

Программа учебной дисциплины «Ведение бизнеса в Европе»

Утверждена

Академическим советом ОП¹

Протокол № от __. __.20__

Разработчик	ФИО, должность, структурное подразделение
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	20
Самостоятельная работа (час.)	170
Курс, Образовательная программа	«Востоковедение», «Управление и аналитика в государственном секторе», «История», «Логистика и управление цепями поставок», «Менеджмент», «Социология и социальная информатика», «Экономика», «Юриспруденция», «Прикладная математика и информатика»
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Ведение бизнеса в Европе» являются:

- приобретение студентами знаний об особенностях бизнес-климата в Европейском союзе;
- формирование у студентов представлений об общих принципах организации бизнеса в Европе;
- приобретение знаний, умений и навыков подготовки бизнес-проектов для реализации в Европейском союзе;
- формирование практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области российско-европейских отношений;
- расширение у студентов политологического и профессионального кругозора.

В результате освоения дисциплины студенты осваивают следующие компетенции:

- УК – 1: способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК – 5: способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода).

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам дополнительного профиля (Minor) блока дисциплин. Это третья по порядку дисциплина майнора «Европейское пространство: политика, экономика, культура», поэтому студенты должны обладать знаниями и навыками, полученными в курсах:

- Европейская интеграция;
- Социальная и экономическая политика в странах Северной Европы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Управление проектами в Европе.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	О	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	бъем в		
	часах ²		
	л к с м о н/ср		
Тема 1. Вводная лекция		Понимание структуры курса и форм контроля	Устный опрос на первом семинаре
	0		
	17		
Тема 2. Интеграция и расширение рынка		Понимание структуры и функций бизнес-плана	Устный опрос на семинаре по дополнительным материалам (LMS).
	2		
	17		
Тема 3. Изменение бизнес-среды в процессе европеизации		Выбор локализация ТНК и крупных европейских компаний Кейс локализации корпорации Ауди: анализ видеоматериалов и корпоративного отчёта	Устный опрос на семинаре по дополнительным материалам (LMS). Групповая презентация.
	2		
	17		
Тема 4.		Понимание	Устный опрос

² Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

Потребительское поведение и европейский потребитель	4	различий в работе крупных компаний с потребителями на разных рынках Понимание изменений в демографии европейских домохозяйств, в том числе в более глобальной сравнительной перспективе (сравнение с российской динамикой)	на семинаре по дополнительным материалам (LMS).
	17		
Тема 5. Рынок труда в Европе			Устный опрос на семинаре по дополнительным материалам (LMS).
	0		
	17		
Тема 6. Единая валюта		Понимание структуры возможностей получения инвестиций для стартапов (анализ кейса инвестирования бизнес-ангелами) Понимание концепции стартап-экосистемы и	Устный опрос на семинаре по дополнительным материалам (LMS). Групповая презентация.
	2		
	17		

		<p>способность анализировать устройство стартап-экосистем отдельных стран</p>	
<p>Тема 7. Конкуренция и конкурентная политика в Европе: борьба с монополиями и картелями</p>		Понимание	<p>Устный опрос на семинаре по дополнительным материалам (LMS).</p>
	2	принципов	
	17	<p>антимонопольной и антикартельной политики ЕС. Кейс картеля компаний-производителей конвертов</p>	
<p>Тема 8. Конкуренция и конкурентная политика в Европе: слияния, поглощение и доминирующее положение на рынке</p>		Понимание	<p>Устный опрос на семинаре по дополнительным материалам (LMS).</p> <p>Групповая презентация.</p>
	2	процесса слияния и поглощения в ЕС	
	17	<p>Понимание концепции “релевантного рынка” и “структуры рынка” в европейской антимонопольной политике и при анализе слияний</p>	
<p>Тема 9. Промышленная политика. Политика в отношении предпринимательства</p>		Понимание	<p>Устный опрос на семинаре по дополнительным материалам (LMS).</p>
	2	основных новых	
	17	<p>трендов в развитии предпринимательства в</p>	

		современной Европе	Групповая презентация.
Тема Инфраструктура	10.	Понимание необходимости и сущности государственно- частного партнёрства в развитии инфраструктурных проектов	Устный опрос на семинаре по дополнительным материалам (LMS). Групповая презентация.
	4		
	17		
Часов по видам учебных занятий:	2		
	20		
	170		
Итого часов:	192		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Вводная лекция

Обсуждение структуры курса со студентами. Объяснение требований по курсу и отдельных форм контроля. Обзор материала, пройденного в других курсах цикла майнора “Европейское пространство”.

