

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

---

Факультет довузовского образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики — Санкт-Петербург»

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ Будущее глазами старшеклассников

Выпуск 15

*Информационно-аналитический бюллетень*



Санкт-Петербург  
2018

УДК 373  
ББК 74.2  
О28

**Общественные дисциплины в школе. Будущее глазами  
О 28 старшекласников.** Информационно-аналитический бюллетень.  
Выпуск XV. [Текст] / Сост.: С. С. Розова ; Санкт-Петербургский филиал  
Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел  
оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2018. — 28 с.

Этот бюллетень состоит из двух частей: заключительного раздела учебника по обществознанию для 11-го класса (под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. М.: Просвещение, 2016) и ответов учащихся старших классов школ из разных регионов Российской Федерации о том, как они представляют свое будущее.

Материалы бюллетеня создают предпосылки для педагогических размышлений о том, к какому будущему готовятся старшекласники и к какому будущему их готовит школа, а в связи с этим – и для размышлений о проблемах совмещения этих образов.

УДК 373  
ББК 74.2

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

Учащимся старших классов школ, находящихся в разных регионах Российской Федерации, было предложено ответить на несколько вопросов о том, как они представляют свое будущее. Получено 1235 ответов. В этот бюллетень включены различные варианты ответов на поставленные вопросы. Некоторые варианты ответов старшеклассников встречаются довольно часто (не повторяются буквально, но по содержанию являются сходными), некоторые из ответов являются единичными.

Выбор вариантов ответов для включения их в этот бюллетень не имел своей задачей дать представление о типичных взглядах современного поколения старшеклассников на свое будущее. Задача заключалась в том, чтобы дать представление о многообразии таких взглядов. Указанная задача соответствует современным ориентациям на персонафикацию общего образования, на создание условий для того, чтобы в процессе изучения общественных дисциплин обсуждались не только социально-значимые, но и личностно-значимые проблемы (в конце концов, за годы учебы в школе каждый проходит свою собственную Школу).

Материалы бюллетеня могут быть использованы по-разному. Некоторые суждения учащихся могут стать предметом дискуссий на уроках обществознания. Ряд высказываний может стать основой для педагогического анализа опыта самостоятельного решения «взрослых проблем», который формируется или не формируется в школе и семье.

Первая часть бюллетеня — заключительный раздел учебника по обществознанию для 11-го класса (под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: Просвещение, 2016). В этом разделе речь идет об угрозах и вызовах XXI в., возможных путях решения существующих проблем в условиях постиндустриального общества. Было бы важно сопоставить образ будущего, который формирует курс обществознания, и образ собственного будущего, который складывается у учащихся.

Материалы бюллетеня создают предпосылки для педагогических размышлений о том, к какому будущему готовятся старшеклассники и к какому будущему их готовит школа, а в связи с этим — и для размышлений о проблемах совмещения этих образов.

## ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

---

*(Заключительный раздел учебника по обществознанию для 11-го класса (под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: Просвещение, 2016)*

Можно ли предвидеть будущее? Каким будет XXI век? Есть ли возможность в новом веке решить проблемы, оставшиеся в наследство от XX столетия?

На протяжении жизни лишь одного поколения ныне происходят такие изменения, которые в прежние времена занимали столетия. Вряд ли в дальнейшем темпы развития замедлятся. Может ли наука сегодня сказать, какой будет жизнь людей хотя бы через несколько десятилетий? Точного ответа она не даст. Всегда возможны различные варианты развития. Однако, изучая тенденции мирового процесса на рубеже XX–XXI вв., ученые в состоянии прогнозировать существенные перемены, которые будут происходить в ближайшем будущем.

**ОБЩЕСТВО ПЕРЕД ЛИЦОМ УГРОЗ И ВЫЗОВОВ XXI в.** С середины XX в. перед обществом стоят глобальные проблемы современности. Они грозят гибелью человечеству и могут быть решены лишь при участии всех стран мира.

На рубеже XX–XXI вв. к известным ранее проблемам прибавились новые. Они связаны с процессом глобализации. Ученые, государственные деятели ищут пути решения всех этих проблем. Однако XXI век бросает вызов не только интеллектуалам и политикам, но и всем живущим на Земле. Необходимо объединение усилий всех государств, всех народов, общественных организаций и движений, всех людей, чтобы совместно отвести существующие угрозы. Какие проблемы требуют решения? Какие возможности для этого существуют?

Экологические проблемы. За годы учебы вы познакомились с экологическими проблемами на уроках географии, биологии, истории, обществознания. Вспомните, в чем они состоят. Каковы возможные

пути их решения? Надеемся, что у вас достаточно знаний, чтобы самостоятельно оценить значение этих проблем и определить способы их решения.

Угроза термоядерной войны. Хотя военное противостояние двух мировых систем, о котором вы знаете из курса истории, ушло в прошлое и осуществлены меры по ограничению запасов ядерного оружия, оставшиеся арсеналы такого оружия достаточны для того, чтобы уничтожить все живое на Земле. Особенно опасна возможность создания ядерного оружия в странах, где у власти находятся агрессивные силы, склонные к авантюризму во внешней политике. Даже локальный ядерный конфликт грозит тяжелейшими последствиями для обширных территорий. Поэтому важнейшей проблемой является создание безъядерного не-насильственного мира, решение международных конфликтов не военными, а политическими средствами. Это — необходимое условие сохранения жизни на нашей планете.

