

**Программа учебной дисциплины
«Аккадский язык. Часть I»**

Утверждена
Академическим советом ИКВИА
Протокол №6 от 28.08.2019

Разработчик	Архипов Илья Сергеевич, доцент, Коган, Леонид Ефимович, профессор, Маркина Екатерина Владимировна, старший преподаватель, Нуруллин Рим Маратович, старший преподаватель
Число кредитов	21
Контактная работа (час.)	408
Самостоятельная работа (час.)	390
Курс, Образовательная программа	I курс, «Ассириология»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Аккадский язык – один из двух основных языков (наряду с шумерским), изучаемых в рамках программы «Ассириология». Дисциплина «Аккадский язык. Часть I» посвящена старовавилонскому диалекту (XX–XVII вв. до н. э.), который по праву считается классической формой аккадского языка и традиционно берется за основу на начальных этапах обучения. В ходе освоения настоящей дисциплины учащиеся знакомятся с основами грамматики старовавилонского аккадского, что в дальнейшем позволит им перейти к изучению других аккадских диалектов (как более ранних, так и более поздних). Также студенты получают навыки чтения клинописных текстов. Дисциплина включает в себя несколько блоков: часть времени отведена для систематического изучения аккадской грамматики; кроме того, курс предусматривает отдельные занятия, посвященные особенностям клинописной системы письма, использовавшейся для записи аккадских текстов; наконец, значительную часть занятий занимает чтение клинописных источников (прежде всего, законов Хаммурапи и эпистолярных текстов). В результате овладения дисциплиной «Аккадский язык. Часть I» студенты должны освоить основы грамматики старовавилонского диалекта аккадского языка, ориентироваться в базовой справочной литературе по предмету, уметь читать и переводить аккадоязычные клинописные тексты старовавилонской эпохи.

Цели дисциплины:

- изучение основ грамматики старовавилонского диалекта аккадского языка;
- развитие навыков чтения и анализа клинописных источников;
- освоение важнейших справочных пособий по аккадскому языку;
- освоение ряда актуальных научных работ, посвященных разным аспектам аккадского языкознания.

Дисциплина «Аккадский язык. Часть I» относится к базовой части блока дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку. Основные положения этой дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих курсов:

- Аккадский язык (последующие этапы)
- Шумерский язык
- История изучаемого региона
- История литературы Древней Месопотамии
- Поэтика древних литератур Месопотамии
- Религия Древней Месопотамии
- Введение в лексикографическую традицию Древней Месопотамии
- Синтаксис аккадского языка
- Введение в анатолистику
- Сравнительная семитология

2. Содержание учебной дисциплины

Блок 1. Письмо и грамматика.

Тема 1. Семитологическое введение в аккадский язык.

Современная классификация семитских языков. Место аккадского языка в семитской языковой семье (восточносемитская ветвь). Основные черты морфологии и лексики, противопоставляющие аккадский язык западносемитским языкам. (4 ауд. ч., см).

Самостоятельная работа 3 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: знание принятой в современной науке классификации семитских языков. Формы контроля: письменная работа в форме теста.

Тема 2. История аккадского языка.

Разновидности аккадского языка III тыс. до н. э. Язык текстов из Эблы. Саргоновский диалект аккадского языка. Вавилонский и ассирийский диалекты аккадского языка (II-I тыс. до н. э.). Использование аккадского языка на периферии

Месопотамии. Младовавилонский (литературный) диалект аккадского языка. Корпус аккадоязычных текстов (хронология и типы текстов). (4 ауд. ч., см).

Самостоятельная работа 3 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: знание истории аккадского языка. Формы контроля: письменная работа в форме теста.

Тема 3. Клинописная система письма.

Клинопись как словесно-слоговая система письма. Краткая история развития клинописи от древнейших текстов (эпоха архаического Урука) до старовавилонского периода. Наиболее употребительные слоговые и логографические знаки. Особенности отражения фонем аккадского языка на письме. (30 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 28 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: умение читать клинописные тексты старовавилонской эпохи, знание истории развития письменности в Древней Месопотамии. Формы контроля: письменная работа, чтение клинописных текстов на семинарских занятиях, а также на итоговом экзамене (4 модуль).

Тема 4. Фонетика аккадского языка.