Тема 2. Интеграция и расширение рынка

Оптимальные размеры рынка и политики. Есть ли между ними конфликт? Процесс интеграции. Расширение, углубление, завершение. Негативная и

позитивная интеграция. Ревизия: история интеграции. Структура бизнес-плана и его историческая востребованность. Критика бизнес-плана

Тема 3. Изменение бизнес-среды в процессе европеизации

Европеизация, глобализация и соотношение режима ВТО с режимом регионального интеграционного объединения. Целесообразность региональной экономической интеграции: создание и отвлечение торговли. Как интеграционный процесс сказывается на бизнес-среде? Стратегии и инструменты расширения бизнеса в рамках Единого рынка. Критерии выбора локализации бизнеса.

Тема 4. Потребительское поведение и европейский потребитель

Классические теории потребительского поведения: Homo economicus, психодинамический подход, бихевиоризм, когнитивные подходы: модели покупательского поведения и потребительского решения Энджела-Блэкуэлла-Миниарда. Субъект потребления: индивид или домохозяйство? Факторы потребления в домохозяйствах. Экономические и социальные определители потребительского поведения. Доход, класс, вкусы. Сегментация.

Тема 5. Рынок труда в Европе

Основные тренды на рынке труда в Европе. Эволюция регулирования рынка труда на европейском уровне. Две модели гибкости на рынке труда и концепция “флексикьюрити”.

Тема 6. Единая валюта

Валютный союз и его место в общей логике экономической интеграции по Балассе. Требования к валютному союзу и теория оптимальной валютной зоны Манделла. Является ли Европейский союз оптимальной валютной зоной? Фискальный кризис 2009 как пример асимметричного шока. Банковский союз.

Тема 7. Конкуренция и конкурентная политика в Европе: борьба с монополиями и картелями

Общее значение конкурентной политики. Основные составляющие конкурентной политики Европейского союза: монополии и картели. Злоупотребление доминирующим положением

Тема 8. Конкуренция и конкурентная политика в Европе: слияния, поглощения и государственная помощь

Основные составляющие конкурентной политики Европейского союза: регулирование слияний и поглощений. Либерализация сетевых и инфраструктурных секторов в Европе.

Тема 9. Промышленная политика. Политика в отношении предпринимательства

Промышленная политика ЕС и государственная поддержка: эволюция понимания роли “национальных чемпионов” в экономическом росте и в промышленной политике в целом. Политика поддержки малого и среднего бизнеса (SME): эволюция представлений о влиянии SME на экономический рост и “экономика знаний”. Место SME в европейской экономике и проблемы их развития.

Тема 10. Инфраструктура

Понятие инфраструктуры и её роль в современной экономике. Теория цепочек создания ценности. Политика развития инфраструктуры в Европейском союзе: эволюция, процедура и основные составляющие. Развитие инфраструктуры в отдельных секторах: транспорт и энергетика. Проблемы финансирования инфраструктуры: объёмы финансирования, доступные в бюджете ЕС; их эволюция; и государственно-частное партнёрство.

3. Оценивание

3.1 Формула результирующей оценки

Оценка по промежуточной аттестации вычисляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,25 * O_{\text{работа на семинарах}} + 0,25 * O_{\text{презентация}} + 0,25 * O_{\text{тест}} + 0,25 * O_{\text{экзамен}} .$$

3.2 Критерии оценивания

Работа на семинарах

Работа на семинарах (участие в дискуссиях, ответы на вопросы преподавателя и т.п.) оценивается по четырехбалльной системе. За каждый семинар каждый студент получает баллы, которые выставляются в рабочую ведомость преподавателя. В конце семестра студенты получают среднюю оценку за все семинары.