Международный терроризм. Вы уже знаете, что в конце XX — начале XXI в. значительно усилилась опасность террористической деятельности. Она не ограничивается теперь акциями отдельных групп террористов, а осуществляется систематически крупными организациями международного масштаба, охватывает целые страны, обширные регионы. Возросла степень тяжести последствий террористических актов. Если ранее жертвами террора, как правило, становились отдельные лица, почему-либо ненавистные террористам, то ныне — ни в чем не повинные люди. Особую опасность представляет возможность получения террористическими организациями оружия массового поражения — ядерных боеприпасов, химических отравляющих веществ, биологических средств заражения смертельными болезнями. Такое оружие позволило бы им терроризировать целые государства и их правительства.

Борьба с терроризмом требует объединения усилий мирового сообщества, устранения причин, порождающих террористическую деятельность, активизации защитной функции государств.

Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран третьего мира. Население высокоразвитых стран («золотой миллиард») потребляет 88 % совокупного мирового продукта, тогда как 22 % жителей Земли, проживающих в беднейших странах, лишь 1,5 % этого продукта. Ликвидация разрыва в экономическом и культурном развитии между развитыми странами и развивающимся миром, преодо-

ление голода, нищеты и неграмотности, в которых существуют сотни миллионов людей, — одна из тяжелых проблем, доставшихся человечеству в наследство от XX в.

Социально-демографические проблемы. Ряд проблем связан с увеличением темпов роста населения (демографическим взрывом) за счет развивающихся стран. Это одна из причин массовых бедствий, голода, болезней, отсутствия нормального жилья, неграмотности, безработицы в третьем мире. Одновременно отмечается демографический кризис в экономически развитых странах из-за падения рождаемости ниже уровня, необходимого для сохранения численности населения.

Разный уровень рождаемости в различных зонах мира вызывает миграцию из экономически слаборазвитых стран в более благополучные, где возникают проблемы ассимиляции приезжих, не говорящих на языках этих стран и не соблюдающих местных обычаев.

По данным ООН, в 2011 г. число жителей нашей планеты составило 7 млрд, а на 2050 г. прогнозируется 10–12 млрд. Дальнейший рост населения Земли, по мнению многих ученых, вызовет острую нехватку ресурсов, необходимых для жизни людей. Перед человечеством в XXI в. стоит проблема регулирования численности народонаселения, осуществления в различных регионах мира продуманной демографической политики.

Наркомания и наркобизнес. Последствия употребления наркотиков губительны как для отдельного человека, так и для общества. Происходит деградация личности и, как следствие, возникает ее несостоятельность в роли родителя, работника, члена общества. Наркомания оказывает негативное влияние на генофонд нации. Совершаются преступления с целью добыть средства для закупки наркотиков. При этом наркобизнес стал одной из наиболее прибыльных форм преступной деятельности. Наркоторговля, имеющая международный характер, прокладывая пути транспортировки зловещего товара через границы и территории многих государств, приводит к росту коррупции. Все это угрожает безопасности стран и народов и требует значительных усилий, скоординированных действий правового, силового, социального и воспитательного плана.

Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Множество вопросов ставит перед человечеством СПИД. Эта болезнь, как считают ученые, грозит унести боль-

ше жизней, чем чума в средневековой Европе. Она не знает границ, и никому ее не удастся остановить.

Государства должны принимать меры, призванные оградить от заражения этой болезнью. Необходимо искать средства для оплаты дорогостоящих лекарств, которые нужны для лечения больных СПИДом.

Появляются новые виды микроорганизмов, способных вызвать эпидемии угрожающих болезней, как, например, атипичная пневмония, птичий грипп и т. п. Нередко не удается установить причины их возникновения. Высказываются предположения о возможности непредсказуемых мутаций существующих возбудителей болезней, следствием которых становятся их ранее неизвестные опасные свойства. Требуется согласованные действия мирового сообщества, чтобы противостоять этим опасностям.

Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса, использования его результатов во вред человечеству. Специалисты говорят о зловещих возможностях генной инженерии. Не просчитаны вероятные последствия клонирования животных, тем более людей. Высказываются опасения возможного использования научно-технических достижений для установления тотального контроля и управления поведением людей. Большую опасность представляют преступления с использованием информационных технологий. Компьютерные вирусы, запущенные в мировую сеть, могут нанести огромный ущерб, угрожают экономической, военной, информационной безопасности. Необходимо предвидеть отрицательные последствия научно-технического прогресса, направлять его на благо обществу и человеку.

Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике, на транспорте. Чернобыльская катастрофа (1986), авария на Фукусиме (2011) показали, что последствия аварий на ядерных объектах могут выйти далеко за пределы национальных границ. Число жертв достигает высокого уровня. Возрастает значение мер по обеспечению безопасности ядерных объектов. Необходим контроль безопасности химических производств, магистральных линий электропередачи, нефтепроводов.

Угрозы культуре, духовному развитию человека. Современная наука отмечает угрожающие масштабы невежества, преступности, наркомании, отчуждения людей от культуры. Распространяется дух материального потребительства. Развитие современных технологий дела-



ет практически невозможным предотвращение появления в прессе, на экранах телевидения антиобщественной информации, пропагандирующей насилие, порнографию, оскорбляющей религиозные чувства, удовлетворяющей агрессивные настроенные группы. Высокое искусство, шедевры мировой культуры зачастую вытесняются с журнальных страниц, телевизионных экранов поделками массовой культуры, рассчитанными на примитивный вкус.

