

Программа учебной дисциплины «Групповое психологическое консультирование»

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 2.6-06.7/4 от 28.06.2019

Автор	Грин И.С.
Число кредитов	2
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	74
Курс	4, ОП Психология
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целями освоения дисциплины «Основы группового консультирования» являются:

- знакомство студентов с разновидностями психологических групп;
- знакомство студентов с процедурными вопросами организации и проведения психологических групп;
- знакомство студентов с этикой групповой работы;
- знакомство студентов с закономерностями работы психологической группы;
- знакомство студентов с основными терапевтическими факторами группового консультирования;
- знакомство студентов с этапами функционирования группы и основными феноменами групповой работы
- знакомство с основными методами и практиками психолога, работающего с психологической группой;
- формирование умения анализировать процесс работы психологической группы;
- знакомство с навыками, необходимыми психологу-консультанту для работы с психологической группой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин программы Психология, его вариативной части «Дисциплины по выбору».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями (пререквизиты):

- Психология социальных групп и массовых движений
- Основы индивидуального психологического консультирования
- Психология межличностных отношений
- Психология развития

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Группы в современном обществе. Теория и практика групповой психотерапии

История групповой психотерапии. Идеи Биона, Эзриела, Левина, Фолькиса, Ялома, теория систем, интегративные модели.

Тема 2. Разновидности психологических групп. Деление групп по целям психологической работы.

Деление групп в соответствии с фокусом работы ведущего с проблематикой участников – от нормы до патологии. Виды групп. Понятие терапевтической группы и её разновидности. Открытые и закрытые группы. Балинтовские и супервизорские группы для специалистов помогающих профессий. Программы «12 шагов».

Тема 3. Процедурные вопросы запуска и функционирования психологической группы

Отбор участников, подготовка участников к групповой работе, место-время-размер, стандартные и специализированные диагностические процедуры, показания и противопоказания к участию, создание группы и поддержание её существования, конструирование норм, формулирование группового соглашения, организация обратной связи в группе. Работа в ко-терапии. Супервизия групповой работы. Этика групповой работы.

Тема 4. Жизненный цикл группы. Задачи ведущего на разных стадиях работы психологической группы.

Этапы работы психологической группы, стадии группового развития, ключевые характеристики группового процесса на каждом этапе работы группы. Задача ведущего/ведущих на разных стадиях. Основные феномены каждой стадии.

Тема 5. Проведение первых встреч психологической группы. Формирование и определение запроса. Адаптация участников. Правила и границы

Создание условий для самораскрытия участников. Позиция ведущего/ведущих. Феномены первых встреч. Группа как система. Уходы из группы, виды завершений. Переживание уходов и завершения группы участниками.

Тема 6. Знания, умения и навыки ведущего психологической группы

Механизмы и процессы изменений в процессе групповой работы. Роль группового психотерапевта. Фокусы внимания психотерапевта. Способы фасилитации коммуникации в группе.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	4 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание 1	*				Анализ сессии групповой работы Ирвина Ялома (https://www.youtube.com/watch?v=6CzDjQei16U) - определение стадии развития группы, позиции ведущего, наблюдаемых феноменов
Текущий	Домашнее		*			Представление проекта консультативной группы,

	задание 2				включающий задачу группы, описание структуры групповой сессии, общего содержания групповой работы и деятельности ведущих, направленной на достижение поставленной перед группой цели
Итоговый	Экзамен			*	Складывается как итоговая оценка за выполненные задания и посещение занятий

Критерии оценки знаний, навыков

Для текущего контроля:

В анализе групповой сессии студент должен уметь распознавать признаки критериев этапов работы психологической группы, распознавать признаки работы ведущего с разными аспектами группового процесса (фокусы работы), оценивать эффективность решения ведущим задач, оценивать навыки работы ведущего.

Для итогового контроля:

В итоговом отчете студент должен продемонстрировать целостное видение групповой сессии: структуру, общее содержание, характер коммуникации, сформулировать заключение о работе ведущего по указанным выше параметрам.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях: активность на практических занятиях, участие в обсуждениях, в моделировании групповых ситуаций.

Преподаватель учитывает посещение студентами практических занятий. Оценки за посещение практических занятий преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Оценка посещаемости складывается по формуле

$$O_{\text{аудиторная}} = (O_{\text{аудиторная}} \text{ (1 модуль)} + O_{\text{аудиторная}} \text{ (2 модуль)}) / 2$$

Максимальная накопленная оценка за посещение практических занятий за весь курс равна 10 баллам.

Накопленная оценка за посещение практических занятий подсчитывается отдельно за 1 и 2 модули по формуле:

$$O_{\text{аудиторная}} \text{ (1 модуль)} = (10/N1) * P1$$

$$O_{\text{аудиторная}} \text{ (2 модуль)} = (10/N2) * P2$$

где:

N1 – количество занятий (пар), состоявшихся в первом модуле

P1 — количество занятий, посещённых данным студентом

N2 – количество занятий (пар), состоявшихся во втором модуле

P2 — количество занятий, посещённых данным студентом.