Баллы	Критерии оценки
10	Активное участие в дискуссии на протяжении всего семинара, показывающее отличное владение материалом
7	Участие в дискуссии не постоянное, но вклад, тем не менее, есть (один развернутый или 3-4 коротких ответа). В ответе могут быть ошибки, но, в целом, подготовка к семинару видна
4	Студент практически не участвует в дискуссии
0	Студент отсутствует на семинаре без уважительной причины

Групповые презентации

За время курса каждый студент один раз принимает участие в групповой презентации по теме, заранее согласованной с преподавателем. Каждая из презентаций оценивается по десятибалльной шкале, согласно следующим критериям.

Оценка	Критерии
10	<p>полностью раскрывает заданную тему; касается всех исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы;</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет логически выверенную структуру;- не содержит ни серьезных фактологических или терминологических ошибок, ни незначительных фактологических или терминологических ошибок. <i>Раскрывает тему глубже необходимого для полноты раскрытия темы и демонстрирует всестороннее понимание докладчиками темы выступления.</i>- Доклад имеет визуальное сопровождение, четко и ясно отражающее содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать все основные факты и данные, освещаемые в выступлении.- Академические нормы цитирования соблюдены- По итогам доклада студенты способны отвечать на любые вопросы по теме доклада.
9	<ul style="list-style-type: none">- полностью раскрывает заданную тему;- касается всех исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы;- имеет логически выверенную структуру;- не содержит ни серьезных фактологических или терминологических ошибок, ни незначительных фактологических или терминологических ошибок.- Доклад имеет визуальное сопровождение, четко и ясно отражающее содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать все основные факты и данные, освещаемые в выступлении.- Академические нормы цитирования соблюдены- По итогам доклада студенты способны отвечать на любые вопросы по теме доклада.
8	<ul style="list-style-type: none">- полностью раскрывает заданную тему; - касается всех исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы;- имеет логически выверенную структуру;- не содержит серьезных фактологических или терминологических ошибок, может содержать от 1 до 3 незначительных фактологических и/или терминологических ошибок.- Доклад имеет визуальное сопровождение, четко и ясно отражающее содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать все основные факты и данные, освещаемые в выступлении.- Академические нормы цитирования соблюдены- По итогам доклада студенты способны отвечать на основные вопросы по теме доклада
7	<ul style="list-style-type: none">- в целом, раскрывает заданную тему; касается основных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы;- имеет логически выверенную структуру с возможными незначительными нарушениями логики повествования;- не содержит серьезных фактологических и терминологических ошибок, содержит от 4 до 5

	<p>незначительных фактологических и/или терминологических ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доклад имеет визуальное сопровождение, отражающее основное содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать факты и данные, освещаемые в выступлении. - Академические нормы цитирования соблюдены - По итогам доклада студенты способны отвечать на основные вопросы по теме доклада.
6	<ul style="list-style-type: none"> - в целом, раскрывает заданную тему; касается основных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы; - имеет логически выверенную структуру с возможными незначительными нарушениями логики повествования; - содержит 2-3 серьезные фактологические и терминологические ошибки, - Доклад имеет визуальное сопровождение, отражающее основное содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать факты и данные, освещаемые в выступлении. - Академические нормы цитирования соблюдены - По итогам доклада студенты способны отвечать на основные вопросы по теме доклада.
5	<ul style="list-style-type: none"> - частично раскрывает заданную тему; касается не всех важных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы; - имеет не вполне прослеживаемую структуру с нарушениями логики повествования; - может содержать не более 3 серьезных фактологических и/или терминологических ошибок, может содержать не более 5 незначительных фактологических и/или терминологических ошибок. - Доклад имеет визуальное сопровождение, лишь частично отражающее основное содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать факты и данные, освещаемые в выступлении. - Академические нормы цитирования соблюдены <p>По итогам доклада студенты способны отвечать на базовые вопросы по теме доклада.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - лишь частично раскрывает заданную тему; касается не всех важных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы; - имеет не вполне прослеживаемую структуру с нарушениями логики повествования; - содержит от 4 до 5 серьезных фактологических и/или терминологических ошибок, может содержать не более 5 незначительных фактологических и терминологических ошибок. <p>Доклад имеет визуальное сопровождение, лишь частично отражающее основное содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать факты и данные, освещаемые в выступлении. Доклад не имеет визуального сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Академические нормы цитирования соблюдены <p>По итогам доклада студенты способны отвечать на базовые вопросы по теме доклада.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - в целом, раскрывает заданную тему; касается основных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы; - имеет логически выверенную структуру с возможными незначительными нарушениями логики повествования; - не содержит серьезных фактологических и терминологических ошибок, содержит от 4 до 5 незначительных фактологических и/или терминологических ошибок. - Доклад имеет визуальное сопровождение, отражающее основное содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать факты и данные, освещаемые в выступлении. - Академические нормы цитирования соблюдены - По итогам доклада студенты способны отвечать на основные вопросы по теме доклада.
2	<ul style="list-style-type: none"> - в целом, раскрывает заданную тему; касается основных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы; - имеет логически выверенную структуру с возможными незначительными нарушениями

