

Аннотация

Учебная дисциплина «Нормография: теория и технология нормотворчества» решает двойную задачу. С одной стороны, она является обзорной для всех видов нормотворчества, с другой, дает необходимый объем знаний по нормотворческой юридической технике и правовому мониторингу.

В предмет данной дисциплины входит рассмотрение сущности нормотворчества, т. е. его понятия, функций, способов. Также в предмет входит изучение теоретических и практических проблем нормотворческой юридической техники.

Специфика дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность, поскольку у студентов формируются навыки подготовки и принятия различных видов нормативных правовых актов. В этой связи изучение данной дисциплины требует от студентов глубокого и всестороннего усвоения не только знаний теории нормотворчества, но и особенностей применения различных технологий подготовки нормативных правовых актов. Эти знания расширяют возможности профессионального становления выпускников магистерской программы, способствуют их качественной подготовке для практической работы в области нормотворчества. Полученные в ходе изучения данной дисциплины знания и навыки позволят выпускникам факультета права выбрать необходимую форму нормативного правового акта и опираясь на знания правил, приемов и средств нормотворческой техники правильно его построить.

Дисциплина предусматривает тестирование, состоящее из десяти вопросов и домашнее задание в форме подготовки реферата.

Блокирующие элементы контроля отсутствуют.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Утверждена
Академическим советом маг. программы
Протокол № 4 от 13 июня 2019 г.

Автор	Ю.Г. Арзамасов , доктор юридических наук, профессор, профессор, проректор по учебной работе, директор департамента общих и межотраслевых юридических дисциплин факультета права НИУ ВШЭ
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	36
Самостоятельная работа (час.)	154
Курс	по выбору
Формат дисциплины	для full time – без использования онлайн курса.

I. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью преподавания дисциплины «Нормография: теория и технология нормотворчества» является приобретение студентами необходимого объема знаний теории нормотворчества и нормотворческой юридической техники, формирования навыков подготовки

различных видов нормативных правовых актов, проведения различных видов правового мониторинга.

Задача курса заключается в том, чтобы студенты получили необходимый объем знаний, который необходим разработчикам различных видов нормативных правовых актов, начиная с федеральных конституционных законов и заканчивая подготовкой подзаконных нормативных правовых актов.

В результате освоения дисциплины магистрант должен **знать:**

- категориальный аппарат теории нормотворчества, его способы, функции, принципы, уметь применять их на практике;
- особенности различных видов нормативных правовых актов;
- особенности подготовки федеральных законов и различных видов подзаконных нормативных правовых актов;
- требования, предъявляемые к различным видам нормотворческого процесса, к содержанию, структуре и формам нормативных правовых актов;
- назначение и особенности различных средств нормотворческой юридической техники;
- способы изложения нормативных правовых актов;
- понятие, виды и способы систематизации нормативных правовых актов;
- теорию и методологию проведения мониторинга проектов нормативных правовых актов и действующего законодательства;

уметь:

- выбрать оптимальную форму проекта нормативного правового акта и опираясь на знания нормотворческой юридической техники правильно его построить;
- выбирать из многообразного инструментария нормотворческой юридической техники необходимые средства;
- осуществлять основные виды правового мониторинга;
- составлять перспективные и текущие планы нормотворческой деятельности;
- проводить научные исследования в области нормотворчества и правового мониторинга;

владеть:

- методиками проведения мониторинга проектов нормативных правовых актов и различных видов нормативных правовых актов;
- методиками проведения общеправовой, лингвистической и антикоррупционной экспертизы;
- навыками создания различных видов норм права;
- навыками правильного выбора средств нормотворческой юридической техники;
- навыками правовой обоснованности проектов нормативных правовых актов.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История государства и права России;
- История государства и права зарубежных стран;
- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Конституционное право зарубежных стран;
- Административное право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при освоении программы аспирантуры по специальностям 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» и 12.00.02 «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право».

II. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	ср		
Тема 1. Нормография как наука и учебная дисциплина. Сущность нормотворчества	Лк - 2	<ul style="list-style-type: none"> • определяет общие черты и особенности у нормографии, легиспруденции и юридической лингвистики. • определяет место нормографии в системе юридического образования; • дает определение основных понятий в сфере нормотворчества; • знает содержание основных принципов нормотворчества. 	<p>оценивание активности на семинарах</p> <p>устный опрос</p>
	см - 2		
	ср - 10		
Тема № 2. Нормотворческая юридическая техника	Лк - 2	<ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями основных и специальных средств нормотворческой юридической техники; • умеет выбрать оптимальный способ изложения нормативного материала. • умеет реализовывать в проектах нормативных правовых актах требования, предъявляемые к содержанию и формам нормативных правовых актов. 	<p>оценивание активности на семинарах</p> <p>домашнее задание (в форме реферата)</p> <p>тестирование (10 вопросов с одним правильным ответом)</p> <p>устный опрос</p>
	см - 6		
	ср - 28		
Тема № 3. Правовой мониторинг	лк	<ul style="list-style-type: none"> • обладает глубокими знаниями в отношении базовых понятий, стадий и принципов проведения правового мониторинга; • знает особенности про- 	<p>оценивание активности на семинарах</p> <p>домашнее задание (в форме реферата)</p> <p>тестирование (10 во-</p>
	см - 4		
	ср - 20		

		<p>ведения оценки регулирующего воздействия и оценки фактического воздействия нормативных правовых актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет пути повышения эффективности мониторинга нормативных правовых актов. • осуществляет правовую экспертизу нормативных документов. 	<p>просов с одним правильным ответом)</p> <p>устный опрос</p>
<p>Тема № 4. Нормотворческие ошибки</p>	лк	<ul style="list-style-type: none"> • обладает глубокими знаниями в отношении базовых понятий, критериев определения нормотворческих ошибок; • использует специальные методы познания при выявлении нормотворческих ошибок; • находит, анализирует и обрабатывает юридически значимую информацию; • работает со специализированными правовыми системами (базами данных); • осуществляет правовую экспертизу документов в целях выявления технических и содержательных нормотворческих ошибок. 	<p>оценивание активности на семинарах</p> <p>домашнее задание (в форме реферата)</p> <p>тестирование (10 вопросов с одним правильным ответом)</p> <p>устный опрос</p>
	см - 4		
	ср - 20		
<p>Тема № 5. Организация подготовки законопроектов. Требования, предъявляемые к законопроектам</p>	лк	<ul style="list-style-type: none"> • обладает глубокими знаниями в отношении базовых понятий, критериев и принципов организации законодательного процесса; • знает особенности нормативно-правового регулирования законо- 	<p>оценивание активности на семинарах</p> <p>домашнее задание (в форме реферата)</p> <p>тестирование (10 вопросов с одним пра-</p>
	см - 6		
	ср - 18		

		<p>дательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет планировать законопроектные работы. • знает особенности обеспечения механизма действия закона; • знает основные требования, предъявляемые к законопроектам, вносимым в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. 	<p>вильным ответом)</p> <p>устный опрос</p>
<p>Тема № 6. Этапы прохождения законопроектов в федеральном и региональном законодательном органе</p>	лк	<ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями основных стадий законодательного процесса; • знает процедуру внесения законопроектов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. • Знает процедуру обсуждения и голосования законопроектов на заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; • работает со специализированными правовыми системами (базами данных). 	<p>оценивание активности на семинарах</p> <p>домашнее задание (в форме реферата)</p> <p>устный опрос</p>
	см - 4		
	ср - 20		
<p>Тема № 7. Технологии подготовки нормативных правовых актов Президента Российской Федерации</p>	Лк -	<ul style="list-style-type: none"> • обладает глубокими знаниями законодательства, регламентирующего нормотворческую компетенцию Президента РФ; • знает особенности подготовки нормативных правовых актов Президента Российской Федерации; • обладает навыками 	<p>оценивание активности на семинарах</p> <p>домашнее задание (в форме реферата)</p> <p>устный опрос</p>
	см - 2		
	ср - 18		

