1368):* монгольское завоевание и его последствия. *Эпоха Мин (1368–1644):* возрождение «империи ученых». Первое знакомство с европейцами и закрытие Китая. Глобальный кризис XVII века и маньчжурское завоевание.

Лекция 1. Восприятие истории в традиционном Китае

Лекция 2. Китай в эпоху неолита

Лекция 3. Китай в эпохи Шан-Инь и Чжоу

Лекция 4. Китай в эпоху древних централизованных империй

Лекция 5. Китай в ранние средние века

Лекция 6. Китай в эпохи Тан и Сун

Лекция 7. Китай при монголах

Лекция 8. Китай в эпоху Мин

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю

Знать периодизацию истории Китая, основные события политической истории Китая в древности и средние века; эволюцию социальной структуры, состояние экономики и развитие хозяйственной деятельности на разных этапах древней и средневековой истории Китая; характер и специфику китайской культуры, ее общие и особенные черты по сравнению с другими народами Восточной Азии.

Формы контроля Тест 2 на 20 мин.

### **Тема 3. История Китая: новое и новейшее время (10 часов)**

*Эпоха Цин (1644-1911)*: присоединение Монголии, Тибета и Восточного Туркестана. Золотой XVIII век: рост благосостояния империи и демографический взрыв. «Открытие» Китая странами Запада в XIX в. и последовавшие за этим внешнеполитические, социальные, экономические и институциональные кризисы. Синьхайская революция (1911) и *период Республики (1912-1949)*: милитаристские войны и становление новых социальных слоев. Противостояние партий Гоминьдан и КПК на фоне японской агрессии. Победа коммунистов в гражданской войне и создание КНР (1949).

Построение маоистской утопии: Большой скачок (1958-1960) и Культурная революция (1966-1976). Период реформ и открытости: от Дэн Сяопина до Си Цзиньпина.

Лекция 1. Китай в эпоху Цин.

Лекция 2. Кризис империи и революционные процессы рубежа XIX – XX веков.

Лекция 3. Китай в период Республики: противостояние между Гоминьданом и КПК.

Лекция 4. Китай при Мао Цзэдуэ.

Лекция 5. Современный Китай: основные проблемы

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю

Знать основные события политической истории Китая в новое и новейшее время; эволюцию социальной структуры, состояние экономики и развитие хозяйственной деятельности на разных этапах новой и новейшей истории Китая.

Формы контроля Тест 3 на 15 мин.

### **Тема 3. Китайский календарь. Обряды календарного цикла (4 часа)**

Линейная и циклическая модели времени. Представление о времени в традиционном Китае.

Виды календарей. Юлианский и григорианский христианские календари, мусульманский, иудейский. Новые календари: календарь яacobинской Франции, Китайской республики и календарь КНДР. Солнечный и лунный календари. Солнечно-лунный календарь в Китае. Деление на месяцы. Большие и малые месяцы, вставной месяц, «24 сезона».

Основные традиционные китайские праздники: Новый год или Праздник весны (*Чуньцзе*), Праздник истинной середины (*Дуаньцзе*), Праздник середины осени (*Чжунцзе*). Поведение китайцев в праздничный период. День создания КНР и День создания НОАК. Тайваньские праздники: праздник двойной десятки и день молодежи.

Лекция 1. Китайский традиционный календарь

Лекция 2. Основные китайские праздники: традиционные и современные

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю

Понимать основные представления о времени в традиционной культуре Китая, знать принципы устройства китайского традиционного календаря, основные традиционные и современные праздники.

Формы контроля: Тест 4 на 10-15 мин.

## **Тема 5. Китайская система родства и система траура. Обряды жизненного цикла (6 часов)**

Китайская система родства. Род и клан. Система траура, ее значение в идеологии и праве. Деление родственников по уровням носимого траура.

Обряды жизненного цикла. Обряды, связанные с беременностью и рождением ребенка. Выбор имени. Обряды первого года жизни. Переход ребенка в мир взрослых. Сватовство и свадьба. Смерть и похороны. Китайские могилы и кладбища. Обряды, выполняемые после смерти.