Современные идеологии, как и мировые религии, не смогли дать адекватные ответы на вызовы XXI в. Этим стремятся воспользоваться проповедники экстремистских взглядов, религиозные секты, деформирующие сознание и поведение человека.

Объем доступной информации превышает человеческие способности ее восприятия и использования. Люди не успевают приспособиться к коренным изменениям условий существования, происходящим за время жизни одного поколения, что порождает стресс, потерю ориентации, ощущение дискомфорта, тревогу и беспокойство.

Все это ставит вопросы о способах сохранения и защиты от разрушения ценностей национальной и мировой культуры, о модернизации всей системы образования и воспитания, о необходимости неустанной работы по укреплению нравственных основ общества. Много зависит и от каждого человека, от его духовного богатства, способности следовать принципам морали в условиях усложнения духовной жизни общества, готовности самостоятельно отвечать на вызовы меняющегося мира.

Итак, в настоящее время наметились угрожающие тенденции в развитии общества. Но существует возможность выбора такого пути, на котором удастся избежать их опасного развития.

**ВОЗМОЖНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА.** Возможность преодоления глобальных угроз исследуют ученые, которые основное внимание уделяют поиску альтернативных путей развития цивилизации. Каковы возможности адекватного ответа на вызовы нового века?

Прежде всего это развитие тех научных исследований, которые открывают эффективные способы природоохранной и природовосстановительной деятельности, восстановления на новой основе глобального топливно-энергетического и материально-сырьевого баланса, конструирования очистных сооружений и оборудования для переработки промышленных и бытовых отходов, проектирования безотход-

ных и энергосберегающих производств, возможности использования альтернативных источников энергии, создания искусственных материалов с заданными свойствами.

Необходимо последовательное продолжение усилий по сокращению вооружений, недопущению распространения ядерного оружия, полному уничтожению химического и биологического оружия, созданию надежной системы международной безопасности, развитию равноправных, взаимовыгодных отношений между странами.

Требуется объединение усилий всех государств для решительной борьбы с международным терроризмом; последовательное устранение причин, порождающих терроризм; ликвидация каналов финансирования и снабжения оружием террористических организаций.

Проблемы отсталости и бедности в развивающихся странах требуют установления нового мирового экономического порядка.

Нарушенный глобальный демографический баланс может быть восстановлен путем осуществления мер по регулированию рождаемости в экономически слаборазвитых странах. Решение этой проблемы зависит также от роста общей культуры населения.

Для устранения угрозы распространения наркозависимости требуются, с одной стороны, согласованные действия правоохранительных органов многих государств, а с другой — профилактические меры, включающие разъяснение личной и социальной опасности наркомании.

Опасность появления и распространения новых инфекционных заболеваний может быть снижена при условии развития соответствующих научно-медицинских исследований, создания новых лекарственных средств и своевременного обеспечения ими нуждающихся, осуществления действенных мер по недопущению распространения эпидемий, координации усилий всех стран через Международную организацию здравоохранения.

Угрозе злоупотреблений достижениями научно-технического прогресса могут быть противопоставлены как этика ученых, так и правовые меры. Вместе с тем должны быть приняты меры по предотвращению техногенных катастроф, обеспечению безопасности энергетических и промышленных объектов.

Важнейшее условие реализации альтернативного пути развития общества — гуманизация всей системы общественных отношений, укрепление духовно-нравственных основ жизни людей. Этому будут

способствовать возможности доступа к культурным ценностям, повышение качества образования, создание условий для равностороннего развития личности, полного раскрытия и реализации ее потенциала.

**ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ (ИНФОРМАЦИОННОЕ) ОБЩЕСТВО.** Вы уже знаете, что современное общество многие ученые называют постиндустриальным либо информационным. Общественное богатство в наши дни все больше понимается как обладание информацией, знаниями. Производство ориентировано не на объем, а на качество продукции, на запросы потребителя; сфера услуг преобладает над сферой производства товаров. Возникает огромный спрос на работников, обладающих способностями к более разнообразной деятельности, чем в условиях индустриального производства.

В социальной структуре общества доминируют профессиональные специалисты. Один из создателей теории постиндустриального общества американский социолог Д. Белл (1919–2011) подчеркивал, что важнейшим принципом этого общества является «громадное социальное значение теоретического знания и его новая роль в качестве направляющей силы социального изменения. Каждое общество функционировало на основе знания, но только во второй половине XX в. произошло слияние науки и инженерии, изменившее самую сущность технологии... Поскольку интеллектуальная технология становится основным инструментом управления организациями и предприятиями, можно сказать, что она приобретает столь же важное значение для постиндустриального общества, какое для общества индустриального имела машинная технология».

Происходят перемены в культуре. Они наиболее заметны в высокоразвитых странах Европы. Культура, воспринявшая все достижения информатики, становится все более значимой отраслью европейской экономики. Исследователи отмечают широкое распространение в сознании европейцев социальных ценностей постиндустриального общества. Повышение качества жизни, увеличение доли свободного времени стало более сильным мотивом, чем рост денежных доходов. Важнейшей проблемой становится не трудоустройство граждан, а формирование у них стимула к продуктивной деятельности. Общественно признанным является прежде всего не положение успешного предпринимателя, а статус человека, способного увлечь других своими действиями или идеями.