		<p>подготовки нормативных правовых актов Президента Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет правовую экспертизу проектов указов Президента РФ. 	
<p>Тема № 8. Структура и содержание нормотворческого процесса органов исполнительной власти</p>	лк	<ul style="list-style-type: none"> • знает особенности процедуры подготовки проектов нормативного правового акта Правительства и федеральных органов исполнительной власти; • анализирует нормотворческую компетенцию федеральных органов исполнительной власти; • владеет информацией об особенностях правового мониторинга в федеральных органах исполнительной власти. 	<p>оценивание активности на семинарах</p> <p>домашнее задание (в форме реферата)</p> <p>тестирование (10 вопросов с одним правильным ответом)</p> <p>устный опрос</p>
	см - 4		
	ср - 20		
<p>Часов по видам учебных занятий:</p>	<p>Лк -4</p> <p>см - 32</p> <p>ср - 154</p>		
<p>Итого часов:</p>	<p>190</p>		

Тема №1.
Нормография как наука и учебная дисциплина.
Сущность нормотворчества

1. Понятие и содержание курса «нормография».

2. Соотношение нормографии с западным аналогом - легиспруденцией и юридической лингвистикой.
3. Понятие и виды нормотворчества, его назначение, функции и способы.
4. Основные принципы нормотворчества: законность, научность, техническое совершенство, гуманизм, демократизм, гласность.
5. Понятие, особенности и виды правотворческой политики государства.

Тема № 2.

Нормотворческая юридическая техника

1. Понятие нормотворческой юридической техники.
2. Способы изложения нормативного материала.
3. Основные и специальные средства нормотворческой юридической техники (презумпции, фикции, оговорки и т.п.).
4. Требования, предъявляемые к проектам нормативных правовых актов.

Тема № 3.

Мониторинг проектов нормативных правовых актов

1. Понятие и основные стадии правового мониторинга.
2. Виды правового мониторинга. Особенности мониторинга концепций проектов нормативных правовых актов.
3. Мониторинговая экспертиза проектов нормативных правовых актов.
4. Пути повышения эффективности мониторинга нормативных правовых актов.
5. Особенности оценки регулирующего воздействия и оценки фактического воздействия нормативных правовых актов.

Тема № 4.

Нормотворческие ошибки

1. Понятие и виды нормотворческих ошибок. Соотношение понятий «нормотворческая ошибка» и «правовой дефект».
2. Типичные ошибки законодательного процесса. Типичные ошибки ведомственного нормотворческого процесса.
3. Концептуальные нормотворческие ошибки. Техничко-юридические нормотворческие ошибки. Логические нормотворческие ошибки. Грамматические нормотворческие ошибки.
4. Пробелы в нормативных правовых актах как нормотворческие ошибки. «Умышленное умолчание законодателя».
5. Коллизии в праве: понятие, виды, причины. Способы предотвращения коллизий.
6. Типичные ошибки опубликования нормативных правовых актов и пути их преодоления.

Тема № 5.

Организация подготовки законопроектов. Требования, предъявляемые к законопроектам

1. Нормативно-правовое регулирование законодательного процесса.

2. Рабочая группа, технологии ее организации и деятельности.
3. Обеспечение научной обоснованности проекта. Обоснование необходимости разработки законопроектов. Мониторинговая оценка последствий принятия законопроектов.
4. Особенности планирования законопроектных работ. Научные основы стратегического планирования в сфере законопроектной деятельности.
5. Обеспечение механизма действия закона.
6. Основные требования, предъявляемые к законопроектам, вносимым в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема № 6.

Этапы прохождения законопроектов в федеральном и региональном законодательном органе

1. Стадия законодательной инициативы. Пакетный принцип внесения законопроектов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.
2. Предварительное рассмотрение законопроектов комитетами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Обсуждение законопроектов на заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Порядок голосования при принятии палатами федерального парламента законодательных решений.
5. Процедура подписания законопроектов Президентом Российской Федерации.
6. Повторное рассмотрение Федеральным Собранием законопроектов, возвращенных Президентом Российской Федерации.
7. Обнародование принятых законопроектов Президентом Российской Федерации. Официальные источники опубликования нормативных правовых актов, принятых палатами Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема № 7.