Лекция 1. Китайская система родства

Лекция 2. Обряды жизненного цикла в традиционном Китае: рождение и свадьба

Лекция 3. Обряды жизненного цикла в традиционном Китае: смерть и похороны

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю

Знать основные элементы китайской системы родства, уметь характеризовать основные обряды жизненного цикла

Формы контроля: Тест 5 на 10-15 мин.

## **Тема 6. Конфуций и конфуцианство. Традиционная китайская этика (8 часов)**

Истоки конфуцианства. Основные этапы биографии Конфуция: учеба, служба, странствия и преподавание, подготовка текстов. Конфуцианский канон: «Четверокнижие» и «Пятикнижие». Формирование «Тринадцатикнижия». Религиозная составляющая конфуцианства. Отношение конфуцианства к Небу, обрядам и миру сверхъестественного.

Основные идеи «Луньюя». Основы конфуцианской этической доктрины. «Золотое правило» этики. Основные категории конфуцианства: «человечность», «ритуал», Небо, «верность» и «сыновняя почтительность», «учение», «знание», «благородный муж» и «маленький человек». Религиозные темы в «Луньюе». Традиционные китайские этические нормы.

Лекция 1. Истоки конфуцианства и биография Конфуция

Лекция 2. Структура конфуцианского канона

Лекция 3. Конфуцианская этика (часть 1)

Лекция 4. Конфуцианская этика (часть 2)

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю

Знать биографию Конфуция и роль его учения в китайской философской мысли, структуру конфуцианского канона, уметь анализировать конфуцианские тексты, характеризовать основные понятия конфуцианской философии.

Формы контроля: Тест 6 на 10-15 мин.

## **Тема 7. Китайская империя и ее политическая система. Основы китайского традиционного права (6 часов).**

Концепция власти в основных философских течениях Китая. Сакральный статус правителя и его функции. Культ Мао в коммунистическом Китае.

Модели государственного устройства в традиционном Китае: аристократическая удельная система, двойная модель управления в неханьских государствах (военная степняцкая и бюрократическая китайская элиты), бюрократическая модель, основанная на меритократическом отборе. Система экзаменов. Плюсы и минусы бюрократической модели. Проблема коррупции в традиционном и современном Китае.

Истоки китайской правовой мысли. Источник права согласно разным философским системам. Представление о ритуале (морали), законе и наказаниях как иерархии регуляторов общественных отношений. Особенности традиционной правовой системы Китая: этическая ориентированность, принцип обязательного соответствия наказания преступлению как непременное условие поддержания общественного и природного баланса. Система надзора, судопроизводства и наказания в имперском Китае. Идеал справедливого судьи в китайской традиции.

Лекция 1. Концепция власти в основных философских течениях Китая.

Лекция 2. Модели государственного устройства в традиционном Китае

Лекция 3. Представление о праве в традиционном Китае

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю

Знать особенности китайских традиционных представлений о власти, праве, законности, уметь характеризовать основные модели государственного устройства Китая.

Формы контроля: Тест 7 на 10-15 мин.

## **Тема 8. Китайская социальная культура. Клань, цехи и гильдии, землячества, побратимства, тайные общества (6 часов)**

Структура традиционного общества на Западе и Востоке. Общественные институты (клань, профессиональные объединения, землячества, религиозные общины), их роль в традиционном и современном Китае, их функциональные отличия от западных объединений подобного типа. Традиционная мораль. Роль индивида в обществе. Гендерные и возрастные роли в традиционном и современном Китае.

Семья и клан. Отличие клана от рода и семьи. Клановые хроники, клановые уставы, культ предков. Побратимство. Цехи и землячества. Тайные общества: происхождение, внутренняя организация и социальные функции.

Лекция 1. Структура китайского традиционного общества

Лекция 2. Семья и клан: социальные функции

Лекция 3. Организации коллективной взаимопомощи: цехи, землячества, побратимства, тайные общества

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю

Уметь характеризовать основные общественные институты традиционного Китая, их роль и функции в современном обществе.

Формы контроля: Тест 8 на 10-15 мин.

