

**Программа научно-исследовательского семинара «Проблемы исследований в педагогике и социальных науках»**

Утверждена  
Академическим советом ОП<sup>1</sup>  
Протокол № 1 от 30.08.2019

Разработчик	Звягинцев Роман Станиславович, Центр общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского
Число кредитов	9
Контактная работа (час.)	48
Самостоятельная работа (час.)	294
Курс, Образовательная программа	Педагогическое образование 2 курс
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

**1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов информационной базы по следующим основным направлениям:

- Теория и методология научного исследования / Научный метод. В том числе основные положения философия науки.
- Качественные и количественные методы в социальных науках.
- Научная статья как единица научного знания. Структура научной статьи, способы оформления различных разделов научно-исследовательских текстов.
- Основные проблемы и ошибки научных исследований в социальных науках.

Курс предполагает получение студентами общих знаний по указанным направлениям и направлен на построение общей картины взаимосвязей и закономерностей. Особое внимание уделяется возможностям и специфике переноса академического знания в науках об образовании в ситуацию практического применения в педагогической практике.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- систему категорий, ценностей и регулятивных принципов, которыми руководствуется научное сообщество;
- специфику, особенности и различия качественных и количественных методов в социальных науках;

---

<sup>1</sup> Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

- структуру научных статей и способы оформления исследовательской работы.

#### **Уметь:**

- Критически анализировать и оценивать научные исследования;
- Указывать и описывать проблемные места в научных текстах;
- Генерировать собственные гипотезы и исследовательские вопросы;
- Оценивать фальсифицируемость / верифицируемость научных гипотез, описывать условия принятия/отвержения гипотез;
- Интерпретировать и описывать результаты проведённых исследований;
- Применять полученные в своих или чужих научных исследованиях знания в педагогической практике;
- Применять различные методы научного познания в собственных исследованиях.

#### **Владеть:**

- Навыками анализа научной литературы по поставленным проблемам и темам;
- Навыками проблематизации, постановки научных гипотез и формулировки исследовательских вопросов;
- Навыками планирования собственного исследования;
- Навыками написания и оформления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с научными стандартами;
- Навыками ведения научной дискуссии.

## **2. Содержание учебной дисциплины**

Вся учебная дисциплина представлена в виде семинарских занятий. Темы занятий:

### **Блок 1. Теория и методология научного исследования. 12 часов**

Тема 1. Природа научного исследования. 2 часа

Понятие науки. Общие положения и принципы науки.

Тема 2. Основные принципы научного метода. 2 часа

Понятие научного метода. Вопросы и проблемы применения.

Тема 3. Основные положения философии науки. Верифицируемость и фальсифицируемость. Функции науки. 4 часа

Краткая история становления текущих конвенционально закреплённых критериев «научности».

Тема 4. Поиск, анализ и оценка научных статей. 4 часа

Краткое обучение поиску и критическому анализу научных статей. Применение имеющихся знаний о научном методе для поиска сильных и слабых сторон научных работ.

### **Блок 2. Количественные и качественные методы в социальных науках. 20 часов**

Тема 1. Планирование исследования в социальных науках и источники данных. 2 часа

Разбор основных этапов исследования в социальных науках и возможных источниках данных.

Тема 2. Разные исследовательские дизайны. 2 часа

Обсуждение различных типов исследовательских дизайнов. Переход к разным типам методов.

Тема 3. Количественные методы. Измерение, типы шкал, распределения, статистические критерии. 8 часов

Обсуждение различных количественных дизайнов в социальных науках. Сильные и слабые стороны количественных методов.

Тема 4. Качественные методы. 4 часа

Обсуждение различных качественных дизайнов в социальных науках. Сильные и слабые стороны качественных методов.

Тема 5. Смешанные методы. 4 часа

Разбор исследовательских дизайнов с использованием смешанной методологии.

**Блок 3. Подготовка собственной исследовательской работы / проекта. 16 часов**

Тема 1. Краткая презентация своего исследования. 2 часа

Тема 2. Логика разворачивания исследования. Сюжетная история и модель. 2 часа

Тема 3. Формирование теоретической рамки собственного исследования. Обзор литературы и связь со своей историей. 2 часа

Тема 4. Планирование эмпирического исследования на основании литературного обзора. 2 часа

Тема 5. Методология исследования. Выбор методов, учёт ограничений, разбор характерных трудностей. 2 часа

Тема 6. Результаты исследования. Способы представления, стиль и общие положения.

Тема 7. Интерпретация и обсуждение результатов. 2 часа

Тема 8. Работа с критикой, учёт комментариев, внесение правок. 2 часа

### 3. Оценивание

$Результат = 0,4 * \text{Описьменные ДЗ} + 0,1 * \text{Оактивная работа в классе} + 0,3 * \text{Орецензии} + 0,2 * \text{Оподготовка к работе в классе}$

где

*Описьменные ДЗ* — среднее арифметическое оценок за письменные работы студентов по шкале 0-10 баллов;

*Оактивная работа в классе* — среднее арифметическое оценок активности студентов в классе по дихотомической шкале 0/10 баллов;

*Орецензии* — среднее арифметическое оценок качества рецензий студентов на различные научные работы по шкале 0-10 баллов;

*Оподготовка к работе в классе* — среднее арифметическое оценок студентов по подготовке к классной работе по шкале 0-10 баллов;

В итоге выставляется *Орезультат*.

### 4. Примеры оценочных средств

Блокирующие элементы не предусмотрены.

### 5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

Наименование
--------------

1. Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (2015). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Ravenio Books.
2. Goodwin, C. J., & Goodwin, K. A. (2016). *Research in psychology methods and design*. John Wiley & Sons.
3. С. Бослаф. Статистика для всех. / Пер. с англ. П. А. Волкова, И. М. Флямер, М. В. Либерман, А. А. Галицына. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 586 с.: ил.
4. R. J. Sternberg (Ed.), *Guide to publishing in psychology journals (pp. 17-34)*. Cambridge University Press.
5. С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2017. - 356 с
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

<b>Наименование</b>	
1.	Baggetta, P., & Alexander, P. A. (2016). Conceptualization and operationalization of executive function. <i>Mind, Brain, and Education</i> , 10(1), 10-33.
2.	Cumming, G. (2014). The new statistics: Why and how. <i>Psychological science</i> , 25(1), 7-29.
3.	Gignac, G. E., & Szodorai, E. T. (2016). Effect size guidelines for individual differences researchers. <i>Personality and individual differences</i> , 102, 74-78.
4.	Howitt, D., & Cramer, D. (2011). <i>Introduction to Research Methods in Psychology</i> . 3rd Edition. Prentice Hall.
5.	Hsieh, H.-F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. <i>Qualitative Health Research</i> , 15(9), 1277-1288.
6.	International Test Commission (2014, April 10). ITC Statement On the Use of Tests and Other Assessment Instruments for Research Purposes.
7.	Б. Рассел. История западной философии / Пер. с англ. – Х.: Изд-во АСТ, 2017. – 1024с.
8.	Carey, S. S. (2011). <i>A Beginner’s Guide to Scientific Method</i> . Cengage Learning.

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS / Microsoft Windows 10 / Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	<i>из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
-----	--------------	----------------------------

1.	Электронные средства для поиска научной литературы: ScienceDirect, JSTOR, web of science, google scholar	<i>из внутренней сети университета (договор)</i>
----	--	--

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

#### **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.