Технологии подготовки нормативных правовых актов Президента Российской Федерации

1. Нормотворческая компетенция Президента Российской Федерации. Сфера регулирования общественных отношений нормативными указами Президента Российской Федерации.
2. Особенности подготовки нормативных правовых актов Президента Российской Федерации. Принятие решения о необходимости подготовки нормативного правового акта Президента Российской Федерации. Варианты подготовки проектов нормативных актов Президента Российской Федерации. Согласование нормативных актов Президента Российской Федерации.
3. Особенности представления проектов нормативных правовых актов на подпись Президенту Российской Федерации.
4. Опубликование и вступление в юридическую силу нормативных правовых актов Президента Российской Федерации.

Тема № 8.

Структура и содержание нормотворческого процесса органов исполнительной власти

1. Структура и содержание нормотворческого процесса Правительства Российской Федерации.
2. Нормотворческая компетенция федеральных органов исполнительной власти.
3. Особенности правового мониторинга в федеральных органах исполнительной власти.
4. Варианты подготовки проектов нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. Доработка проекта с учетом поступивших предложений и замечаний. Комплексная оценка проекта.
5. Процедура государственной регистрации ведомственных нормативных актов. Государственный реестр нормативных правовых актов исполнительной власти.
6. Официальные источники опубликования нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
7. Особенности контроля за ведомственным нормотворчеством и ведомственными нормативными актами.

III. Оценивание

3.1 Элементы контроля

элемент контроля	период проведения	основание для пересдачи
Блокирующие		
отсутствуют	-	-
Не блокирующие, подлежащие пересдаче		
тест	учебный период	Уважительная причина
домашнее задание	учебный период	Уважительная причина
устный опрос	сессия	Уважительная причина
Не подлежат пересдаче		
активность на семинарах	учебный период	-

3.2 Формула расчета оценки по промежуточной аттестации

$$O = 0,2 * O_{\text{тест}} + 0,2 * O_{\text{дом. задание в форме реферата}} + 0,2 * O_{\text{активность на семинарах}} + 0,4 * O_{\text{устный опрос (экзамен)}}.$$

Способ округления оценки по промежуточной аттестации: арифметический.
В диплом выставляется оценка по промежуточной аттестации.

3.3. Критерии оценивания результатов текущего контроля

3.3.1. Критерии оценивания «активности» на семинарских занятиях

<i>Содержание ответа</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
Слабое участие в дискуссии или в дискуссии не участвует вообще Посещаемость менее 30%	1 – неудовлетворительно	Неудовлетворительно – 2
Студент не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Слабое участие в дискуссии. Посещаемость менее 40%	2 – очень плохо	
Отдельные фрагментарные правильные мысли высказаны, в знаниях имеются существенные пробелы. Слабое участие в дискуссии. Посещаемость менее 40%	3 – плохо	
Ответы на задаваемые вопросы в целом правильные, но неполные. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Базовая терминология дисциплины в целом усвоена. Студент принимал участие в дискуссии. Посещаемость более 40%	4 – удовлетворительно	Удовлетворительно – 3
Ответы на задаваемые вопросы в целом правильные, ряд серьезных дефектов в логике и содержании ответов. Студент принимал участие в дискуссии, но не всегда были даны правильные комментарии. Базовая терминология дисциплины усвоена хорошо. Посещаемость более 40%	5 – весьма удовлетворительно	
Ответы на задаваемые вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других в дискуссии. По знанию базовой терминологии дисциплины замечаний нет. Посещаемость более 60 %	6 – хорошо	Хорошо – 4
Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично». Посещаемость более 70 %	7 – очень хорошо	
Вопросы раскрыты достаточно		Отлично – 5

<p>полно и правильно. Активное участие в дискуссии. Уверенное знание базовой терминологии дисциплины, умение выстроить дискуссию на предложенную тему.</p> <p>Посещаемость более 80 %</p>	8 – почти отлично	
<p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами дисциплины. Активное участие в дискуссии. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других участников дискуссии. Уверенное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий.</p> <p>Посещаемость более 80 %</p>	9 – отлично	
<p>Ответ отличает уверенное знание базовой терминологии дисциплины. Активное участие в дискуссии. Многократные точные дополнения других ответов. Сформирована собственная точка зрения на проблематику дискуссии.</p> <p>Посещаемость более 80 %</p>	10 – блестяще	

3.3.2. Критерии оценивания домашнего задания (в форме реферата)