Вместе с тем возникают противоречия между «классом интеллектуалов», присваивающим все большую часть общественного достояния, ориентирующимся на постиндустриальные ценности, и низшим классом, не обладающим необходимым интеллектуальным и образовательным потенциалом, получающим все меньшую часть национального богатства, не имеющим иных целей, кроме повышения своего материального благополучия. Каким образом в постиндустриальном обществе будут преодолеваются эти противоречия, сегодня сказать трудно.

Ученые, признающие теорию постиндустриального общества, в наши дни утверждают, что основой для перехода к нему являются не столько новые технологии или знания, сколько изменение самого человека.

Российскому обществу еще предстоит найти собственный вариант постиндустриального развития, учитывающий национальные особенности.

## ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

---

### **Что изменится в мире, в стране и в Вашей жизни, когда Вам исполнится 35 лет?**

#### **1. «Стану старше»**

- «Я постарею на 19 лет»;
- «Через 18 лет я повзрелею на 18 лет»;
- «Будет 2052 год»;
- «У меня появятся морщины»;
- «Года моей жизни и жизни планеты»;
- «В мире станет на одного тридцатипятилетнего человека больше».

#### **2. «Не знаю»**

- «Через 18 лет и посмотрим»;
- «Не могу знать наверняка, так как может произойти все, что угодно»;
- «Я не возьмусь прогнозировать будущее страны и мира, а свое тем более, т. к. не уверен в завтрашнем дне»;
- «Я не знаю и даже боюсь предполагать»;
- «Без понятия, никто не знает, что будет через год, месяц, минуту»;
- «Так как Путин к тому времени не будет президентом, а кто его заменит, я не знаю, то я вообще не знаю. В мире такая динамичная обстановка, что неясно, что произойдет в ближайшее время».

#### **3. «Все останется как есть»**

- «Скорее всего, все останется как есть»;
- «Я думаю, что мир не изменится. Страна, думаю, тоже останется прежней»;
- «В мире не изменится ничего, кроме развития нанотехнологий, и, возможно, найдут лекарство от рака»;

- «Я считаю, что существенных изменений в мире и в стране за 20 лет не произойдет»;
- «Ничего, в сущности, не изменится. Люди так точно».

#### **4. «Все будет хорошо»**

- «Я надеюсь, что к этому времени в мире и стране станет спокойнее, отношения между странами улучшатся. Люди смогут путешествовать по России, платя меньше денег, будет легче путешествовать по миру. Условия для жизни так же будут улучшены, курс валют будет стабильнее»;
- «Я надеюсь, что страна придет к пику своего развития. И в стране все будет хорошо»;
- «Более развитые технологии, повышение уровня гуманности, искоренение нацизма, расизма и т. п., сокращение уровня рождаемости (в мире)»;
- «Я надеюсь, когда мне исполнится 35 лет, в мире не будет войн, в стране не будет такого большого числа безработных и бедных»;
- «Будет улучшена экология, развитие науки во всех сферах, улучшатся отношения с другими странами».

#### **5. «Наш мир может поменяться сильно, вряд ли в лучшую сторону»**

- «Трудно предсказать, что произойдет в мире и моей жизни, когда мне исполнится 35 лет, ведь за это время может произойти все, что угодно: войны, катастрофы, катаклизмы»;
- «Возможно, больше войн и страданий»;
- «Изменится все, если сейчас развивается деградация, то через 35 лет деградация будет идти полным ходом. И не спасут никакие гаджеты и Интернет»;
- «Появятся ныне невиданные штаммы бактерий, начнутся новые эпидемии в разных уголках мира»;
- «Будет более напряженная политическая обстановка».

#### **6. «Новые технологии»**

- «Появление новых технологий»;
- «Полет на Марс, развитие технологий»;
- «Будет вовсю разрабатываться искусственный интеллект. Возможно, человек снова полетит в космос, но не на Марс, а

на Луну. Или же астронавт сможет жить на холодной планете какое-то время»;

- «Быстрое развитие информационных технологий, глубокое освоение космоса, более спокойная обстановка в мире, повышение уровня образования»;
- «Я считаю, что столь небольшой промежуток времени подразумевает пуск и не глобальные, но довольно значимые изменения прогрессивного характера в различных сферах деятельности человека: наука, техника, медицина и т. д.»;
- «В мире точно появятся новые технологии, которые изменят нашу жизнь (надеюсь, что к лучшему). Возможно, что эти технологии значительно облегчат нашу жизнь. Улучшится медицина, с ее помощью можно будет лечить большее количество болезней».

#### **7. «Экология ухудшится»**

- «Ну, экологических проблем, наверно, больше станет»;
- «Новые технологии, ухудшение экологической позиции на планете»;
- «Мне кажется, что в мире значительно ухудшится экология, люди будут болеть из-за плохой экологии».

#### **8. «Многие профессии потеряют свою востребованность»**

- «Все производство будет автоматизировано, компьютеризировано и роботизировано»;
- «Мне кажется, за 20 лет наш труд постепенно автоматизируется, т. е. машины будут делать почти весь наш труд, в частности на заводах или каких-то больших предприятиях»;
- «Когда мне будет 35 лет, я предполагаю, что многие профессии потеряют свою востребованность»;
- «Думаю, что компьютеры и роботы заменят большую часть ручной работы»;
- «Многие профессии уйдут с рынка труда, а вместо них придут новые»;
- «Большинство профессий вытеснятся машинами-роботами»;
- «Появятся новые профессии, новое техническое оборудование».