	логики повествования; - содержит 2-3 серьезные фактологические и терминологические ошибки, - Доклад имеет визуальное сопровождение, отражающее основное содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать факты и данные, освещаемые в выступлении. - Академические нормы цитирования соблюдены - По итогам доклада студенты способны отвечать на основные вопросы по теме доклада.
1	- частично раскрывает заданную тему; касается не всех важных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов заданной темы; - имеет не вполне прослеживаемую структуру с нарушениями логики повествования; - может содержать не более 3 серьезных фактологических и/или терминологических ошибок, может содержать не более 5 незначительных фактологических и/или терминологических ошибок. - Доклад имеет визуальное сопровождение, лишь частично отражающее основное содержание выступления и позволяющее слушателям визуально отслеживать факты и данные, освещаемые в выступлении. - Академические нормы цитирования соблюдены По итогам доклада студенты способны отвечать на базовые вопросы по теме доклада.

Экзамен

Курс завершается устным экзаменом. На последнем занятии преподаватель может принять решение об освобождении группы от экзамена с выставлением оценки по промежуточной аттестации, соответствующей накопленной оценке без учета веса экзамена. Студенты могут отказаться от такой процедуры и пойти на экзамен, но о своем решении обязаны также сообщить на последнем занятии. Оценка за экзамен не является блокирующей.

Ответ на экзамене оценивается согласно следующим критериям:

Оценка	Критерии
10	Ответ на экзаменационный вопрос: - полностью раскрывает содержательное наполнение вопроса; - касается всех исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - не содержит ни серьезных фактологических или терминологических ошибок, ни незначительных фактологических или терминологических ошибок. <i>Раскрывает содержание вопроса глубже необходимого для полноты раскрытия вопроса и демонстрирует всестороннее понимание экзаменуемым содержания вопроса.</i> Студент способен отвечать на любые вопросы по содержанию экзаменационного вопроса.
9	Ответ на экзаменационный вопрос: - полностью раскрывает содержательное наполнение вопроса; - касается всех исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - не содержит ни серьезных фактологических или терминологических ошибок, ни незначительных фактологических или терминологических ошибок. Студент способен отвечать на любые вопросы по содержанию экзаменационного вопроса..