Признаки	Оценка
<p>Существенные недочеты в оформлении реферата (отсутствие титульного листа, списка источников и литературы, научного аппарата ссылок и сносок); неверное или поверхностное изложение содержания реферируемой работы, выбор для реферата работы, ненаучного (публицистического, компилятивного) характера или не имеющей отношения к тематике дисциплины.</p>	<p>Неудовлетворительно: 2 балла по 5-балльной шкале, 1-3 балла по 10-балльной шкале</p>

<p>Небрежное оформление реферата (неточная информация на титульном листе, неполный список источников и литературы, неточные или неполные сноски и ссылки); поверхностное раскрытие содержания реферируемой работы в результате невнимательного ознакомления с ней; выбор для реферирования учебной литературы (учебника, учебного пособия, хрестоматии).</p>	<p>Удовлетворительно: 3 балла по 5-балльной шкале, 4-5 баллов по 10-балльной шкале</p>
<p>Корректное общее оформление реферата (титульный лист, список источников и литературы, точный научный аппарат); достаточно полное раскрытие содержания реферируемой работы на основе рекомендованных или согласованных с преподавателем источников, научной литературы на русском и иностранном языке, корректное описание поднятой в реферируемой работе научной проблемы, методов, источников и теоретической базы для ее решения и основных результатов исследования, однако без последовательной самостоятельной критической оценки реферируемой работы.</p>	<p>Хорошо: 4 балла по 5-балльной шкале, 6-7 баллов по 10-балльной шкале</p>
<p>Корректное общее оформление реферата (титульный лист, список источников и литературы, точный научный аппарат); полное раскрытие содержания реферируемой научной работы корректное описание поднятой в реферируемой работе научной проблемы, методов, источников и теоретической базы для ее решения и самостоятельная критическая оценка исследовательского подхода и достигнутых результатов, с опорой на рекомендованные или согласованные с преподавателем источники, научную литературу на русском и иностранном языке; формулировка собственных исследовательских гипотез и предложений по раскрытию проблем реферируемой работы.</p>	<p>Отлично: 5 баллов по 5-балльной шкале, 8-10 баллов по 10-балльной шкале</p>

<p>Корректное общее оформление работы (титульный лист, список источников и литературы, точный научный аппарат); полное раскрытие содержания выбранной темы на основе рекомендованных обязательных исторических и доктринальных источников, научной литературы на русском и иностранных языках, полное раскрытие важнейших научных проблем и основных направлений дискуссии по выбранной теме в результате самостоятельного анализа.</p>	<p>Отлично: 5 баллов по 5-балльной шкале, 8-10 баллов по 10-балльной шкале</p>
---	--

3.3.2. Критерии оценивания теста

Количество баллов	Критерии оценки
10 баллов	на 100% вопросов даны правильные ответы
9 баллов	<p>правильные ответы даны на количество вопросов теста от 96% до 99%</p> <p>(96% =< правильные ответы < 100%)</p>
8 баллов	<p>правильные ответы даны на количество вопросов теста от 90% до 95%</p> <p>(90% =< правильные ответы < 96%)</p>
7 баллов	<p>правильные ответы даны на количество вопросов теста от 86% до 89%</p> <p>(86% =< правильные ответы < 90%)</p>
6 баллов	<p>правильные ответы даны на количество вопросов теста от 80% до 85%</p> <p>(80% =< правильные ответы < 86%)</p>
5 баллов	<p>правильные ответы даны на количество вопросов теста от 70% до 79%</p> <p>(70%=<правильные ответы < 80%)</p>
4 балла	<p>правильные ответы даны на количество вопросов теста от 60% до 69%</p> <p>(60%=<правильные ответы <70%)</p>
3 балла	<p>правильные ответы даны на количество вопросов теста от 50% до 59%</p>

	(50%= \leq правильные ответы < 60%)
2 балла	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 25% до 49% (25%= \leq правильные ответы <50%)
1 балл	правильные ответы даны на количество вопросов теста от 1% до 25% вопросов теста (1%= \leq правильные ответы <25%)
0 баллов	1) правильные ответы даны на количество вопросов теста менее 1%; 2) при списывании; 3) студент написал, но не сдал контрольную работу

