

Программа учебной дисциплины «Введение в психологию»

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № 3 от 24.05.2019

Разработчик	Фаликман Мария Вячеславовна, профессор, департамент психологии Дагаев Николай Игоревич, младший научный сотрудник, факультет социальных наук
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	64
Самостоятельная работа (час.)	164
Курс, Образовательная программа	1-4 курс, бакалаврская программа «Психология»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Основной целью освоения дисциплины «Введение в психологию» является формирование у студентов представления о предмете психологии, ее методах и месте в системе наук, об эволюции психики, а также базовых знаний о феноменах, изучаемых в психологии. В соответствии с обозначенной целью в ходе освоения дисциплины решается ряд задач:

- определение предмета психологии как науки и изменений представления о предмете психологии на протяжении её развития;
- раскрытие общих вопросов методологии психологического познания;
- рассмотрение психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей строения, функционирования и развития психики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- уметь объяснить психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в современной науке подходов;
- уметь обозначить психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- уметь разбираться в психологических причинах внешне наблюдаемого поведения человека, его потребностях и мотивах, целях и ценностях, эмоциях и чувствах, механизмах познания.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями (пререквизиты):

- общие знания по философским, естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам;
- знание биологии, обществознания на уровне программы средней общеобразовательной школы;
- способность учиться, приобретать новые знания, умения, навыки в области, отличной от профессиональной.

Положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при освоении следующих дисциплин:

- Майнор «Психология»
- Майнор «Организационное развитие»
- ОУФ по психологии

2. Содержание учебной дисциплины

Разработчик ПУД может совместить детализацию тематического содержания в таблице, или разместить темы (разделы дисциплины) отдельно, может избежать табличного отображения и привести разбиение на контактные часы и самостоятельную работу в виде описания.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	сп		
Тема 1. Введение в общую психологию	лк 2 см 2 сп 12	Дает определение предмета психологии как науки. Очерчивает круг явлений, изучаемых психологией. Проводит различие между научной и житейской психологией.	Аудиторная работа, ответы на вопросы преподавателя
Тема 2. Становление предмета психологии	лк 6 см 6 сп 24	Анализирует развитие предмета психологии с момента её возникновения как науки. Определяет основные задачи и постулаты классической психологии сознания, бихевиоризма, психоанализа, владеет их основными понятиями.	Аудиторная работа, индивидуальные устные сообщения, ответы на вопросы преподавателя
Тема 3. Происхождение и	лк 2	Может обозначить подходы	Аудиторная работа,

эволюция психики	см 2	к происхождению психики и выделению этапов её развития. Проводит сравнительный анализ психики человека и животных. Владеет основными понятиями культурно-исторического подхода к развитию психики.	индивидуальные устные сообщения, ответы на вопросы преподавателя, коллоквиум
	ср 12		

Тема 4. Психология мотивации и эмоций	лк 8	Даёт определение мотивации, эмоций, эмоциональных состояний. Может назвать основные подходы к изучению мотивации человека и основные теории эмоций.	Аудиторная работа, индивидуальные устные сообщения, ответы на вопросы преподавателя
	см 8		
	ср 32		

Тема 5. Психология личности и индивидуальных различий	лк 4	Различает понятия темперамента, характера, личности, индивидуальности. Даёт сравнительные определения темперамента и характера, задатков и способностей.	Аудиторная работа, индивидуальные устные сообщения, ответы на вопросы преподавателя
	см 4		
	ср 28		

Тема 6. Психология познавательных процессов	лк 10		
	см 10		
	ср 56		

Часов по видам учебных занятий:	лк 32		
	см 32		
	сп 164		
Итого часов:	228		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

опl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

сп – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в общую психологию.

Психология как наука. Круг явлений психического. Представления о психике в донаучной психологии. Житейская и научная психология. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке.

Тема 2. Становление предмета психологии

Сознание как первый предмет психологии. Метод интроспекции. Классическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс). Метафоры и свойства сознания. Кризис элементаризма и рождение гештальтпсихологии. Современные представления о сознании.