8	<p>Ответ на экзаменационный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрывает содержательное наполнение вопроса; - касается всех исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - не содержит серьезных фактологических или терминологических ошибок, - но содержит от 1 до 3 незначительных фактологических и/или терминологических ошибок. <p>Студент способен отвечать на основные вопросы по содержанию экзаменационного вопроса.</p>
7	<p>Ответ на экзаменационный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом, раскрывает содержательное наполнение вопроса; - касается основных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - не содержит серьезных фактологических и терминологических ошибок (или содержит 1 серьезную фактологическую или терминологическую ошибку); - содержит от 4 до 5 незначительных фактологических и/или терминологических ошибок. <p>Студент способен отвечать на основные вопросы по содержанию экзаменационного вопроса.</p>
6	<p>Ответ на экзаменационный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом, раскрывает содержательное наполнение вопроса; - касается основных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - содержит 2-3 серьезные фактологические и терминологические ошибки, - может содержать до 5 незначительных фактологических и терминологических ошибок. <p>Студент способен отвечать на основные вопросы по содержанию экзаменационного вопроса.</p>
5	<p>Ответ на экзаменационный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лишь частично раскрывает содержательное наполнение вопроса; - касается не всех важных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - может содержать не более 3 серьезных фактологических и/или терминологических ошибок, - может содержать не более 5 незначительных фактологических и/или терминологических ошибок. <p>Студент способен отвечать на базовые вопросы по содержанию экзаменационного вопроса.</p>
4	<p>Ответ на экзаменационный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лишь частично раскрывает содержательное наполнение вопроса; - касается не всех важных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - содержит от 4 до 5 серьезных фактологических и/или терминологических ошибок, - может содержать не более 5 незначительных фактологических и терминологических ошибок. <p>Студент способен отвечать на базовые вопросы по содержанию экзаменационного вопроса.</p>
3	<p>Ответ на экзаменационный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лишь частично раскрывает содержательное наполнения вопроса; - касается не всех важных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - содержит более 5 серьезных фактологических и/или терминологических ошибок, - может содержать от 3 до 5 незначительных фактологических и терминологических ошибок. <p>Студент способен отвечать не на все базовые вопросы по содержанию экзаменационного вопроса.</p>

2	<p>Ответ на экзаменационный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лишь частично раскрывает содержательное наполнение вопроса; - касается не всех важных исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - содержит более 5 серьезных фактологических и/или терминологических ошибок, - содержит более 5 незначительных фактологических и/или терминологических ошибок. <p>Студент способен отвечать не на все базовые вопросы по содержанию экзаменационного вопроса.</p>
1	<p>Ответ на экзаменационный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрывает содержательное наполнение вопроса; - беспорядочно касается некоторых исторических, институциональных, правовых, экономических аспектов вопроса; - содержит более 5 серьезных фактологических и терминологических ошибок; - содержат более 5 незначительных фактологических и терминологических ошибок. <p>Студент способен отвечать не на все базовые вопросы по содержанию экзаменационного вопроса.</p>
0	<p>Студент явился на экзамен, но отказался отвечать на экзаменационный вопрос, либо нарушил академические нормы при подготовке материалов для ответа на экзаменационный вопрос.</p>

При расчетах используется арифметическое округление. Ни один из элементов контроля не является блокирующим. Элементы контроля (кроме экзамена) не подлежат передаче.

4. Примеры оценочных средств

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое бизнес-план? Структура бизнес-плана.
2. Основные тренды на рынке труда в Европе.
3. Политика развития инфраструктуры в Европейском союзе: эволюция, процедура и основные составляющие.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Проблемы финансирования инфраструктуры: объёмы финансирования, доступные в бюджете ЕС; их эволюция; и государственно-частное партнёрство.

2. Экономические и социальные определители потребительского поведения. Доход, класс, вкусы. Сегментация.

3. Оптимальные размеры рынка и политики. Есть ли между ними конфликт?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Логика негативной и позитивной интеграции.

2. Эволюция регулирования рынка труда на европейском уровне. Две модели гибкости на рынке труда и концепция “флексикьюрити”.

3. Развитие инфраструктуры в отдельных секторах: транспорт и энергетика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятие инфраструктуры и её роль в современной экономике. Теория цепочек создания ценности.

2. Субъект потребления: индивид или домохозяйство? Факторы потребления в домохозяйствах.

3. Логика негативной и позитивной интеграции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Целесообразность региональной экономической интеграции: создание и отвлечение торговли. Европеизация, глобализация и соотношение режима ВТО с режимом регионального интеграционного объединения.