3.3.3. Критерии оценивания устного опроса (экзамен)

<i>Содержание ответа</i>	<i>Оценка по 10-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
Знания по предмету полностью отсутствуют.	1 – неудовлетворительно	Неудовлетворительно – 2
Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.	2 – очень плохо	
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.	3 – плохо	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология дисциплины в целом усвоена.	4 – удовлетворительно	Удовлетворительно – 3
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Была попытка участвовать в дис-	5 – весьма удовлетворительно	

куссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология дисциплины усвоена хорошо.		
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других экзаменуемых. По знанию базовой терминологии дисциплины замечаний нет.	6 – хорошо	Хорошо – 4
Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».	7 – очень хорошо	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть содержание понятий.	8 – почти отлично	Отлично – 5
На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами дисциплины. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий.	9 – отлично	
Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам других экзаменуемых. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии дисциплины, умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме.	10 – блестяще	

4. Передачи

4.1 Условия первой передачи по элементам контроля

Первая передача по элементам контроля проводится по КИМах и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении передаваемого элемента контроля.

4.2 Условия второй передачи по элементам контроля

Вторая передача по элементам контроля проводится по КИМах и технологиям, аналогичным применяемым при первом проведении передаваемого элемента контроля.

IV. Примеры оценочных средств

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов

4.1.1. Типовые материалы для оценивания активности студентов на семинарских занятиях

Примерные вопросы для опроса:

1. Какое место занимает нормография в системе юридических наук?
2. Чем обусловлено становление нормографии как науки?
3. Что общего и что особенного у нормографии, легиспруденции и юридической лингвистики?
4. В чем заключается сущность нормотворчества?
5. Назовите и раскройте способы и функции нормотворчества.
6. Как соотносятся между собой понятия нормотворчество и правообразование?
7. Как соотносятся между собой понятия «нормотворчество» и «законотворчество»?
8. Перечислите основные принципы нормотворчества.
9. В чем заключается принцип демократизма нормотворчества?
10. В чем заключается принцип технического совершенства нормотворчества?
11. Как соотносятся понятия «результат нормотворчества» и «форма права»?

4.1.2. Оценочные средства для домашнего задания (в форме реферата)

Примерный перечень тем рефератов:

1. Нормография как наука и учебная дисциплина.
2. Соотношение нормографии с легиспруденцией и юридической лингвистикой.
3. Содержание и формы правотворческой практики.
4. Понятие, особенности и виды правотворческой политики.
5. Уровни правотворческой политики государства.
6. Роль институтов гражданского общества в формировании правотворческой политики государства.
7. Роль главы государства в формировании правотворческой политики государства: исторический опыт и современность.
8. Роль законодательных и исполнительных органов в формировании правотворческой политики государства.
9. Гуманизм как основной принцип нормотворчества.
10. Понятие законодательной технологии.
11. Законодательная тактика.
12. Законодательная стратегия: принципы, планирование, прогнозирование.
13. Иерархия нормативных правовых актов.
14. Соблюдение требований законодательной техники как средство предотвращения нормотворческих ошибок.
15. Место и роль мониторинга нормативных актов в механизме правового регулирования.