### Тема 9. Китайский менталитет и нормы поведения (8 часов)

Менталитет народов мира: основные подходы к его изучению. Понятия «психического склада» и «менталитета». Особенности психического склада и менталитета китайцев. История изучения психологии китайцев в XX веке: теория Сюй Лангуана, теория Ян Гошу, работы гонконгской школы. Традиционная система ценностей. *Лянь* или *мяньцзы* (лицо), *жэньцин* («человеческие чувства»), *гуаньси* («связи»). Влияние традиционных ценностей на решение проблемных ситуаций. Внешний и внутренний локусы контроля. Этнопсихиатрия: культурная составляющая в психических заболеваниях.

Лекция 1. Теоретические подходы к изучению менталитета китайцев

Лекция 2. Традиционная система ценностей в китайской картине мира

Лекция 3. Нормы поведения в обществе (часть 1)

Лекция 4. Нормы поведения в обществе (часть 2)

Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю

Иметь представление об основных подходах к изучению китайского менталитета, уметь характеризовать китайскую традиционную систему ценностей, знать основные понятия, значимые для нормативного поведения в китайском обществе.

Формы контроля: Тест 9 на 10-15 мин.

### 3. Оценивание

Текущий контроль осуществляется в виде девяти тестовых заданий по темам курса.

Максимальная оценка за тесты 1,2,3,6 и 7 составляет 10 баллов, за тесты 4, 5, 7 и 8 – 5 баллов. Блокирующих элементов не предусмотрено.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме письменного экзамена и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают результирующую оценку по курсу.

Результирующая ( $O_{результ}$ ) оценка производится по стобальной шкале и рассчитывается по формуле:

$$O_{результ} = k1 * O_{накопл} (T1+T2+T3+T4+T5+T6+T7+T8+T9) + k2 * O_{экс}$$

При этом  $k1 - 70\%$ ,  $k2 - 30\%$ .

Накопленная оценка ( $O_{накопл}$ ) представляет собой сумму оценок, полученных за промежуточные тестирования; максимум составляет 70 баллов.

$O_{экс}$  – оценка за итоговое тестирование, максимум составляет 30 баллов.

Полученный совокупный результат ( $O_{результ}$ , - максимум 100 баллов) конвертируется в десятибалльную шкалу. Способ округления результата при конвертации в десятибалльную шкалу: в сторону уменьшения при показателе  $<0,5$ , в сторону увеличения при показателе  $>0,5$  (т.е.  $8,4 = 8$ ;  $8,6 = 9$ ).

Оценка «удовлетворительно» (проходной балл) выставляется обучающемуся, набравшему не менее 40 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Студент имеет право пройти 2 тестирования, которые он не имел возможности пройти в течение курса по уважительной причине, перед прохождением итогового теста.

#### 4. Примеры оценочных средств

Блокирующие элементы не предусмотрены

Примерный вариант тестовых заданий

1. Укажите на карте крупнейшие города (Пекин, Гуанчжоу, Шанхай, Чунцин) и реки Китая (Хуанхэ, Янцзы).
2. В годы существования этого государства в Китае появляется письменность, развитая техника бронзолитейного производства, оформляется культ правителя
  - Чжоу
  - Цинь
  - Хань
  - Шан-Инь
  - Цин
  - Тан
3. На какое идейное течение опирался первый император Китая в ходе своих реформ:
  - конфуцианство
  - буддизм
  - даосизм
  - легизм
  - моизм
  - учение Небесных наставников
4. Как строились отношения между Китаем и народами степи? Выберите единственный *неверный* вариант:
  - степняки создавали собственные государства на территории Китая
  - степняцкие вожди брали в жены китайских принцесс
  - Китай становился вассалом степняцких государств
  - степняцкие государства становились вассалами Китая
  - Китай облагал тяжелой данью степняцкие народы
5. С какими регионами связывал Китай Великий Шелковый путь (укажите единственный *неверный* вариант):
  - Средиземноморье
  - Ближний Восток
  - Центральная Азия
  - Юго-Восточная Азия
6. Что не устраивало англичан в «кантонской» (традиционной) системе торговли с Китаем (укажите единственный *неверный* вариант):
  - отказ Китая покупать европейские товары
  - отсутствие английской фактории на территории Китая
  - приоритет, оказываемый Китаем торговым отношениям с Россией
  - ограничение торговли городом Гуанчжоу (Кантон)
  - невозможность решения торговых вопросов по дипломатическим каналам