2. Лоббирование в Европе: кто, когда и где?

3. Место SME в европейской экономике и проблемы их развития.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Политика поддержки малого и среднего бизнеса (SME): эволюция представлений о влиянии SME на экономический рост и “экономика знаний”.

2. Классические теории потребительского поведения: Homo economicus, психодинамический подход, бихевиоризм, когнитивные подходы: модели покупательского поведения и потребительского решения Энджела-Блэкуэлла-Миниарда.

3. Целесообразность региональной экономической интеграции: создание и отвлечение торговли. Европеизация, глобализация и соотношение режима ВТО с режимом регионального интеграционного объединения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Стратегии и инструменты расширения бизнеса в рамках Единого рынка. Критерии выбора локализации бизнеса.

2. Где взять денег на бизнес в Европейском союзе? Инструменты финансирования бизнеса в ЕС.

3. Эволюция регулирования рынка труда на европейском уровне. Две модели гибкости на рынке труда и концепция “флексикьюрити”.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Стратегии и инструменты расширения бизнеса в рамках Единого рынка. Критерии выбора локализации бизнеса.

2. Классические теории потребительского поведения: Homo economicus, психодинамический подход, бихевиоризм, когнитивные подходы: модели покупательского поведения и потребительского решения Энджела-Блэкуэлла-Миниарда.

3. Понятие инфраструктуры и её роль в современной экономике. Теория цепочек создания ценности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Валютный союз и его место в общей логике экономической интеграции по Балассе. Требования к валютному союзу и теория оптимальной валютной зоны Манделла.

2. Экономические и социальные определители потребительского поведения. Доход, класс, вкусы. Сегментация.

3. Проблемы финансирования инфраструктуры: объёмы финансирования, доступные в бюджете ЕС; их эволюция; и государственно-частное партнёрство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Является ли Европейский союз оптимальной валютной зоной? Фискальный кризис 2009 как пример асимметричного шока.

2. Эволюция регулирования рынка труда на европейском уровне. Две модели гибкости на рынке труда и концепция “флексикьюрити”.

3. Лоббирование в Европе: кто, когда и где?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Где взять денег на бизнес в Европейском союзе? Инструменты финансирования бизнеса в ЕС.

2. Понятие инфраструктуры и её роль в современной экономике. Теория цепочек создания ценности.

3. Что такое бизнес-план? Структура бизнес-плана.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Экономические и социальные определители потребительского поведения.
Доход, класс, вкусы. Сегментация.

2. Оптимальные размеры рынка и политики. Есть ли между ними конфликт?

3. Является ли Европейский союз оптимальной валютной зоной?

Фискальный кризис 2009 как пример асимметричного шока.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

п/п	Наименование
	1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 (доступен по подписке НИУ ВШЭ: электронная библиотека «Юрайт»). Режим доступа: https://proxylibrary.hse.ru:2180/viewer/biznes-planirovanie-434599#page/3

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

п/п	Наименование
	<ol style="list-style-type: none">1. Европейский союз в поиске глобальной роли: Политика, экономика, безопасность: монография / под ред. А.А. Громыко, М.Г. Носова. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. Режим доступа: http://proxylibrary.hse.ru:2109/catalog/product/10130572. Hix, S. (2011). <i>The political system of the European Union</i> / Simon Hix and Bjørn Høyland. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Retrieved from https://proxylibrary.hse.ru:2072/login.aspx?direct=true&db=edswao&AN=edswao.33368=&eds-live3. Ford, Brian R., Jay M. Bornstein, Patrick T. Pruitt, and Ernst & Young LLP. 2010. <i>The Ernst & Young Business Plan Guide</i>. John Wiley & Sons. (https://proxylibrary.hse.ru:2258/toc.aspx?bookid=26038)4. Lhabitant F., Zoubir Y.H. <i>Doing Business in Emerging Europe</i>. - Palgrave Macmillan, 2008. (https://proxylibrary.hse.ru:2258/toc.aspx?bookid=8805)

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		Из внутренней сети университета (договор)

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		Из внутренней сети университета (договор)

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.