#### **9. «Поменяется президент, власть»**

- «Поменяется президент, улучшение мира в плане техники»;

- «Сменятся многие лидеры власти и появятся новые знаковые фигуры»;
- «Сменится власть в РФ; мир станет более развитым и технологичным»;
- «Возможно, изменится президент, ситуация экономическая внутри страны и взаимоотношения с другими государствами»;
- «Многое что изменится: будет избран другой президент, появятся новые государственные органы».

#### **10. «Путин останется»**

- «В стране будет править Путин. В мире ничего не изменится»;
- «Россия поработит все страны (Путин останется президентом)»;
- «В мои 35 лет, возможно, не изменится только президент РФ, на посту будет все еще В. В. Путин, даже через 18 лет»;
- «У власти будет все тот же человек. Технологии явно не будут стоять на месте. Я стану старше, умнее».

#### **11. «Я буду успешным человеком»**

- «Семья, карьера...»;
- «К 2036 году у меня будет своя карьера и семья. А жизнь страны улучшится с помощью новых технологий»;
- «Что касается моей жизни, то я надеюсь, что у меня будет хорошая семья, высокооплачиваемая работа»;
- «Я в 35 лет уже буду иметь высшее образование и работу, я буду зарабатывать деньги, у меня будет свое собственное жилье, машина и семья»;
- «Я надеюсь, что я буду иметь хорошую высокооплачиваемую работу, может быть, свой бизнес. Я буду заниматься делом, которое мне по душе. Надеюсь, что в России будет жить легче и лучше»;
- «Когда мне будет 35 лет, то я буду работать на хорошей должности, достигну всего того, о чем мечтаю».

#### **12. «Уеду в другую страну»**

- «В мире изменится правительство, образование и т. д. Когда мне будет 35 лет, я уеду из России в другую страну»;
- «Надеюсь, что в стране хоть что-то к моим 35 годам изменится в лучшую сторону. Надеюсь, что в 35 я не буду проживать в этой стране»;



- «Я думаю, к 35 годам я буду жить и работать в другой стране»;
- «Буду жить в другой стране, т.к. у нашей страны нет перспективного будущего, по моему мнению»;
- «Все будет куда лучше, потому что к этому времени я уеду из страны»;
- «Я реализую себя в своей профессии, не могу предположить, что будет в России, ввиду того что планирую жить в другой стране».

## **Какие проблемы взрослого человека Вам наверняка придется решать?**

### **1. «Проблемы воспитания ребенка, жилья, зарплаты, обеспечение семьи»**

- «Оплата счетов (например, Интернет). Работа, создание семьи, воспитывать»;
- «Придется: распределять свой бюджет, искать жилье, самостоятельно содержать себя, оплачивать счета»;
- «В будущем, конечно же, придется решать экономические проблемы (финансового благосостояния семьи), такие как свой бюджет, проживание, место работы (в зависимости от заработной платы), также важным является определение своего духовного состояния и моральных устоев, религиозных предпочтений»;
- «Оплата коммунальных услуг, ответственность за работу, распоряжение финансами, решение проблем в семье»;
- «Ходить на работу».

### **2. «Выбор института, дальнейшего плана будущего»**

- «В дальнейшем, мне придется делать выбор будущей профессии, поступать в институт»;
- «Куда мне устраиваться на работу и как построить свою карьеру»;
- «Выбор вуза, жизнь без родителей и т. д.».

### **3. «Отвечать сам за себя»**

- «Прежде всего, будучи взрослой, я должна буду отвечать за свои слова и поступки, решать свои проблемы самостоятельно»;

- «Определение приоритетов в жизни, самостоятельно зарабатывать деньги; поиск (определение) работы, квартиры»;
- «Организация и планирование своего дня (графика), распределение более и менее важных целей, принимать ответственные и осознанные решения, нести ответственность за свои слова и поступки».

#### **4. «Взаимоотношения с людьми, конфликты»**

- «Взаимоотношения с людьми, управление финансами»;
- «Наверняка придется решать проблемы на работе, конфликты с начальством, возможно, проблемы с покупками машины/квартиры и т. п.»;
- «Каждый из нас, наверное, встретится с проблемой общения с коллегами и начальством»;
- «Возможно, какие-то проблемы на работе или что-то типа того».

#### **5. «Главная проблема — это проблема выбора»**

- «Выбор чего-либо — это один самых важных проблем в любом возрасте. Мы каждый день делаем выбор. Правильный или наоборот — покажет время»;
- «Нужно будет делать выбор в разных ситуациях и правильно распоряжаться своим временем, ценить его»;
- «Как не ошибиться, какую работу придется выбирать, на кого учиться, чем дальше заниматься в жизни»;
- «Главная проблема — это проблема выбора. Всю жизнь нам приходится решать какие-то проблемы. Мы хотим сделать правильный выбор, поэтому продумываем дальнейшие действия. И чем старше мы становимся, тем более сложные проблемы нам приходится решать»;
- «Взрослые часто стоят перед выбором. Важно сделать правильное решение, ведь оно может повлиять на будущее».

#### **6. «Нужно будет много трудиться»**

- «Мне нужно будет много трудиться для того, чтобы добиться чего-то в этой жизни. Возможно, это представляет собой проблему, но для меня это скорее обычные трудности на пути к достижению заветной цели».