Поведение как предмет психологии. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон), оперантный бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл).

Понятие обусловливания. Законы научения. Критика бихевиоризма и рождение когнитивной психологии. Когнитивная наука как область междисциплинарных исследований познания.

Бессознательное как предмет психологии: классический психоанализ З. Фрейда. Развитие психоанализа: А. Адлер и К.Г. Юнг. Критика психоанализа и рождение гуманистической психологии. Неосознаваемые процессы в психике. Неосознаваемые механизмы сознательной деятельности: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые проводители сознательной деятельности. Детектор лжи. Неосознаваемые процессы в познании: прайминг-эффекты.

Тема 3. Происхождение и эволюция психики

Гипотезы о происхождении психического. Этапы развития психики. Эволюция человеческой психики. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский) и их развитие. «Культурная нейронаука» как линия Выготского в современных когнитивных исследованиях.

Тема 4. Психология мотивации и эмоций.

Введение в психологию мотивации. Понятие потребности. Базовые потребности человека. Иерархия потребностей. Волевая регуляция личности.

Введение в психологию эмоций. Определение эмоции. Основные функции эмоций.

Выражение эмоций. Психические состояния: тревога, фрустрация, стресс.

Тема 5. Психология личности и индивидуальных различий. Личность в широком и узком смысле слова: разные подходы. Природный индивид, социальный субъект, личность как субъект культуры. Содержательные и инструментальные характеристики личности. Психология индивидуальных различий. Темперамент и характер. Акцентуации характера и психопатии. Способности и задатки. Проблема развития способностей.

Тема 6. Психология познавательных процессов.

Классификация познавательных процессов человека. Собственно познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. «Сквозные» психические процессы: память, внимание, воображение. Подходы к изучению познания в психологии.

3. Оценивание

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Все письменные работы студентов проверяются в системе «Антиплагиат», сдаются в письменной форме преподавателю, а также размещаются в электронной форме в системе LMS (<http://lms.hse.ru>).

Эссе выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии (https://www.hse.ru/data/2010/04/08/1218149941/MethodRekEsseReferatr_2010.pdf). Объем эссе – 5-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентами в малых группах либо индивидуально по предложенной в ходе освоения дисциплины монографии. Студентам дается возможность высказать свое мнение относительно актуальности отраженной в монографии проблематики, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок через их содержательное соотнесение с фактами, изложенными в монографии.

При оценке работы с монографией преподаватель в устном ответе студента руководствуется следующими критериями:

- умение определить новизну представленного в тексте монографии материала;
- знание основных идей, изложенных автором/коллективом авторов в монографии;
- умение соотносить основные идеи, изложенные в монографии, с вопросами программы настоящей дисциплины;
- представление о методологии, к которой обращается автор своей в монографии (методологические основания: подходы, принципы, положения и др., а также методы исследования);
- оценка достоверности полученных результатов, с учетом имеющегося научного задела и опоры на современные исследования в конкретной области психологического знания (согласно материалу монографии).

Студенту необходимо ответить на вопрос о том, представляет ли содержание монографии изложение авторской теории (или концепции), если она заявлена.

Оценивается знание студентом критериев оценки теории и его умение обращаться к ним в ходе анализа текста монографии.

- **Итоговый тест.** Итоговый тест проводится в виде теста, затрагивающего все разделы курса. Тест включает 40 вопросов. Количество баллов приводится в соответствие количеству правильных ответов в зависимости от распределения количества правильных ответов в группе. Максимальный балл – 10.

В случае если студент по тем или иным причинам (уважительным или неуважительным) не предоставил выполненные домашние задания в указанные в программе сроки их сдачи, то он должен согласовать с преподавателями дисциплины порядок погашения задолженностей по данным видам работ. При этом студентом должны быть учтены все требования, предъявляемые к содержанию заданий и критериям их оценки.

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает аудиторную и самостоятельную работу студентов, выполнение заданий текущего и итогового контроля. Оценка осуществляется по 10-балльной шкале. Оценки за аудиторную и самостоятельную работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Расчет оценок по каждому виду работ осуществляется отдельно.