Инвентарь фонем аккадского языка. Фонемы аккадского языка в сравнительно-историческом освещении. Фонемный состав ранних форм аккадского языка (III тыс. до н. э.). Фонетика старовавилонского диалекта. Орфографические нормы южной и северной разновидностей старовавилонского аккадского. (16 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 13 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: знание особенностей фонетики старовавилонского диалекта аккадского языка. Формы контроля: письменная работа.

Тема 4. Морфология имени существительного и прилагательного.

Падежная система аккадского языка. Показатель женского рода. Генитивная конструкция (сопряженное сочетание, *status constructus*). Форма имени существительного перед местоименными суффиксами (*status pronominalis*). Особенности склонения имени прилагательного. (18 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 18 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: умение распознавать в тексте и самостоятельно образовывать различные формы имени существительного и прилагательного. Формы контроля: письменная работа.

Тема 5. Местоимение.

Независимые (тонические) местоимения и местоименные суффиксы. Указательные местоимения ближнего и дальнего дейксиса. Анафорические местоимения. Относительное местоимение *ša*. Вопросительные местоимения. (6 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 6 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: знание различных типов местоимений старовавилонского диалекта аккадского языка и особенностей их склонения. Формы контроля: письменная работа.

Тема 6. Морфология глагола.

Префиксальное и суффиксальное спряжение. Нефинитные глагольные формы. Породы аккадского глагола. Модальные глагольные формы. Категория вентива. Субъюнктив. Типы слабых глаголов. Четырехбуквенные глаголы. (28 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 26 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: умение распознавать в тексте и самостоятельно образовывать различные формы глагола. Формы контроля: письменная работа.

Тема 7. Неизменяемые и служебные части речи. Числительные.

Наречия. Вопросительные наречия. Модальные слова. Дискурсивные маркеры. Союзы. Простые и составные предлоги. Соединительная частица *-ta*. Междометия.

Порядковые и количественные числительные. Синтаксис числительных. Особенности согласования с именем исчисляемым (полярность рода). Мультипликативные формы числительных. (4 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 3 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: знание основных типов неизменяемых и служебных частей речи и числительных. Формы контроля: письменная работа.

Тема 8. Морфосинтаксис глагола

Грамматические значения претерита, презенса, перфекта и статива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления модальных форм глагола. Адвербиальные употребления глагольных форм (гендиадис). (10 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 11 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: начальное знание грамматической семантики различных глагольных форм старовавилонского диалекта аккадского языка. Формы контроля: письменная работа.

Тема 9. Синтаксис.

Синтаксис простого предложения. Порядок слов в именном предложении.

Придаточные предложения. Относительные придаточные предложения. Местоименная реприза. Бессоюзное относительное придаточное предложение. Временные придаточные предложения. Условные придаточные предложения. Придаточные цели, причины и уступки. Особенности оформления клятвы. (16 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 19 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: знание основ синтаксиса простого и сложного предложения в старовавилонском диалекте аккадского языка. Формы контроля: письменная работа.

Блок 2. Чтение клинописных текстов.

Тема 11. Законы Хаммурапи. (136 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 130 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: умение читать клинописные тексты, записанные лапидарным письмом. Формы контроля: чтение текста законов Хаммурапи на семинарских занятиях и на итоговом экзамене (4 модуль).

Тема 12. Эпистолярные тексты. (136 ауд. ч.).

Самостоятельная работа 130 ч., в том числе подготовка к контрольной работе.

Планируемые результаты обучения: умение читать клинописные тексты, записанные курсивным письмом. Формы контроля: чтение эпистолярных текстов на семинарских занятиях и на итоговом экзамене (4 модуль).

3. Оценивание

Блокирующие элементы не предусмотрены. Результирующая оценка производится по десятибалльной шкале и рассчитывается по формуле:

$$O_{результ} = k1 * O_{накопл} + k2 * O_{экс}$$

При этом $k1 - 60\%$, $k2 - 40\%$

Накопленная оценка ($O_{накопл}$) производится по десятибалльной шкале и рассчитывается по формуле:

$$O_{накопл} = k1 * O_{к/р} + k2 * O_{сам.работа}$$

При этом $k1 - 60\%$, $k2 - 40\%$

Оценка за самостоятельные работы ($O_{сам.работа}$) представляет собой среднее арифметическое от совокупности оценок, выставяемых за домашние задания, и экспресс-контрольные работы, написанные учащимися в течение модулей. Среднее арифметическое округляется в пользу студента.