7. После Синьхайской революции Китай:
- распался на территории, управлявшиеся иностранными державами
  - стал протекторатом Японии
  - стал коммунистическим государством
  - распался на сферы влияния милитаристских группировок
  - стал управляться партией Гоминьдан
8. Как называлась политика, направленная на укрепление индустриальной базы и экономический подъем Китая, но обернувшаяся экономической катастрофой и «Великим голодом»:
- Культурная революция
  - коллективизация
  - социализм с китайской спецификой
  - Большой скачок
  - «Пусть расцветает сто цветов»
  - Линия масс
9. Чан Кайши был:
- соперником Мао Цзэдуна в компартии Китая
  - главой японского марионеточного правительства
  - главой партии Гоминьдан
  - главой партии Миньцзиньдан
  - председателем Госсовета КНР
10. Как называется политика, введенная в Китае в конце 1970-х гг. и направленная на построение экономики, ориентированной на рынок:
- политика трех представительств
  - китайская мечта
  - политика реформ и открытости
  - капиталистический путь
  - политика самоусиления
  - политика Большого скачка

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте географическую, экономическую и историческую характеристику одного из регионов Китая.
2. Как изменилось устройство китайского общества при переходе от чжоуского Китая к периоду империи?
3. В какие периоды своей истории Китай достигал максимального влияния на окружающий мир? В чем это проявлялось?
4. Охарактеризуйте процесс включения Китая в систему мировых дипломатических и хозяйственных связей в XIX – н. XX вв.
5. Охарактеризуйте наиболее важные социальные проблемы современного Китая.

6. Какие правила лежали в основе китайского календаря? В чем он был удобен для пользователя, а в чем нет?
7. Как суждения Конфуция и его учеников в «Лунь юе» определяют базовые нормы поведения человека, его отношение к службе, учебе, музыке, поэзии и гаданиям?
8. Бюрократическая модель управления в традиционном Китае: система отбора чиновников, особенности функционирования, плюсы и минусы.
9. Особенности традиционной китайской правовой системы.
10. Какими были основные отличия устройства китайского общества периода империи от обществ Европы того времени? Как это повлияло на менталитет китайцев?

## 5. Ресурсы

### 5.1 Рекомендуемая основная литература

1. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002. URL: [http://istfak-brsu.narod.ru/32578\\_meliksetov\\_a\\_v\\_istoriya\\_kitaya.pdf](http://istfak-brsu.narod.ru/32578_meliksetov_a_v_istoriya_kitaya.pdf)
2. *Кравцова М.Е.* Представление о верховной власти и правителе // Духовная культура Китая: энциклопедия. Т. 2. Мифология. Религия. М., 2007. С. 90-99.
3. *Малявин В.В.* Китайская цивилизация. М., 2000.
4. Переломов Л.С. Конфуций. Лунь юй. М., 2001. – URL: <http://opentextnn.ru/data/files/konfut.pdf>
5. *Спешнев Н.А.* Китайцы. Особенности национальной психологии. СПб., 2011. – Университетская библиотека онлайн (University Library Online)
6. Introduction to Chinese Culture: Cultural History, Arts, Festivals and Rituals. Xiong, Xiyuan; Wu, Wenquan; Crowley-Vigneau (Eds.) Palgrave Macmillan Ltd., 2018. – Springer eBooks (Complete Collection 2018)

### 5.2 Рекомендуемая дополнительная литература

1. *Гессе-Вартег Э. фон.* Китай и китайцы. Жизнь, нравы и обычаи современного Китая. СПб., 1901. – Университетская библиотека онлайн (University Library Online)
2. *Brook, Timothy.* The Troubled Empire: China in the Yuan and Ming Dynasties. Harvard University Press, 2010. – ProQuest Ebook Central - Academic Complete
3. *Lewis, Mark Edward.* China between Empires: The Northern and Southern Dynasties. Harvard University Press, 2009. – ProQuest Ebook Central - Academic Complete

### 5.3 Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)/ свободное лицензионное соглашение</i>

#### 5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Синология.Ру: история и культура Китая <a href="http://www.synologia.ru/">http://www.synologia.ru/</a>	Свободный доступ

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины Компьютер с выходом в Интернет и проектор.

### 6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.