Например:

В первом модуле состоялось 7 занятий (7 пар).

Студент присутствовал на трех из них, за что ему начисляется итоговый балл, равный 4,3, по формуле: $O_{\text{аудиторная}} \text{ (1 модуль)} = (10/7) * 3 = 4,3$ (балла).

Во втором модуле состоялось 8 занятий (8 пар).

Студент присутствовал на всех занятиях, за что ему начисляется итоговый балл, равный 10, по формуле: $O_{\text{аудиторная}} \text{ (2 модуль)} = (10/8) * 8 = 10$ (баллов).

Суммарная оценка по всему курсу за посещение занятий у этого студента – 7,2 балла, по формуле $(O_{\text{аудиторная}} \text{ (1 модуль)} 4,3 + O_{\text{аудиторная}} \text{ (2 модуль)} 10) / 2 = 7,2$

Накопленная оценка за текущий контроль 4 курса учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = (O_{\text{дз1}} + O_{\text{дз2}}) / 2 * 0,6 + O_{\text{аудиторная}} * 0,4$$

где $O_{\text{дз}}$ является оценкой за домашнее задание по 10-балльной шкале.

Результаты выполнения домашнего задания 1 оцениваются по формуле:

$$O_{\text{дз1}} = O_{\text{дз1.1}} + O_{\text{дз1.2}} + O_{\text{дз1.3}} + O_{\text{дз1.4}}$$

$O_{\text{дз1.1}}$ – анализ критериев группового развития. Максимум 3 балла.

$O_{\text{дз1.2}}$ – анализ решения ведущим задач, соответствующих состоянию группы. Максимум 2 балла.

$O_{\text{дз1.3}}$ – анализ факторов изменений. Максимум 2 балла.

$O_{\text{дз1.4}}$ – анализ фокусов работы ведущего (решение задач, проявление навыков). Максимум 3 балла.

Результаты выполнения домашнего задания 2 оцениваются по формуле:

$$O_{\text{дз2}} = O_{\text{дз2.1}} + O_{\text{дз2.2}} + O_{\text{дз2.3}} + O_{\text{дз2.4}}$$

$O_{\text{дз2.1}}$ – представление целей и задач консультативной группы. Максимум 2 балла.

$O_{\text{дз2.2}}$ – представление характеристик участников и круга проблем. Максимум 2 балла.

$O_{\text{дз2.3}}$ – разработка общего плана работы группы (временные рамки, длительность, частота, ключевые способы работы с участниками). Максимум 3 балла.

$O_{\text{дз2.4}}$ – подробная разработка первой сессии групповой работы. Максимум 3 балла.

Итоговая оценка за дисциплину соответствует накопленной оценке.

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Условия пересдач

Пересдача проводится только при выполнении студентом домашних заданий в соответствии с указанными критериями оценки. На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тематика заданий текущего контроля

1) Анализ групповой сессии по параметрам развития группы и решения задач психолога-консультанта.

2) Планирование консультативной группы с разработкой одной сессии.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Назовите цели работы консультативной группы, ее отличие от терапевтической, тренинговой группы?
2. Перечислите критерии анализа процесса работы консультативной группы?
3. Назовите основные задачи ведущего на каждом этапе работы группы
4. Назовите уровни динамических изменений в группе?
5. В чем заключается работа ведущего на индивидуальном уровне? Какими навыками должен обладать ведущий, работающий на уровне индивидуальных изменений участников?
6. В чем заключается работа ведущего на уровне коммуникации участников? Назовите способы фасилитации взаимодействия участников.
7. В чем заключается работа ведущего на групповом уровне? Назовите способы работы с общегрупповыми процессами.
8. Какова общая структура работы консультативной группы?
9. Какова структура сессии работы группы?
10. Перечислите приемы структурирования групповой сессии.
11. Каковы основные подходы к планированию группы? Назовите критерии планирования группы.

V. РЕСУРСЫ

1. Основная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект: ОППЛ, 2002. – 459 с. – (Сер. "Gaudeamus") . - ISBN 5-942500-06-1.
2. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – 5-е изд. – СПб.,: Издательство «Питер», 2000. – 640 с. – ISBN 5-314-00188-8

2. Дополнительная литература

1. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй; Пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной. – М.: Эксмо-Пресс: Апрель Пресс, 2002. – 255 с. – (Сер. "Искусство консультирования") . - 21 экз. уч.ф. Кирп. – НП. - ISBN 5-04-008465-X.
2. Кулаков С. Трудности и ошибки в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. – Litres, 2018.
3. Рутан Дж., Стоун У. Психодинамическая групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 400 с. – ISBN 5-318-00408-3
4. Групповой психоанализ. Теория-техника-применения / сост. Притц А. И Выкоукаль Э. – М.: Изд-вл «VERTE», 2009 – 504с. ISBN 978-5-903631-03-2

3. Программное обеспечение

№	Наименование	Условия доступа
----------	---------------------	------------------------

п/п		
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютером, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.