Оценка за контрольные работы ($O_{к/р}$) представляет собой среднее арифметическое от совокупности оценок, выставяемых за три контрольные работы, которые проводятся в конце модулей 1–3 (около 80 минут). Студент имеет возможность

передать контрольную работу в течение 2 недель после объявления оценки с потерей 2 баллов от полученной за передачу оценки.

Оценка за итоговый экзамен ($O_{\text{экз}}$) выставляется по десятибалльной шкале. Экзамен проводится в конце 4 модуля и занимает около 90 минут. В ходе экзамена учащемуся предстоит прочитать и перевести два клинописных текста. Первый текст представляет собой отрывок из одного из источников, читавшихся на занятиях в течение учебного года (время на подготовку – не более 10 минут), второй – ранее не читавшийся студентом текст (время на подготовку – не более 3 часов). Кроме того, экзаменуемый должен быть готов дать развернутый грамматический анализ встретившихся ему в тексте словоформ и грамматических конструкций. Оценка за экзамен складывается из двух оценок, полученных за ответ по каждому из текстов, при этом максимально возможная оценка за ответ по одному из текстов составляет 5 баллов.

Промежуточные экзаменационные оценки (2 и 3 модуль) выставляются по десятибалльной шкале и рассчитываются по формуле:

$$O_{\text{экз}} = k_1 * O_{\text{к/р}} + k_2 * O_{\text{сам.работа}}$$

При этом k_1 – 60%, k_2 – 40%

4. Примеры оценочных средств

I. Переведите на аккадский:

1. Судья, который изменил свой приговор, более не сядет на судейское кресло.
2. Этот человек – вор, он будет убит.
3. Когда боги поставили меня пастырем над людьми, я установил в стране справедливость.

II. Образуйте форму сопряженного состояния от следующих лексем: *bēlum*, *kunikkum*, *napīštum*, *rubûm*.

III. Образуйте форму презенса 3 л. мн. ч. ж. р. породы G от следующих глаголов: *šakānum*, *wabālum*, *kānum*, *redûm*.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

п/п	Наименование
1	<i>Kouwenberg, Norbert J. C. The Akkadian Verb and Its Semitic Background. – Eisenbrauns, 2010.</i> – URL: https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-

	ebooks/reader.action?docID=3155621 – ЭБС ProQuest Ebook Central - Academic Complete
2	Reiner, Erica. <i>A Linguistic Analysis of Akkadian</i> . – De Gruyter, 1966. – URL: https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/reader.action?docID=3045251 – ЭБС ProQuest Ebook Central - Academic Complete

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература (в фондах библиотеки кафедры истории и филологии Ближнего Востока ИКВИА ВШЭ)

п/п	Наименование
1	Коган, Л.Е., Лёзов, С.В. <i>Аккадский язык / А.А. Кибрик и др. (ред. колл.), Языки мира: Семитские языки. Аккадский язык. Северозападносемитские языки</i> . – М.: Наука, 2009. Сс. 113–178.
2	Streck, Michael, P. <i>Altbabylonisches Lehrbuch</i> . – Harrassowitz Verlag, 2011.
3	Huehnergard, John. <i>A Grammar of Akkadian</i> . – Eisenbrauns, 2000 (или более поздние издания).

5.3. Словари

п/п	Наименование
1	Oppenheim, Leo A., Reiner, Erica et al.. <i>The Assyrian Dictionary of the Oriental Institute of the University of Chicago</i> . – Oriental Institute et al., 1956–2010. – URL: https://oi.uchicago.edu/research/publications/assyrian-dictionary-oriental-institute-university-chicago-cad – Открытый доступ

5.4. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		Используются общедоступные программные средства: текстовый редактор, инструменты чтения PDF файлов.

5.5. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1	Полнотекстовая база данных аккадских текстов	http://www.archibab.fr/ (открытый доступ).

	старовавилонской эпохи ARCHIBAB	
--	---------------------------------------	--

5.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия могут сопровождаться демонстрацией визуальных материалов на электронных носителях. Необходимо наличие видеопроектора, компьютера, средств затемнения аудитории и крупноформатного экрана.

Используются фонды библиотеки кафедры истории и филологии Ближнего Востока ИКВИА ВШЭ.

1. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.