## Какие «взрослые проблемы» Вам пришлось решать?

### 1. «Работала, устраивалась на дополнительное образование, оформляла документы»

- «Я работала (со всеми вытекающими отсюда проблемами);
- «Пришлось решать проблему поиска работы и ответственность за ее выполнение»;
- «Как взрослый человек я только принимала решение о поступлении в музыкальную школу. Я сама это решила и сделала все для поступления»;
- «Приходилось решать такие проблемы, как устройство на работу (оформление документов)»;
- «Обеспечила себе учебу в художественной школе (договорилась, поступила)».

### 2. «Выбор вуза и профессии»

- «Я выбрала профессию, с которой свяжу свое будущее, выбрала факультет и вуз, куда буду поступать»;
- «Я решила выбрать направление своей будущей профессии и хожу на специальные курсы»;
- «Выбор следующего образовательного учреждения, определение с выбором сдаваемых предметов и прочее»;
- «Может быть взрослой проблемой, которую мне пришлось решать, является выбор экзаменов»;
- «Я столкнулся с выбором, куда идти после 9-го класса».

### 3. «Бытовые обязанности»

- «Покупка еды, работа по дому»;
- «Самостоятельная запись на прием»;
- «Жила самостоятельно 2 месяца, расчет бюджета (экономия)»;
- «Оплата счетов, готовка, уборка по дому, выбор профессии»;
- «Приходилось жить одному какое-то время»;
- «Помощь родителям при подготовке братьев и сестер к урокам»;
- «Иногда мне приходилось оставаться со своим младшим братом на несколько дней, забирать его из садика и готовить ему еду и т. д.»;
- «Рассчитывать карманные деньги».

#### **4. «Конфликты с окружающими»**

- «Приходилось решать мои конфликты с окружающими»;
- «Решение внутренних и внешних конфликтов мирным путем. Учиться понимать людей, взаимодействовать с ними»;
- «Конфликты с друзьями, родственниками»;
- «Проблемы взаимоотношения с другими людьми, серьезные конфликты с коллективом и внутри коллектива. Выбор между тем, что хочу я, и тем, что хотят другие люди, в том числе дорогие мне люди»;
- «Проблема непонимания со стороны друзей».

#### **5. «Организационный опыт»**

- «Организация серьезного общешкольного мероприятия»;
- «Управление социальной группой (отряд в детском лагере)»;
- «Участвую в экологических акциях, чтобы в поселке было чисто»;
- «Работа вожатым в трудовом лагере».

#### **6. «Я считаю, что никаких»**

- «Пока что мне не приходилось решать никакие взрослые проблемы»;
- «На данный момент я, не достигнув совершеннолетия, не решала каких-либо серьезных «взрослых проблем», так как за меня несут ответственность родители»;
- «Мне не приходилось решать взрослые проблемы в глобализации, потому что я еще не достигла совершеннолетия»;
- «Для решения «взрослых» проблем еще вырасти надо».

#### **7. «Взрослых как таковых не существует»**

- «Не вижу смысла разделять их на взрослые и не взрослые»;
- «Считаю, что взрослых как таковых не существует, поэтому я решала, решаю и буду решать лишь возникающие в моей жизни проблемы»;
- «Я не совсем понимаю этот вопрос, а именно не понимаю, что значит «взрослые проблемы»? Ведь взрослые — это те же люди, у каждого свои проблемы»;
- «Нельзя делить проблемы на взрослые и нет, ведь у каждого свое определение».

## **Чем обучение в вузе отличается, с Вашей точки зрения, от школы?**

### **1. «Право, а не обязанность»**

- «Обучение в школе обязательное, в отличие от института»;
- «В школе должны учиться все, а в вуз идут по желаниям и стремлениям»;
- «Вуз ты выбираешь сам и это не обязательно».

### **2. «Придется быть самостоятельным»**

- «Я считаю, что обучение в вузе отличается от школы тем, что в вузе у студента появляется больше ответственности, самостоятельности. Он должен сам отвечать за свои поступки и должен сам набирать необходимые ему знания»;
- «С моей точки зрения, обучение в вузе отличается от школы тем, что в вузе ты уже сам отвечаешь за себя»;
- «Студента считают взрослым человеком, умеющим делать правильный выбор без влияния преподавателей/родителей»;
- «В вузе больше самостоятельности, а также ты изучаешь то, что тебе действительно нужно и интересно»;
- «В вузе вся ответственность лежит только на студенте, а не на родителях»;
- «Во время обучения в вузе студент может полагаться только на себя. Его успеваемость зависит только от него. От того, насколько он самостоятельно готовится к экзамену или зачету»;
- «В вузе нужно быть более собранным, т. к. контроль ослабляется. Обучение в вузе требует большей ответственности и самостоятельности»;
- «Вуз учит быть более самостоятельным, все зависит только от тебя и твоей ответственности, а школа тебя оберегает от серьезных решений».

