

Программа учебной дисциплины
«Научно-исследовательский семинар "Методология исследовательской работы в археологии"»

Утверждена
Академическим советом ИКВИА
Протокол №6 от 28.08.2019

Разработчик	Мордвинцева Валентина Ивановна, доцент; Аржанцева Ирина Аркадьевна, доцент
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	68
Самостоятельная работа (час.)	64
Курс, Образовательная программа	1 курс, ОП "Античная и восточная археология"
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Цель научного семинара - обеспечить высокое качество научных исследований по проблемам истории знания и социальной истории и, как следствие, высокий уровень магистерских диссертаций. На семинаре будут созданы условия для того, чтобы магистры приобрели опыт работы с научной литературой и участия в научных дискуссиях, научились формировать и аргументировать собственную позицию, сформировали навыки научно-исследовательской работы.

Для студентов первого года обучения семинар начинается с выступлений преподавателей магистерской программы, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят студентов с процедурами организации исследовательских проектов и полученными результатами. Акцент делается на методах и подходах, используемых в исследовательской деятельности. Это поможет студентам выбрать тему курсовой работы, а в будущем и магистерской диссертации.

В течение всего периода обучения в семинаре ведется работа по историографии предмета, предполагающая внимательное прочтение и анализ основных работ по предлагаемым в программе курсам. Параллельно ведется индивидуальная работа по темам студенческих курсовых, а затем и магистерских диссертаций с обсуждением на семинаре промежуточных результатов каждого исследования, его проблемного поля, сложностей в работе с источниками, концептуальных вопросов и форм презентации научных результатов.

Важнейшая задача семинара – сделать научную работу преподавателей и студентов не просто базовым элементом учебного процесса, но и местом практического освоения достаточно сложных курсов данной магистерской программы.

НИС "Методология исследовательской работы в археологии" будет идти на первом и втором году обучения в магистратуре "Античная и восточная археология".

2. Содержание учебной дисциплины

Разработчик ПУД может совместить детализацию тематического содержания в таблице, или разместить темы (разделы дисциплины) отдельно, может избежать табличного отображения и привести разбиение на контактные часы и самостоятельную работу в виде описания.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ¹	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. «Исследовательская лаборатория по избранной проблеме»	см 17	Студент будет разбираться в том, какие требования выдвигаются к магистерским курсовым работам, какова их структура, оформление, определение тем, составление проспекта, выбор методологии и методов для прикладного исследования	Применение полученных знаний для начала подготовки магистерской курсовой по своей теме
	ср 21		
Тема 2. «Диагностика научного состояния темы»	см 17	Студент получит представления о том, как составляется библиография исследовательской темы, как можно работать в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, использовать возможности библиографических справочников и энциклопедий; создавать тематическую базу данных и персональный каталог	Подготовка библиографии по теме магистерской курсовой
	ср 21		
Тема 3. «Научная традиция темы»	см 17	Студент познакомится с таким видами работы, как подготовка историографических	Подготовка историографического обзора по теме магистерской курсовой.
	ср 21		

¹ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

		обзоров, анализ историографических тенденций, написание рецензий	
Тема 4. «Исследовательские подходы к теме»	см 17	Занятия посвящены выделению концепций; определению релевантности исследовательской рамки; анализу дискурсов, аналитический и документальный языки исторического письма	Подготовка введения к магистерской курсовой, которая будет включать сведения о релевантности исследовательской рамки, краткий обзор существующих концепций
	ср 21		
Часов по видам учебных занятий:	см 68		
	ср 84		
Итого часов:	152		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

оп1 – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

3. Оценивание

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется из оценок результатов, отражающих различные этапы выполнения курсовой работы и магистерской диссертации, презентаций, выступлений с докладами и сообщениями и участия в коллективных обсуждениях. При этом учитываются работа в научно-исследовательских проектах, публикации статей, выступления на научных конференциях по проблематике семинара.

Обязательными для студента первого года обучения являются:

- представленный на семинаре проект курсовой работы;
- реферат с обзором научной литературы по выбранной теме;
- представленная для обсуждения в ходе предзащиты курсовая работа.
- работа в научно-исследовательском проекте, в том числе в археологических экспедициях.

По 10-ти балльной шкале оценивается представленный на семинаре проект курсовой работы (*Опроекткурсовой*).

По 10-ти балльной шкале оценивается реферат с обзором научной литературы по выбранной теме (*Ореферат*).

По 10-ти балльной шкале оценивается представленная для обсуждения в ходе предзащиты курсовая работа (*Окурсовая*).

По 10-ти балльной шкале оценивается работа в научно-исследовательском проекте (*Опроект*).

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом: $Отекущий = 0,4 * Опроекткурсовой + 0,4 * Ореферат + 0,4 * Окурсовая + 0,4 * Опроект$.

В конце четвертого модуля предусмотрен экзамен по дисциплине. Итоговая оценка за итоговый контроль по данной дисциплине в конце 4 модуля выставляется по следующей формуле, где *Оэкзамен* - оценка за ответы непосредственно по экзамене: $Оитоговый = 0,8 * Отекущий + 0,2 * Оэкзамен$.

Способ округления накопленной оценки всех форм контроля в пользу студента.

Представляемые материалы должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. Каждое представление материала на заседаниях семинара должно сопровождаться дискуссией. Курсовая работа оценивается отдельно от работы в научно-исследовательском семинаре.

4. Примеры оценочных средств

Блокирующие элементы не предусмотрены.

Примеры тем рефератов с обзором научной литературы по выбранной теме:

1. История археологических исследований греческих полисов Северного Причерноморья;
2. Становление эпиграфики как исторической науки;
3. История изучения новоассирийских рельефов в археологическом контексте.

5. Ресурсы

5.1. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	JSTOR	Из внутренней сети университета
	Российская электронная библиотека http://www.elibrary.ru	Из внутренней сети университета
	Wiley Online Library https://onlinelibrary.wiley.com	Из внутренней сети университета

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционное оборудование (компьютер, проектор);
- доступ к Интернет-ресурсам (электронные библиотеки) для самостоятельной работы

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.