Аудиторная работа оценивается с учетом статистики посещения семинарских занятий (ПЗ) и проявленной на них активности (АЗ):

$$\text{Ауд. работа} = 0,4 \text{ ПЗ} + 0,6 \text{ АЗ}$$

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов по следующим критериям:

- включенность в обсуждение вопросов и заданий семинарского занятия;
- правильность ответов на вопросы и задания, вынесенных на обсуждение в ходе дискуссии;
- содержательность ответов по теме занятия;
- актуальность и обоснованная критика дискуссионных вопросов.

Самостоятельная работа оценивается с учетом объема и качества изученных вопросов и выполненных заданий, вынесенных для подготовки к семинарскому занятию. В качестве самостоятельных видов работ студентов могут выступать: составление конспекта научного психологического труда, подготовка и выступление с докладом по теме семинарского занятия, анализ психологических теорий, работа с основными понятиями и терминами психологии и т.д. Оценка за самостоятельную работу выставляется пропорционально объему и качеству выполненных домашних заданий.

$$\text{Сам. работа} = (31 + \dots + 3n) / n \text{ (максимальное значение } n = 3)$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по следующим критериям:

- правильность работ согласно требованиям к их выполнению;
- адекватный подбор примеров по заданной теме и их интерпретация;
- полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с устной презентацией доклада на занятии.

Текущий контроль рассчитывается следующим образом:

0,2 Промежуточный тест No1 + 0,2 Промежуточный тест No2 + 0,3 Эссе + 0,3 Коллоквиум

- В случае выполнения студентом дополнительного эссе, текущий контроль рассчитывается следующим образом:

0,9 (0,2 Промежуточный тест No1 + 0,2 Промежуточный тест No2 + 0,3 Эссе + 0,3 Коллоквиум) + 0,1 Дополнительное эссе

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль, аудиторную и самостоятельную работу, если за любой из этих видов работ была выставлена оценка. В случае если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения), допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены ОСУП по образовательной программе. В случае если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Финальная оценка за итоговый контроль в форме итогового теста выставляется по следующей формуле:

О итоговый = 0,4 Оитоговый тест + 0,6(0,3 Отекущий + 0,2 Осам. работа + 0,5 Оауд. работа)

Способ округления результирующей оценки (итоговый контроль) за дисциплину: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

В случае если оценка студента за текущий контроль, самостоятельную работу и аудиторную работу с указанными коэффициентами составляет 8 и выше баллов после округления, ему может быть выставлена в ведомость оценка «отлично» без прохождения итогового испытания. Отличная оценка выставляется исходя из следующего принципа: от 7,5 до 8,49 – в ведомость выставляется оценка 8; от 8,5 до 9,49 – в ведомость выставляется оценка 9; от 9,5 – в ведомость выставляется оценка 10.

Условия пересдач

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. При выставлении

финальной оценки учитывается оценка за текущий контроль, аудиторную и самостоятельную работу.

О финальная (1 передача) = 0,4 Оитоговый тест + 0,6(0,3 Отекущий + 0,2 Осам. работа + 0,5 Оауд. работа)

Вторая передача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей. При выставлении финальной оценки учитывается оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

О финальная (2 передача) = 0,4 Оитоговый тест + 0,6(0,3 Отекущий + 0,2 Осам. работа + 0,5 Оауд. работа)

4. Примеры оценочных средств

Примеры заданий итогового теста:

Характер относится к темпераменту, как способности

- к интеллекту
- к личности
- к задаткам
- к генотипу

Представители бихевиоризма критиковали классическую психологию сознания за недостаточную

- субъективность
- объективность
- структурность
- разработанность метода

Вопросы к коллоквиуму по книге: Канеман Д. «Думай медленно, решай быстро» (любое издание)

1. Охарактеризуйте две системы человеческого мышления по Д. Канеману. Приведите примеры эффективности и неэффективности систем в разных классах задач.
2. В каких случаях возникает конфликт между двумя системами? Как он разрешается?
3. Что такое умственное усилие, каким закономерностям оно подчиняется? Как можно объективно исследовать эти закономерности?