### **3. «Обучение в вузе намного труднее и сложнее, чем в школе»**

- «В школе проще, так как учеников знакомят с общим курсом материала по всем предметам, возможно чуть более углубленно с некоторыми, если есть профиль. В институте же студенты учатся по выбранному направлению, знакомятся с тонкостями

- и трудностями будущей профессии, соответственно возрастают объемы материала, степень его сложности»;
- «В вузе гораздо сложнее, требует больше времени и сил»;
  - «В вузе будет учиться тяжелее. Надо будет записывать основное самому, а если пропустить важный материал, то работать будет с ним гораздо сложнее»;
  - «Сложнее учится, больше свободы, но выше требования»;
  - «Я считаю, что обучение в вузе намного сложнее, чем в школе: в той информации, которую мы получаем в вузе, мы должны разбираться сами. Также тяжелее в плане количества времени, проведенного на занятиях»;
  - «Преподаватели не ставят перед собой целей вбить в головы учеников, им лишь важно прочитать лекцию и грамотно ее изложить. Также более сложная и глубокая информация. Длиннее уроки. Сложнее задания, меньше времени».

#### **4. «Обучение в вузе легче, чем в школе»**

- «Я считаю, что в вузе учиться легче, так как количество учебных предметов сокращается и остаются только те, которые действительно нравятся»;
- «В вузе люди более самостоятельные, по-моему, программа обучения более легкая и больше свободного времени»;
- «В вузе, на мой взгляд, легче в связи с тем, что нужно только сдавать промежуточные, а на парах конспектировать»;
- «В вузе легче учиться, потому что человек уже более сформирован и знает, чего хочет и к чему идет. А в школе просто учишься, ради того чтобы учиться».

#### **5. «В школе учителя следят за детьми, помогают, даже заботятся, в вузе студенты сами по себе»**

- «В вузе человек учится только для себя, уже взрослый, сформировавшийся. В школе же учителя еще заботятся о «ребенке», пытаются дотащить до конца»;
- «В вузе каждый сам за себя, если в школе еще стоит задача: «научить детей учиться», то в вузе бегать за учащимися никто не будет. Никто не будет лишним раз напоминать студентам о долгах»;

- «В вузах никто не будет за тобой бегать, как делают это учителя, и следить за твоим посещением. Там делается все проще, чем больше ты пропустил или не сдал что-то, тем тяжелее будет сдавать тот или иной экзамен, это обязательно всплывет перед сессией»;
- «В вузе за тобой никто не бегают. Если ты хочешь учиться — учишься, нет, то нет»;
- «В школе есть контроль за учащимися, а в вузе учишься или нет, главное, чтобы экзамены сдал»;
- «В вузе относятся к студентам более жестко, чем в школе, т. к. студенты уже не дети, а взрослые люди».

## **6. «Более узкое направление»**

- «Обучение в школе представляет собой получение базовых знаний в разных сферах (предметах). А в вузе усиленно преподается, то, что формирует нашу будущую профессию, с уклоном на определенные предметы»;
- «Обучение в вузе более сосредоточено на нашей будущей профессии, чем в школе»;
- «Обучение в вузе отличается конкретной специализацией, направленностью. Оно явно более интересное, но и более сложное»;
- «В школе ученики получают базовые знания по всем предметам, вуз же дает более узкие знания, ориентированные на будущую профессию»;
- «Я считаю, что в школе мы проходим много того, что нам не понадобится в будущем. В вузе я буду изучать предметы строго по специальности»;
- «В вузе изучают узкопрофильные предметы, а в школе общеобразовательные»;
- «Я считаю, что обучение в школе надо воспринимать только как ступень к обучению в вузе. В школе необходимо изучать примерно на одинаковом уровне все предметы, а в вузе, после получения «стартового» багажа знаний, человек изучает те науки, которые действительно необходимы ему».

## **7. «Формат»**

- «Это уже не те 45 минут урока, которые отсиживали в школе, а целых 1,5 часа, которые нужно провести на лекции, сессия»;

- «В школе занятия называют уроками, а в вузе парами, также отличается время этих самых занятий»;
- «Другие предметы, другое время занятий, другая система экзаменов, каникулы в другое время»;
- «В вузе не задают домашние задания, только учишь конспекты. В школе уроки по 45 минут, в вузе по 1,5 часа»;
- «Добычей информации, временем обучения, сложностью, графиком»;
- «В вузе два раза в год бывает сессия, то есть сдаются экзамены. Домашнего задания не задают, необходимо только знать пройденный материал».

#### **8. «Ничем, не знаю»**

- «Я не знаю, только буду туда поступать»;
- «Вот откуда я могу знать? Я там еще не была»;
- «Не знаю, в вузе не учился»;
- «Не обучался в вузе. Не знаю в чем отличия».

### **Кого можно считать компетентным избирателем?**

#### **1. «Совершеннолетний гражданин»**

- «Люди, достигшие возраста 18 лет»;
- «Совершеннолетнего гражданина, который отдает себе отчет в том, что ему нужно от государства»;
- «Гражданин России, достигший 18 лет, осведомленный, здравомыслящий»;
- «Любого совершеннолетнего, психически здорового человека, не нарушавшего правила процесса выборов»;
- «На мой взгляд, компетентным избирателем можно считать совершеннолетнего гражданина, сколько-нибудь разбирающегося в политическом процессе (политической жизни страны), участвующего в выборах по собственной воле»;
- «Гражданин страны старше 18 лет, имеющий свою точку зрения. Без умственных отклонений».