16. Система правового мониторинга.
17. Пути повышения эффективности правового регулирования в Российской Федерации.
18. Система гарантий законности нормативных правовых актов.
19. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
20. Процессуальная форма законодательной деятельности.
21. Планирование законопроектных работ.
22. Указное нормотворчество: понятие, особенности технологии.
23. Права человека и ведомственное нормотворчество.
24. Особенности нормотворческого процесса в «силовых» министерствах.
25. Государственная регистрация нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
26. Общественная инициатива в региональном нормотворчестве.
27. Контроль за законность нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.
28. Вопросы совершенствования правовой системы субъектов Российской Федерации.
29. Система муниципальных нормативных правовых актов.
30. Правовая природа уставов муниципального образования.
31. Особенности принятия нормативных актов главами муниципальных образований.
32. Субъекты локального нормотворчества.
33. Корпоративные нормативные акты: понятие, особенности, основные дефекты.
34. Нормотворческие технологии краудсорсинга в государственном управлении.
35. Референдум как способ нормотворчества.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (научный) – небольшая исследовательская работа, написанная с целью представить читателю (проверяющему) основное содержание одной или нескольких научных (не учебных!) публикаций (монографии, главы монографии, статьи или серии статей). Исследователь нередко готовит реферат в процессе изучения той или иной темы с тем, чтобы разобраться в существующей теоретической базе, определить состояние изученности выбранной проблемы, выявить не только достижения, но пробелы, стереотипы и прочие изъяны научного знания. В идеале реферат включает в себя сочетание двух основных компонентов. Первый – это корректная передача основных параметров исследовательского проекта реферируемой работы (актуальность, проблема, теоретическая база, источники, цель и задачи исследования, методы их решения, план работы, основные результаты исследования, их новизна и значимость). Второй – критическая оценка предпринятого автором реферируемой работы исследования (насколько актуальна выбранная тема и поставленная проблема, полно ли представлена теоретическая база, достаточны ли для решения проблемы выбранные источники и методы исследования, насколько новы и значимы полученные результаты, адекватность плана работы поставленной цели исследования, как можно дополнить или исправить выявленные недостатки в исследовательском проекте и его реализации). Только сочетание двух названных компонентов позволяет автору реферата сделать вывод о месте работы в актуальном научном знании по выбранной проблематике.

Научный реферат ближе всего к жанру рецензии на научную работу. Магистрантам рекомендуется ознакомиться с несколькими рецензиями в ведущих журналах для более ясного представления о стиле и критериях подготовки реферата.

Рекомендуемый объем реферата – от 6 до 8 страниц текста шрифтом Times New Roman 12 кеглем (за исключением библиографического списка источников, литературы, справочных ресурсов и др.).

В программе предлагается примерный перечень тем, по которым магистранту необходимо подобрать научную работу для реферирования. Этот перечень не является исчерпывающим. Магистрант вправе выбрать тему реферата самостоятельно, предварительно согласовав ее с преподавателем.

4.1.3. Оценочные средства для теста (верные ответы выделены жирным шрифтом)

1. Что следует понимать под термином «юридические конструкции»?

А. Применение при отсутствии нужной нормы или норм права общих начал и принципов отрасли права или правового института.

Б. Правила поведения, санкционированные, либо установленные государством.

В. Схемы-шаблоны, определенные образцы проектов правовых документов, которыми пользуются компетентные органы и должностные лица при подготовке юридических документов.

Г. Общие принципы нормотворчества.

Д. Общие приемы изложения нормативного материала.

2. К какому средству юридической техники следует отнести это понятие: «Внутренняя структура правовой нормы содержит не только правила поведения (диспозицию) и те жизненные условия, при которых эти правила начинают действовать, но и предусматривает наличие юридических последствий: карательных, поощрительных, праввосстановительных»?

А. Отраслевая типизация.

Б. Юридическая конструкция.

В. Нормативное построение.

Г. Правовая фикция.

Д. Правовая аксиома.

3. Нормотворческая юридическая техника – это:

А. Система оценки нормативных правовых актов.

Б. Совокупность норм права, регулирующих однородные общественные отношения.

В. Система правил, приемов и средств, направленных на подготовку, принятие, изменение, либо отмену совершенных по форме, структуре и содержанию нормативных правовых актов.

Г. Набор реквизитов нормативного правового акта.

Д. Необходимый для юриста набор оргтехники.

4. Что следует понимать под термином «нормы-дефиниции»?

А. Специальные нормы права, которые не регулируют отношения в социуме, то есть не содержат правила поведения общего характера, а раскрывают значение того или иного юридического термина.

Б. Нормы права, в которых содержатся запреты на совершение определенных действий.

В. Предписания, роль которых в процессе регламентации общественных отношений выражается в отмене действующих нормативных положений или распространении данных норм права на новый круг общественных отношений.

Г. Нормы, закрепляющие запреты.

Д. Нормы, закрепляющие юридические обязанности.

5. Какому понятию соответствует следующее определение: «Средство нормотворческой юридической техники, которое состоит в том, что несуществующее положение признается в качестве существующего»?

- А. Юридическая конструкция.
- Б. Правовая презумпция.
- В. Правовая фикция.**
- Г. Нормативное построение.
- Д. Системное построение.