4. Как человек распределяет внимание? Каковы издержки сфокусированного внимания? Приведите примеры.
5. Что такое самоконтроль? В чём издержки избыточного самоконтроля? Приведите примеры.
6. Какие когнитивные ошибки может повлечь за собой недостаточный самоконтроль? Приведите примеры.
7. Как можно исследовать индивидуальные различия в сфере самоконтроля? Приведите примеры.
8. Как можно изучать ассоциативные эффекты в познании? Что такое прайминг?
9. Какие иллюзии и когнитивные искажения можно объяснить с опорой на представление о «когнитивной лёгкости»?
10. Что такое «эффект простого предъявления»? Как он может применяться на практике?
11. Что такое «иллюзия Моисея»? Как возникают наши представления о типичности событий?
12. Что такое каузальная атрибуция? Как человек приписывает причины и намерения? Приведите примеры экспериментальных исследований.
13. Что такое тенденция к подтверждению? Как она проявляется в познании? Приведите примеры.
14. Что такое «эффект ореола»? Какие механизмы за ним стоят?
15. Какие факторы влияют на выносимые нами суждения? Что такое «базовые оценки»? Приведите примеры.
16. Что такое «подстановка вопросов»? Когда эта эвристика эффективна, а когда может подвести?
17. Как и почему работает закон малых чисел?
18. Что такое «эффект привязки»? Как рассчитать индекс привязки? Как эффект привязки используется в маркетинге?
19. Что такое эвристика доступности? Приведите примеры.
20. Как восприятие рисков связано с эвристикой доступности? При каких условиях может возникнуть паника?
21. Что такое эвристика репрезентативности? Приведите примеры.
22. Из-за чего возникает «ошибка конъюнкции»?
23. Какие эффекты можно наблюдать из-за того, что человек оперирует не статистическими, а каузальными вероятностями?
24. Что такое эффект регрессии к среднему? Приведите примеры.
25. Чем определяется ретроспективное искажение оценки некогда принятых решений? Проанализируйте пример истории успеха корпорации Google.

26. Почему экспертные мнения уступают статистическим данным?
 27. На ваш взгляд, интуиция – это всё-таки хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.
 28. Что такое «ошибка планирования»? Почему полезно взглянуть на ситуацию извне?
 29. Чем опасно «оптимистическое искажение»?
 30. На чём основана «теория перспектив» в принятии решения? Чем она принципиально отличается от модели рационального субъекта? Приведите примеры.
 31. Что такое «эффект владения» («эффект обладания») и как получить его экспериментально?
 32. Как на основе теории перспектив предсказать поведение человека в ситуации принятия решения с опорой на четырехчастную схему? Проанализируйте случай покупки лотерейного билета.
 33. Какие поведенческие эффекты могут иметь предвкушение успеха и предвкушение неудачи при принятии решения в ситуации неопределенности? Приведите примеры.
 34. Что такое «эффекты рамки»? Где эти эффекты могут проявляться? Что такое «инверсия предпочтения»? Приведите примеры.
 35. Как человек оценивает свою жизнь? Что стоит за переживанием субъективного благополучия? Какие когнитивные искажения здесь можно наблюдать?
- Блокирующие элементы не предусмотрены.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Любое издание.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
1.	Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию. М.: Эксмо-Пресс, 2001.
2.	Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998.
3.	Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М.: Издательство Юрайт, 2018. Серия: Антология мысли.
4.	Глейтман, Г. Основы психологии: пер. с англ. / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг ; под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина. СПб.: Речь, 2001.
5.	Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1994. Т.1.

6.	Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. М.: АСТ, 2014.
7.	Леонтьев Д.А. Общее представление о мотивации человека // Психология в вузе, 2004, №1.
8.	Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2005 или любое другое издание.
9.	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2002.
10.	Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1997.
11.	Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003
12.	Шульц Д. Шульц С. История современной психологии. Спб.: Евразия, 2002.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.