#### **2. «Осведомленный избиратель»**

- «Компетентным избирателем можно считать такого человека, который делает свой выбор осознанно, взвесив все «за» и



«против»; изучает полностью кандидатуру, которая выдвигается на выборы и ставит галочку не напротив той фамилии, которая нравится, а напротив той, которая достойна занять тот или иной пост. Человек, который понимаем, что его голос может значить очень многое»;

- «Компетентным можно считать только того избирателя, который, идя на выборы, знает кандидатов, их программы, понимает их отличия и делает обоснованный и обдуманый выбор»;
- «Человек, знающий и сопоставивший все плюсы и минусы людей за которых он голосует, является компетентным избирателем и может сформулировать причины голосования за того или иного кандидата»;
- «Я считаю, что компетентный избиратель — это человек, который ознакомился с предвыборными кампаниями всех кандидатов и выбрал, какое будущее он хотел бы иметь»;
- «Компетентный избиратель — это тот, который знает о партиях на выборах, об их задачах и на основе этих знаний выбирает достойную кандидатуру»;
- «Компетентный избиратель — тот, кто голосует разумом, а не сердцем. Он должен уметь соотнести факты биографии кандидата, сведения об образовании, имущественном положении, политических и религиозных взглядах, их профессиональные и моральные качества, состоянии здоровья с кругом обязанностей высшего должностного лица, в целях наделения властью которого проводятся выборы».

### **3. «Способный к собственному выбору, не основанному на чужом мнении и новостных «пропагандах»**

- «Тот, кто думает головой сам, а не благодаря массовой пропаганде СМИ!»;
- «На мой взгляд, компетентный избиратель — это тот человек, который голосует осмысленно, имея какие-то представления и знания о политике, политических событиях и фигурах, а также голосует за того, кого считает нужным, а не за того, кого ему сказали»;
- «Человека, который ориентируется в первую очередь на свое собственное мнение и свои знания, он объективен, строг, но справедлив, является вежливым и аргументирует свой выбор»;

- «Человека, который голосует осознанно, знающий и интересующийся ситуацией в стране и мире, образованный, равнодушный, имеющий свой взгляд на события, способный критически осмысливать происходящее в жизни общества и не подверженный пропаганде»;
- «Человек, не имеющий своих интересов в той области (объективный), умеющий здраво оценивать ситуацию»;
- «Это избиратель, осведомленный о политической и социально-экономической обстановке в стране. Он умеет мыслить здраво и не ведется на прокламации и пустословие».

#### **4. «Политически подкованный»**

- «Компетентный избиратель — это человек, имеющий свою уверенную позицию, здраво оценивающий ситуацию в стране и имеющий представление о политике в целом»;
- «Я думаю, что компетентным избирателем можно назвать гражданина, который понимает и интересуется политической и экономической системой страны; имеющий собственную жизненную позицию»;
- «Компетентным избирателем можно считать человека, разбирающегося в политике / имеющего какое-то фактическое представление о происходящем в государстве»;
- «Компетентный избиратель — тот, кто находится в курсе направленности и специфики политики страны, тот, кто следит и может с уверенностью рассуждать о развитости и функционировании политической системы своего и других государств, человек, имеющий собственное мнение»;
- «Компетентный избиратель — тот, кто разбирается в политической ситуации, ознакомлен с избирательными программами кандидатов, видит плюсы и минусы своего будущего решения».

#### **5. «Радеющий за народ и страну»**

- «Компетентным избирателем можно считать человека, который разбирается в политике, понимает, кто из предложенных кандидатов будет лучше для народа и страны в целом»;
- «Того, кто умеет мыслить и кому небезразлична судьба государства»;

- «Непредвзятый человек, знающий о том, что происходит в политике и чья программа будет более благоприятна для развития страны»;
- «Человека, которому не плевать на свою родину, тот, кто заинтересован в развитии общества»;
- «Мне кажется, что компетентный избиратель должен быть рационально мыслящим, всесторонне развитым, действующим не только в своих интересах, но и в интересах всего общества, во благо ему».

#### **6. «Сформировавшаяся личность»**

- «Сформировавшуюся личность с определенными взглядами на жизнь»;
- «Кто ходит на все выборы, неподкупный»;
- «Человек с большим социальным опытом, активной гражданской позицией, понимающий настоящую политическую обстановку»;
- «Человека, который имеет достаточно знаний и опыта для участия в выборах»;
- «Компетентный избиратель — человек с достаточным уровнем образованности, политически грамотный»;
- «Компетентный избиратель — это относительно образованный и интересующийся политикой человек. Также он должен понимать причинно-следственные связи и уметь делать выводы. Обладать хорошей памятью, чтобы помнить обещания политиков и не поддаваться стадному чувству».

#### **7. «Знающий историю»**

- «Компетентный избиратель — это человек высокоморальных устоев, политически грамотен и исторически подкован»;
- «Хорошо знающий историю и знающий политическую обстановку в стране и в мире».

#### **8. «Избиратель, который знает и разбирается в сфере деятельности, в которой он принимает участие в выборах».**

#### **9. «Это тот избиратель, который соответствует своим словам. Который способен сделать то, что он обещал».**

#### **10. «Я не знаю, кто такой компетентный избиратель».**

*Информационно-аналитический бюллетень*

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ  
Будущее глазами старшеклассников**

Выпуск 15

Ответственный за выпуск *О. Александрова*  
Корректор *Т. Велижанина*

Подписано в печать 29.03.2018. Формат 60×90<sup>1/16</sup>  
Бумага офсетная. Гарнитура *Myriad Pro*.  
Тираж 000 экз. Заказ № 000.

Подготовлено к печати Отделом оперативной полиграфии  
НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург  
198099, Санкт-Петербург, ул. Промышленная, д. 17а  
Тел./факс: (812) 786-58-95