4.1.4. Оценочные средства (вопросы) для устного опроса (экзамена)

1. Какое место занимает нормография в системе юридических наук? Что общего и, что особенного у нормографии, легиспруденции и юридической лингвистики.
1. Чем обусловлено становление нормографии как самостоятельной науки?
2. Как соотносятся понятия «результат нормотворчества» и «форма права»?
3. Какие существуют критерии классификации нормативных актов?
4. Понятие и виды законов.
5. Понятие и виды подзаконных актов.
6. Виды нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
7. Понятие и признаки локальных нормативных правовых актов?
8. Понятие и виды нормативных договоров.
9. Понятие и элементы нормотворческой техники.
10. Раскройте значение понятий: отраслевая типизация, нормативное построение, юридическая конструкция, юридическая терминология.
11. Каковы требования законности, предъявляемые к проектам нормативных правовых актов.
12. Назовите и раскройте способы изложения нормативных предписаний.
13. Понятие и функции правового мониторинга.
14. Особенности планирования законопроектных работ в субъектах Федерации.
15. Каковы нормативные требования к законопроектам, вносимым в Государственную Думу?
16. Каковы технологии внесения в законы изменений и дополнений?
17. Какова процедура рассмотрения законопроектов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации?
18. Какова процедура подписания законопроектов Президентом Российской Федерации?
19. Каковы особенности подготовки нормативных правовых актов Президента Российской Федерации?
20. Какова процедура подготовки к рассмотрению проектов нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации?
21. Особенности нормотворческого процесса Правительства Российской Федерации.
22. Каковы особенности правового мониторинга в федеральных органах исполнительной власти?
23. Какими актами регламентируется нормотворческая компетенция федеральных органов исполнительной власти?
24. Какова структура ведомственного нормотворческого процесса?
25. Составление плана-конспекта и плана-графика подготовки проектов нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
26. Особенности визирования и согласования проектов нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.

27. Какова процедура государственной регистрации нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
28. Значение и виды контроля за ведомственным нормотворческим процессом и его результатами.
29. Субъекты регионального нормотворчества.
30. Особенности организации законотворчества в субъектах Российской Федерации.
31. Что такое законодательная тактика?
32. Что такое законодательная стратегия?
33. Каковы формы участия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в нормотворчестве?
34. Основные стадии нормотворческого процесса в муниципальном образовании.
35. В чем заключаются особенности принятия уставов муниципального образования?
36. В чем заключаются особенности принятия нормативных правовых актов на местном референдуме?
37. Стадии корпоративного нормотворческого процесса.
38. Особенности систематизации корпоративных нормативных правовых актов.
39. В чем заключается комплексная оценка проекта нормативного правового акта?
40. Понятие и виды нормотворческих ошибок?
41. Перечислите виды коллизий в праве и назовите их основные причины.
42. Перечислите способы предотвращения коллизий в праве.
43. Пробелы в праве: понятие, способы устранения.

Вместо устных ответов на экзамене возможна защита авторского проекта нормативного правового акта, разработанного студентом. В этом случае применяются критерии оценивания, указанные в пункте 3.3.3.

V. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
1.	<i>Арзамасов Ю.Г.</i> Теория и практика ведомственного нормотворчества в России: монография. - Специально для системы ГАРАНТ, 2016 г. // Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/57280637/#ixzz4qgoroWDU .
2.	Нормография: теория и технология нормотворчества: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. Г. Арзамасов [и др.]; под ред. Ю. Г. Арзамасова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 460 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8759-1 // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс], режим доступа URL: https://bibli-online.ru/book/9A091419-88A1-4B74-958A2D0D3C2A38D6

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
	Юридическая техника в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. М. Баранов [и др.] ; под

1.	редакцией В. М. Баранова. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. - 251 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-9916-7102-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/390754
2.	<i>Калина В. Ф.</i> Юридическая техника: учебник для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина. - М.: Издательство Юрайт, 2015. 291 с. (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-3750-3. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс].

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS Microsoft Windows XP	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Консультант Плюс	Из внутренней сети университета (договор)
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
3.	Электронно-библиотечная система Знаниум.ком	URL: http://znanium.com/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы) и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

VI. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

